



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 657-2025-UNIA-CU

Puerto Callao, 01 de setiembre de 2025

EL CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA. -

VISTO: La Carta N° 935-2025-UNIA-VRA de fecha 18 de agosto de 2025, recibidos mediante registro N° 2385;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, establece que las Universidades tienen autonomía en su régimen normativo de gobierno, académico, administrativo y económico, concordancia que se expresa taxativamente en la Ley N° 30220, Ley Universitaria que en su artículo 8° establece: *"La Autonomía Universitaria es inherente a las universidades, se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, y demás normativas aplicables. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: 8.1) Normativo, 8.2) de Gobierno, 8.3) Académico, 8.4) Administrativo y 8.5) Económico"*;

Que, mediante Carta N° 200-2025-UNIA-R-VRA-FElyH/DEIB de fecha 30 de julio de 2025, suscrita por la Dra. Reyna Olano del Castillo en su calidad de Directora de la Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe, remite al Decano de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el "Diseño Curricular Actualizado y provisional de la Escuela Profesional de Educación Inicial Bilingüe";

Que, mediante Carta N° 792-2025-UNIA-FElyH-D de fecha 04 de agosto de 2025, suscrita por el Dr. Beker Maraza Vilcanqui en su calidad de Decano de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, remite al Vicerrectorado Académico, la Resolución de Consejo de Facultad N° 0360-2025-UNIA-FElyH-CF de fecha 01 de agosto de 2025, que resolvió aprobar el "Diseño Curricular Actualizado y provisional de la Escuela Profesional de Educación Inicial Bilingüe" de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, para los Semestres Académicos 2025-I y 2025-II, con la modificación del diseño curricular en la que se incorpora en el décimo (X) ciclo, la asignatura Trabajo de Investigación, con Código DPI-I52, de 06 créditos, 02 horas teóricas y 08 horas prácticas, en cumplimiento con la Resolución de Consejo Universitario N°103-2025-UNIA-CU y lo dispuesto en la Ley N° 31803, para que por su intermedio sea elevado al Consejo Universitario;

Que, mediante Carta N° 935-2025-UNIA-VRA de fecha 18 de agosto de 2025, suscrita por la Dra. Teresa Alarcón Castillo en su condición de Vicerrectora Académica (e), eleva la Resolución de Consejo de Facultad N° 0360-2025-UNIA-FElyH-CF de fecha 01 de agosto de 2025, para ser ratificado por Consejo Universitario;

Que, en Sesión Ordinaria de Consejo Universitario N° 08-2025-UNIA-CU de fecha 27 de agosto, continuada el 01 de setiembre de 2025, el Consejo Universitario luego del desarrollo del debate correspondiente acordó **POR UNANIMIDAD, RATIFICAR** la Resolución de Consejo de Facultad N° 0360-2025-UNIA-FElyH-CF de fecha 01 de agosto de 2025, en todos sus extremos;

Que, estando a lo expuesto y en uso de las facultades y atribuciones conferidas por la Ley N° 30220 - Ley Universitaria y, el estatuto de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, al Dr. Juan López Ruiz, proclamado Rector de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con RESOLUCIÓN N°014-2023-UNIA-CEU de fecha 29.09.2023, a partir de 05.OCT.2023 hasta el 04.OCT.2028;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – RATIFICAR la Resolución de Consejo de Facultad N° 0360-2025-UNIA-FElyH-CF de fecha 01 de agosto de 2025, que resolvió **APROBAR** el "Diseño Curricular



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 657-2025-UNIA-CU

Actualizado y provisional de la Escuela Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, para los Semestres Académicos 2025-I y 2025-II, con la modificación del diseño curricular en la que se incorpora en el décimo (X) ciclo, la asignatura Trabajo de Investigación, con Código DPI-I52, de 06 créditos, 02 horas teóricas y 08 horas prácticas, en cumplimiento con la Resolución de Consejo Universitario N°103-2025-UNIA-CU y lo dispuesto en la Ley N° 31803.

SEGUNDO. – DISPONER que la Dirección de Servicios Académicos proceda conforme a sus funciones y atribuciones con respecto al **"Diseño Curricular Actualizado y provisional de la Escuela Profesional de Educación Inicial Bilingüe"** de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, para los Semestres Académicos 2025-I y 2025-II.

TERCERO. – ENCARGAR a la Oficina de Tecnologías de la Información publicar la presente resolución en la página institucional de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

CUARTO. – ENCARGAR al Secretario General notificar la presente Resolución a las partes interesadas y demás dependencias pertinentes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, CÚMPLASE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA
Dr. Juan López Ruiz
RECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA
Dr. Miguel E. Mego Bardales
SECRETARIO GENERAL

C.c. Rectorado
VRI
VRA
DGA
OTI
Interesados
Archivo

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL BILINGÜE

(Carrera Aprobada con Resoluciones N° 228-2003-CONAFU y de Adecuación
al Régimen de Facultades N° 379-2011-CONAFU)

LA UNIVERSIDAD OTORGA:

- GRADO DE BACHILLER EN EDUCACION INICIAL BILINGÜE
- TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL BILINGÜE

DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS: 10 SEMESTRES ACADÉMICOS

ITINERARIO DEL DOCUMENTO

Denominación	Currículo Actualizado	Código	
Diseño Curricular de Educación Inicial Bilingüe	VIGENCIA 2018	DC-EIB	

ITINERARIO DE CAMBIOS

Versión	Aprobación	Fecha	Descripción del cambio	Instrumento aprobatorio
1	03/11/2017	05 de julio al 03 de noviembre del 2017	- Adecuación a formato único-UNIA y a la ley Universitaria 30220 - Incorporación de componentes faltantes: Análisis de la realidad de la UNIA vía el árbol de problemas y sus soluciones; Modelo educativo-UNIA, régimen de estudios, modificación del diseño curricular con miras al licenciamiento, perfiles del estudiante y el docente-UNIA - Supresión, fusión y cambio o inclusión de asignaturas, adecuación del creditaje a la Ley Universitaria 30220 - Vinculación de asignaturas en la malla curricular - Rúbricas de evaluación del currículo: del Diseño Curricular, del Plan de Estudios, de las Sumillas y de la estructura del Sílabo	Resolución de la Comisión Organizadora de la UNIA- N° 512-2017



ÍNDICE

Pág.

ITINERARIO DEL DOCUMENTO	ii
ITINERARIO DE CAMBIOS.....	ii
ÍNDICE.....	iii
I. INTRODUCCIÓN.....	6
1.1 Datos informativos	8
1.2 Bases legales.....	8
1.2.1 Normas Internacionales.....	8
1.2.2 Marco Legal General.....	8
1.2.3 Normas legales para nacionalidades indígenas en el Perú	9
1.3 Misión y visión de la carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe	10
1.3.1 Misión.....	10
1.3.2 Visión	10
1.4 Modelo educativo de la UNIA.....	10
1.4.1 Propósitos que orientan el Modelo Educativo.....	14
1.4.2 Para el ejercicio de la docencia	14
1.4.3 Lugar especial a la expresión y enseñanza de las lenguas originarias	15
1.4.4 Oferta educativa	15
1.4.5 Establecer ciclos de formación.....	15
1.4.6 Logo.....	17
1.4.7 Visión de la UNIA.....	17
1.4.8 Misión de la UNIA	17
1.4.9 Fines de la UNIA.....	18
1.5 Diseño curricular	18
1.5.1 Programación semestral	18

II. JUSTIFICACIÓN DE LA CARRERA	20
2.1 Diagnóstico del mercado	20
2.1.1 Demanda social	20
2.1.2 Demanda regional.....	21
2.1.3 Demanda nacional-país	22
2.1.4 Demanda global en el mundo	23
III. FUNDAMENTOS DE LA CARRERA PROFESIONAL.....	23
3.1 Fundamento filosófico.....	23
3.2 Fundamento epistemológico.....	24
3.3 Fundamento pedagógico.....	24
IV. OBJETIVOS.....	26
V. PERFILES	27
5.1 Perfil del ingresante.....	29
5.2 Perfil del egresado	30
5.3 Perfil del Estudiante-UNIA.....	31
5.4 Perfil del docente UNIA.....	32
VI. DEFINICIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL EIB.....	34
6.1 Árbol de problemas de Gestión de la carrera profesional	34
6.1.1. Árbol de soluciones del componente Gestión de la carrera profesional ...	35
6.2 Árbol de problemas de la Formación Profesional.....	36
6.2.1 Árbol de soluciones de la Formación Profesional.....	37
6.3 Árbol de problemas: Servicios de apoyo para la formación profesional.....	38
6.3.1 Solución Servicios de apoyo para la formación profesional	39
VII. COMPETENCIAS	40
7.1 Competencias genéricas de la UNIA.....	40
7.1.1 Competencias específicas adquiridas para la carrera profesional EIB considerando desempeños	41
7.1.2 Capacidades y actitudes derivadas de las Competencias específicas.....	43



VIII. DISTRIBUCIÓN DE LAS ASIGNATURAS	45
8.1 Asignaturas	46
IX. PLAN DE ESTUDIOS	49
9.1 Asignaturas electivas	51
9.2 Líneas de acción de la Carrera de Educación Inicial Bilingüe	52
9.2.1 Líneas de acción	53
9.2.2 Certificaciones	53
9.2.3 Créditos	53
9.2.4 Malla curricular	54
9.3 Tabla de equivalencias.....	57
9.4 Sumillas de las asignaturas	60
X. ÁREAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	96
a. Innovación pedagógica intercultural	96
b. Educación ambiental.....	96
c. Bilingüismo e interculturalidad amazónica	96
d. Ciencias sociales y educación intercultural	97
e. Arte amazónico y educación.....	97
10.1 Área de investigación y de Creación intelectual y artística.....	97
XI. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN Y LICENCIATURA	98
XII. EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO	99
12.1 Rúbrica de evaluación del Diseño Curricular.....	99
12.2 Rúbrica para evaluación del Plan de Estudios.....	100
12.3 Rúbrica para evaluar las sumillas	101



I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de procesos educativos interculturales, bilingües y de calidad requiere de profesionales de la educación formados integralmente, mediante el despliegue de diseños curriculares que otorguen el respectivo peso a la práctica y a la investigación formativa; con dominio en áreas que ejercitan el desarrollo de capacidades de crítica, reflexión, creatividad, innovación, desarrollo personal y adecuada convivencia en el ejercicio y práctica de la interculturalidad.

La propuesta curricular que se alcanza plantea la atención de la Formación Profesional Docente en una doble perspectiva, paralela y convergente a la vez; la primera, general, de interés del Estado, de origen y orientación nacional: el desarrollo de un plan de estudios que materialice el enfoque por competencias y la práctica de formas de evaluación que enfatiza la medición de los procesos de los que debe resultar el producto mejor elaborado, enfoque en el cual la consulta aplicada a los grupos de interés, ha permitido vincular la formación magisterial en una Facultad de Educación universitaria con los desempeños que exigen las instituciones educativas, instancias administrativas o de gestión donde el producto deberá insertarse. La segunda, específica, de interés propio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, a través de la Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe, que propone una nueva experiencia curricular, en el marco de un trabajo articulado con lo establecido por la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (DEIB), con las políticas educativas planteadas en el Proyecto Educativo Nacional que destaca el desarrollo profesional de los docentes desde el enfoque intercultural crítico.

En esta perspectiva doble pero lógica y necesaria, la UNIA, busca la formación de maestras y maestros del nivel inicial, que se enraíza en y despegas de la herencia cultural ancestral, se posiciona y establece los puentes que facilitan el libre y seguro tránsito de las personas y sus equipajes culturales mediante el recurso intercomunicador tanto de la lengua originaria como de la castellana a fin de que interactúen vía el diálogo, los conocimientos tradicionales, culturales, científicos, técnicos y sapienciales desde una de las arterias aportantes, y los conocimientos científicos, tecnológicos, actuales y/o modernizantes desde la otra arteria, en un afán mutuamente integrador y de respeto.

Acortar distancias, sepultar prejuicios, acelerar procesos, romper esquemas, sincerar propósitos, investigar realidades escasamente conocidas, canalizar propuestas; en síntesis, renovar y avanzar, deben otorgar pertinencia, consistencia y flexibilidad a esta Propuesta Curricular.

La búsqueda de alternativas para atender problemas generales ha sido una constante nacional, vista la complejidad de las necesidades educativas múltiples del país; el encuentro con algunas que ingresaron a la fase de ensayo y se truncaron en el camino por los cambios de políticas nacionales o desentendimientos, no ha permitido completar experiencias de las que podríamos dar cuenta positiva o negativa. En el caso de la UNÍA se espera que su propuesta no siga igual suerte. Por el momento, existe conciencia de que empezar por la educación inicial es un primer acierto, pues se trata de atender a los niños en una etapa de su desarrollo de la que dependen las otras etapas hasta que llegue a ser un hombre primero, luego un ciudadano bueno. La propuesta curricular obedece al aporte sistemático de lineamientos diseñados por los expertos, el acompañamiento del MINEDU, el trabajo en equipo de especialistas en educación de la UNIA que aportaron lo sustantivo y a la política de las autoridades que, como Comisión Organizadora, buscan ubicar a la universidad entre las primeras que cumplen los estándares e indicadores requeridos.



1.1 Datos informativos

Facultad: Educación Intercultural y Humanidades

Escuela académico profesional: Educación Inicial Bilingüe.

Año de creación: 2003

Año de adecuación al régimen de Facultades: 2011

1.2 Bases legales

1.2.1 Normas Internacionales

- Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (1948).
- Declaración universal sobre los Derechos lingüísticos.
- Convenio N° 107 de la OIT relativo a la Protección e Integración de las Poblaciones Indígenas y de otras Poblaciones Tribales y Semitribales en los Países Independientes (1957).
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966).
- Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (1966).
- Convención Americana de Derechos Humanos (1969).
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1976).
- Convención sobre los Derechos del Niño (1990).
- Convenio N° 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes (1989).
- Agenda 21 aprobada por la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD) (1992)
- Convenio sobre la Diversidad Biológica (1992).
- Proyecto de Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.
- Proyecto de Declaración Americana sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

1.2.2 Marco Legal General

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 22804.
- Ley N°. 23261
- Ley Universitaria N° 30220.



- Resolución N° 292-93-ANR.
- Resolución N° 1079-2008-ANR
- Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial
- Ley N° 28740 del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa- SINEACE y su Reglamento, aprobado por D.S.018-ED-2007
- Ley N° 28740. Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa y El Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria – CONEAU
- Plan Nacional de Educación para Todos 2005-2015, Perú: “Hacia una educación de calidad con equidad”.
- Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, aprobado mediante R. S. N° 001-ED-2007
- Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM 2007-2011), aprobado por R. M. N° 0190-ED-2007
- Proyecto Educativo Regional de Ucayali 2008-2021, aprobado por Ordenanza Regional N° 026-2008-GRU/CR
- Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.

1.2.3 Normas legales para nacionalidades indígenas en el Perú

- Ley de Inmigración y Colonización en Selva dirigido a atraer a los extranjeros (1893)
- Decreto Ley 20653 (1974), Ley de Comunidades Nativas y de Promoción Agropecuaria de las Regiones de Selva y Ceja de Selva.
- Decreto Ley 22175, Ley de Comunidades Nativas y de Desarrollo Agrario de la Selva y Ceja de Selva (SPDA 1990: 34-35). Esta ley buscaba abrir el camino al latifundio agrícola y ganadero.
- Ley N° 24029 y su Modificación Ley N° 25212, Ley del Profesorado
- Ley N° 27818, Ley para la Educación Bilingüe Intercultural.
- Decreto Supremo 15-2001-PCM mediante el cual se creó la Comisión Especial Multisectorial para las Comunidades Nativas. Este dispositivo estableció además la formación de una Mesa de Diálogo y Cooperación, a fin de elaborar, con participación de las organizaciones indígenas e instituciones interesadas, propuestas de solución para los problemas que afectan a las comunidades nativas del país.
- Lineamientos para la implementación del enfoque intercultural en las Universidades Interculturales en el marco de la política de aseguramiento de la calidad de educación superior universitaria- RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 154-2017-MINEDU. (13 de setiembre 2017).



1.3 Misión y visión de la carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe

1.3.1 Misión

Formar profesionales en educación inicial bilingüe con enfoque intercultural, principios educativos y valores, respetando la biodiversidad cultural y lingüística, comprometidos con el desarrollo socioeducativo ambiental de las comunidades del país, realizando investigación y revalorando los saberes.

1.3.2 Visión

Ser carrera profesional especializada en la formación de docentes con enfoque intercultural bilingüe, valorando su identidad y fomentando los saberes de los pueblos a través de la investigación científica como herramienta de cambio, comprometidos con el desarrollo socioeducativo ambiental de la comunidad y del país.

1.4 Modelo educativo de la UNIA

El Modelo Educativo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía-UNIA, se define por los siguientes rasgos distintivos:

1°. La Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía es una universidad contextualizada en un entorno inmediato, local y regional, que es la Amazonía Peruana y su correspondiente contexto mediato al que extiende su accionar nacional e internacional.

2°. Adquiere personería jurídica a partir de la Ley de su creación N° 27250, aprobada por el Congreso de la República el 27-12-1999 y promulgada por el Poder Ejecutivo el 31-12-1999; la ejerce a partir del 27 de diciembre del 2003 según el artículo 4° de la Resolución N° 228-2003-CONAFU que resolvió otorgarle la Autorización Provisional de Funcionamiento.

3°. La UNIA sostiene su funcionamiento en fundamentos culturales y socioeconómicos, psicopedagógicos, filosóficos y epistemológicos, que actúan como principios de la gestión universitaria caracterizada porque planifica, previene y aplica los sistemas de comunicación y evaluación garantizando su óptimo servicio a través de pruebas y correcciones en el proceso; y también gestiona los recursos, sean estos físicos, naturales, económicos, bienes y servicios y el potencial humano docente, estudiantil y administrativo.

4°. En armonía con la ley de su creación, según sus fines admite a estudiantes amparados por la ley universitaria en general y privilegia a los que proceden de grupos etnolingüísticos de la Amazonía, a sus diferentes carreras profesionales, materializando el ejercicio de la interculturalidad enfatizado en su propio nombre “Universidad Intercultural”.

5°. Rige su dinámica universitaria y se autorregula atendiendo a los estamentos interactuantes formados por los estudiantes y docentes cuyo quehacer académico consiste en la formación profesional, para efecto del cual elabora un currículo por competencias compendiado en un diseño curricular estructurado.

6°. La estructura curricular consta de componentes esenciales, tales como los planes de estudio sujetos a evaluación cada tres años como mínimo; las herramientas de interacción: estrategias metodológicas seleccionadas por evaluación continua y tecnología adecuada que incorpora el uso de NTIC.

7°. Practica un proceso interactivo de enseñanza aprendizaje y de aprendizaje-investigación-enseñanza, a través del currículo por competencias que implica:

- La atención a núcleos problemáticos de la formación profesional
- Articula y equipa a varias disciplinas en el desarrollo curricular mediante la malla correspondiente
- Enfatiza más en el proceso de aprendizaje que en los contenidos
- Selecciona las competencias que deben culminar en el saber hacer bien (ser competente) aquello que se conoce bien, lo cual a su vez desemboca en el mejorar la calidad de vida no solo del profesional, sino del ser humano en general.

8°. Trabaja considerando permanentemente los perfiles del ingresante, del estudiante, del docente y del egresado, procurando mantener con estos últimos vínculos de reciprocidad a través de un sistema de seguimiento.

9°. En aplicación de la ley universitaria adopta la responsabilidad social y la extensión universitaria como horizontes a los que se dirigen no solo sus objetivos, sino sus actividades, pues su punto de referencia inicial son las comunidades autóctonas amazónicas y desde ellas, se proyecta a la macrosociedad nacional e internacional.



10°. Por mandato de la ley de su creación que la contextualiza, potencia sus servicios de bienestar estudiantil, prioritariamente los de comedor estudiantil y de albergues al interior del campus universitario, eliminando las dificultades de traslado, riesgos y costos hacia las comunidades rurales de la selva por vía fluvial, terrestre o aérea, atestadas siempre de limitaciones.

11°. Privilegia previa planificación, la investigación según áreas y líneas gestionadas por la vicepresidencia de investigación y los institutos de investigación a través de las facultades.

12°. Somete a evaluación continua y flexible no solamente los aprendizajes, sino todos los componentes del modelo educativo en cuanto son procesos y engranajes que funcionan pertinente, coherente y cohesivamente.

13°. Coordina su evolución y desarrollo como universidad con los diferentes grupos de interés situados en el contexto inmediato (empresas, entidades públicas, agrupaciones culturales, asociaciones comunales, etc.) mediante la celebración de convenios o alianzas estratégicas, y del contexto mediato con instituciones internacionales, prioritariamente con las universidades y la comunidad científica internacional.





El modelo educativo de la UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA se visualiza en la siguiente ilustración.

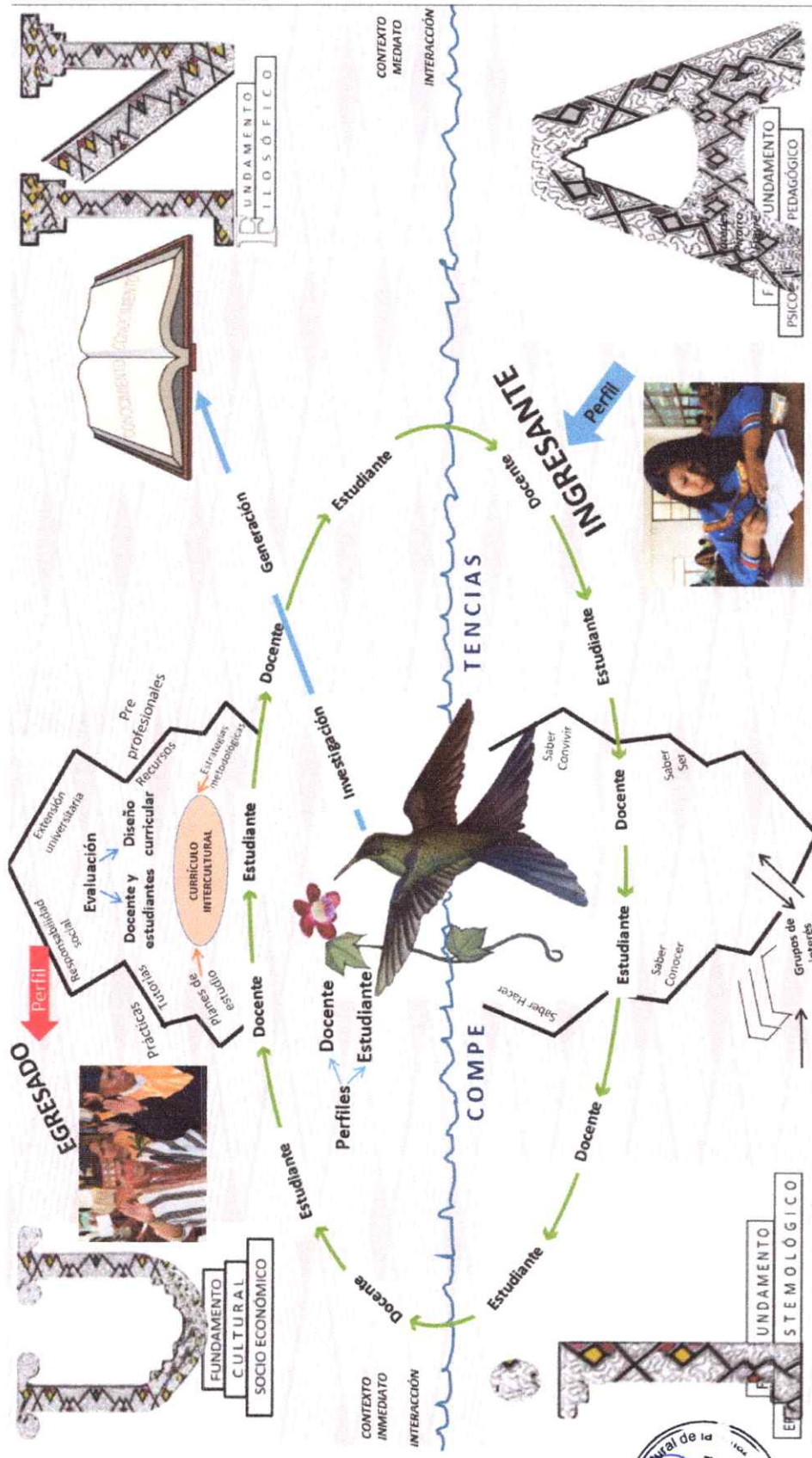
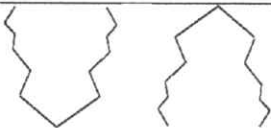


Ilustración 1. Modelo Educativo Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

LEYENDA DE ICONOS

	Universidad		Conocimientos generados
	Nacional		Estudiante admitido
	Intercultural		Estudiante egresado
	Amazonia		Olas (lago de Yarinacocha)
	Picaflor, colibrí, símbolo de la inteligencia.		Currículo intercultural
	Toé hembra “Kana chiari” (<i>brugmansia suaveloens</i>)		Interacción, orientación dinámica, proceso, secuencia.

La interculturalidad es un principio rector del sistema educativo peruano, por tanto, la educación de todos los peruanos y todas las peruanas, en los diversos niveles y modalidades, debe ser intercultural.

Como principio rector promueve el reconocimiento y respeto de las identidades sociales y culturales, y considera la diversidad cultural como una riqueza a la que aportan, el diálogo democrático de todos los pueblos y comunidades interculturales y lingüísticas del país. MINEDU, 2005, Lineamientos de Política de la Educación Bilingüe-RD175-2005.

La primera referencia para fundamentar el modelo educativo exige entender los elementos principales de la política peruana en materia de educación intercultural. La segunda, la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Universitaria, de la cual derivan los lineamientos para la implementación del enfoque intercultural en las Universidades Interculturales exige cambios de actitud favorables a la interculturalidad.

La referencia obligada es la obra de Casillas Muñoz y Santini Villar (2006). Propuesta de referencia contrastada con investigaciones y contribuciones de otros autores y autoras para dotar de una base sólida al modelo intercultural apropiado para la UNIA y las condiciones

de su entorno. Las contribuciones de Casillas Muñoz y Santini Villar (2006), con respecto a los elementos del modelo educativo intercultural son:

1.4.1 Propósitos que orientan el Modelo Educativo

- a. Incorporar expresiones lingüísticas y manifestaciones de las culturas y saberes de los pueblos indígenas del país, en las funciones sustantivas de la universidad, promoviendo su inserción en el corpus fundamental de la experiencia formativa y en la investigación científica concebida desde la perspectiva de la universidad contemporánea.
- b. Abrir espacios de expresión y comunicación en las diversas lenguas originarias en el ámbito universitario para favorecer: condiciones que permitan recapitular, sistematizar e impulsar procesos de revitalización, consolidación y desarrollo de las mismas, así como de la filosofía y cosmovisión de las culturas. Estimular procesos de comunicación propios de las culturas amazónicas y proyectar sus conocimientos y valores hacia el resto de la sociedad y el mundo.
- c. Desarrollar una actividad intensa que implique el compromiso de los estudiantes para proyectar un servicio institucional que impulse el desarrollo comunitario.
- d. Incorporar actores comunitarios en el proceso de construcción y sistematización del conocimiento, en el tratamiento profesional de los problemas y en la búsqueda de soluciones de los mismos.
- e. Proyectar, a través de la actividad académica institucional, las acciones y condiciones que favorezcan el reconocimiento de la comunidad científica, nacional como internacional, fomentando la divulgación y difusión del saber, filosofía y axiología de las culturas originarias del Perú.

1.4.2 Para el ejercicio de la docencia

La universidad intercultural promueve métodos y enfoques psicopedagógicos que fomentan la formación de hábitos y actitudes que formen un ciudadano capaz de convertirse en agente consciente de su desarrollo creativo, con capacidad de autoaprendizaje, crítico, con disciplina y organización en el trabajo, que acredite sentido de responsabilidad personal y social.

La actividad de investigación

Tarea central de la UNIA que será generada en torno a temas como Lengua, Cultura y Desarrollo, de donde surgirán los elementos de formación y de acción esenciales para impulsar sus líneas de investigación con base en cuatro dimensiones:

- a. Estudio y desarrollo de proyectos de investigación sobre las lenguas y culturas indígenas y sobre su necesaria interacción con diversos ámbitos y sectores sociales con el propósito de proyectar procesos de revitalización, desarrollo y consolidación de las culturas originarias en la construcción de la identidad nacional.
- b. Problemática ambiental económica, educativa, social y cultural emergente de las comunidades de influencia de la región donde se ubique la institución, así como la

- exploración de opciones de solución orientadas por el respeto a sus necesidades, valores y tradiciones.
- c. Necesidades de articulación de la problemática comunitaria con la docencia, esto es, con el proceso de orientación y formación profesional de los estudiantes como son la metodología de sistematización y análisis, las orientaciones pedagógicas, las estrategias didácticas, el empleo de tecnologías culturalmente apropiadas, la generación de nuevos conocimientos y/o nuevas tecnologías, los servicios o actividades de extensión requeridos por las comunidades, etc.
 - d. La UNIA establece estrechos vínculos con la comunidad o región a la que debe beneficiar, a través de actividades formativas que involucren a docentes y estudiantes en acciones de investigación, sistematización y proyección de servicios de relevancia para impulsar su desarrollo. La formación de los estudiantes no puede concebirse en este Modelo Educativo si no se promueve de manera dinámica y transversal el desarrollo de estas acciones.

1.4.3 Lugar especial a la expresión y enseñanza de las lenguas originarias

Con los propósitos de:

- a. Fomentar la enseñanza de las lenguas originarias de la región para promover su revitalización, desarrollo y consolidación y tender puentes de comunicación directa entre el quehacer universitario y las comunidades.
- b. Promover procesos de difusión de las culturas indígenas en otras latitudes.
- c. Generar un espacio de estudios propicio para establecer condiciones de tránsito favorables a la mejor comprensión de diversas perspectivas de reflexión, análisis y disciplina de trabajo que requieren los estudios universitarios.

1.4.4 Oferta educativa

A partir de las necesidades y de las potencialidades de desarrollo de las comunidades o regiones a las que deberá atender la formación.

La oferta educativa se ha iniciado con las siguientes carreras:

- Licenciatura en Educación Inicial Bilingüe
- Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe

1.4.5 Establecer ciclos de formación

Para determinadas generaciones y para trasladar la oferta hacia otras regiones a fin de que el egreso no tienda a saturar el mercado de trabajo regional y nacional. Esta oferta debe plantearse como cíclica y rotativa entre diferentes instituciones de educación superior de carácter intercultural.

Aún con los elementos que presenta la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DIGESU), sobre todo, en el entendido que cada Universidad Intercultural tendrá particularidades que se definen con base en su entorno social, cultural y ambiental. Para diseñar el modelo educativo de la UNIA, se buscó consenso en la respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué se entiende por modelo educativo? ¿Cuáles deben ser los componentes del modelo educativo que permitan



a la institución cumplir con su misión y alcanzar su visión? ¿Cómo diseñar el modelo educativo?

Para responder a la primera pregunta fue importante tomar en cuenta que la palabra “modelo educativo” tiene dos partes. La primera demanda una definición de modelo y la segunda implica una función definida, educar. En el caso de la UNIA, adoptamos la definición de modelo como “Un arreglo de elementos que representa la o las teorías, conceptos, principios, valores, filosofía y visión, que sustentan la misión encomendada a la Universidad”. Con esta base, la frase ‘modelo educativo’ representa una forma de operacionalizar el concepto de modelo aplicado a los fines de la Universidad. Es decir, el modelo es la parte teórica, mientras que su operacionalidad se refiere al conjunto de elementos organizados (estructura) de tal modo que formen un sistema que acerque significativamente el resultado del mismo a la teoría. Así, la definición de modelo educativo adoptado en la UNIA es: La operacionalidad de un arreglo de elementos que representa la o las teorías, conceptos, principios, valores, filosofía y visión, que sustentan la misión encomendada a la Universidad. La operacionalidad debe formar parte de un sistema, de un arreglo institucional, que haga viable el modelo, que permita su evaluación y mejora continua.

Para definir los elementos que operacionalizan el modelo educativo, es importante asumir que hay diferentes formas de aprendizaje y, por tanto, de construcción de conocimiento (Aguilar Pérez 2008, Cherkassky and Mulier 2007, Pérez Tamayo 2008). El modelo educativo debe facilitar este proceso interactivo/dinámico de aprendizaje-generación de conocimiento. La literatura indica que la misma forma de aprendizaje puede recibir diferentes nombres o indicar procesos semejantes. Por ejemplo, el constructivismo se asocia bastante con la inducción, prueba y error con constructivismo. El modelo educativo, entonces, funciona como un elemento mediador entre las formas de aprendizaje y la facilitación del mismo, llevando hasta niveles de nuevas formas de construcción de conocimiento para cumplir con la misión institucional y lograr la visión de crecimiento y desarrollo establecidos.

Los elementos consensuados que deben hacer funcionar el modelo educativo de la UNIA son:

- Planes de estudios flexibles.
- La facilitación del proceso de aprendizaje y generación de conocimiento (acompañamiento académico a los estudiantes).
- Programas educativos integrados (licenciatura y posgrado) y titulación progresiva.
- Formación integral de los estudiantes.



- Aplicación de los principios de la UNESCO. Énfasis en el aprendizaje. Reconocimiento, valoración y potenciación de la lengua y cultura originaria.
- Aprender a emprender y aprendizaje transformacional.
- Compromiso social sólido. Vinculación con las comunidades del entorno universitario, local, nacional e internacional.

1.4.6 Logo



1.4.7 Visión de la UNIA

“Universidad Intercultural, que lidera y contribuye con profesionales competitivos, el desarrollo sostenible, de los pueblos indígenas y del país.”



1.4.8 Misión de la UNIA

“Somos una Universidad Intercultural, que forma profesionales competitivos con el desarrollo sostenible, que desarrollen investigación con responsabilidad social, que contribuyan al desarrollo sostenible, incorporando la sabiduría de los pueblos indígenas.”



1.4.9 Fines de la UNIA

En concordancia con la Ley 27250 de su creación y de la ley N° 30220-Ley universitaria vigente, corresponde a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía cumplir los siguientes fines:

1.4.9.1 Los generales de la Ley N° 30220 en vigencia:

- a. Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad.
- b. Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.
- c. Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo.
- d. Colaborar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social.
- e. Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística, la creación intelectual y artística.
- f. Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad.
- g. Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país.
- h. Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial.
- i. Servir a la comunidad y al desarrollo integral
- j. Formar personas libres en una sociedad libre.



1.4.9.2 Los fines específicos de la UNIA, según ley de su creación, Ley N° 27250, son los siguientes:

- a. Atender la formación profesional integral, la investigación científica y las actividades de extensión cultural de los grupos etnolingüísticos de la región amazónica.
- b. Fomentar el desarrollo sostenible de la Amazonía y la preservación de su riqueza pluricultural.
- c. Contribuir a comprender, interpretar, preservar y difundir la cultura indígena en un contexto de pluralidad y diversidad cultural amazónica.



1.5 Diseño curricular

Obedece al régimen de estudio previsto por el artículo 39° de la ley Universitaria 30220 y se organiza de acuerdo al artículo 40°.

1.5.1 Programación semestral

- A. Áreas componentes:
- Formación Básica
 - Formación profesional

- Formación especializada
 - Formación complementaria
- B. Cada asignatura tiene un número determinado de créditos por semestre
- C. Cada carrera tiene un número no menor a 200 créditos:
- No menor de 35 créditos de estudios generales
 - No menor de 165 créditos de estudios específicos
- D. También se asignan créditos a las prácticas pre-profesionales, de acuerdo a la proporcionalidad establecida en el artículo 39° de la ley N° 30220:
- 1 Crédito = 16 horas de teoría = 32 horas de práctica
- E. Flexibilidad, en el sentido de que son sometidos a evaluación anual los planes de estudio, las sumillas, los perfiles como producto de la investigación del desarrollo curricular. También posibilita:
- a. Llevar hasta 3 asignaturas electivas de una lista mayor relacionada con la especialidad de la carrera.
 - b. Poner en práctica la movilidad académica mediante pasantías en otras universidades.
- F. Las asignaturas paralelas a las prácticas pre-profesionales III y IV, se desarrollan por módulos y deben dar lugar a una certificación progresiva que propicie la inserción del estudiante en el mercado laboral. Para el otorgamiento de la certificación, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.
- G. El tiempo máximo de aplicación del currículo es de 3 años, transcurridos los cuales se debe ejecutar la modificación a que haya lugar.
- H. La enseñanza de un idioma extranjero de preferencia inglés, o de una lengua nativa es obligatoria en los estudios de pregrado que duran 5 años o diez semestres académicos. En la UNIA, para lograr este propósito, los estudiantes deben demostrar:
- a. Dominio oral de la lengua nativa del grupo etnolingüístico del que proceden.
 - b. Dominio a nivel básico en el sistema de escritura.
- I. La universidad les otorga el certificado correspondiente a través de la evaluación realizada por el Centro de Idiomas.
- Para el caso de estudiantes no identificados como nativos o adscritos a ningún grupo etnolingüístico se promoverá:
- a. El estudio de una lengua extranjera (de preferencia inglés)
 - b. El estudio de un idioma nativo, propio del ámbito inmediato de la UNIA.

La universidad otorga la certificación correspondiente a través del Centro de Idiomas.



II. JUSTIFICACIÓN DE LA CARRERA

La formación docente en Educación Inicial Bilingüe se fundamenta en aspectos interculturales, humanísticos, científicos y tecnológicos, preparados pertinentemente para las zonas urbana, urbano-marginal y rural, que permiten la conjugación perfecta con las diversas características culturales de los pueblos amazónicos. El docente de esta carrera profesional debe ser un profesional preparado, cimentado sobre la base de los pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser, según Delors, J. (1997).

El profesional de la Carrera de Educación Inicial Bilingüe desarrolla diferentes aristas de su ser como son: cognitiva, actitudinal y procedimental; aplica estrategias didácticas que permiten el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural teniendo el arte como medio de aprendizaje significativo. Asimismo, la capacitación profesional y certificación modular progresiva se hace imprescindible en la formación de pregrado en pedagogía.

La educación de calidad responde a la formación integral en docencia e investigación, vinculada con la comunidad, cuyas demandas atiende; proponiendo alternativas de solución a diversos problemas y brindando oportunidades de desarrollo. Tiene como finalidad mejorar la cooperación y las redes de intercambio, utilizar las Tic, practicando valores y el trabajo en equipo para contribuir a la mejora del servicio a los estudiantes.

La Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, se crea mediante Ley N° 27250 el 10 de diciembre de 1999, fijándose la sede en la ciudad universitaria en el terreno ocupado en ese entonces, por el Instituto Lingüístico de Verano, ubicado en el Distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali.

El CONAFU, mediante Resolución N° 228-2003 (15/12/2003), autoriza el funcionamiento de la UNIA con personería jurídica de derecho público, para brindar servicio educativo universitario con las carreras profesionales de Educación Inicial Bilingüe y carrera profesional de Educación Primaria Bilingüe; como lo establece también la Resolución N° 379-2011-CONAFU, del 27 de julio del 2011 con la cual se adecúan las Carreras Profesionales de la UNIA al Régimen de Facultades y se crean los departamentos académicos respectivos.

2.1 Diagnóstico del mercado

2.1.1 Demanda social

Ser docente en el Perú por vocación no tiene reconocimiento social ni de los padres de familia. Los profesionales de Educación Inicial Bilingüe egresados de esta universidad se encuentran a nivel del país desempeñando cargos de Especialistas en el MINEDU, son Directores de II.EE y/o trabajan en diversas organizaciones públicas y privadas a nivel nacional. Ante este fenómeno el Estado presenta una nueva propuesta con la siguiente escala magisterial y el sueldo del docente se detalla en el siguiente cuadro:



Cuadro N° 1. Remuneración íntegra mensual (RIM) por nivel magisterial según jornada laboral

Nivel magisterial	20 horas (en soles)	30 horas (en soles)	40 horas (en soles)
I	1,243.92	1,554.90	2,073.20
II	1,368.31	1,710.39	2,280.20
III	1,554.90	1,943.63	2,591.50
IV	1,741.49	2,176.86	2,902.48
V	2,114.66	2,643.33	3,109.80
VI	2,487.84	3,109.80	4,146.40
VII	2,861.02	3,576.27	4,768.36
VIII	3,234.19	4,042.74	5,390.32

Fuente: <http://www.larepublica.pe/infografias/nueva-escala-desueldos-de-maestros-21-11-2015>

2.1.2 Demanda regional

Según el PER 2008-2021, las estadísticas muestran el elevado déficit de acceso a la Educación Inicial que varían de acuerdo a las provincias desde un 30% en Atalaya y 33% en Padre Abad, hasta un 55% en Purús y un 67% en Coronel Portillo. Cabe mencionar que el promedio de niños y niñas no atendidos en el sistema educativo sobrepasa el 59%, porcentaje que muestra el déficit elevado de acceso a la Educación Inicial. De esto se infiere que la población de niños no es atendida debido a que se carece del número suficiente de docentes en Educación Inicial Bilingüe, por lo que se justifica y resulta atractivo estudiar esta carrera profesional.

Según datos del Consejo Nacional de Educación: Proyecto Educativo Nacional– Balance y Recomendaciones - 2014 “Demanda de la Formación Docente en EIB”, se aprecia lo siguiente:

Cuadro N° 2. Demanda de la formación docente en EIB

DOCENTES	TOTAL
Que trabajan en contextos multigrados	49,336
Que laboran en el contexto de EIB	58,660
Docentes empadronados con dominio en lengua originaria	38,458
Déficit total de docentes	21,882
Calificados pero la capacidad de formación es solo bilingüe	3,962

Fuente: Perú –MINEDU, Estadística de la Calidad Educativa (Escale) 2010

Cuadro N° 3 . Demanda de formación en docentes de EIB por lengua

Se requiere formar en lenguas andinas	15, 300
Se requiere formar en lenguas amazónicas	6, 584

Total, de la demanda de formación	21, 884
Egresados y en proceso de formación (oferta)	3, 962
Necesidades netas de formación	17, 922

Fuente: Base de Datos DESP y DIGEIBIR

2.1.3 Demanda nacional-país

Corresponde a la suma del número de personas que desempeñan labor docente, directiva o en el aula, en cada institución educativa, sin diferenciar si la jornada es de tiempo parcial.

Cuadro N° 4. Perú número de docentes en el sistema educativo por etapa modalidad y nivel educativo, —según departamento, matrícula publica_ urbano 2016

DEPARTAMENTO	Total	Básica Regular				Básica Alternativa	Básica Especial	Técnico-Productiva	Superior y Universitaria			
		Total	Inicial 1/	Primaria	Secundaria				Total	Pedagógica	Tecnológica	Artística
Total	548 621	493 766	93 938	204 444	195 384	12 956	3 886	10 552	27 461	3 353	23 074	1 034
Amazonas	9 273	8 715	1 623	3 859	3 233	174	38	88	258	84	173	21
Ancash	23 249	21 381	3 573	8 748	9 040	528	151	320	889	190	684	15
Apurímac	10 064	9 437	1 652	3 855	3 930	148	64	154	283	103	148	12
Arequipa	28 898	23 425	4 885	8 988	9 554	570	217	823	1 881	137	1 638	88
Ayacucho	18 084	14 641	2 334	6 231	6 078	440	50	291	662	200	389	73
Cajamarca	30 467	28 425	4 873	12 611	10 941	609	102	318	1 013	292	693	28
Callao	13 914	12 889	2 900	5 291	4 698	225	216	295	289	35	254	-
Cusco	24 949	22 172	3 488	9 342	9 344	724	168	492	1 393	221	1 028	148
Huancavelica	10 881	10 275	1 644	4 187	4 444	185	43	108	290	56	234	-
Huanuco	15 107	14 168	2 287	6 280	5 621	331	34	187	387	86	281	20
Ica	15 448	13 681	2 939	5 410	5 332	388	90	342	965	132	782	51
Junín	28 173	23 798	3 871	9 890	10 035	708	102	351	1 216	179	1 004	33
La Libertad	31 268	28 483	5 648	11 923	10 914	708	161	625	1 291	216	987	88
Lambayeque	19 660	17 987	3 198	7 602	7 187	427	99	255	892	101	788	23
Lima	152 819	132 284	28 358	52 785	51 141	4 011	1 684	3 729	11 131	587	10 383	181
Loreto	20 180	18 418	3 718	8 638	6 060	521	128	440	677	121	509	47
Madre de Dios	2 568	2 377	498	945	934	90	11	22	68	14	54	-
Morona Santiago	4 055	3 481	621	1 316	1 524	107	41	161	285	49	238	-
Nuñoa	6 219	5 701	847	2 324	2 530	144	34	110	230	38	192	-
Piura	29 348	27 407	5 544	11 415	10 448	451	160	368	930	71	822	37
Puno	25 330	23 319	3 535	9 689	10 095	445	73	447	1 048	232	716	98
San Martín	14 935	13 811	2 633	6 048	5 130	342	69	110	603	110	493	-
Tacna	6 111	5 398	1 005	1 928	2 463	179	41	165	330	62	224	44
Tumbes	4 574	3 951	865	1 573	1 513	199	81	174	189	40	129	-
Ucayali	9 053	8 188	1 403	3 588	3 197	344	51	147	323	37	255	31

2.1.4 Demanda global en el mundo

En otros países del mundo ser docente es un privilegio y tiene valor social, cultural y económico. Su salario está por encima de la media de los países desarrollados, según la **OCDE**, que usa datos de 2011 (antes de los recortes): un profesor de la ESO con 15 años de experiencia en un colegio público gana 45.688 dólares frente a los 39.934 de la media. Se puede concluir que en otros países la carrera es atractiva debido al sueldo y en otros no, como se puede leer en el cuadro siguiente:

Cuadro N° 5. Salario de otros países

N°	PAÍSES	SALARIO
1	Puerto Rico	1750 dólares
2	México	1,328 dólares
3	Ecuador	817 dólares
4	Colombia	Entre 500 y 1,000 dólares
5	Chile	680 dólares
6	Perú	445 dólares

Fuente: <http://www.publimetro.com.mx/noticias/sabes-cuanto-Ganan-los-maestros-en-Latinoamérica>.

III. FUNDAMENTOS DE LA CARRERA PROFESIONAL

3.1 Fundamento filosófico

La Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, se inspira en los principios humanísticos, que consideran los siguientes postulados:

- Dignidad de la persona
- Espíritu científico
- Bienestar Humano para formar estudiantes competitivos con formación axiológica.

El hombre es un ente biológico que busca su complemento en la filosofía para el logro de su desarrollo integral; aspecto relevante que le permitirá desenvolverse con propiedad en el plano laboral, así como desarrollar su proceso cognitivo.

La educación es un hecho social que tiene como base a la filosofía, con los aportes de Platón, Sócrates, Rousseau, Kant, Ortega y Gasset, entre otros; y los respectivos paradigmas educativos que alimentan a la propuesta curricular.

La concepción holística de los pueblos indígenas plantea relaciones de interdependencia, basadas en los principios de respeto e intercambio entre las personas y la naturaleza y prioriza el bien común y el equilibrio ecológico. Este marco orientador debe nacer, por una parte, de los propios elementos de los pueblos indígenas, la realidad económico-social en la que vivimos y por otra, de los desafíos operativos que la globalización hace a nuestras conciencias y al sistema educativo peruano. Esta concepción,

que ha logrado mantener el equilibrio entre los bienes naturales y los antropológico-culturales a lo largo de milenios como una evidencia de que, en su profundidad, subyace una lógica propia y diferente de la lógica occidental, está siendo incorporada al quehacer de la formación docente como sello distintivo de la UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA y, con mayor razón, incluida en la práctica de los profesionales de la Educación Inicial, nivel educativo desde el cual es posible la construcción desde sus cimientos de la nueva persona humana que ha de desenvolverse en un mundo cada vez más complejo, pero con una sólida formación que logra articular la ancestralidad autóctona y la modernidad globalizada convirtiéndose así en una línea nítida que marca la diferencia entre nuestra universidad y las otras de su misma orientación o las que han asumido propósitos diferentes.

3.2 Fundamento epistemológico

La epistemología encargada del problema de la naturaleza del conocimiento y la axiología del problema de los valores a través de las categorías de la ética y la estética, ambas con cuestionamientos valorativos curriculares, están consideradas en esta propuesta curricular que, de este modo, se basa en el enfoque epistemológico holístico complejo, recogiendo las ventajas del enfoque empírico, racionalista o positivista, sistémico y constructivista, que permitan a los estudiantes insertarse adecuadamente en la estructura académica universitaria, así como laboral, para adaptarse a los cambios y retos sociales de un mundo que cambia todos los días.

3.3 Fundamento pedagógico

Se sustenta en los cuatro pilares de la educación según Delors J. (1997): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. El informe Delors, sin duda, desde un enfoque global, pretende abarcar el *modus operandi* del quehacer educativo del ser humano en general; desde el contexto en que la UNIA se desenvuelve, tiene mucho que aportar a cada uno de los cuatro pilares, dadas las particularidades de las naciones originarias dentro de sus propios territorios. Aquí debe 'aterrizar' la formación docente en Educación Inicial Bilingüe que materializa esta universidad.

La pedagogía intercultural plantea el tema de la diversidad como un eje prioritario de reflexión en el campo educativo; en tal sentido, sitúa la existencia de grupos humanos de distintas herencias culturales en el foco de su reflexión sobre la práctica educativa. Aguado (2003) define la pedagogía intercultural como la reflexión sobre la educación, entendida como elaboración cultural y basada en la valoración de la diversidad cultural.

La pedagogía intercultural, fundamenta la estructura curricular de la Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe e interactúa con los postulados de la cultura, la sociología, filosofía, axiología, epistemología y psicología cognitiva que están al servicio del proceso aprendizaje-enseñanza. El profesional egresado desarrolla labor pedagógica con capacidad creativa, pertinencia, tolerancia, reflexión crítica e innovación y practica valores en el quehacer educativo. Pero su quehacer profesional no puede tomar estos fundamentos teóricos tal y como han sido formulados desde realidades y ángulos distintos; su ubicación debe ser comprensiblemente crítica, selectivamente pertinente, innovadoramente valorativa y, prácticamente, contextualizada.

Entendida la pedagogía intercultural como el proceso de interacción entre alumno y el maestro mediatizado por la realidad, que logra a través del arte, investigación, responsabilidad social, la valoración de las lenguas originarias y/o extranjeras, pertinente a su contexto. El docente de EIB en el nivel inicial asume también un rol formador, pues su misión no solo está centrada en la atención directa al niño, sino que se amplía y extiende hacia los promotores educativos comunitarios a quienes debe orientar, acompañar o asesorar técnicamente en las acciones pedagógicas para facilitar el aprendizaje integral y significativo y el trabajo con las familias según se afirma en el Currículo de Formación Docente, Currículo de Educación Inicial Intercultural Bilingüe–DIFOID-DEIB-2016.

a. El diálogo de saberes como componente de la pedagogía intercultural

El diálogo de saberes se entiende como un proceso de interrelación dinámica, enriquecedora y permanente entre sistemas de conocimientos de diferentes tradiciones culturales que se aborda pedagógicamente. En el ámbito educativo, el diálogo de saberes busca transformar una escuela homogenizadora y monocultural en un espacio que acepta el acceso a la existencia de distintos saberes, formas de aprender y maneras de comprender la realidad. El diálogo de saberes se concretiza de distintas maneras según el contexto sociocultural donde se desarrolla. Desde los pueblos originarios implica tomar como base los saberes generadores desde su lógica y categorías propias en su proceso histórico de adaptación e interacción con su territorio y los valores asumidos como referentes en la construcción de la convivencia social y natural.

Las relaciones entre los conocimientos pueden ser de complementariedad o de conflicto y generan eventualmente una aproximación a la interpretación de la realidad en la que se integran diferentes visiones y saberes.

IV. OBJETIVOS

Cumplir con el siguiente Lineamiento de acción:

- ✓ Formación profesional en EIB con enfoque intercultural
- ✓ Formar profesionales en Educación Intercultural Bilingüe de calidad, al servicio de la diversidad cultural y lingüística.

Practicar investigación educativa que fortalezca la EIB y el buen vivir de los pueblos.

Desarrollar programas que generen impacto, crecimiento y fortalecimiento de la EIB, así como la difusión cultural y lingüística de los pueblos, en armonía con las comunidades, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, contribuyendo a la mejora de calidad de vida de las comunidades nativas y la macrorregión en general.

V. PERFILES

El estudiante de la UNIA se apropia de un papel interactivo y responsable en la construcción de su aprendizaje significativo, elaborando su conocimiento a partir de las vivencias personales, conocimientos ancestrales e historias de vida, de las nuevas experiencias y conocimientos que se construyen en la interacción con la comunidad académica en la Universidad.

Los estudiantes se comprometen, desde el inicio de su carrera, con los valores, visión, misión, modelo educativo y reglamentos de la UNIA, en los que participan de manera activa en su diseño y actualización a través de sus representantes estudiantiles. Muestran madurez, responsabilidad, compromiso e interés por aprender, y participar en actividades como la vinculación social con sus comunidades.

Los estudiantes encuentran la oportunidad de construir, sistematizar y generar nuevos conocimientos, desde una visión intercultural, en relación con su ambiente natural y social, la problemática de las comunidades de su región, los modelos de desarrollo para los pueblos indígenas, y la situación del país. Asimismo, tienen el potencial de intervención responsable, ética, desde la perspectiva intercultural, para impulsar el desarrollo comunitario y sostenible regional y nacional.

Los estudiantes de la UNIA muestran alta disposición para participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la construcción de la universidad. En cada asignatura los profesores integran tutorialmente a uno o más estudiantes con mayores habilidades y conocimientos para ayudar a sus compañeros en el proceso de aprendizaje-enseñanza, participan liderando equipos de discusión, en la organización de eventos o prácticas y diseñan instrumentos de evaluación, tanto en el salón de clases como fuera de estos ambientes.

Como sucede con los profesores, los estudiantes atraviesan diferentes etapas durante su estancia en la Universidad.

La primera es la de inmersión al modelo de la vida universitaria y la sociedad que rodea a la universidad. El personal académico y administrativo reconoce esta etapa de adaptación y ofrece un sistema que facilita el proceso a los estudiantes.

La segunda etapa es de superación de rezagos, construcción de nuevos tejidos sociales y formas de trabajo individual y por equipo a nivel universitario, adaptación al medio y a los retos como futuros profesionales.

La tercera etapa es de participación activa, positiva y propositiva en la construcción de la universidad, inmersos en el modelo educativo y de su formación profesional.

La cuarta etapa es de proyección profesional futura, con sólidas bases sociales, técnicas, metodológicas, de razonamiento, acción y actitud positiva y propositiva, innovación, liderazgo, creatividad, vinculación con su comunidad y grandes satisfacciones personales, familiares y comunitarias.

Todas las etapas tienen dificultades, pero las dos primeras, de inmersión y superación, son particularmente fuertes para los estudiantes de la 1ª generación y, un poco menos pero



también difícil, para los estudiantes de la 2ª, 3ª y 4ª generación, por efectos del desarraigo social. A partir de la 5ª generación se estima que se ha producido una cultura lo suficientemente fuerte para que las etapas sean más “accesibles” a los estudiantes. El reconocimiento de estas etapas es muy importante para que exista el arreglo institucional que “facilite” el proceso de enseñanza-aprendizaje y para que los indicadores de captación, retención y titulación se ubiquen sobre la línea media nacional.

Los estudiantes que egresan de la UNIA, registran habilidades, conocimientos y competencias suficientes para destacar en un mundo globalizado, por lo que el fortalecimiento de su identidad otorga el valor agregado que puede representar la ventaja competitiva en el mercado laboral. Su mentalidad es positiva y propositiva, innovadora, creativa, de trabajo en equipo, de solución de conflictos mediante consensos. Están preparados para tener la educación continua que en varios momentos de la vida profesional se refleja con nuevos grados académicos. Los egresados de la UNIA están motivados para explorar otras experiencias académicas y educativas, preferentemente en otros entornos, enriqueciendo su propia cultura y compartiendo la suya con otras. A lo largo de su carrera y vida profesional futura, los estudiantes muestran evidencias sobre las habilidades y actitudes que los identifican como miembros de la comunidad UNIA.

5.1 Perfil del ingresante

Nº	LÍNEAS DE ACCIÓN	INGRESANTE
01	Estudios generales (Desarrollo personal y formación con identidad)	– Conoce los conceptos básicos de las áreas de Matemática, Comunicación y Humanidades. – Conoce las diversas culturas del Perú – Valora la democracia
02	Estudios Específicos (Preparación para la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes)	– Dominio de su lengua materna en el plano oral. – Interés por la educación en general y por el ejercicio de la carrera en particular.
	Estudios de Especialidad (Preparación para la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes)	– Buena disposición para la creatividad en la elaboración de materiales educativos en el nivel. – Empatía con los niños y niñas
04	Estudios PPP (Preparación para la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes)	– Sentido de responsabilidad e interés en el trabajo educativo en educación inicial.

05	Estudios en Investigación (Desarrollo personal y formación con identidad)	– Inquietud por la investigación a partir de su contexto.
06	Estudios en Responsabilidad social (Preparación para la gestión de la escuela articulada a la comunidad)	– Tolerancia activa y estimación de lo diferente a su cultura.

5.2 Perfil del egresado

Nº	LÍNEAS DE ACCIÓN	EGRESADO
01	Estudios generales (Desarrollo personal y formación con identidad)	1. Aplica conocimientos ancestrales y científicos en las áreas básicas de matemática, comunicación y humanidades, afrontando la solución de problemas. 2. Demuestra sentido de pertenencia a su cultura con responsabilidad y compromiso. 3. Respeta las diferencias culturales, socioculturales y lingüísticas. 4. Promueve la convivencia democrática y la construcción de la sociedad intercultural con equidad.
02	Estudios Específicos (Preparación para la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes)	5. Demuestra dominio eficaz de su lengua materna en los planos oral y escrito. 6. Valora el idioma castellano y su lengua originaria y hace uso de otras formas de comunicación. 7. Participa en la elaboración de estrategias metodológicas para tratamiento de las lenguas L1 y L2. 8. Aplica estrategias metodológicas de las diferentes áreas curriculares para mejorar su labor educativa. 9. Domina procesos pedagógicos interculturales y bilingües a partir del conocimiento de las niñas y niños de 0 a 5 años. 10. Maneja crítica e interdisciplinariamente los saberes desde las distintas epistemologías y enfoques de su quehacer pedagógico. 11. Implementa procesos didácticos utilizando las TICs teniendo en cuenta el contexto cultural y lingüístico.
03	Estudios de Especialidad (Preparación para la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes)	12. Genera procesos de aprendizaje (estrategias y métodos) teniendo en cuenta la edad, tradición, ritmos y estilos de aprendizajes de los niños y niñas. 13. Diseña y elabora materiales educativos según su contexto cultural. 14. Implementa estrategias y formas de participación, asumiendo con responsabilidad su autonomía.
04	Estudios PPP (Preparación para la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes)	15. Genera condiciones de convivencia democrática en niños y niñas teniendo en cuenta sus orígenes y necesidades educativas. 16. Valora y aplica la atención al desarrollo infantil en nutrición y salud 17. Evalúa los aprendizajes desde el enfoque de evaluación formativa auténtica y diferenciada para optimizar los desempeños de los niños y niñas.

05	Estudios en Investigación (Desarrollo personal y formación con identidad)	18. Interioriza la epistemología para mejorar sus conocimientos. 19. Investiga las situaciones y hechos que se presentan en su práctica pedagógica intercultural para profundizar sus estudios con los conocimientos epistemológicos. 20. Elabora proyectos de investigación para el buen desarrollo sostenible.
06	Estudios en Responsabilidad social (Preparación para la gestión de la escuela articulada a la comunidad)	21. Desarrolla proyectos comunitarios y de alfabetización para mejorar su comunidad en el ámbito educativo. 22. Diseña estrategias para la promoción de alianzas con actores de la comunidad según la heterogeneidad del contexto y necesidades de la I.E. 23. Asume la gestión de empresas educativas.

5.3 Perfil del Estudiante–UNIA

- Respetar la diversidad cultural del Perú y el mundo
- Manifiesta su interés por conocer y comprender la diversidad natural y cultural de la Amazonía
- Percibe y lleva a la práctica el enriquecimiento que le ofrece la diversidad cultural, al tiempo que reconoce los diferentes códigos que perfilan y definen las diversas culturas
- Habla con fluidez la lengua originaria de la comunidad a la que pertenece o expresa su interés por aprenderla si no tuviera dominio total
- Está siempre dispuesto al diálogo intercultural y a su participación activa en el desarrollo de las comunidades etnolingüísticas
- Evalúa y aprovecha los conocimientos y la tecnología que le ofrece el mundo globalizado y que la considera necesaria para la mejora de la calidad de vida de su propia comunidad.

5.4 Perfil del docente UNIA

- Cultiva las competencias de sus estudiantes en calidad de orientador, guía, tutor, facilitador y formador en la carrera profesional, cuyos requisitos asume responsablemente.
Interactúa con sus estudiantes en el desarrollo del sílabo de cada una de sus asignaturas, desempeñándose al más alto nivel académico y con la profundidad que exige la formación profesional en la sociedad del conocimiento.
- Investiga y promueve la investigación incluyendo a los estudiantes en los proyectos de investigación formativa.
- Se perfecciona, se actualiza, se capacita continuamente para responder con calidad a los desafíos de los avances científicos y tecnológicos.
- Respetar y promueve el respeto del estado de derecho, democracia y la constitucionalidad, así como las normas que rigen la institucionalidad de la UNIA.

- f. Cultiva el pensamiento crítico como estrategia para desarrollar el pensamiento complejo, a fin de solucionar los problemas con equidad, autonomía e inclusión intercultural.
- g. Trabaja aplicando los principios propios de la universidad intercultural, resaltando el de calidad y excelencia académica y atendiendo al contexto socio cultural que le exige inclusión y equidad con los grupos etnolingüísticos y las culturas autóctonas, a cuyas características se adapta la Universidad y no a la inversa.
- h. Hace suya en lo que le corresponde la gestión de la diversidad cultural al interior de la comunidad universitaria y al exterior de ella en las comunidades autóctonas.
- i. Posibilita la participación del poblador autóctono en el desarrollo de la actividad pedagógica auxiliándose de los saberes nativos y de la experiencia de sus sabios, mediante mecanismos y estrategias de inclusión pedagógica que, recíprocamente, respeten las creaciones autóctonas y la libertad de cátedra.
- j. Investiga y asesora las investigaciones que promueven el desarrollo de las comunidades autóctonas a las que pertenecen los estudiantes de la UNIA, apoyando las políticas públicas interculturales.
- k. Asume la interculturalidad como teoría, práctica, conducta y modo de vida al interior de la UNIA y en los diferentes ámbitos donde le corresponda representarla.

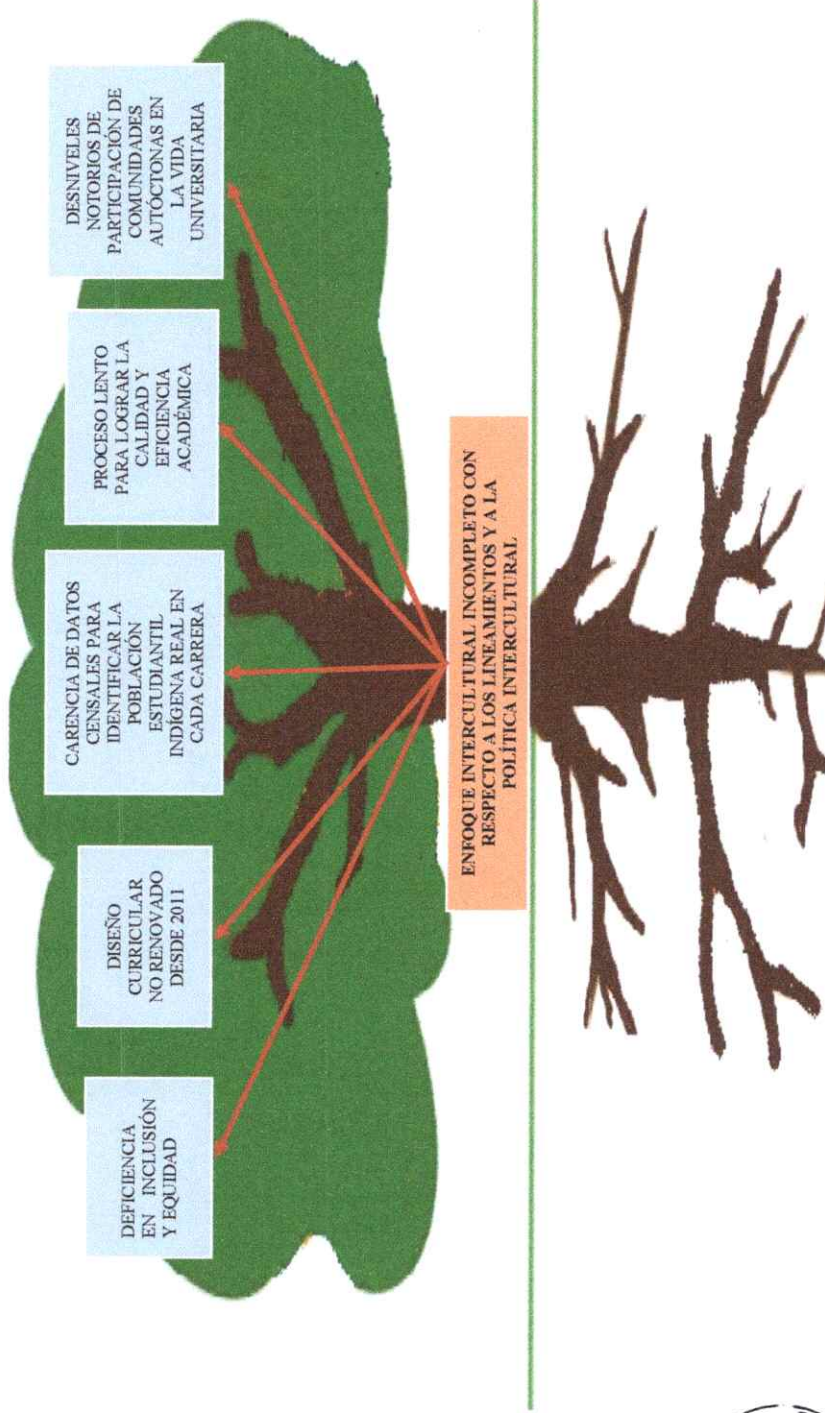




VI. DEFINICIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL EIB

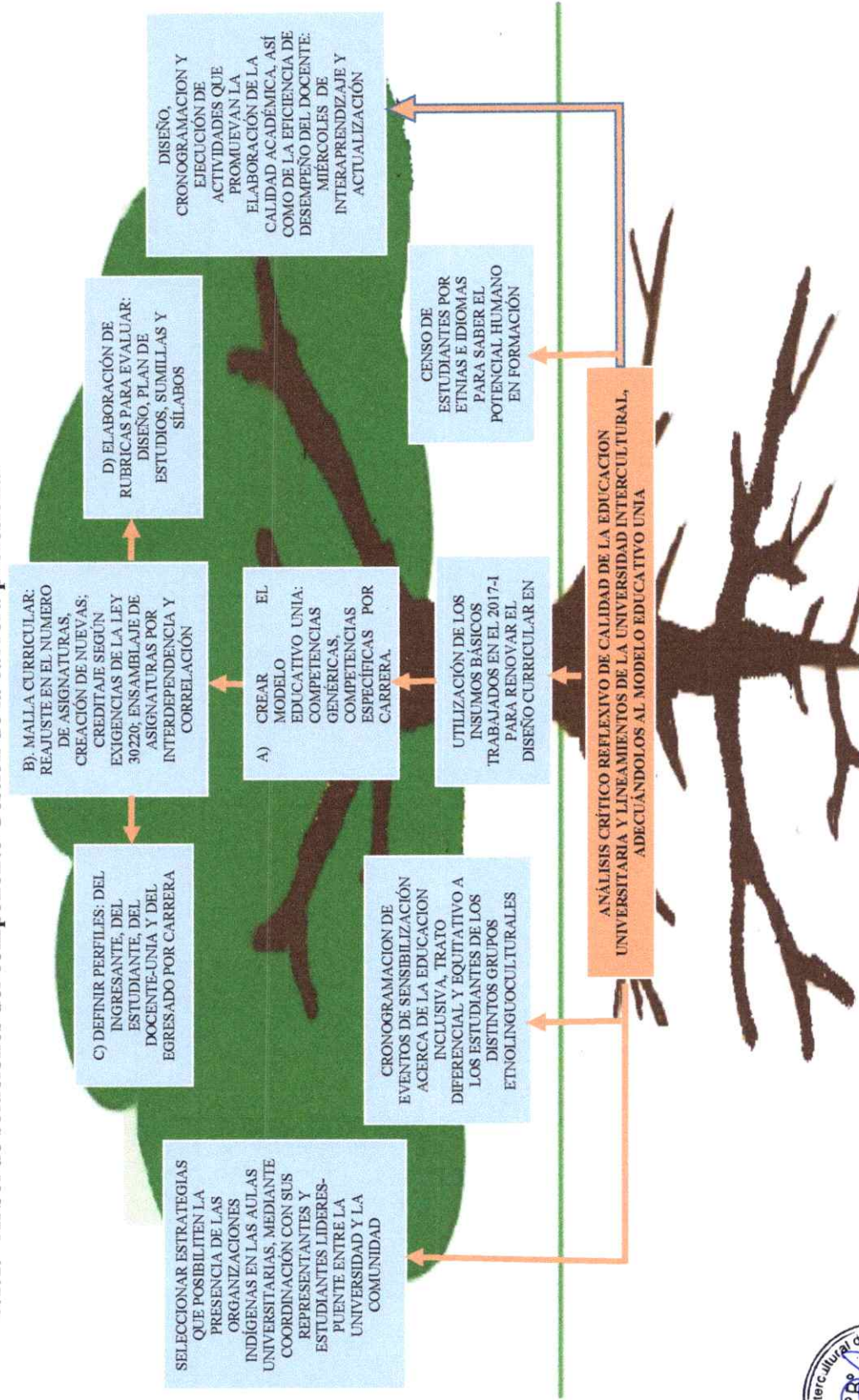
La Carrera Profesional tiene la denominación de **CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE**. Pertenece a la **FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES**.

6.1 Árbol de problemas de Gestión de la carrera profesional



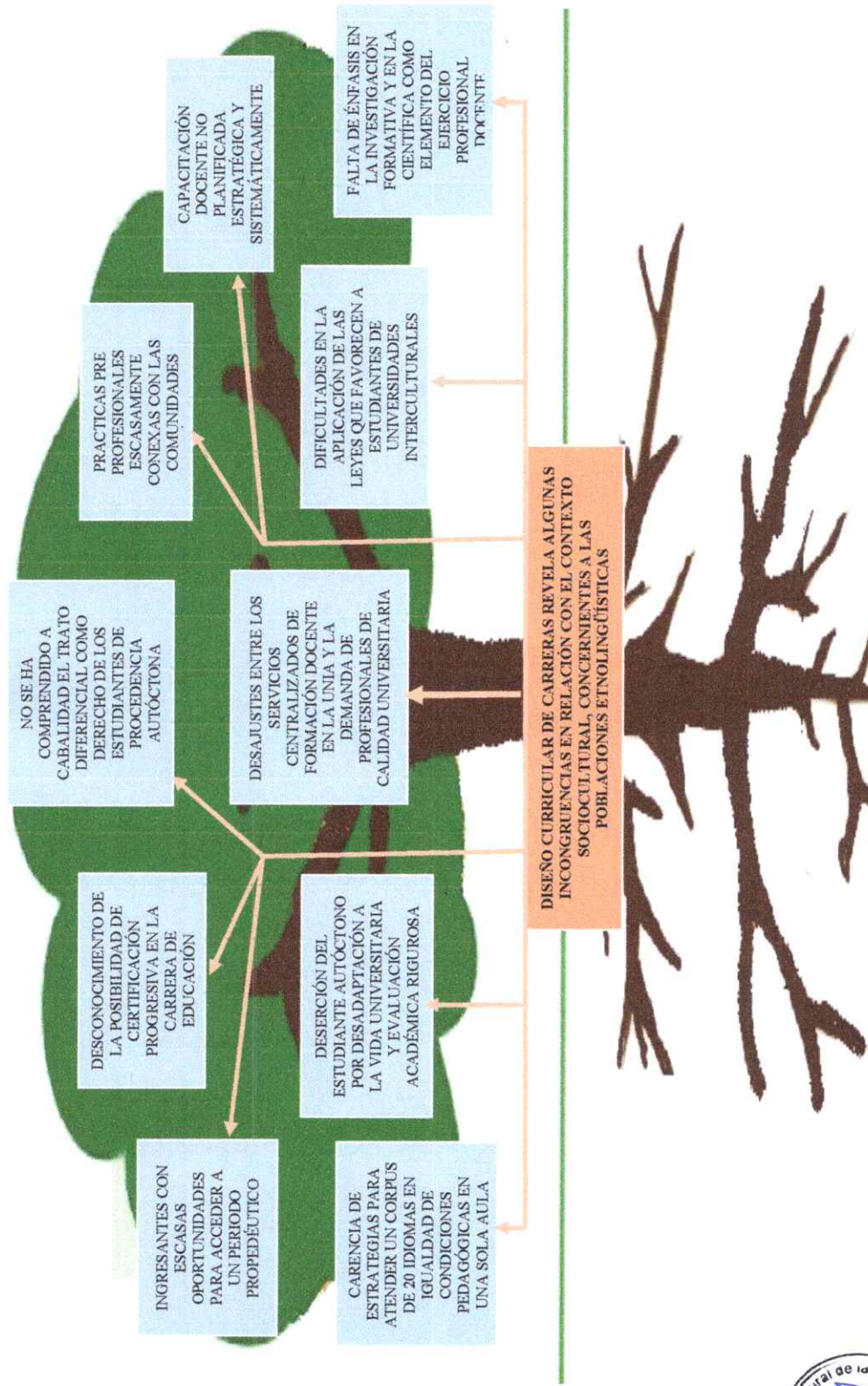


6.1.1. Árbol de soluciones del componente Gestión de la carrera profesional



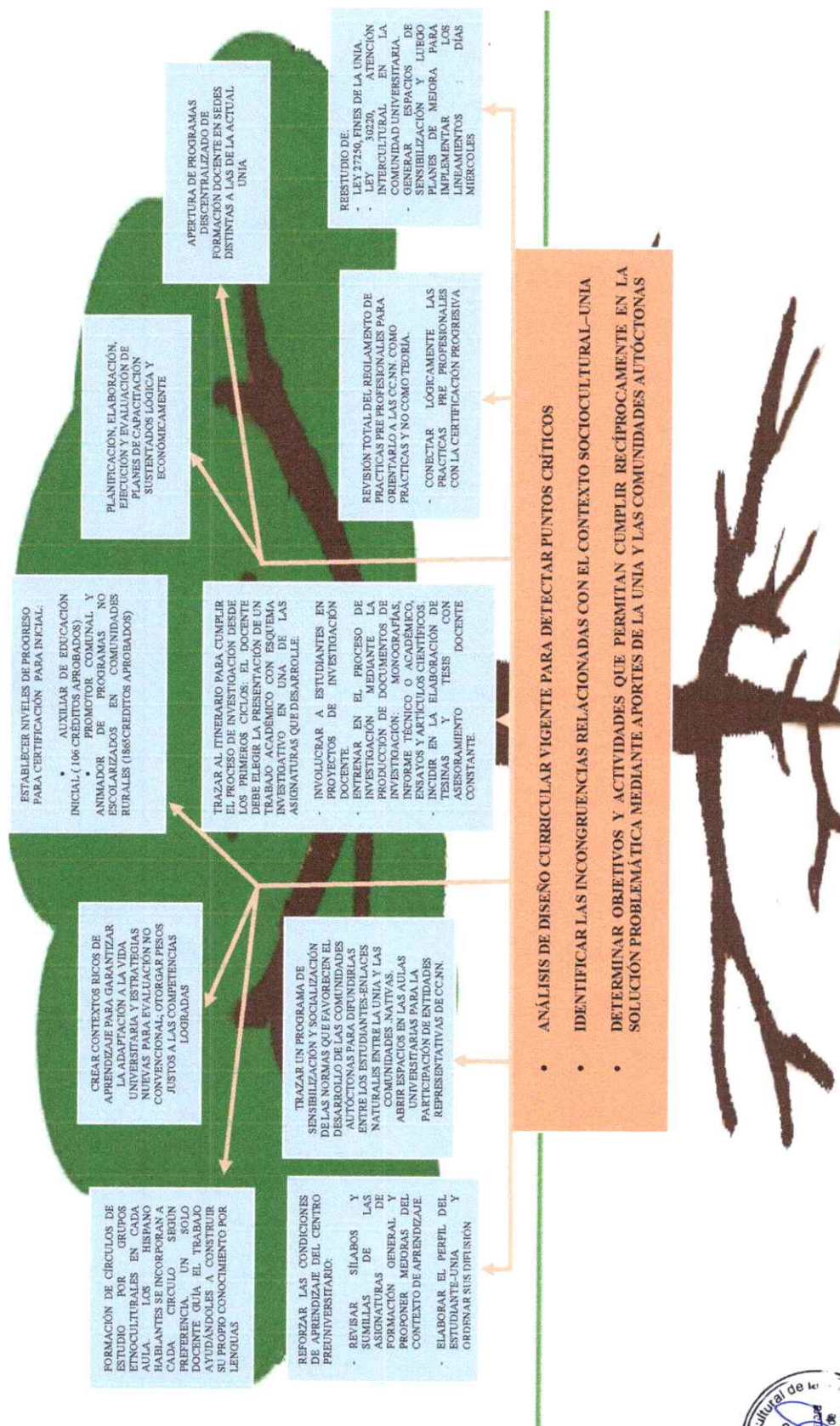


6.2 Árbol de problemas de la Formación Profesional



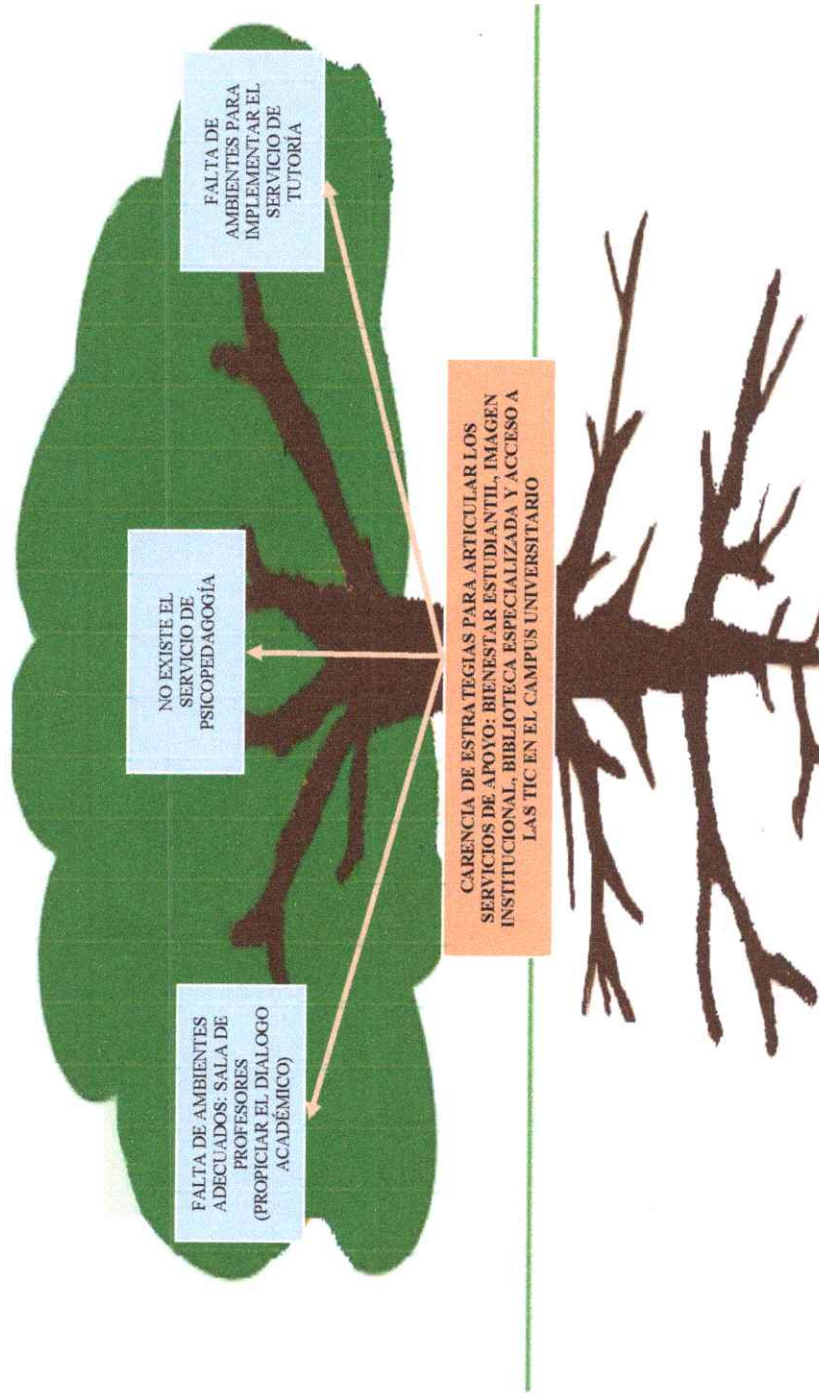


6.2.1 Árbol de soluciones de la Formación Profesional

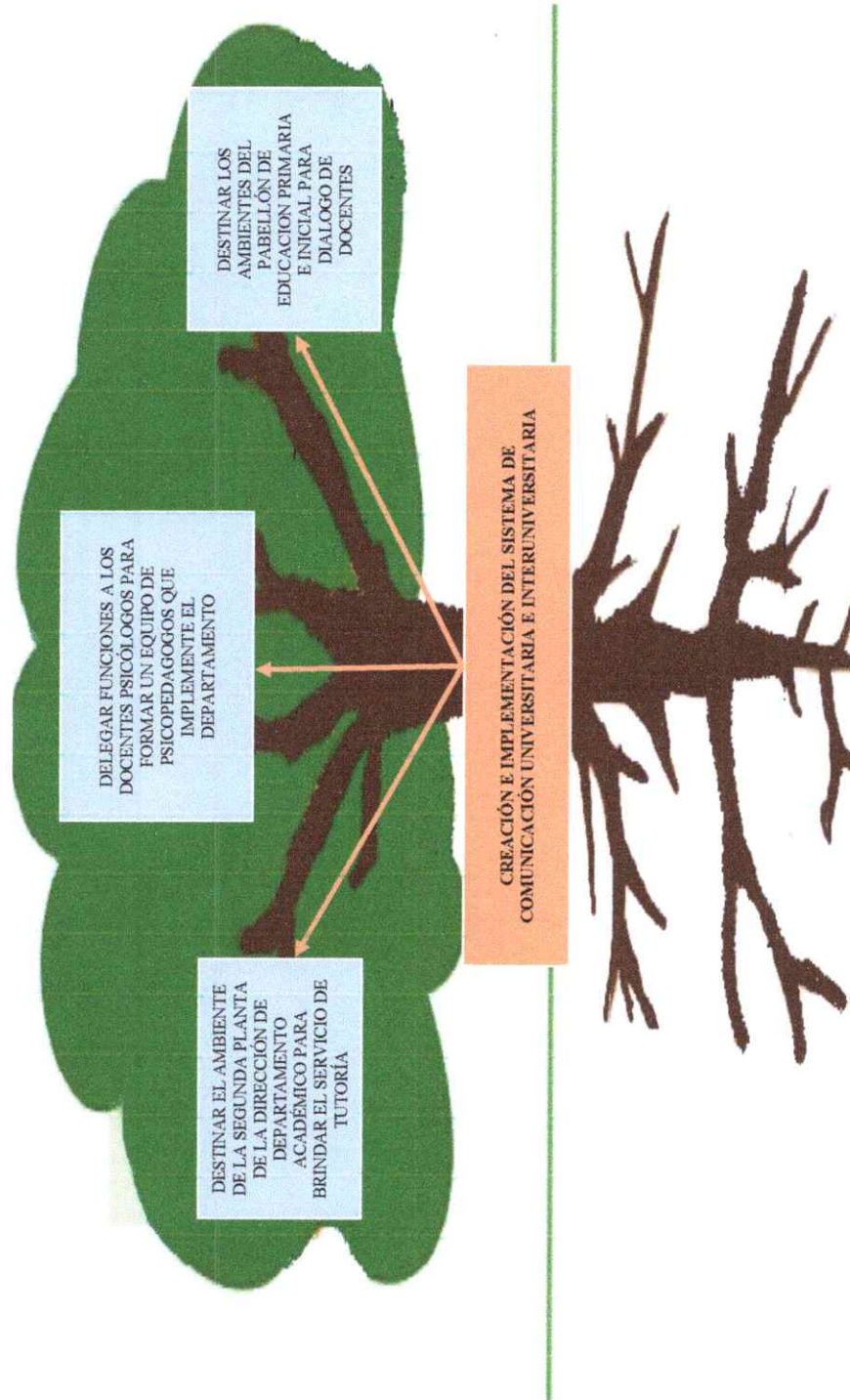




6.3 Árbol de problemas: Servicios de apoyo para la formación profesional



6.3.1 Solución Servicios de apoyo para la formación profesional



DP-E201	Expresión gráfico-plástica	III	3	DPS-T22	Taller de creatividad y expresión gráfico-plástica	IV	3	Convalida
DH-L301	Tratamiento de lengua Indígena IV	V	3	DPV-L22	Lengua originaria IV: lectura y producción textual	IV	3	Convalida
DC-T102	Tecnologías de Información y Comunicación I	II	3	DAS-S22	Software educativo	IV	3	Convalida
DC-T201	Tecnologías de Información y Comunicación II	III	3					
DH-A401	Problemas de aprendizaje	VII	3	DPS-P22	Problemas del desarrollo infantil	IV	3	Convalida
DH-E501	Economía	IX	3	DPG-E10	Economía	VI	3	Convalida
DH-L202	Literatura Infantil	IV	3					No convalida
DH-C202	Aptitud Verbal	IV	3					No convalida
Plan de Estudios 2011				Plan de Estudios 2018				
Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo de procedencia	Crédito	Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo	Crédito	Observaciones
V Ciclo				V Ciclo				
DP-T301	Teoría Curricular	V	3	DPS-T31	Teoría y programación curricular	V	3	Convalida
DP-P201	Pedagogía Intercultural	III	3	DPV-D31	Atención al desarrollo infantil temprano: nutrición, salud y aprendizaje con enfoque intercultural (Responsabilidad social)	V	3	Convalida
DH-P201	Psicología General	III	3					
DP-E201	Expresión gráfico-plástica	III	3	DPE-T31	Taller de materiales educativos aplicados y propios de la educación inicial bilingüe	V	3	Convalida
DP-D202	Didáctica General	IV	3					
DP-P401	Psicomotricidad Infantil	VII	2	DPE-D31	Didáctica de la psicomotricidad	V	3	Convalida
DP-E302	Evaluación Educativa	VI	3	DPS-E31	Evaluación educativa en EIB	V	3	Convalida
DP-D202	Didáctica General			DPV-A31	Aprendizaje lúdico (extensión)	V	4	Convalida
				DPV-L31	Lengua originaria V: Traducción I (teoría y práctica)	V	3	No convalida
DH-P301	Promoción Comunal II	V	2					No convalida
Plan de Estudios 2011				Plan de Estudios 2018				
Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo de procedencia	Crédito	Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo	Crédito	Observaciones
VI Ciclo				VI Ciclo				
DP-D302	Didáctica de Comunicación en Educación Inicial en EIB	VI	3	DPE-D32	Didáctica en comunicación integral aplicada a la educación inicial	VI	3	Convalida
DC-E301	Estadística	V	3	DAS-E32	Estadística aplicada	VI	3	Convalida
DP-P302	Programación Curricular en Educación Inicial en EIB	VI	3	DPE-C32	Diseño curricular en EIB	VI	3	Convalida
DP-P401	Práctica Pre- Profesional I en EIB	VII	3	DPP-P32	PPP-I	VI	3	Convalida
				DPE-E32	Estrategias didácticas de la literatura infantil en lengua originaria y segunda lengua	VI	3	No convalida
				DPV-L32	Lengua originaria VI: Traducción II (práctica intensiva)	VI	3	No convalida
				DPI-I32	Investigación acción en el aula de Inicial	VI	3	No convalida
DH-P302	Promoción Comunal III	VI	2					No convalida
DH-A302	Psicología del Aprendizaje	VI	2					No convalida
DP-O302	Estimulación Oportuna de 0 a 3 años	VI	3					No convalida
DP-M302	Materiales Educativos en EIB	VI	3					No convalida
Plan de Estudios 2011				Plan de Estudios 2018				
Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo de procedencia	Crédito	Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo	Crédito	Observaciones
VII Ciclo				VII Ciclo				
DP-D402	Didáctica de la Matemática en Educación Inicial en EIB.	VIII	3	DPE-D41	Didáctica de la matemática aplicada a la educación inicial	VII	3	Convalida



DP-M401	Metodología de la Investigación Científica	VII	3	DPI-M41	Metodología de la investigación	VII	3	Convalida
DH-N202	Neuropsicología	IV	3	DPE-N41	Neurociencia I	VII	2	Convalida
DH-A301	Axiología y Deontología Profesional	V	3	DPS-E41	Ética profesional	VII	3	Convalida
	Electivo	VI	2		Electivo II	VII	2	Convalida
DP-P402	Práctica Pre Profesional II en EIB	VIII	5	DPP-P41	PPP-II	VII	4	Convalida
				DPE-P41	Programación curricular en cuna	VII	3	No convalida
DH-S401	Sociología Rural Amazónica	VII	3					No convalida
DP-T401	Estimulación Oportuna de 3 a 5 años	VII	3					No convalida
	Electivo	VII						No convalida
Plan de Estudios 2011				Plan de Estudios 2018				
Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo de procedencia	Crédito	Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo	Crédito	Observaciones
VIII Ciclo				VIII Ciclo				
DP-I402	Didáctica de Ciencia y Ambiente en EIB	VIII	3	DPE-D42	Didáctica de ciencia y ambiente en educación inicial	VIII	3	Convalida
DP-P501	Práctica Pre Profesional III en EIB	IX	5	DPP-P42	PPP-III	VIII	4	Convalida
DP-S501	Seminario de Tesis I	IX	3	DPI-T42	Tesis I	VIII	4	Convalida
				DPE-N42	Neurociencia II	VIII	3	No convalida
				DPE-D42	Didáctica de la enseñanza en L1 y L2 en educación inicial	VIII	3	No convalida
				DPE-T42	Taller de planificación curricular en las instituciones educativas de Inicial, urbanas y rurales	VIII	3	No convalida
DP-A402	Aprestamiento Integral en Educación Inicial EIB	VIII	2					No convalida
DP-I402	Investigación Educativa	VIII	3					No convalida
DH-T402	Orientación Tutorial	VIII	3					No convalida
Plan de Estudios 2011				Plan de Estudios 2018				
Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo de procedencia	Crédito	Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo	Crédito	Observaciones
IX Ciclo				IX Ciclo				
DP-E302	Evaluación Educativa	VI	3	DPE-E51	Evaluación de los aprendizajes en el nivel inicial	IX	3	Convalida
DP-S401	Didáctica de Personal Social en EIB	VII	2	DPE-D51	Didáctica del área de personal social aplicada a la educación inicial	IX	3	Convalida
DP-T502	Seminario de Tesis II	X	3	DPI-T51	Tesis II	IX	6	Convalida
				DPG-T51	Teoría del conocimiento	IX	4	No convalida
DP-L501	Legislación y Gestión Educativa	IX	3	DPP-P51	PPP-IV	IX	6	No convalida
	Electivo	IX	2					No convalida
DP-J501	Didáctica de los Juegos Infantiles en EIB	IX	2					No convalida
Plan de Estudios 2011				Plan de Estudios 2018				
Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo de procedencia	Crédito	Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo	Crédito	Observaciones
X Ciclo				X Ciclo				
DH-D502	Desarrollo Personal	X	2					No convalida
DP-P502	Práctica Pre profesional IV en EIB	X	6					No convalida
DP-E502	Programas Alternativos en Educación Inclusiva en EIB	X	3					No convalida
	Electivo	X	2					No convalida
	Electivo	X	2					No convalida
				DPI-H52	Trabajo de investigación	X	6	No convalida
				DPP-P52	PPP-V	X	12	No convalida

9.4 Sumillas de las asignaturas

I – CICLO		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	SUMILLA



VII. COMPETENCIAS

7.1 Competencias genéricas de la UNIA

Contextualiza su acción en el ámbito de interinfluencia como punto de partida porque:

- a. Comparte responsabilidades de desarrollo del territorio y de las culturas amazónicas con otras universidades interculturales.
- b. Incorpora sus objetivos académicos, sus descubrimientos, innovaciones y acciones para interactuar con otras universidades nacionales (públicas o privadas) y extranjeras.
- c. Forma profesionales al más alto nivel académico, capaces de desenvolverse competitiva, creativa, eficaz, profesional y humanamente, preparados para responder al reto de la generación del conocimiento, incluso al interior del conocimiento del conocimiento.
- d. Capacita a su personal docente hasta situarlo en condiciones de capacitar a otros.
- e. Practica la inclusión humana albergando estudiantes de todos los grupos etnolingüísticos de la Amazonía que comparten sus culturas con otros estudiantes de la comunidad nacional o internacional, aplicando en todos sus actos el supremo valor de la humanidad de la humanidad.
- f. Investiga, genera conocimiento, contrasta, evalúa, asimila o rectifica los aportes científico–tecnológicos que considera pertinentes, eliminando cualquier indicio excluyente o discriminatorio.
- g. Investiga, crea y patenta los resultados de sus investigaciones científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas, aplicando ética y respetuosamente los valores superiores de la calidad de la cultura de la cultura que armonicen con la naturaleza de la naturaleza.
- h. Renueva, atendiendo el ejercicio del pensamiento crítico y a las necesidades humanas, al avance pertinente de sus estructuras curriculares, sus planes de trabajo y estudio, sus paradigmas, etc., cultivando su originalidad que le permitan distinguirse dentro de la pluralidad.
- i. Interactúa con la comunidad local, regional, nacional o internacional, con otras universidades y con la comunidad científica, poniendo en práctica la responsabilidad social y la extensión universitaria.
- j. Promueve las iniciativas de importancia, significación singular y solidaridad presentadas por los miembros de la comunidad universitaria, si se considera que contribuyen a la dinámica del desarrollo humano.
- k. Mantiene sistemáticamente los lazos académicos y afectivos entre la comunidad universitaria nuclear permanente y la comunidad universitaria actuante al interior de las instituciones de trabajo que acogen a sus profesionales egresados de las diferentes carreras profesionales, practicando el valor de la vida de la vida.



7.1.1 Competencias específicas adquiridas para la carrera profesional EIB considerando desempeños

Desempeños	Competencias específicas
Gestión pedagógica GP	GP ₁ . Desenvuelve su labor docente con idoneidad profesional, respondiendo proactivamente al contexto sociocultural de su institución educativa y del estudiantado con el que interactúa en la enseñanza-aprendizaje.
	GP ₂ . Diseña, planifica, promueve y ejecuta propuestas curriculares diversificadas y articuladas al Diseño Curricular Nacional.
	GP ₃ . Selecciona información bibliográfica, digital o mixta vinculándose al mundo de la mejora continua.
	GP ₄ . Selecciona y/o elabora material didáctico apropiado para resolver problemas de aprendizaje contextualizado.
	GP ₅ . Se comunica fluida y eficazmente, en el aula y la comunidad, en su idioma autóctono y en castellano.
	GP ₆ . Evalúa su propio accionar pedagógico, se vincula con y/o selecciona personal (sabios nativos y/o profesionales) para reforzar o innovar la eficacia de su propia labor.
	GP ₇ . Comparte sus descubrimientos, innovaciones o experiencias con sus homólogos institucionales o interinstitucionales.
Gestión institucional GI	GI ₁ . Resalta el sello distintivo de su institución educativa y la vincula permanentemente con sus pares y la comunidad o las comunidades.
	GI ₂ . Armoniza la convivencia e interculturalidad de las comunidades autóctonas promoviendo su integración a las comunidades macrorregional y nacional.
	GI ₃ . Se integra a proyectos de desarrollo comunitario aportando ciencia y tecnología o experiencia para resolver problemas generados en ese ámbito territorial específico.
	GI ₄ . Conduce su Institución Educativa con diligencia y seguridad vinculándola a las instancias del Estado y a las privadas que cooperan honesta y voluntariamente.
	GI ₅ . Coparticipa institucionalmente con las entidades en defensa de la salud, el medio ambiente y la mejora de la calidad de vida.
Investigación	I ₁ . Se familiariza con los problemas de su carrera profesional y aplica el método de investigación científica para proponer o llevar a la práctica soluciones adecuadas.
	I ₂ . Utiliza diversos enfoques y estrategias para abordar problemas dignos de investigación relacionados con su carrera profesional o con carreras afines, para lo cual se alía con profesionales que también aplican multidisciplinariedad.
	I ₃ . Se apoya en herramientas digitales para reforzar su involucramiento en la investigación-acción, privilegiando los recursos comunales (saberes, extensión, técnicas agrícolas, pesca, mitología) y el potencial humano de la comunidad.
Responsabilidad social y extensión institucional	RSEI ₁ . Lidera o refuerza el liderazgo en la comunidad que alberga a su institución educativa materializando su formación intercultural.
	RSEI ₂ . Se compromete y actúa en la realización de proyectos comunales que involucran a su institución educativa.



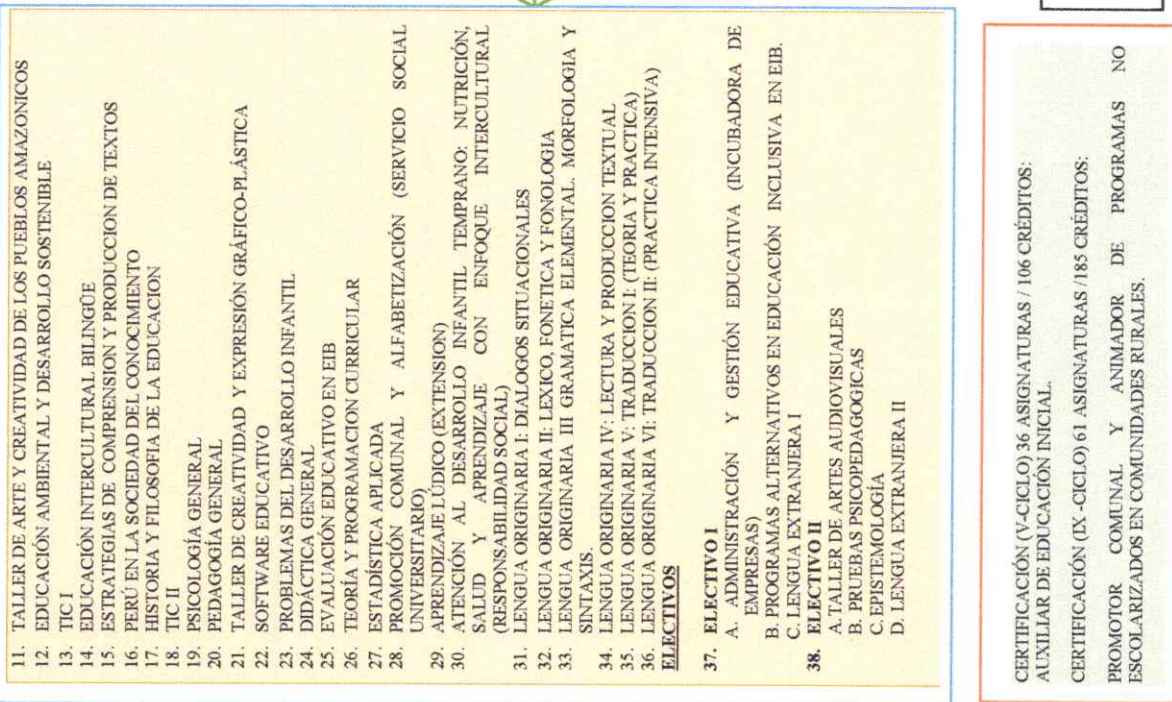
RSEI	RSE ₃ . Participa en las acciones de conservación, reparación o remediación de problemas ambientales y de salud comunal e institucional.
-------------	---

7.1.2 Capacidades y actitudes derivadas de las Competencias específicas

Código de la competencia	Capacidades y actitudes
GP 1	Demuestra dominio de las corrientes psicopedagógicas contemporáneas y acude a ellas para atender situaciones problemáticas: indisciplina, conflictos, bulín, idioma, etc.
	Atiende los problemas de aprendizaje de origen sociocultural, principalmente los de cosmovisión, formas de pensamiento no lógico (mítico) acudiendo a otras inteligencias como la emocional y la artística.
	Ayuda a los estudiantes en la comprensión de lo desconocido (formas de conocimiento, tecnologías, lenguas extrañas) a partir de los conocimientos previos y de lo conocido.
GP 2	Contribuye con sus pares en la inclusión curricular de temática diversificada, relacionada con las costumbres, la cultura, el ambiente, las partes ancestrales positivas, conocimiento de fauna y flora, cuidado de la salud, cambios de clima, alimentación, etc.
	Elabora proyectos de diversificación curricular y los socializa a fin de encontrar su ligazón con el DCN, incorporándolos, a su vez, congruentemente con el PEI, PELy PER.
GP 3	Aplica las prácticas de autoaprendizaje como parte del mundo de la mejora continua y las comparte como interaprendizaje.
	Analiza información física, bibliográfica o digital en función de su autocapacitación y de sus intereses de especialización.
GP 4	Selecciona material didáctico comercial entre físico o digital, adecuado y efectivo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
	Diseña y aprovecha los insumos comunales dándoles una función didáctica que refuerce el aprendizaje.
	Elabora o construye materiales didácticos propios utilizando los existentes en el contexto, modificándolos u otorgándoles valor agregado.
GP 5	Utiliza el idioma nativo con fluidez y se comunica con sus estudiantes o miembros de la comunidad nativa en eventos diarios.
	Enseña a leer y escribir el idioma nativo utilizando el alfabeto normalizado (si lo hubiere) o prestándolo del español o de otra lengua nativa.
	Enseña a hablar y escribir en castellano como segunda lengua; utilizando metodología también adecuada ayuda a los estudiantes a resolver los problemas de inhibición por causas lingüísticas, recurriendo al arte y a la inteligencia emocional.
GP 6	Se incorpora en las actividades comunales como participante activo(a) para descubrir y aprovechar entre los sabios autóctonos invitándolos al ambiente escolar para que compartan sus saberes con los estudiantes.
	Contacta y compromete a profesionales de reconocido prestigio en el campo de la educación, la especialización o la cooperación para tratar temas de educación ambiental, de salud humana, recursos económicos, formas de trabajo u ocupación, etc.
GP 7	Comparte los efectos de su capacitación con los demás miembros de la comunidad educativa institucional.
	Actúa recíprocamente a través del diálogo profesional sus hallazgos en las investigaciones o sus descubrimientos en innovación pedagógica.



VIII. DISTRIBUCIÓN DE LAS ASIGNATURAS



1. HISTORIA, CIUDADANÍA Y DERECHOS DE LOS PUEBLOS AMAZONICOS
2. COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA
3. MATEMÁTICA BÁSICA
4. METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO
5. BIOLOGÍA GENERAL
6. QUÍMICA GENERAL
7. ANTROPOLOGÍA Y COSMOVISIÓN AMAZÓNICA
8. ECONOMÍA
9. REDACCIÓN TÉCNICA/ACADEMICA UNIVERSITARIA
10. ÉTICA PROFESIONAL

39. PSICOLOGÍA DEL NIÑO
40. TALLER DE MATERIALES EDUCATIVOS APLICADOS Y PROPIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE
41. DIDÁCTICA DE PSICOMOTRICIDAD (TEORÍA Y PRACTICA)
42. DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN INTEGRAL APLICADA A LA EDUCACIÓN INICIAL
43. DISEÑO CURRICULAR EN EIB
44. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA LITERATURA INFANTIL EN LENGUA ORIGINARIA Y SEGUNDA LENGUA
45. DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN INICIAL
46. NEUROCIENCIA I
47. PROGRAMACION CURRICULAR EN CUNA
48. DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA EN L1 Y L2 EN EDUCACIÓN INICIAL
49. TALLER DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL URBANAS Y RURALES
50. DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN EDUCACIÓN INICIAL
51. NEUROCIENCIA II
52. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL INICIAL
53. DIDÁCTICA DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN INICIAL
54. PPP-I
55. PPP-II
56. PPP-III
57. PPP-IV
58. PPP-V
59. INVESTIGACION ACCION EN EL AULA DE INICIAL
60. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
61. TESIS I
62. TESIS-II
63. TEORIA DEL CONOCIMIENTO
64. INFORME FINAL DE TESIS

8.1 Asignaturas

1. Estudios generales			
Nº	Asignaturas	Crédito	Ciclo
1	Historia, ciudadanía y derechos de los pueblos amazónicos	4	I
2	Comunicación oral y escrita	3	I
3	Matemática básica	4	I
4	Metodología del trabajo universitario	3	I
5	Biología general	4	I
6	Antropología y Cosmovisión amazónica	4	II
7	Química General	4	III
8	Economía	3	IV
9	Redacción técnica /académica universitaria	3	IV
10	Ética profesional	3	VII
Sub total		35	
2. Estudios específicos			
Nº	Asignaturas	Créditos	Ciclo
11	Taller de arte y creatividad de los pueblos amazónicos	2	I
12	Educación ambiental y desarrollo integral sostenible	3	II
13	TIC I	3	II
14	Educación intercultural bilingüe	3	II
15	Estrategias de comprensión y producción de textos	3	II
16	Perú en la sociedad del conocimiento	2	III
17	Historia y filosofía de la educación	3	III
18	TIC II	3	III
19	Psicología general	3	III
20	Pedagogía general	3	III
21	Taller de creatividad y expresión gráfico-plástica	3	IV
22	Software educativo	3	IV
23	Problemas del desarrollo infantil	3	IV
24	Didáctica general	3	IV
25	Evaluación educativa en EIB	3	V
26	Teoría y programación curricular	3	V
27	Estadística Aplicada	3	VI
Sub total		49	
2.1. Extensión –Responsabilidad social-servicio social comunitario-Incubadora de empresas- idioma adicional			
Nº	Asignaturas	Créditos	Ciclo
28	Promoción comunal y alfabetización (servicio social universitario)	3	IV
29	Aprendizaje lúdico (extensión)	4	V



30	Atención al desarrollo infantil temprano: nutrición, salud y aprendizaje con enfoque intercultural (responsabilidad social)	3	V
31	Lengua originaria I: Diálogos situacionales.	3	I
32	Lengua originaria II: Léxico, Fonética y Fonología	3	II
33	Lengua originaria III: Gramática elemental. Morfología y sintaxis	3	III
34	Lengua originaria IV: Lectura y producción textual	3	IV
35	Lengua originaria V: Traducción I (teoría y práctica)	3	V
36	Lengua originaria VI: Traducción II (práctica intensiva)	3	VI
	Sub total	28	

2.2. Asignaturas Electivas

Nº	Electivo I	Créditos	Ciclo
37	Administración y gestión educativa (incubadora de empresas)	2	III
	Programas alternativos en educación inclusiva en EIB		III
	Lengua extranjera I		III
Nº	Electivo II	Créditos	Ciclo
38	Taller de artes audiovisuales	2	VII
	Pruebas psicopedagógicas		VII
	Epistemología		VII
	Lengua extranjera II		VII
	Sub total	4	

3. Estudios de especialidad

Nº	Asignaturas	Créditos	Ciclo
39	Psicología del niño	3	III
40	Taller de materiales educativos aplicados y propios de la educación inicial bilingüe	3	V
41	Didáctica de la psicomotricidad (Teoría y práctica)	3	V
42	Didáctica de la comunicación integral aplicada a la educación inicial	3	VI
43	Diseño curricular en EIB	3	VI
44	Estrategias didácticas de la literatura infantil en lengua originaria y segunda lengua	3	VI
45	Didáctica de la matemática aplicada a la educación inicial	3	VII
46	Neurociencia I	2	VII
47	Programación curricular en cuna	3	VII
48	Didáctica de la enseñanza en L1 y L2 en educación inicial	3	VIII
49	Taller de planificación curricular en las instituciones educativas de inicial, urbanas y rurales	3	VIII
50	Didáctica de ciencia y ambiente en educación inicial	3	VIII
51	Neurociencia II	3	VIII
52	Evaluación de los aprendizajes en el nivel inicial	3	IX
53	Didáctica del área de personal social aplicada a la educación inicial	3	IX
	Sub total	44	



3.1. Asignaturas de PPP			
Nº	Asignaturas	Créditos	Ciclo
54	PPP-I	3	VI
55	PPP-II	4	VII
56	PPP-III	4	VIII
57	PPP-IV	6	IX
58	PPP-V	12	X
	Sub total	29	
3.2. Investigación			
Nº	Asignaturas	Créditos	Ciclo
59	Investigación acción en el aula de inicial	3	VI
60	Metodología de la investigación	3	VII
61	Tesis I	4	VIII
62	Tesis II	6	IX
63	Teoría del conocimiento	4	IX
64	Trabajo de investigación	6	X
	Sub total	26	
TOTAL DE CREDITOS		215	

IX. PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios es la expresión de un currículo abierto, flexible, diversificado. Está estructurado teniendo como línea central el perfil académico profesional que deben lograr los estudiantes al término de sus estudios y abarca los siguientes tipos:

- Estudios generales
- Estudios específicos
- Estudios de especialidad

Se desarrolla en 10 semestres e implica aprobar en el plan de estudios, 215 créditos.

Cada semestre tiene una duración de 17 semanas.

Ciclo	Código	Requisito	ASIGNATURA	Ht	Hp	HT	Créd
I	DPG-H11		Historia, ciudadanía y derechos de los pueblos amazónicos	3	2	5	4
	DPG-C11		Comunicación oral y escrita	2	2	4	3
	DPS-T11		Taller de arte y creatividad de los pueblos amazónicos	1	2	3	2
	DAG-M11		Matemática básica	2	4	6	4
	DPG-M11		Metodología del trabajo universitario	2	2	4	3
	DFG-B10		Biología general	3	2	5	4
	DPV-L11		Lengua originaria I: Diálogos situacionales.	2	2	4	3
			Sub total de horas y créditos	15	16	31	23
	DPG-A12	DPG-H11	Antropología y Cosmovisión amazónica	3	2	5	4
	PDS-E12		Educación intercultural bilingüe	2	2	4	3

	DPV-L12	DPV-L11	Lengua originaria II: Léxico, Fonética y Fonología	2	2	4	3
	DPG-E12	DPG-C11	Estrategias de comprensión y producción de textos	2	2	4	3
	DAS-T12		TIC I	1	4	5	3
	DPG-P12		Psicología general	2	2	4	3
	DPG-D12		Educación ambiental y desarrollo integral sostenible	2	2	4	3
			Sub total de horas y créditos	14	16	30	22
	DPG-P21	DPG-A12	Perú en la sociedad del conocimiento	1	2	3	2
III	DPS-H21	PDS-E12	Historia y filosofía de la educación	2	2	4	3
	DPV-L21	DPV-L12	Lengua originaria III: Gramática elemental. Morfología y sintaxis	2	2	4	3
	DAS-T21	DAS-T12	TIC II	1	4	5	3
	DPS-N21	DPG-P12	Psicología del niño	2	2	4	3
	DPS-P21		Pedagogía general	2	2	4	3
	DFG-Q11		Química General	3	2	5	4
			Electivo I	1	2	3	2
			Sub total de horas y créditos	14	18	32	23
Ciclo	Código	Requisito	ASIGNATURA	Ht	Hp	HT	Créd
IV	DPS-T22	DPS-T11	Taller de creatividad y expresión gráfico-plástica	1	4	5	3
	DPV-L22	DPV-L21	Lengua originaria IV: Lectura y producción textual	2	2	4	3
	DPG-R22	DPG-E12	Redacción técnica / académica universitaria	2	2	4	3
	DAS-S22	DPS-T21	Software educativo	1	4	5	3
	DPS-P22	DPS-N21	Problemas del desarrollo infantil	2	2	4	3
	DPS-D22	DPS-P21	Didáctica general	2	2	4	3
	DPG-E01		Economía	2	2	4	3
	DPV-P22		Promoción comunal y alfabetización (Servicio social universitario)	1	4	5	3
			Sub total de horas y créditos	13	22	35	24
V	DPV-D31		Atención al desarrollo infantil temprano: nutrición, salud y aprendizaje con enfoque intercultural (Responsabilidad social)	2	2	4	3
	DPE-T31	DPS-T22	Taller de materiales educativos aplicados y propios de la educación inicial bilingüe	1	4	5	3
	DPV-L31	DPV-L22	Lengua originaria V: Traducción I (Teoría y práctica)	2	2	4	3
	DPE-D31	DPS-P22	Didáctica de la psicomotricidad (Teoría y práctica)	2	2	4	3
	DPS-E31	DPS-D22	Evaluación educativa en EIB	2	2	4	3
	DPS-T31		Teoría y programación curricular	2	2	4	3
	DPV-A31		Aprendizaje lúdico (extensión)	2	4	6	4
			Sub total de horas y créditos	13	18	31	22
VI	DPV-L32	DPV-L31	Lengua originaria VI: Traducción II (práctica intensiva)	2	2	4	3
	DPE-D32		Didáctica de la comunicación integral aplicada a la educación inicial	2	2	4	3
	DAS-E32	DAG-M11	Estadística aplicada	2	2	4	3

	DPI-I32		Investigación acción en el aula de inicial	1	4	5	3
	DPE-C32	DPS-E31	Diseño curricular en EIB	2	2	4	3
	DPE-E32		Estrategias didácticas de la literatura infantil en lengua originaria y segunda lengua	2	2	4	3
	DPP-P32		PPP-I	2	2	4	3
			Sub total de horas y créditos	13	16	29	21
VII	DPE-D41	DAS-E32	Didáctica de la matemática aplicada a la educación inicial	2	2	4	3
	DPI-M41	DPI-I32	Metodología de la investigación	2	2	4	3
	DPE-N41	DPE-D31	Neurociencia I	1	2	3	2
	DPE-P41	DPE-C32	Programación curricular en cuna	2	2	4	3
	DPS-E41		Ética profesional	2	2	4	3
	DPP-P41	DPP-P32	PPP-II	2	4	6	4
			Electivo II	1	2	3	2
			Sub total de horas y créditos	12	16	28	20
Ciclo	Código	Requisito	ASIGNATURA	Ht	Hp	HT	Créd
VIII	DPE-N42	DPE-N41	Neurociencia II	2	2	4	3
	DPE-D42	DPE-D32	Didáctica de la enseñanza en L1 y L2 en educación inicial	2	2	4	3
	DPI-T42	DPI-M41	Tesis I	1	6	7	4
	DPE-T42	DPE-P41	Taller de planificación curricular en las instituciones educativas de inicial, urbanas y rurales	2	2	4	3
	DPE-D42		Didáctica de ciencia y ambiente en educación inicial	2	2	4	3
	DPP-P42	DPP-P41	PPP-III	2	4	6	4
			Sub total de horas y créditos	11	18	29	20
IX	DPG-T51		Teoría del conocimiento	3	2	5	4
	DPE-E51	DPE-T42	Evaluación de los aprendizajes en el nivel inicial	2	2	4	3
	DPE-D51	DPE-D42	Didáctica del área de personal social aplicada a la educación inicial	2	2	4	3
	DPI-T51	DPI-T42	Tesis II	2	8	10	6
	DPP-P51	DPP-P42	PPP-IV	2	8	10	6
			Sub total de horas y créditos	11	22	33	22
X	DPI-I52	DPI-T51	Trabajo de investigación	2	8	10	6
	DPP-P52	DPP-P51	PPP-V	2	20	22	12
			Sub total de horas y créditos	4	28	32	18
			Total de horas y créditos	120	190	310	215



9.1 Asignaturas electivas

Ciclo	Código	Requisito	Asignatura	Ht	Hp	HT	Crédito
III	DPL-A21		Administración y gestión educativa (incubadora de empresas)	1	2	3	2
III	DPL-L21	DPG-C11	Programas alternativos en educación inclusiva en EIB	1	2	3	2
III	DPL-P21	DPS-H21	Lengua extranjera I	1	2	3	2
VII	DPL-E41	DPL-L21	Pruebas psicopedagógicas	1	2	3	2
VII	DPL-L41	DPS-T11	Taller de artes audiovisuales	1	2	3	2
VII	DPL-T41	DPS-P21	Lengua extranjera II	1	2	3	2
VII	DPL-P41	DPS-H21	Epistemología	1	2	3	2

9.2 Líneas de acción de la Carrera de Educación Inicial Bilingüe

Nº	LÍNEAS DE ACCIÓN	CRÉDITOS	CICLOS	ARGUMENTO DEL CONSULTOR LEY N° 30220 Y MODELO DE CONEAU	MODELO DE ACREDITACIÓN PARA PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA	MODELO DE LICENCIAMIENTO Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO PERUANO
1	Estudios Generales	35	1,2,3,4	Art.41/35 Créditos +		
2	Específicos	49	2,3,4,5,6,7	Art. 42/ lo específico y de especialidad... duración no menor de 165 créditos.		
2.1	Responsabilidad Social	3	4	Art. 4 "Las universidades públicas y la responsabilidad social" E.56 /CONEAU/ antes se llamaba Extensión Universitaria ahora Responsabilidad Social	Est.25/ SINEACE/Identifica, define y desarrolla acciones de responsabilidad social en su entorno.	
2.2	Servicio social Universitario	3	5	Art. 130/ antes le llamaron "proyección" ahora está dentro de Responsabilidad Social		
2.3	Idioma adicional	24	1,2,3,4,5,6,7,8	Art. 40/ Idioma extranjero / (Lengua originaria)		
2.4	Electivo Incubadora de empresa	4	4-8	Art.52/ crear pequeñas empresas, propiedad de estudiantes		
3	Especialidad	44	5,6,7,8,9,	Art. 42/ lo específico y de especialidad... duración no menor de 165 créditos.		
3.1	Práctica profesionales Pre	29	6,7,8,9,10	Art.40 / prácticas pre profesionales	Estándar 10/ SINEACE/ El plan de estudio es flexible e influye cursos que brindan una sólida base científica y humanística; con sentido de ciudadanía y responsabilidad social; y	Condición VII Existencia de mecanismos de medición e inserción laboral, indicador 53 existencia de convenios con Instituciones públicas

					considera una práctica pre profesional.	y o privadas de prácticas pre profesionales
3.2	Investigación	26	6,7,8,9, 10	Art. 45 / los estudiantes deben aprobar trabajos de investigación Art. 48 / los estudiantes deben participar en investigación E.47/CONEAU/ Investigación Formativa	Estándar 12 /SINEACE/ articulación con investigación con responsabilidad social Estándar 23/ SINEACE/ El programa de estudio asegura la rigurosidad, pertinencia y calidad de la investigación que conducen a la obtención del grado.	Componentes docentes que realizan investigación Indicador 36

9.2.1 Líneas de acción

Nº	LÍNEAS DE ACCIÓN	CRÉDITOS
1.	Estudios generales	35
2.	Específicos	49
2.1	Responsabilidad social	6
2.2	Servicio social universitario	4
2.3	Lengua originaria	18
2.4	Cursos Electivos	4
3.	Especialidad	44
3.1	Prácticas pre profesionales	29
3.2	Investigación	26
TOTAL		215



9.2.2 Certificaciones



Nº	Certificación	Ciclo	Nº de Asignaturas	Créditos
1	Auxiliar de Educación Inicial	V	37	114
2	Promotor comunal y animador de programas no escolarizados en comunidades rurales	IX	62	197

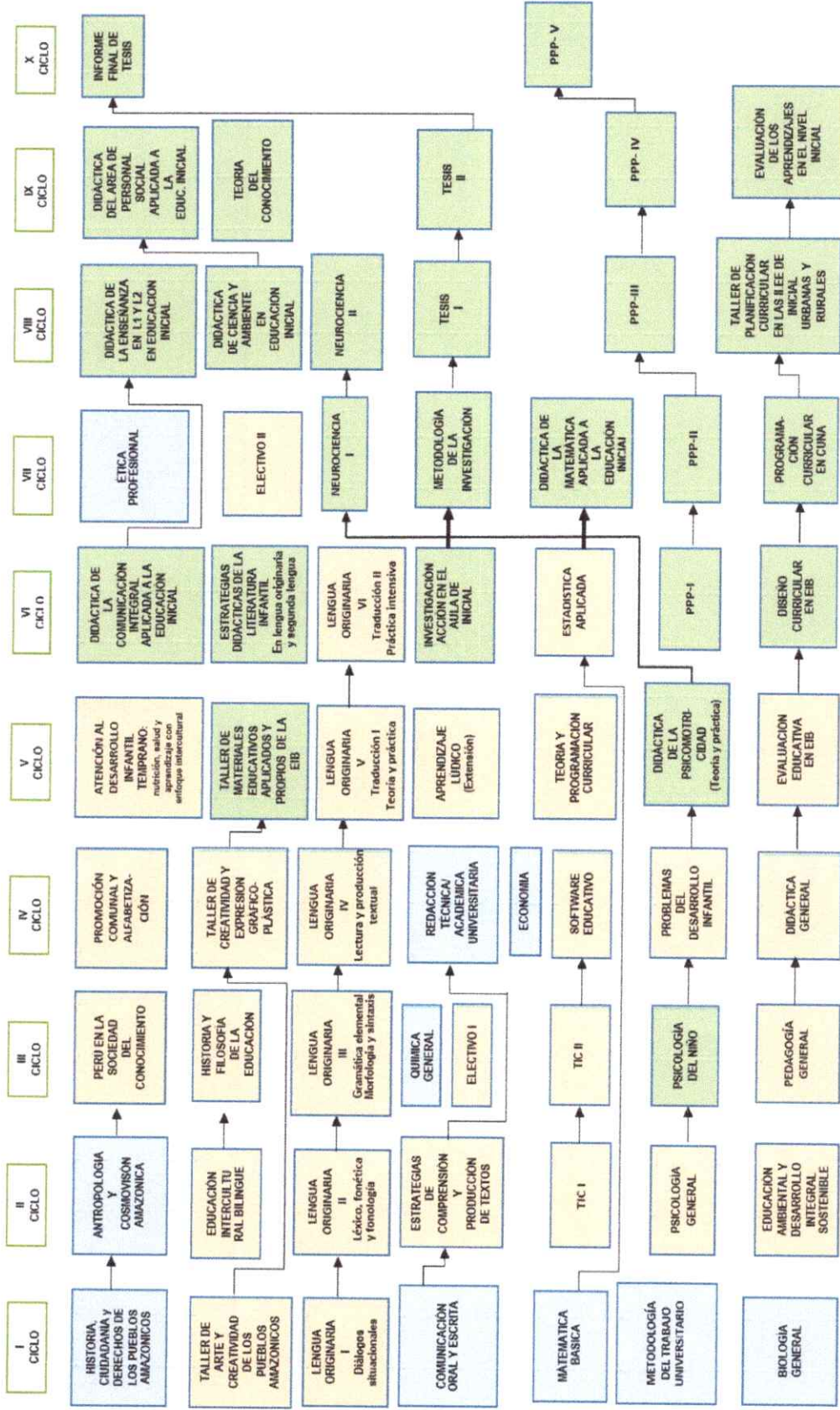
9.2.3 Créditos

TABLA DE ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS				
CRÉDITOS	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Semanal	Horas Totales
1	16	0	1	16
	0	32	2	32
2	32	0	2	32
	16	32	3	48

	0	64	4	64
3	48	0	3	48
	32	32	4	64
	16	64	5	80
	0	96	6	96
	64	0	4	64
4	48	32	5	80
	32	64	6	96
	16	96	7	112
	0	128	8	128



9.2.4 Malla curricular



La ley universitaria N° 30220, en el artículo 40° sobre **Diseño Curricular**, señala que cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudio de pregrado, pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales de acuerdo a su especialidad.

En el artículo 48°, acerca de la Investigación, señala que la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional.

Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en las redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas y privadas.

La formación del estudiante de la Carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe respecto a la Práctica PreProfesional e investigación desarrolla desde el primer ciclo al quinto ciclo de estudio, asignaturas que las incluyen y, desde el sexto a décimo, como cursos propios a los que se les asigna el crédito respectivo, debido a que se plantean como un proceso continuo de aprendizaje entre la comunidad con los sabios, la escuela y la universidad, con las orientaciones del docente, donde adquieren experiencias realizadas en trabajos de campo que enriquecen su práctica pedagógica para fortalecer el vínculo y sirven de insumo para su proyecto de tesis. Además, desarrolla proceso continuo de acompañamiento *in situ* para fortalecer el contacto permanente con las comunidades de cada pueblo. El nuevo Diseño Curricular-UNIA, ha realizado el reajuste necesario, consistente en que llevan un número de cursos mínimo para que los estudiantes del noveno y décimo ciclos realicen sus prácticas pre profesionales en las comunidades, durante un año, para efecto de lo cual se ha firmado un Convenio con la Dirección Regional de Ucayali a fin de que nuestros estudiantes sean contratados en lugar de los que, solo con haber terminado la educación secundaria, sin formación pedagógica alguna (en consecuencia, en los requisitos mínimos), se desempeñen como 'docentes contratados'.

En las siguientes asignaturas se realizará la PPP y la Investigación, lo que se corrobora en las sumillas.

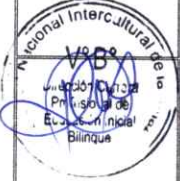
CICLO	INVESTIGACIÓN	PPP
I	Metodología del trabajo universitario	Taller de arte y creatividad de los pueblos (Comunidad)
II	Antropología y Cosmovisión amazónica	Educación Intercultural Bilingüe (Escuela)
III	Administración y Gestión Educativa	Pedagogía General (Escuela)
IV	Problemas de desarrollo infantil	Promoción comunal y alfabetización (comunidad)
V	Atención del desarrollo infantil temprano: nutrición y salud con enfoque intercultural	Didáctica de la psicomotricidad (Escuela)
VI	Investigación acción en el aula	PPP-I
VII	Metodología de la investigación	PPP-II
VIII	Tesis-I	PPP-III
IX	Tesis-II	PPP-IV
X	Trabajo de investigación	PPP-V

9.3 Tabla de equivalencias

TABLA DE EQUIVALENCIA EFECTO DE APLICACIÓN PLAN DE ESTUDIO								
Plan de Estudios 2011				Plan de Estudios 2018				
Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo de procedencia	Crédito	Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo	Crédito	Observaciones
I Ciclo				I Ciclo				
DC-M101	Matemática I	I	4	DAG-M11	Matemática básica	I	4	Convalida
DH-M101	Técnicas de Estudio Universitario	I	3	DPG-T11	Metodología del trabajo universitario	I	3	Convalida
DH-C101	Lengua y Comunicación I	I	3	DPG-C11	Comunicación oral y escrita	I	3	Convalida
DP-A101	Actividad I Expresión Artística Intercultural	I	2	DPS-T11	Taller de arte y creatividad de los pueblos amazónicos	I	2	Convalida
DC-B102	Biología Básica	II	3	DFG-B10	Biología general	I	4	Convalida
DH-A102	Antropología Cultural	II	2	DPG-H11	Historia, ciudadanía y derechos de los pueblos amazónicos	I	4	Convalida
	Electivo		2					
DH-L102	Tratamiento de Lengua Indígena I	II	3	DPV-L11	Lengua originaria I: Diálogos situacionales	I	3	Convalida
DC-F101	Física Básica	I	3					No convalida
Plan de Estudios 2011				Plan de Estudios 2018				
Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo de procedencia	Crédito	Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo	Crédito	Observaciones
II Ciclo				II Ciclo				
DH-C102	Lengua y Comunicación II	II	3	DPG-E12	Estrategias de comprensión y producción de textos	II	3	Convalida
DC-T102	Tecnologías de Información y Comunicación I	II	3	DAS-T12	TIC I	II	3	Convalida
DH-I101	Interculturalidad Amazónica	I	2	DPG-C12	Antropología y Cosmovisión amazónica	II	4	Convalida
DH-H201	Educación Intercultural Bilingüe	III	3	PDS-E12	Educación intercultural bilingüe	II	3	Convalida
DH-L201	Tratamiento de lengua indígena II	III	3	DPV-L12	Lengua originaria II: Léxico, Fonética y Fonología	II	3	Convalida
DH-P201	Psicología General	III	3	DPG-P12	Psicología general	II	3	Convalida
	Electivo	VIII	2	DPG-D12	Educación ambiental y desarrollo integral sostenible	II	3	Convalida
DC-M102	Matemática II	II	4					No convalida
Plan de Estudios 2011				Plan de Estudios 2018				
Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo de procedencia	Crédito	Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo	Crédito	Observaciones
III Ciclo				III Ciclo				
DP-P201	Pedagogía Intercultural	III	3	DPS-P21	Pedagogía general	III	3	Convalida
DC-T201	Tecnologías de Información y Comunicación II	III	3	DAS-T21	TIC II	III	3	Convalida
DH-H301	Historia y Geografía del Perú	V	3	DPG-P21	Perú en la sociedad del conocimiento	III	2	Convalida
DH-F202	Filosofía de la Educación	IV	3	DPS-H21	Historia y filosofía de la educación	III	3	Convalida
DH-H102	Historia de la Educación	II	2					
DH-L202	Tratamiento de lengua Indígena III	IV	3	DPV-L21	Lengua originaria III: Gramática elemental, Morfología y sintaxis	III	3	Convalida
DP-A102	Actividad II	II	2					
DH-D301	Psicología del Desarrollo	V	3	DPS-N21	Electivo I	III	2	Convalida
DC-Q101	Química Básica	I	2	DFG-Q11	Psicología del niño	III	2	Convalida
DH-C201	Oratoria	III	3		Química General	III	4	Convalida
								No convalida
Plan de Estudios 2011				Plan de Estudios 2018				
Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo de procedencia	Crédito	Código	Nombre de la Asignatura	Ciclo	Crédito	Observaciones
IV Ciclo				IV Ciclo				
DH-R202	Redacción Técnica Universitaria	IV	2	DPG-R22	Redacción técnica / académica universitaria	IV	3	Convalida
DP-D202	Didáctica General	IV	3	DPS-D22	Didáctica general	IV	3	Convalida
DH-P202	Promoción Comunal I	IV	2	DPV-P22	Promoción comunal y alfabetización (servicio social universitario)	IV	3	Convalida

DPG-H11	HISTORIA, CIUDADANÍA Y DERECHOS DE LOS PUEBLOS AMAZÓNICOS Teoría: 03 Práctica: 02 Créditos: 04	Ubicación: Asignatura de estudios generales; naturaleza teórico-práctica; propósito: implementar al estudiante en la nueva concepción y la práctica del Estado y de la comunidad nacional en el tratamiento de las comunidades indígenas. Resumen. Enfoca la identificación y la existencia de los pueblos autóctonos desde la invasión europea en territorio amazónico, la visión y la acción de las órdenes religiosas católicas en relación con la desestructuración de las culturas indígenas, en un primer gran período. El segundo comprende un panorama de consolidación de los límites del Perú en la región amazónica, la fundación de ciudades y la neocolonización mestiza, la delimitación territorial de las comunidades autóctonas y su inclusión en políticas de desarrollo en el marco de los derechos humanos y los derechos de los pueblos amazónicos con reconocimiento de ciudadanía. Competencias 1. Explica la historia general de los pueblos amazónicos, sus vicisitudes y los proyectos de desarrollo e integración de su pueblo de origen. 2. Defiende con firmeza y respeto los derechos humanos en general y los de los pueblos amazónicos en particular en el contexto nacional peruano actual. Relación con el perfil del egresado 1. Demuestra sentido de pertenencia a su cultura con responsabilidad y compromiso. 2. Respeta las diferencias culturales, socioculturales y lingüísticas. 3. Promueve la convivencia democrática y la construcción de la sociedad intercultural con equidad.
PS-T11	TALLER DE ARTE Y CREATIVIDAD DE LOS PUEBLOS AMAZONICOS Teoría: 01 Práctica: 02 Créditos: 02	Ubicación: Asignatura de estudios específicos; carácter teórico-práctico. Propósito: encauzar a las iniciativas artísticas y creativas, sin desligarse de la tradición de los pueblos originarios. Resumen: Da a conocer y valorar los recursos expresivos y comunicativos que proporcionan las distintas técnicas de expresión artística: Música, dibujo, pintura, cerámica, textilería, fabricación de instrumentos musicales, elaboración de utensilios de madera, alfarería, tallados, artesanía y manualidades. Competencias 1. Identifica las técnicas expresivas ancestrales y elige la que más le guste para la práctica. 2. Otorga valor agregado a las expresiones artísticas ancestrales. Relación con el perfil del egresado 1. Demuestra sentido de pertenencia a su cultura con responsabilidad y compromiso. 2. Aplica estrategias metodológicas de las diferentes áreas curriculares para mejorar su labor.
DPV-L11	LENGUA ORIGINARIA I Diálogos situacionales	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter teórico-práctico; se propone poner en contacto al alumno con las peculiaridades de la Lengua Originaria. Resumen. Elabora diálogos situacionales y vivenciales. Compendia un léxico básico y descubre la organización fonético-fonológica de su lengua nativa. Competencias



	Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	1. Crea con facilidad diálogos vivenciales posibles en diversos contextos actuándolos en lengua nativa. 2. Presenta y explica un trabajo de investigación dándole la forma de un diccionario con léxico básico. 3. Escribe textos en lengua nativa utilizando el alfabeto normalizado. Relación con el perfil del egresado 1. Se expresa eficientemente en su lengua nativa en los planos oral y escrito. 2. Genera procesos de aprendizaje (estrategias y métodos) teniendo en cuenta la edad, tradición, ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. 3. Diseña y elabora materiales educativos según su contexto cultural.
DPG-C11 	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios generales; naturaleza teórico-práctica. Propósito: Dominio progresivo de problemas de comunicación oral y escrita mediante facilitación docente. Resumen. Establece clara diferencia entre la oralidad y la escritura. Enfatiza uso de pausas y entonación en castellano y las traslada a la representación escrita (signos de puntuación). Lectura de textos en la biblioteca y presentación de un informe estructurado. Competencias 1. Maneja aspectos generales sobre la comunicación; especialmente en sus formas oral y escrita. 2. Asume la importancia de la escritura para mejorar su ortografía y redacción a través de ejercicios pertinentes. 3. Domina el castellano de forma fluida respetando y haciendo uso de las diferentes nociones gramaticales. Relación con el perfil del egresado 1) Valora el idioma castellano y su lengua originaria y hace uso de otras formas de comunicación. 2) Participa en la elaboración de estrategias metodológicas para tratamiento de las lenguas L1 y L2.
DAG-M11 	MATEMÁTICA BÁSICA Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	Ubicación. Asignatura de estudios generales; carácter teórico y práctico. Propósito: desarrollar el pensamiento lógico a través de la solución de problemas. Resumen. Plantea y resuelve problemas de teoría de conjuntos; ecuaciones e inecuaciones de números reales, relaciones y funciones de variable real; funciones trascendentales exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Realizar operaciones básicas de Álgebra, Aritmética, Geometría y Trigonometría. Competencias 1. Promueve habilidades del pensamiento crítico y creativo para solucionar problemas de su entorno. 2. Resuelve problemas sencillos utilizando la noción de conjunto y las propiedades de los números reales, números complejos y expresiones algebraicas.

		3. Actualiza conocimientos de Aritmética, Álgebra, Geometría y Trigonometría y sus aplicaciones, mediante resolución de problemas. 4. Grafica figuras geométricas planas, relaciones y funciones elementales empleando sistemas de coordenadas. 5. Plantea ideas elementales del concepto de función y sus aplicaciones en solución de problemas sencillos. Relación con el perfil del egresado 1) Aplica conocimientos ancestrales y científicos en las áreas básicas de matemática, comunicación y humanidades en la solución de problemas.
DPG-M11	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios generales; carácter más práctico que teórico. Propósito: Adaptación a la vida académica universitaria, vinculándola con la investigación elemental de la realidad natural y sociocultural de su procedencia. Resumen. Forma y habitúa al estudiante universitario en la vida académica, sin olvidar sus vínculos con la comunidad de origen; lo pone en contacto con la producción textual académica y elige los formatos de monografía, ensayo, informe académico o técnico para producir investigaciones elementales guiadas progresivamente por el docente. La temática es de libre elección. Las técnicas de trabajo se convierten en estrategias que perfilan su desempeño como estudiante universitario de una profesión determinada. Competencias 1. Aplica diferentes métodos, procedimientos y técnicas que le permitan mejorar su aprendizaje universitario. 2. Selecciona y consolida sus propias estrategias de estudio. 3. Se inicia en la investigación científica, elaborando un trabajo de investigación monográfico que sustentará para su evaluación. Relación con el perfil del egresado 1) Aplica estrategias metodológicas de las diferentes áreas curriculares para mejorar su labor educativa. 2) Genera procesos de aprendizaje (estrategias y métodos) teniendo en cuenta la edad, tradición, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas.
DFG-B10	BIOLOGÍA GENERAL Teoría: 03 Práctica: 02 Créditos: 04	Ubicación. Asignatura de estudios generales; carácter teórico-práctico; propósito: comprender la simplicidad y complejidad de la vida. Resumen. Asume la aplicación del método científico en la investigación de los procesos de constitución de la vida. Empieza por la comprensión de la materia viva examinando sus bases químicas y reconociendo sus principales biomoléculas orgánicas. Se interna en los estudios de Citología e Histología, aprehende la función del metabolismo (anabolismo y catabolismo) y los procesos de división celular y termina por relacionar la genética con los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema. Competencias 1. Asume el conjunto de valores naturales, sociales, culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras.

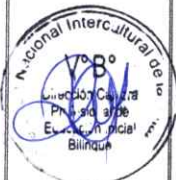


		2. Maneja conocimientos básicos de la biología general para comprender a los seres vivos, su interacción con el ambiente, la solución de problemas en la comunidad, como fundamento científico asumiendo posiciones éticas y críticas frente a los avances tecnológicos. 3. Comprende la naturaleza de los seres vivos, así como los factores de herencia que los determinan. Identificar y reconocer la importancia de la biodiversidad, y del ecosistema en el desarrollo de la sociedad humana. Relación con el perfil del egresado 1) Valora y aplica la atención al desarrollo infantil en nutrición y salud. 2) Domina procesos pedagógicos interculturales y bilingües a partir del conocimiento de las niñas y niños de 0 a 5 años.
II-CICLO		
	ANTROPOLOGIA Y COSMOVISIÓN AMAZÓNICA Teoría: 03 Práctica: 02 Créditos: 04	Ubicación. Asignatura de estudios generales; carácter teórico-práctico; propósito: Comparar los estudios antropológicos sobre la base del conocimiento acumulado en Occidente con la visión que los pueblos amazónicos tienen del universo y de la posición del hombre en él. Resumen. Ayuda a comprender la relación del hombre con la naturaleza y el universo desde el ángulo cultural occidental, y la que conoce y practica el hombre amazónico con el universo exterior y el entorno inmediato, a través de las vinculaciones reales o mágicas, incluyendo ceremoniales, ritos y parafernalia, manifestaciones que permiten visualizar o vivenciar el acercamiento entre el mundo y el hombre. Incluye el análisis de las contribuciones culturales (protocolos, rituales míticos, lugares u otros objetos sagrados), en relación con la vida comunal. Competencias 1. Analiza las características propias de la visión antropológica occidental, asumiendo con respeto la relación que existe entre la naturaleza y el hombre en el entorno donde se desarrolla. 2. Valora críticamente los valores antropológicos aportados por occidente en el conocimiento del ser humano y la espiritualidad de los pueblos a través de talleres que le permitan adentrarse a la visión étnica. 3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente las culturas en relación. Relación con el perfil del egresado 1) Demuestra sentido de pertenencia a su cultura con responsabilidad y compromiso. 2) Respeta las diferencias culturales, socioculturales y lingüísticas en el ámbito pluricultural y multilingüístico.
PDS-E12	EDUCACIÓN INTERCULTU- RAL BILINGÜE Teoría: 02	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter teórico-práctico; propósito: acercar al estudiante a la cultura macronacional sin abandonar la propia. Resumen. Comienza por entender el sentido del funcionamiento de las instituciones educativas interculturales bilingües en cuanto constituyen respuestas a la diversidad natural y cultural.



	Práctica: 02 Créditos: 03	Describe los caracteres de la institución educativa intercultural bilingüe de nivel inicial. Competencias 1. Valora la identidad atendiendo las necesidades educativas de todos sus alumnos, considerando las necesidades de cada uno de ellos. 2. Promueve valores sociales y culturales de cada uno de los alumnos en el aula como espacio cultural. 3. Maneja capacidades de socialización e integración de culturas minoritarias haciendo de los educandos colaboradores del aula intercultural. Relación con el perfil del egresado 1) Domina procesos pedagógicos interculturales y bilingües a partir del conocimiento de las niñas y niños de 0 a 5 años. 2) Genera condiciones de convivencia democrática en niños y niñas teniendo en cuenta sus orígenes y necesidades educativas.
DPV-L12 	LENGUA ORIGINARIA II Léxico. Fonética y Fonología Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter teórico-práctico; propósito: descubrir el sistema fonético-fonológico de su idioma nativo para representarlo por escrito. Resumen. Fonemas y fonos. El aparato fonador humano. Tabla fonológica. Representación escrita de los fonemas vocálicos y consonánticos. La construcción silábica. Ejercicios de escritura de expresiones usuales al dictado. Descubrimiento de la organización fonológica. La entonación. Competencias 1. Domina eficazmente su lengua nativa en los planos oral y escrito. 2. Maneja la fonética y fonología de la lengua originaria en situaciones comunicativas diversas. Relación con el perfil del egresado 1) Respeta las diferencias culturales, socioculturales y lingüísticas. 2) Participa en la elaboración de estrategias metodológicas para tratamiento de las lenguas L1 y L2.
DPG-E12 	ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter más práctico que teórico; propósito: consolidar la práctica de la comprensión lectora y de la producción textual en castellano. Resumen. Habitúa al estudiante en la lectura de textos de diversa índole, principalmente de aquellos relacionados con su profesión. Aplica el principio de leer las ideas más que las palabras, las jerarquiza o comenta de modo crítico-lógico. En la producción resuelve ejercicios de producción de textos de carácter formal y de contenidos académicos. Es fundamental evaluar los productos por su cohesión, coherencia, pertinencia y prominencia manifestados en formatos de ensayo, monografía y artículos científicos en el mejor de los casos. Competencias

		1. Desarrolla su capacidad crítica enfrentándose a diversos puntos de vista manifiestos en los distintos textos que lee, mediante comentarios fundamentados lógicamente. 2. Produce textos de redacción administrativa según formatos, propósitos y funciones. 3. Produce textos de creación en formato ensayístico y/o monográfico. 4. Desarrolla el hábito de la lectura especializada. Relación con el perfil del egresado 1) Aplica estrategias metodológicas de las diferentes áreas curriculares para mejorar su labor educativa. 2) Valora el idioma castellano y su lengua originaria y hace uso de otras formas de comunicación.
 DAS-T12	TIC I Teoría: 01 Práctica: 04 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; naturaleza más práctica que teórica; propósito: dotar de herramientas tecnológicas de aplicación educativa. Resumen. Identifica las TIC, su carácter aplicativo a las actividades de la vida y del ejercicio profesional; selecciona el hardware relacionado con las comunicaciones; maneja el software base y el utilitario en Internet en aquellas actividades propias de la educación que le permitan crear situaciones de aprendizaje reforzado. Competencias 1. Demuestra dominio básico de las herramientas informáticas para la comunicación, especialmente la aplicada a eventos educativos que mejoren el aprendizaje. 2. Maneja las tics y el software sin dificultad. Relación con el perfil del egresado 1) Implementa procesos didácticos utilizando las TIC, teniendo en cuenta el contexto cultural y lingüístico. 2) Diseña y elabora materiales educativos según su contexto cultural, aplicando las herramientas de las TIC. 3) Maneja crítica e interdisciplinariamente los saberes desde las distintas epistemologías y enfoques de su quehacer pedagógico.
 DPG-P12	PSICOLOGÍA GENERAL Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; naturaleza teórico-práctica; propósito: emprender el conocimiento de sí mismo y de los demás. Resumen. Cubre el conocimiento de los propósitos de la psicología general; ayuda a comprender el funcionamiento del sistema nervioso en relación con los factores socioculturales y afectivos que interactúan en la vida humana y en el proceso de construcción de la personalidad. Competencias 1. Aplica diversos aportes de la psicología a eventos educativos o para su propia evaluación. 2. Utiliza el pensamiento crítico, elaborando juicios objetivos del comportamiento. 3. Identifica motivaciones y emociones que favorecen la inteligencia emocional. 4. Reconoce los principales procesos cognitivos dentro del funcionamiento integral del diario convivir humano. Relación con el perfil del egresado

		1) Genera procesos de aprendizaje (estrategias y métodos) teniendo en cuenta la edad, tradición, ritmos y estilos de aprendizajes de los niños y niñas. 2) Domina procesos pedagógicos interculturales y bilingües a partir del conocimiento de las niñas y niños de 0 a 5 años.
DPG-D12  	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter teórico-práctico; propósito: practicar los principios de la educación ambiental para posibilitar la mejora de la calidad de vida (salud y convivencia). Resumen. El ser humano en el ecosistema amazónico; interacción hombre-naturaleza; la prevención de desastres y riesgos naturales y sociales; manejo de desechos, métodos y técnicas propios del pueblo originario sobre la conservación de alimentos; uso natural del espacio y del tiempo, aprovechamiento de las concepciones nativas para elegir épocas de siembra y cosecha, etc. Todas estas competencias deben ir vinculadas a las que brinda la tecnología actual adecuada a la realidad. Competencias 1. Interactúa con la naturaleza de modo reflexivo evaluando los factores que afectan el equilibrio ecológico y buscando los estilos de vida saludable mediante hábitos de consumo responsable. 2. Analiza los conceptos científicos y tecnológicos que rigen el comportamiento de los diversos procesos físicos en la naturaleza, mediante la investigación y la experimentación con relación a la Educación Ambiental. 3. Diferencia las relaciones existentes entre los seres vivos y su contexto para interpretar la realidad y actuar en armonía con la naturaleza. Relación con el perfil del egresado 1) Demuestra sentido de pertenencia a su cultura con responsabilidad y compromiso. 2) Respeta las diferencias culturales, socioculturales y lingüísticas.
III –CICLO		
DPG-P21	PERÚ EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Teoría: 01 Práctica: 02 Créditos: 02	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter teórico-práctico; propósito: formar la conciencia de nación integrada. Resumen. Cubre aspectos de la organización familiar a nivel macronacional respetando la propia; compara los roles de la vida según la edad y de acuerdo a las capacidades y potencialidades en la transmisión de conocimientos, las prácticas de economía familiar, las viviendas y sus características; las enlaza con la organización social y comunitaria comparando el sistema de justicia ancestral de los pueblos, el papel de los ancianos de la comunidad, derechos y obligaciones de la niñez desde la visión de los pueblos, y según convenciones internacionales, resolución de conflictos desde la visión de los pueblos y según las leyes nacionales, presentando al Perú en la etapa moderna con una visión de conjunto. Competencias

		1. Define, caracteriza y aplica conceptos, categorías, esquemas conceptuales y métodos de interpretación de la realidad nacional. 2. Desarrolla su capacidad analítica y crítica sobre los problemas de la sociedad peruana, valorando los aportes de la micronación de procedencia. 3. Propone y evalúa los modelos de desarrollo económico, social y cultural de la sociedad peruana y sus efectos en la coyuntura del país. Relación con el perfil del egresado 1) Promueve la convivencia democrática y la construcción de la sociedad intercultural con equidad. 2) Demuestra sentido de pertenencia a su cultura con responsabilidad y compromiso. 3) Respeta las diferencias culturales, socioculturales y lingüísticas.
 	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter teórico; propósito: reflexionar acerca de los aportes de la filosofía a la educación del hombre. Resumen. A medida que identifica las escuelas filosóficas, diseña sus efectos en la educación, teniendo en cuenta la cronología. Identifica las influencias de la filosofía occidental en los filósofos peruanos y examina críticamente sus contribuciones. Resuelve el problema de la influencia extranjera en la educación peruana, analizando los aportes rescatables de los pueblos andinos y amazónicos al proceso de construcción de la macronacionalidad, introduciendo el componente intercultural como alternativa. Competencias 1. Valora el proceso evolutivo de la educación como hecho social mediante un enfoque histórico-filosófico, identificando los aportes más importantes de las diversas escuelas. 2. Investiga los presupuestos filosóficos de las diversas escuelas del pensamiento educativo en la medida en que pueden ser estudiados y comparados analíticamente, incluyendo a la interculturalidad como alternativa. 3. Motiva a cada estudiante sobre el alcance de su compromiso con la educación a la luz de una filosofía racional con enfoque intercultural en favor de los niños. Relación con el perfil del egresado 1) Maneja crítica e interdisciplinariamente los saberes desde las distintas epistemologías y enfoques del quehacer pedagógico. 2) Interioriza la epistemología para mejorar sus conocimientos.
	LENGUA ORIGINARIA III Gramática elemental: morfología y sintaxis	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter teórico-práctico; propósito: descubrir la morfología de su lengua nativa y su articulación mediante reglas sintácticas en la construcción oracional. Resumen. A partir del léxico básico del curso I, somete a análisis morfológico (bases + morfemas) las palabras y descubre sus componentes elementales de significado. Utilizando las mismas palabras produce oraciones en las que descubre las reglas de organización sintáctica (rección y ligamiento). Clasifica las oraciones en simples y compuestas. Competencias

DPV-L21	Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	1. Resuelve problemas de análisis morfológico de palabras de su lengua nativa. 2. Construye oraciones simples y complejas en su lengua nativa, explicando las reglas de 'orden de palabras' y 'concordancia' gramatical. Relación con el perfil del egresado 1) Demuestra dominio eficaz de su lengua materna en los planos oral y escrito. 2) Respeta las diferencias culturales, socioculturales y lingüísticas.
DFG-Q11	QUIMICA GENERAL Teoría: 03 Práctica: 02 Créditos: 04	Ubicación. Asignatura de estudios generales; carácter teórico-práctico. Propósito: asimilar la teoría básica de la ciencia química para otorgarle una direccionalidad y utilidad práctica, considerando la biodiversidad amazónica y las necesidades en salud y nutrición de los niños amazónicos. Resumen. Comprende generalidades sobre la composición de la materia y sus cambios; diferencia entre sustancias y mezclas, estas últimas homogéneas, heterogéneas y coloides. Da una visión escueta de las disoluciones: diluidas, saturadas y sobresaturadas. Analiza los cambios por fusión, evaporación, condensación, solidificación, sublimación y deposición. A partir del manejo de la tabla periódica de los elementos, aprende a distinguir fórmulas y nombres de compuestos inorgánicos binarios: óxidos, halogenuros, hidruros, hidrácidos, sulfuros; identifica oxianiones, oxiácidos y oxisales. Con estos conocimientos básicos logra realizar combinaciones de uso doméstico o de salud aplicando ciertas reacciones químicas como la analítica: ácido-base, precipitación, óxido-reducción. Rescata algunas preparaciones químicas de la tradición cultural, relacionadas con salud y la alimentación.
DAS-T21	TIC II Teoría: 01 Práctica: 04 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; naturaleza más práctica que teórica; propósito: manejar herramientas tecnológicas de informática y comunicación con eficacia. Resumen. Tecnologías aplicadas a la Educación. Fundamentos y evolución. Gestión del conocimiento e Innovación. TIC, Software libre y conocimiento libre; las herramientas ofimáticas y su uso en el mundo educativo. Introducción al sistema operativo. Sistemas operativos libres. Herramientas de Office. Acceso a las plataformas virtuales de aprendizaje social y colaborativo, participativo y democrático. Uso de MOODLE (<i>Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment</i>) para posibilitar el paradigma de educación virtual en una institución educativa. La web 2.0 y Redes Sociales en entornos educativos de la Web 1.0 a la Web 2.0: el nuevo rol del docente. Importancia de la aplicación de estos recursos en educación: <i>Slide Share, Youtube, Flickr, Podcast, Blogs, Wikis, Google Docs</i>. Integrando los recursos Web 2.0 en Moodle. Uso pedagógico de las redes sociales: Ventajas, Inconvenientes y Buenas Prácticas. Recursos de las redes sociales: facebook, twitter, linkedin, otros. Competencias 1. Maneja las herramientas básicas de un Sistema Operativo con criterio técnico para organizar la información y ejecutar aplicaciones informáticas.



		2. Aplica los fundamentos teóricos y guía las prácticas para el uso de los servicios de Internet. 3. Integra las herramientas básicas del software ofimático e internet con criterio técnico, para la elaboración efectiva de documentos, hojas de cálculo y presentaciones electrónicas. Relación con el perfil del egresado 1. Implementa procesos didácticos utilizando las TIC teniendo en cuenta el contexto cultural y lingüístico.
DPS-N21 	PSICOLOGÍA DEL NIÑO Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; naturaleza teórica y práctica; propósito: aplicar los conocimientos sobre psicología del niño para mejorar sus oportunidades de aprendizaje, examinando las peculiaridades del niño amazónico. Resumen. Abarca el estudio del desarrollo del niño desde la etapa prenatal hasta la infancia y la niñez, teniendo en cuenta la influencia del contexto natural y sociocultural en el que vive, enfatizando el enfoque hacia el niño amazónico. Competencias 1. Identifica los factores que intervienen en el desarrollo psicológico, biológico y cognitivo de la persona en la etapa infantil. 2. Reconoce y atiende las posibles causas de las dificultades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que afectan al niño en áreas como la psicomotricidad, el lenguaje oral y escrito. Relación con el perfil del egresado 1) Domina procesos pedagógicos interculturales y bilingües a partir del conocimiento de las niñas y niños de 0 a 5 años. 2) Genera condiciones de convivencia democrática en niños y niñas teniendo en cuenta sus orígenes y necesidades educativas.
DPS-P21 	PEDAGOGÍA GENERAL Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; naturaleza teórico-práctica; propósito: analizar y aplicar los principios generales de la pedagogía en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Resumen. Cubre los fundamentos teóricos de la pedagogía general, las corrientes pedagógicas surgidas por influjo de escuelas filosóficas o psicológicas que han dado lugar a los modelos pedagógicos y a los estilos didácticos para la enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial. Competencias 1. Analiza la magnitud y manifestación del fenómeno educativo, así como el problema epistemológico de la pedagogía dentro de las Ciencias de la Educación y de las Naturales. 2. Valora y pone en práctica los principios de la educación, investigando la relación y función de la escuela y los agentes educativos en la formación humana del 'hombre'. Relación con el perfil del egresado 1) Investiga las situaciones y hechos que se presentan en su práctica pedagógica intercultural para profundizar sus estudios con los conocimientos epistemológicos.

		2) Evalúa los aprendizajes desde el enfoque de evaluación formativa auténtica y diferenciada para optimizar los desempeños de los niños y niñas.
IV –CICLO		
DPS-T22	TALLER DE CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA Teoría: 01 Práctica: 04 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; naturaleza teórico-práctica; propósito: desarrollar la creatividad y la expresión gráfico-plástica en el futuro docente a fin de que la cultive entre sus niños y niñas. Resumen. Desarrolla los fundamentos teóricos de la expresión gráfico-plástica en los niños y niñas, creando los espacios y los tiempos para la creatividad; analiza el proceso del gesto gráfico infantil; descubre esta expresividad natural en los niños amazónicos y la conduce hacia las artes plásticas interculturales; utiliza los aportes artísticos de las comunidades para enriquecer el desarrollo del niño a través de las artes en general. Competencias 1. Expresa sus emociones, sentimientos e ideas con imaginación y creatividad, mediante diversas formas de comunicación artística, explorando diversos modos para la realización artística teniendo en cuenta el contexto cultural. 2. Analiza, reflexiona y pone en práctica las técnicas de las artes plásticas, conceptos centrales de arte y expresión plástica en la infancia. 3. Maneja diferentes técnicas de expresión gráfico-plástica que le permiten adecuarlo al contexto donde labora. 4. Crea las posibilidades de representación gráfica de las técnicas de pintura para expresar con mezcla de colores naturales sus sensaciones, ideas y sentimientos. Relación con el perfil del egresado 1) Diseña y elabora materiales educativos según su contexto cultural. 2) Respeta las diferencias culturales, socioculturales y lingüísticas.
DPG-E01	ECONOMÍA Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios generales; naturaleza teórica y práctica; propósito: aprender a solucionar problemas de carácter económico con enfoque en la realidad y en la creatividad respecto a la formación de empresas. Resumen. Permite conocer las leyes de oferta y demanda, la situación del consumidor en el mundo de la empresa y el uso generalizado del dinero y la bancarización, así como el sentido de inversión y de economía ambiental. Competencias 1. Maneja conocimientos básicos de economía de oferta y demanda para mejorar el desarrollo institucional.



		2. Aplica procesos de reestructuración o regeneración para mejorar gastos y contribuir a la salud ambiental. Relación con el perfil del egresado 1. Asume la gestión de empresas educativas. 2. Elabora proyectos de investigación para el desarrollo sostenible.
DPV-L22	LENGUA ORIGINARIA IV Lectura y producción textual Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter teórico-práctico; propósito: demostrar que la producción textual oral es un fenómeno natural que se puede trasladar a la escritura. Resumen. A partir de textos orales, trasladarlos a la escritura y leerlos, explicar su significación. Rescatar los distintos tipos de textos en lengua nativa (exhortativos, narrativos, expositivos, procedimentales, argumentativos e informativos) y presentarlos en el sistema de escritura, incluyendo la ortografía. Producir textos creativos para que otros los lean. Competencias 1. Lee textos en su lengua nativa y los comenta oralmente. 2. Produce textos en su lengua nativa (de tipo diverso) llevándolos de un formato a otro (por ejemplo, uno narrativo transformarlo en teatralizado) o recreándolos. Relación con el perfil del egresado 1) Demuestra dominio eficaz de su lengua materna en los planos oral y escrito.
DPG-R22	REDACCIÓN TÉCNICA / ACADÉMICA UNIVERSITARIA Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios generales; carácter más práctico que teórico; propósito: afianzar cuanto aprendió en Comunicación oral y escrita en castellano, con temática universitaria. Resumen. Producir textos que se inscriben en los formatos de Redacción técnica (documentación administrativa formal) y académica (documentación de 'trabajos académicos' de temática múltiple) para todas las asignaturas; resolviendo, mediante autoevaluación, los problemas de vicios del lenguaje, tecnicismos, tildación general y diacrítica normativas, otorgando a sus productos estructura lógica, lo más cercana posible al método de investigación científica. Competencias 1. Aplica principios de ordenamiento lógico a sus trabajos técnicos y/o académicos, mediante la construcción de párrafos que demuestren coherencia intrínseca y extrínseca en el total del texto. 2. Utiliza los conectores lógicos textuales y autoevalúa sus productos textuales mediante una rúbrica elaborada por el docente en la que se destacan los rasgos de cohesión, coherencia, pertinencia y prominencia. Relación con el perfil del egresado 1) Demuestra dominio eficaz de su lengua materna en los planos oral y escrito. 2) Valora el idioma castellano y su lengua originaria y hace uso de otras formas de comunicación.
DAS-S22	SOFTWARE EDUCATIVO Teoría: 01	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter práctico, reducida la teoría al mínimo; propósito: dotar de herramientas tecnológicas para autoaprendizaje.



	Práctica: 04 Créditos: 03	Resumen. Diseño de páginas Web y portales educativos. Ejercicios constantes. Acceso a páginas www. Crear espacios virtuales en lenguas originarias; creación y presentación de su propia página. Búsqueda de información virtual relacionada con la investigación científica. Competencias 1. Utiliza conceptos, métodos y herramientas de las TIC en el aprendizaje y evaluación basándose en resultados. 2. Elabora materiales virtuales empleando software educativo y de web 2.0, como elementos claves en el aprendizaje por resultados. 3. Adquiere conocimientos, habilidades, estrategias y herramientas que permitan integrar recursos informáticos (Internet y otros) a la educación. Relación con el perfil del egresado 1) Implementa procesos didácticos utilizando las TICs teniendo en cuenta el contexto cultural y lingüístico. 2) Aplica estrategias metodológicas de las diferentes áreas curriculares para mejorar su labor educativa.
 DPS-P22	PROBLEMAS DE DESARROLLO INFANTIL Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03 	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter teórico-práctico; propósito: detectar problemas en el desarrollo infantil para tratarlos o derivarlos a especialistas. Resumen. A partir del conocimiento profundo del crecimiento del niño, (nutrición, desarrollo psicomotor, emocional, lógico), investigar algunos principales problemas en su desarrollo y advertir los tipos de riesgos, buscando los medios para superarlos (ayuda de especialistas). Competencias 1. Aplica conceptos, métodos y principios para explicar los procesos psicológicos del desarrollo humano, identificando los factores bio-psico-sociales causantes de problemas. 2. Se auxilia de los aportes de la psicología del desarrollo no solo para explicar los problemas, sino para tratarlos o derivarlos al especialista. Relación con el perfil del egresado 1) Genera procesos de aprendizaje (estrategias y métodos) teniendo en cuenta la edad, tradición, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas. 2) Valora y aplica la atención al desarrollo infantil en nutrición y salud.
DPS-D22	DIDÁCTICA GENERAL Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter teórico-práctico; propósito: Aplicar los principios de la didáctica como disciplina pedagógica responsable de la creación de espacios de aprendizaje sistemático. Resumen. Somete a estudio las distintas teorías del aprendizaje y las condiciones que el docente debe crear para que se realice de modo óptimo; enfoca algunos problemas generales y desarrolla esquemas de planificación y evaluación de sesiones de aprendizaje ligadas a las prácticas preprofesionales y a la producción o selección de material didáctico, sugiere las estrategias de aprendizaje de mayor y mejor rendimiento posible.

		Competencias 1. Elabora métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje de acuerdo a los procesos pedagógicos, capacidades y actitudes, a partir de los conocimientos teóricos organizados para la asignatura, demostrando sensibilidad en la formación de valores y de los aprendizajes significativos. Relación con el perfil del egresado 1) Aplica estrategias metodológicas de las diferentes áreas curriculares para mejorar su labor educativa. 2) Genera procesos de aprendizaje (estrategias y métodos) teniendo en cuenta la edad, tradición, ritmos y estilos de aprendizajes de los niños y niñas. 3) Diseña y elabora materiales educativos según su contexto cultural.
 PROMOCIÓN COMUNAL Y ALFABETIZACIÓN Teoría: 01 Práctica: 04 Créditos: 03 		Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter más práctico que teórico; propósito: establecer lazos de interacción entre la universidad y la comunidad para promover su desarrollo. Resumen. A partir de un diagnóstico social, económico, político y cultural de la comunidad, elaborar y ejecutar conjuntamente proyectos de desarrollo comunitario. * Se considera parte de la práctica preprofesional que realiza el estudiante, mediante la observación. Competencias 1. Elabora proyectos para mejorar la calidad de vida del poblador comunitario a través de diferentes talleres. 2. Realiza gestiones con las entidades públicas o privadas para materializar los proyectos que no solo incluyen alfabetización en lectoescritura, sino en otras áreas de necesidad comunitaria. Relación con el perfil del egresado 1) Implementa estrategias y formas de participación, asumiendo con responsabilidad su autonomía. 2) Desarrolla proyectos comunitarios y de alfabetización para mejorar su comunidad en el ámbito educativo.
V – CICLO		
DPV-D31	ATENCIÓN AL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO: NUTRICIÓN, SALUD Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE INTERCULTURAL (Responsabilidad social) Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter teórico-práctico; propósito: estudiar los hábitos de nutrición y salud de la comunidad para enseñar a suplir las deficiencias mediante el conocimiento científico. Resumen. Estudia las buenas prácticas de nutrición y salud presentes en la comunidad para mejorar estas condiciones mediante el conocimiento científico. Incluye planes de alfabetización en nutrición y salud, sin descuidar los aportes de los conocimientos ancestrales en estos dos aspectos fundamentales para el desarrollo del niño, y culmina con un plan de Al término de la asignatura elaborará un proyecto de Intervención nutricional y de salud en una comunidad, estableciendo los puentes con los sectores nacionales directamente relacionados. Con respecto al aprendizaje en el contexto de la interculturalidad examina las distintas tendencias interculturales y sitúa el enfoque intercultural peruano en el marco de la política de la calidad educativa en el sistema universitario; analiza el planteamiento estratégico del aprendizaje con enfoque

		intercultural, así como la metodología y técnicas educativas utilizadas en el aprendizaje del niño con enfoque intercultural, donde la inclusión, la equidad y la no discriminación son el fundamento mismo del actuar profesional del docente; investiga los modelos de instituciones educativas EIB. *Constituye parte de la investigación en el aula Competencias 1. Investiga la forma de nutrición, el conocimiento de plantas medicinales y las prácticas con que se atiende a los infantes en sus comunidades, para mejorar su labor educativa, evalúa los índices de vulnerabilidad y gestiona el enlace con los sectores directamente relacionados para afrontarlos. 2. Selecciona métodos y estrategias aplicables en la educación intercultural, las jerarquiza y contextualiza por su eficacia. Relación con el perfil del egresado 1. Valora y aplica la atención al desarrollo infantil en nutrición y salud 2. Domina procesos pedagógicos interculturales y bilingües a partir del conocimiento de las niñas y niños de 0 a 5 años. 3. Investiga las situaciones y hechos que se presentan en su práctica pedagógica intercultural para profundizar sus estudios con los conocimientos epistemológicos.
 DPE-T31 	TALLER DE MATERIALES EDUCATIVOS APLICADOS Y PROPIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE Teoría: 01 Práctica: 04 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; de predominio práctico; propósito: seleccionar, profesionalmente, los materiales educativos comerciales para educación inicial y elaborar los apropiados para el contexto. Resumen. La abundancia de materiales educativos comerciales para educación inicial es notoria, por lo cual precisa de una selección profesional rigurosa que parta del estudio previo del contexto de vida infantil, para dar cabida a la interculturalidad; en esta asignatura se dan los lineamientos técnicos para la elaboración y uso de material educativo concreto en educación inicial y se incorpora guías para la elaboración de materiales didácticos con recursos de reciclaje y propios de la región. Competencias 1. Analiza el marco teórico que sustenta la elaboración del material educativo (selección y clasificación) y lo aplica en el proceso de diseño del mismo acorde a las necesidades que le plantea la interculturalidad respecto a los contenidos a trabajar en el nivel inicial. 2. Diseña materiales innovadores utilizando objetos reciclables de su entorno, respondiendo a los criterios que el marco teórico sugiere, así como construye diferentes materiales educativos para el desarrollo motor grueso y fino en el nivel inicial. Relación con el perfil del egresado 1) Diseña y elabora materiales educativos según su contexto cultural. 2) Demuestra sentido de pertenencia a su cultura con responsabilidad y compromiso.

DPV-L31	LENGUA ORIGINARIA V Traducción I (Teoría y práctica) Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter teórico-práctico; propósito: reflexionar acerca de las implicancias de la traducción y su utilidad práctica en la comunicación humana. Resumen. Desarrolla las ideas de traducir 'ideas y no palabras'; contextualizarse en la cultura del productor nativo de textos; buscar la mejor forma de expresar el pensamiento del producto cultural sin tergiversarlo; someter el texto traducido a evaluación de los nativo-hablantes. Competencias 1. Traduce textos cortos de su lengua nativa a la española y viceversa. 2. Resuelve problemas de comunicación humana entre lenguas distintas mediante recursos de refuerzo interpretativo. Relación con el perfil del egresado 1) Respeto las diferencias culturales, socioculturales y lingüísticas. 2) Valora el idioma castellano y su lengua originaria y hace uso de otras formas de comunicación. 3) Demuestra dominio eficaz de su lengua materna en el plano oral y escrito.
DPE-D31	DIDÁCTICA DE LA PSICOMOTRICI- DAD (Teoría y práctica) Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; carácter teórico-práctico; propósito: analizar la conducta psicomotriz de los niños en general y de los niños amazónicos en particular para actuar en términos de interculturalidad. Resumen. Analiza los fundamentos básicos de la educación psicomotriz atendiendo a las capacidades y actitudes infantiles. Selecciona las actividades psicomotrices que conducen al desarrollo normal del niño en general y del amazónico en particular, enfatizando los juegos motrices y los juegos predeportivos. Investiga las características de la psicomotricidad del niño amazónico para fundamentar una propuesta didáctica de educación psicomotriz. Competencias 1. Maneja una adecuada teoría y tecnología curricular que le permita estimular y desarrollar actividades psicomotrices con los niños de nivel inicial. 2. Crea diferentes estrategias para mejorar el trabajo de la psicomotricidad en los niños teniendo en cuenta las particularidades del niño amazónico. Relación con el perfil del egresado 1) Domina procesos pedagógicos interculturales y bilingües a partir del conocimiento de las niñas y niños de 0 a 5 años. 2) Genera condiciones de convivencia democrática en niños y niñas teniendo en cuenta sus orígenes y necesidades educativas.
DPS-E31	EVALUACIÓN	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter teórico-práctico; propósito: analizar el sistema de evaluación en EIB vigente y proponer instrumentos que obedezcan al contexto sociocultural. Resumen. Parte de las distintas concepciones teóricas de la Evaluación Educacional, analiza los criterios y técnicas de

	EDUCATIVA EN EIB Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	evaluación; los instrumentos para las diferentes áreas y la metodología para el análisis e interpretación de resultados. Competencias 1. Analiza, comenta y propone mejoras en la construcción de instrumentos de evaluación del aprendizaje o del sistema educativo, en contextos como el amazónico. Relación con el perfil del egresado 1) Evalúa los aprendizajes desde el enfoque de evaluación formativa auténtica y diferenciada para optimizar los desempeños de los niños y niñas. 2) Diseña y elabora materiales educativos según su contexto cultural.
DPS-T31	TEORÍA Y PROGRAMA- CIÓN CURRICULAR Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter más teórico que práctico; propósito: aprender a estructurar un diseño curricular. Resumen. A partir del estudio del diseño curricular nacional o de las rutas de aprendizaje, analiza las bases teóricas del Currículo, examina la estructura del Diseño Curricular, sus fundamentos y entrena en la diversificación curricular por ciclos y niveles, teniendo en cuenta el contexto sociocultural amazónico. Competencias 1. Operativiza los fundamentos teóricos del currículo a través de mesas redondas u otros eventos pedagógicos, investigando, planificando, ejecutando y evaluando experiencias educativas relacionadas con el contexto amazónico. Relación con el perfil del egresado 1) Genera procesos de aprendizaje (estrategias y métodos) teniendo en cuenta la edad, tradición, ritmos y estilos de aprendizajes de los niños y niñas. 2) Domina procesos pedagógicos interculturales y bilingües a partir del conocimiento de niñas y niños de 0 a 5 años.
DPV-A31	APRENDIZAJE LÚDICO (Extensión) Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	Ubicación. Asignatura de estudios específicos, carácter teórico-práctico; propósito: Consolidar la concepción e importancia del juego en el desarrollo humano. Resumen. Desde la teoría del juego en la sociedad, lo relaciona con el desarrollo biológico del niño; analiza el papel que tiene en el cultivo de la imaginación y la creación, tanto en el niño como en el adulto; centra su atención en la recopilación, la recreación y aplicación de juegos indígenas regionales útiles en el enfoque intercultural. Competencias 1. Maneja distintas estrategias metodológicas para la aplicación de los juegos motores. 2. Asume al aprendizaje lúdico como parte importante para el desarrollo integral del niño en su entorno social y lo utiliza como herramienta de enseñanza y aprendizaje contextualizados (música, arte dramático, dibujo y pintura, danza, etc., nativos) Relación con el perfil del egresado

		1) Aplica conocimientos ancestrales y científicos en las áreas básicas de matemática, comunicación y humanidades en la solución de problemas. 2) Aplica estrategias metodológicas de las diferentes áreas curriculares para mejorar su labor educativa.
VI – CICLO		
DPV-L32	LENGUA ORIGINARIA VI Traducción II (Práctica intensiva) Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter teórico-práctico; propósito: Comunicarse en lenguas distintas con fluidez Resumen. Conduce el proceso de traslado de textos de las comunidades nativas de procedencia a la lengua española, y viceversa, pero de los contenidos o textos que ayuden al desarrollo de la cultura autóctona sin traicionar los propios. Competencias 1. Domina las habilidades lingüísticas en los planos oral y escrito. Relación con el perfil del egresado 1) Demuestra dominio eficaz de su lengua materna en los planos oral y escrito. 2) Valora el idioma castellano y su lengua originaria y hace uso de otras formas de comunicación. 3) Respeta las diferencias culturales, socioculturales y lingüísticas.
DPE-D32	DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN INTEGRAL APLICADA A LA EDUCACIÓN INICIAL Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; carácter teórico-práctico; propósito: manejar todos los recursos comunicativos para mejorar las relaciones humanas. Resumen. Abarca las estrategias metodológicas de la educación intercultural bilingüe para la expresión y comprensión oral en L1 y L2. Incide en la producción de situaciones didácticas para el diálogo, la descripción, la argumentación y la narración, la comprensión lectora de imágenes, la producción de textos y elaboración de materiales educativos en L1 y L2. Incluye la lectura de imágenes para medir los niveles de comprensión lectora que se reflejarán en el plan lector. Competencias 1. Domina estrategias metodológicas adecuadas a las formas y ritmos de aprendizaje de los estudiantes indígenas, ejecutando acciones educativas pertinentes a nivel del aula e innovando su práctica pedagógica para lograr aprendizajes significativos. 2. Desarrolla estrategias metodológicas adecuadas al ritmo de aprendizaje de los estudiantes indígenas para lograr aprendizajes significativos en diferentes contextos. Relación con el perfil del egresado 1) Participa en la elaboración de estrategias metodológicas para tratamiento de las lenguas L1 y L2. 2) Respeta las diferencias culturales, socioculturales y lingüísticas. 3) Valora el idioma castellano y su lengua originaria y hace uso de otras formas de comunicación.



DAS-E32	ESTADÍSTICA APLICADA Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios específicos; naturaleza teórico-práctica; propósito: dotar de una herramienta para analizar datos concernientes a hechos educativos. Resumen. Comprende tópicos básicos aplicables al análisis de datos en Educación como organización de datos, medidas de tendencia central; medidas de dispersión; distribuciones bidimensionales, regresión y correlación; y los de probabilidades, variables aleatorias, muestreo; estimación de parámetros y prueba de hipótesis. Competencias 1. Maneja correctamente las definiciones estadísticas básicas en el análisis e interpretación de datos en trabajos e investigación. 2. Elabora y analiza adecuadamente cuadros y gráficos estadísticos en el plano educativo acordes con su interés. 3. Aplica y valora el muestreo y la estadística inferencial básica como herramienta para el análisis de datos. 4. Explica el pronóstico de acuerdo a los datos recolectados y analizados. Relación con el perfil del egresado 1) Implementa procesos didácticos utilizando las TIC, teniendo en cuenta el contexto cultural y lingüístico. 2) Aplica conocimientos ancestrales y científicos en las áreas básicas de matemática, comunicación y humanidades en la solución de problemas.
DPE-C32	DISEÑO CURRICULAR EN EIB Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; carácter teórico-práctico; propósito: aprender a diseñar un currículo diversificado y por competencias en EIB. Resumen. Establece lineamientos profesionales y técnicos para elaborar proyectos de diseño curricular diversificado teniendo como base el DCN y las Rutas de Aprendizaje para EIB; entrena en la elaboración de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta el PER, PEL y PEI dirigidos al aprendizaje centrado en el estudiante. Competencias 1. Demuestra habilidad para diseñar Programas Curriculares contextualizados en la realidad de la institución educativa. 2. Domina los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales orientados al desarrollo de capacidades y competencias. 3. Analiza los propósitos de la diversificación curricular y participa en su diseño y ejecución. Relación con el perfil del egresado 1) Domina procesos pedagógicos interculturales y bilingües a partir del conocimiento de las niñas y niños de 0 a 5 años. 2) Diseña estrategias para la promoción de alianzas con actores de la comunidad según la heterogeneidad del contexto y necesidades de la I.E. 3) Genera procesos de aprendizaje (estrategias y métodos) teniendo en cuenta la edad, tradición, ritmos y estilos de aprendizajes de los niños y niñas.



DPE-E32	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA LITERATURA INFANTIL EN LENGUA ORIGINARIA Y SEGUNDA LENGUA Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; carácter teórico– práctico; propósito: dirigir la literatura infantil para que cumpla con el objetivo de contribuir a la educación en valores de la personalidad infantil. Resumen. Selecciona la literatura infantil universal, nacional y/o regional; privilegia la literatura de la comunidad nativa y promueve la producción literaria (lúdico-cultural) –a través de la investigación– por parte de los mismos niños, preparándolos para la educación primaria (narración oral, teatralización, canciones, adivinanzas, etc.). Competencias 1. Domina estrategias que le permitan crear situaciones de aprendizaje significativo para niños y niñas de acuerdo a cada etapa de su desarrollo. 2. Desarrolla la creatividad, imaginación y curiosidad mediante la apreciación de la naturaleza y las experiencias, para elaborar sus textos infantiles. 3. Reconoce que la literatura infantil es un medio para desarrollar la personalidad del niño en todas las áreas. 4. Utiliza la creatividad para elaborar materiales educativos que sirvan para la enseñanza aprendizaje en un entorno intercultural bilingüe. Relación con el perfil del egresado 1) Domina procesos pedagógicos interculturales y bilingües a partir del conocimiento de las niñas y niños de 0 a 5 años. 2) Participa en la elaboración de estrategias metodológicas para tratamiento de las lenguas L1 y L2.
DPP-P32	PPP- I Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; carácter práctico; propósito: Evaluar la capacidad de observación del hecho educativo del futuro profesional. Resumen. Elaborar la carpeta pedagógica a la luz del examen de los siguientes documentos: Política Educativa Nacional y Regional, Diseño Curricular Nacional, Rutas de Aprendizaje, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje y evaluación. Observación diagnóstica, administrativa y técnico–pedagógica a Instituciones Educativas urbanas, urbano-marginales y rurales amazónicas. Informe comparativo con las estrategias FODA o árbol de problemas. Competencias 1. Maneja conocimientos teóricos de los lineamientos de políticas educativas (PEN, y PER) y administrativas básicas del nivel inicial. (PEI, PAT y PI) 2. Identifica documentos pedagógicos (programaciones anuales, unidades didácticas, y sesiones de aprendizajes) del quehacer educativo. 3. Utiliza la observación como punto importante para aprender en su labor docente. Relación con el perfil del egresado 1) Genera procesos de aprendizaje (estrategias y métodos) teniendo en cuenta la edad, tradición, ritmos y estilos de aprendizajes de los niños y niñas.

		2) Implementa estrategias y formas de participación, asumiendo con responsabilidad su autonomía. Implementa estrategias y formas de participación, asumiendo con responsabilidad su autonomía.
DPI-I32	INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN EL AULA DE INICIAL Teoría: 01 Práctica: 04 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; carácter teórico– práctico. Propósito: ayudar a entender al estudiante en que las acciones de enseñanza-aprendizaje no son rutinarias, sino que cada día constituye una sorpresa tratándose de seres humanos creativos. Resumen. A partir de la metodología socrática (mayéutica) o inductivo–deductiva y de la observación sistemática, que debe registrar el futuro docente, elabora un proyecto innovador de investigación visible mediante una matriz de consistencia que debe sustentar, en función de la mejora de su desempeño en aula. Competencias 1. Desarrolla capacidades y actitudes de investigación con las siete fases de la investigación acción, con el fin de promover la reflexión, la crítica y una transformación de su práctica pedagógica, para innovar metodologías e infraestructura, que se reflejará en los aprendizajes de los estudiantes. Relación con el perfil del egresado 1) Investiga las situaciones y hechos que se presentan en su práctica pedagógica intercultural para profundizar sus estudios con los conocimientos epistemológicos. 2) Elabora proyectos de investigación para el buen desarrollo sostenible.
VII- CICLO		
 DPE-D41 	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN INICIAL Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; carácter teórico– práctico; propósito: ayudar a los niños a iniciarse en el mundo de la matemática, utilizando estrategias apropiadas a su nivel de desarrollo. Resumen. Crea estrategias que motivan la iniciación de los niños de educación inicial en la matemática poniendo a su alcance materiales didácticos atractivos, lúdicos, pertinentes, propios del nivel. Competencias 1. Domina los métodos, técnicas y materiales apropiados para el aprendizaje significativo de las matemáticas en educación inicial bilingüe creando eventos o situaciones prácticas que lo hagan posible. 2. Elabora material educativo que promueve el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en un contexto bilingüe. 3. Genera el clima adecuado para la metacognición y resolución de problemas en el nivel inicial. Relación con el perfil del egresado 1) Aplica conocimientos ancestrales y científicos en las áreas básicas de matemática, comunicación y humanidades en la solución de problemas.

		Evalúa los aprendizajes desde el enfoque de evaluación formativa auténtica y diferenciada para optimizar los desempeños de los niños y niñas.
DPE-N41	NEUROCIENCIA I Teoría: 01 Práctica: 02 Créditos: 02	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; carácter más teórico que práctico, propósito: Conocer con mayor precisión el proceso de las funciones cerebrales superiores en relación con los procesos conductuales complejos. Resumen. Comienza por analizar las bases biológicas del aprendizaje, sus fundamentos y principios. A partir del concepto de neurociencia se da a entender las funciones cerebrales enlazadas a los procesos conductuales, de modo tal que, vía la educación de la inteligencia emocional manejable pedagógicamente se logre el fenómeno de la atención: consciente, gnósica, práxica, mnésica; se precise y se comprenda los aportes de la neurociencia para superar algunos trastornos, retrasos o dificultades de aprendizaje. Competencias 1. Aplica los aportes de la neurociencia para construir situaciones de aprendizaje más favorables para el desarrollo del niño. 2. Detecta algunos problemas de aprendizaje que reporta al especialista. Relación con el perfil del egresado 1. Domina procesos pedagógicos interculturales y bilingües a partir del conocimiento de las niñas y niños de 0 a 5 años. 2. Evalúa los aprendizajes desde el enfoque de evaluación formativa auténtica y diferenciada para optimizar los desempeños de los niños y niñas.
DPE-P41	PROGRAMA- CIÓN CURRICULAR EN CUNA Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; carácter teórico-práctico; propósito: entender pedagógicamente las etapas de desarrollo trascendental del niño. Resumen. Etapas trascendentales del desarrollo del niño: 9 meses, permanencia del objeto, desempeños; 18 meses, representación de situaciones vividas, desplazamiento, apego seguro, desempeño; 24 meses, la función simbólica acompañada de la explosión del lenguaje y la expresión fluida. Competencias 1. Elabora un currículo para los niños de 0 a dos años. Relación con el perfil del egresado 1. Aplica estrategias metodológicas de las diferentes áreas curriculares para mejorar su labor educativa.
DPS-E41	ÉTICA PROFESIONAL Teoría: 02 Práctica: 02	Ubicación. Asignatura de estudios generales; carácter teórico-práctico; propósito: consolidar el ejercicio de los principios éticos en el desempeño profesional. Resumen. Los principios morales en la filosofía, la cultura y los valores. La formación del docente y el buen desempeño profesional; la responsabilidad social del docente en relación con el Código de ética. Competencias



	Créditos: 03	1. Demuestra durante su desempeño docente y en relación con los miembros de la sociedad en general su formación ética. Relación con el perfil del egresado 1. Promueve la convivencia democrática y la construcción de la sociedad intercultural con equidad.
DPP-P41	PPP II Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; carácter práctico (aplicativo); propósito: conducir actividades de aprendizaje de corta duración y análisis de documentación educativa en una carpeta pedagógica. Resumen. Cubre actividades de adaptación en la comunidad y de acopio de información relevante; participan en la vida comunitaria y, en el aula realizan clases simuladas pero fundamentadas en las necesidades educativas del entorno. Extienden su acción a las instituciones educativas urbanas, urbano-marginales y rurales, para poner en práctica proyectos innovadores, de todo lo cual presentan un informe estructurado. Competencias 1. Se desempeña con esmero en las clases simuladas y en las visitas de campo a la comunidad. 2. Se entrena en la elaboración de clases simuladas. 3. Informa los logros de su desempeño, cuyos datos ha organizado en su carpeta pedagógica. Relación con el perfil del egresado 1. Diseña y elabora materiales educativos según su contexto cultural. 2. Implementa estrategias y formas de participación, asumiendo con responsabilidad su autonomía.
DPI-M41	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; naturaleza teórico- práctica; propósito: iniciar al estudiante en la investigación científica y en la producción de conocimiento. Resumen. Debe resolver de modo práctico a las siguientes preguntas: ¿En qué consiste la descripción de la realidad? ¿Cómo se identifica un problema de investigación y cómo se formula en el protocolo? ¿Cómo se formulan las hipótesis? ¿Cómo se formulan los objetivos? En el plano teórico, paralelo al práctico, se examina la estructura del método de investigación científica que debe ser aplicable al problema elegido. Informa sobre los tipos de investigación y resuelve el problema del diseño de investigación; induce al acopio de datos y cómo se analiza los resultados. Debe estructurarse, al final, una matriz de consistencia que familiarice al estudiante con la investigación. Competencias 1. Formula el problema de investigación, las hipótesis y sus variables, y los objetivos. 2. Elabora un diseño de investigación y se inicia en el acopio de datos. 3. Construye una matriz de consistencia. Relación con el perfil del egresado 1. Investiga las situaciones y hechos que se presentan en su práctica pedagógica intercultural para profundizar sus estudios con los conocimientos epistemológicos.

		2. Maneja crítica e interdisciplinariamente los saberes desde las distintas epistemologías y enfoques de su quehacer pedagógico. 3. Elabora proyectos de investigación para el buen desarrollo sostenible.
VIII –CICLO		
DPE-D42	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA EN L1 y L2 EN EDUCACIÓN INICIAL Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; carácter teórico-práctico; propósito: fortalecer habilidades en el manejo eficiente y pertinente de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de la lengua originaria en los niños y niñas del nivel inicial. Resumen. Resuelve problemas de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna y la segunda lengua, aplicando estrategias metodológicas para la expresión y comprensión oral en lengua originaria y se ejercita, a nivel oral, en la lengua segunda. Crea espacios para aprender manejar adecuadamente la lengua originaria y la segunda lengua. Competencias 1) Se desempeña eficientemente en el manejo de estrategias para el aprendizaje de la L₁ y, simultáneamente, la L₂. Relación con el perfil del egresado 1. Participa en la elaboración de estrategias metodológicas para tratamiento de la lengua materna y la segunda lengua.
DPE-N42	NEUROCIENCIA II Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; carácter más teórico que práctico, propósito: Conocer con mayor precisión el proceso de las funciones cerebrales superiores en relación con los procesos conductuales complejos. Resumen. Reanuda cuanto se trató en Neurociencia I, pero se detiene en el conocimiento de dos rasgos muy propios del cerebro humano: bihemisfericidad, triunicidad, y explicando el porqué de la concepción modular, las 'hormonias cerebrales' y los principios de 'dialogicidad' y 'recursividad'. Amplía la visión hacia la <i>psyché</i>, se analiza la verdad y el error y las funciones de comprensión-explicación para consolidar el aprendizaje, sin olvidar el norte de este fenómeno: la contextualización y la interculturalidad en situaciones concretas. Competencias 1. Aplica los aportes de la neurociencia para construir situaciones de aprendizaje más favorables para el desarrollo del niño. 2. Detecta algunos problemas de aprendizaje que reporta al especialista. Relación con el perfil del egresado 1. Domina procesos pedagógicos interculturales y bilingües a partir del conocimiento de las niñas y niños de 0 a 5 años. 2. Evalúa los aprendizajes desde el enfoque de evaluación formativa auténtica y diferenciada para optimizar los desempeños de los niños y niñas.
DPE-T42	TALLER DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LAS	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; carácter más práctico que teórico; propósito: aplicar técnicas de elaboración de currículo contextualizado.



	INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL, URBANAS Y RURALES Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Resumen. Trata de los componentes del currículo; trabaja en la diversificación curricular y la programación de largo alcance y de corto plazo. Competencias 1. Investiga las necesidades de las zonas urbanas rurales para realizar una buena planificación curricular según el entorno a desarrollar. 2. Desarrolla capacidades técnicas y habilidades que le permiten la participación eficaz y eficiente en el proceso de diversificación curricular a nivel de institución educativa urbana o rural. Relación con el perfil del egresado 1. Diseña estrategias para la promoción de alianzas con actores de la comunidad según la heterogeneidad del contexto y necesidades de la I.E. 2. Implementa estrategias y formas de participación, asumiendo con responsabilidad su autonomía.
 	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN EDUCACION INICIAL Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; carácter teórico- práctico; propósito: posibilitar el aprendizaje temprano y vivencial del desarrollo del ser humano en armonía con su ambiente. Resumen. Además de los fundamentos, principios y características de los modelos didácticos para la enseñanza temprana del área de Ciencias Naturales, debe preparar expertos para la programación de sesiones de aprendizaje, orientadas al desarrollo de capacidades del área y para la elaboración de materiales didácticos que inculquen el cariño por la ciencia y el ambiente. Competencias 1. Maneja los modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales como parte importante de su formación profesional con especial atención a los proyectos sencillos para aprender las CCN en EIB. 2. Emplea los conocimientos propios de la ciencia (observación, hipotetización y comprobación empírica) e incorpora los saberes autóctonos al interaprendizaje para vivir en armonía con la naturaleza. Relación con el perfil del egresado. 1) Genera procesos de aprendizaje (estrategias y métodos) teniendo en cuenta la edad, tradición, ritmos y estilos de aprendizajes de los niños y niñas. 2) Aplica estrategias metodológicas de las diferentes áreas curriculares para mejorar su labor educativa.
DPP-P42	PPP – III Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; carácter práctico; propósito: Aproximar y preparar al futuro docente para el desempeño profesional en aula; al manejo de la documentación administrativa y a la proyección social y comunitaria. Resumen. Redacción de documentos administrativos y técnico pedagógicos; realización de sesiones de aprendizaje en instituciones educativas y eventos de proyección social y comunal que culminan en la presentación de un Informe Técnico. Competencias

		1. Maneja información actualizada y pertinente sobre el proceso de Diversificación Curricular que responda a la realidad de las II.EE unidocentes y multigrados, que responda a las necesidades e intereses y las características de los estudiantes. 2. Diseña, elabora y realiza sesiones de aprendizaje en instituciones educativas unidocentes y multigrados. Relación con el perfil del egresado 1) Implementa estrategias y formas de participación, asumiendo con responsabilidad su autonomía. 2) Diseña y elabora materiales educativos según su contexto cultural.
	TESIS I Teoría: 01 Práctica: 06 Créditos: 04	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; naturaleza más práctica que teórica; propósito: Elaborar el proyecto de tesis seleccionando temática educativa. Resumen. Utiliza los conocimientos obtenidos en Metodología de la Investigación y los aplica en la elaboración de un Proyecto de Investigación Educativa, teniendo en cuenta el esquema y los parámetros reglamentados por la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades. Sustentación de su proyecto ateniéndose a una rúbrica que evalúa sus avances. Competencias 1. Maneja la estructura de elaboración de la tesis de acuerdo a los lineamientos establecidos por la universidad intercultural de la Amazonía y la FEIyH. 2. Manifiesta seguridad en el manejo de bibliografía y acopio de datos. Relación con el perfil del egresado 1) Investiga las situaciones y hechos que se presentan en su práctica pedagógica intercultural para profundizar sus estudios con los conocimientos epistemológicos. 2) Elabora proyectos de investigación para el buen desarrollo sostenible. 3) Implementa procesos didácticos utilizando las TIC teniendo en cuenta el contexto cultural y lingüístico.
IX –CICLO		
DPG-T51	TEORÍA DEL CONOCIMIENTO Teoría: 03 Práctica: 02 Créditos: 04	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; es de predominio teórico; su propósito es reflexionar sobre el quehacer propio de la carrera elegida. RESUMEN: Desde la biología inicial 'animalidad del conocimiento' hasta las concepciones del cerebro en el proceso de hominización enfatiza el estudio del doble pensamiento: simbólico/mágico/ mitológico versus empírico/técnico/racional y explica su complementariedad y simultaneidad de funcionamiento Logros: 1. Explica los mecanismos animales y humanos en la construcción del conocimiento. 2. Identifica las complejidades del proceso de construcción del conocimiento

		3. Analiza y distingue las manifestaciones del conocimiento empírico/técnico/racional y simbólico/ mágico/ mitológico. Relación con el perfil del egresado: 1. Maneja crítica e interdisciplinariamente los saberes desde las distintas epistemologías y enfoque de su quehacer pedagógico. 2. Domina procesos pedagógicos y bilingües a partir del conocimiento de sus estudiantes y de las etnoculturas a las que pertenecen.
DPE-E51	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL INICIAL Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; carácter teórico-práctico; propósito: alcanzar conceptos e instrumentos para evaluar aprendizajes y desempeños institucionales. Resumen. Discute las diferentes concepciones teóricas de la Evaluación Educacional; estudia los criterios y técnicas de evaluación; analiza los instrumentos de evaluación en el nivel inicial y las áreas educativas y utiliza técnicas estadísticas para el análisis e interpretación de resultados. Competencias 1. Aplica las bases epistémicas que fundamentan los procesos de aplicación de la evaluación educativa propios del nivel inicial a través de instrumentos estandarizados y peculiares para las instituciones bilingües. Relación con el perfil del egresado 1) Evalúa los aprendizajes desde el enfoque de evaluación formativa auténtica y diferenciada para optimizar los desempeños de los niños y niñas.
DPE-D51	DIDÁCTICA DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN INICIAL Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; carácter teórico-práctico; propósito: elaborar materiales para internalizar el aprendizaje del área de formación 'personal-social'. Resumen. Fundamentos, principios y características del área Personal-social que se originan en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Programación y evaluación de sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de capacidades de inserción social. Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza del área 'personal social'. Competencias 1. Conoce estrategias didácticas de las ciencias sociales en el nivel inicial para mejorar la enseñanza y aprendizaje del niño, teniendo en cuenta el contexto sociocultural bilingüe. Relación con el perfil del egresado 1) Implementa estrategias y formas de participación, asumiendo con responsabilidad su autonomía. 2) Demuestra sentido de pertenencia a su cultura con responsabilidad y compromiso.
DPP-P51	PPP-IV Teoría: 02 Práctica: 08 Créditos: 06	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; carácter práctico; propósito: consolidar el desempeño docente en aula. Resumen. Enfatiza el desempeño docente en aula de tal manera que el estudiante de los ciclos IX y X, la realiza en una institución educativa como un docente más, con todos los deberes y derechos, con lo cual enriquece su experiencia total (investigación-acción, gestión educativa, unicencia en aulas multigrado, clima

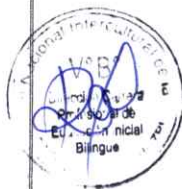


		institucional comunal, etc.) que debe conducirlo a la presentación del Informe Final de Tesis. Competencias 1. Desempeña labor docente eficaz e innovadora, con ética profesional abordando problemas de investigación <i>in situ</i>. Relación con el perfil del egresado 1. Aplica conocimientos ancestrales y científicos en las áreas básicas de matemática, comunicación y humanidades en la solución de problemas. 2. Demuestra sentido de pertenencia a su cultura con responsabilidad y compromiso. 3. Domina procesos pedagógicos interculturales y bilingües a partir del conocimiento de las niñas y niños de 0 a 5 años.
DPI-T51 	TESIS II Teoría: 02 Práctica: 08 Créditos: 06	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; naturaleza teórica y práctica; propósito: sistematizar datos, contrastar hipótesis, obtener resultados en un proyecto de investigación educativa. Resumen. Lleva a la práctica, metódicamente, los datos de investigación recopilados o experimentados, los somete a análisis estadístico; contrasta con los objetivos e hipótesis, los discute y genera pre-conclusiones. Competencias 1. Sistematiza los datos acopiados en la investigación; discute los resultados, después de haberlos procesado estadísticamente, contrastando objetivos e hipótesis y elabora pre-conclusiones. 2. Elabora su artículo científico. Relación con el perfil del egresado 1) Maneja crítica e interdisciplinariamente los saberes desde las distintas epistemologías y enfoques de su quehacer pedagógico. 2) Investiga las situaciones y hechos que se presentan en su práctica pedagógica intercultural para profundizar sus estudios con los conocimientos epistemológicos. 3) Elabora proyectos de investigación para el buen desarrollo sostenible.
DPP-P52 	PPP V Teoría: 02 Práctica: 20 Créditos: 12	X CICLO Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; carácter práctico; propósito: consolidar el desempeño docente en aula y en la comunidad de modo contextualizado. Resumen. Enfatiza el desempeño docente en aula de tal manera que el estudiante de los ciclos IX y X, la realiza en una institución educativa como un docente más, con todos los deberes y derechos, con lo cual enriquece su experiencia total (investigación-acción, gestión educativa, unidocencia en aulas multigrado, clima institucional comunal, etc.) que debe conducirlo a la presentación del Informe Final de Tesis. Competencias 1. Desempeña labor docente eficaz e innovadora, con ética profesional abordando problemas de investigación <i>in situ</i>. Relación con el perfil del egresado

		1. Aplica conocimientos ancestrales y científicos en las áreas básicas de matemática, comunicación y humanidades en la solución de problemas. 2. Demuestra sentido de pertenencia a su cultura con responsabilidad y compromiso. 3. Domina procesos pedagógicos interculturales y bilingües a partir del conocimiento de las niñas y niños de 0 a 5 años.
DPI-I52 	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Teoría: 02 Práctica: 08 Créditos: 06	Ubicación. Asignatura de estudios de especialidad; naturaleza teórica y práctica; propósito: sistematizar datos, contrastar hipótesis, obtener resultados en un proyecto de investigación educativa. Resumen. Lleva a la práctica, metódicamente, los datos de investigación recopilados, los somete a análisis estadístico; contrasta con los objetivos e hipótesis, discute y genera conclusiones. Corroborar si estas guardan relación simétrica con los objetivos y las hipótesis Competencias 1. Competencias generales Investigación: Investiga sobre problemas locales, regionales, nacionales y globales, de manera ética, crítica, creativa y reflexiva. Competencias específicas 1. Sistematiza los datos acopiados en la investigación después de haberlos procesado estadísticamente, contrasta las hipótesis y elabora conclusiones. 2. Elabora su artículo científico Relación con el perfil del egresado 1. Investiga las situaciones y hechos que se observan en la pedagogía intercultural para profundizar los conocimientos epistemológicos 2. Revisa y discrimina literatura actualizada, aplica a su tipo de trabajo de investigación. 3. Sistematiza los datos acopiados en la investigación después de haberlos procesado estadísticamente, contrasta las hipótesis y elabora conclusiones. 4. Redacta trabajos de investigación: Tesina y artículos científicos.
ASIGNATURAS ELECTIVAS		
DPL-A21 	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA (Incubadora de empresas) Teoría: 01 Práctica: 02 Créditos: 02	Ubicación. Asignatura de estudios específicos (Electivo I); naturaleza teórico-práctica; propósito: preparar al futuro profesional para el liderazgo y la gestión educativa. Resumen. Aborda los fundamentos teóricos de la administración y de la teoría organizacional llevándolos al campo de la gestión educativa, aplicando el principio de la calidad como signo de la mejora de las condiciones de vida humana. Conduce a la institución educativa mediante el liderazgo y el cultivo de las inteligencias emocional y racional prioritariamente, incluyendo a las instituciones locales (comunidades, autoridades) y sus representantes. Competencias 1. Aplica técnicas y herramientas de planificación, organización, dirección y control en la gestión de instituciones educativas, tendientes a la calidad del servicio educativo mediante propuestas innovadoras. Relación con el perfil del egresado

		1) Elabora proyectos de investigación para el buen desarrollo sostenible. 2) Diseña estrategias de promoción de alianzas con actores de la comunidad según la heterogeneidad del contexto y necesidades de la institución educativa.
 DPL-P21	PROGRAMAS ALTERNATIVOS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EIB Teoría: 01 Práctica: 02 Créditos: 02	Ubicación. Asignatura de estudios específicos (Electivo I), siendo de carácter teórico-práctico. Resumen. Los contenidos son: I Unidad, Analiza los aspectos generales de los programas alternativos de Educación Inicial, Normatividad legal sobre programas alternativos. II Unidad, Reconoce la organización y funcionamiento de los programas alternativos. III Unidad, Organiza el trabajo en los programas alternativos, educación inclusiva de educación inicial. IV Unidad, presenta un plan, para realizar visitas de observación en programas de educación inclusiva en EIB, en la jurisdicción donde se encuentra. Logros de aprendizaje 1. Asume la importancia de establecer una relación comprometida del profesor con la comunidad y estrechar lazos directos con la realidad que contextualiza a la escuela para mejorar su desarrollo. 2. Identifica y revalora en las escuelas las lenguas, los saberes y las prácticas de los pueblos originarios. 3. Reorienta la formación y capacitación de los pueblos para priorizar los valores y las prácticas comunales. Relación con el perfil del egresado 1) Desarrolla proyectos comunitarios y de alfabetización para mejorar su comunidad en el ámbito educativo. 2) Diseña estrategias para la promoción de alianzas con actores de la comunidad según la heterogeneidad del contexto y necesidades de la I.E. 3) Genera condiciones de convivencia democrática en niños y niñas teniendo en cuenta sus orígenes y necesidades educativas.
 DPL-P21	LENGUA EXTRANJERA I Teoría: 01 Práctica: 02 Créditos: 02	Ubicación. Asignatura de estudios específicos (Electivo I), es de naturaleza teórico - práctica. Se sugiere el idioma inglés por su utilidad en el mundo globalizado Resumen. Desarrolla los siguientes contenidos divididos en cuatro unidades: I Unidad: Reconocimiento y pronunciación de los fonemas y grafemas del idioma inglés, canciones, pronombres, saludos de cortesía, vocabularios. II Unidad: Identificación y conjugación de los verbos To be, to go – goes, to has –have, artículos, el gerundio ING, la numeración y la hora. III Unidad: Conversaciones simples empleando saludos, pronombres, verbos, artículos indefinidos y definidos, Tiempos. IV Unidad: Escribe textos sencillos en idioma inglés. Logros de aprendizaje 1. Adquiere conocimientos básicos en el idioma inglés que puedan ponerlo en práctica en su contexto social - laboral como medio de comunicación globalizante. 2. Practica la pronunciación del inglés a través de canciones que le ayudan a mejorar la pronunciación.

		Relación con el perfil del egresado 1) Respeta las diferencias culturales, socioculturales y lingüísticas. 2) Participa en la elaboración de estrategias metodológicas para tratamiento de las lenguas L1 y L2.
DPL-E41	PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS Teoría: 01 Práctica: 02 Créditos: 02	Ubicación. Asignatura de estudios específicos (Electivo II), es de carácter teórico y práctico; propósito: alcanzar dominio en la aplicación de instrumentos de evaluación estandarizados y adaptados. Resumen. Abarca los siguientes contenidos: I Unidad, Problemas de adaptación escolar, en el diagnóstico, intervención y solución de los problemas educativos. II Unidad, elaboración de instrumentos psicopedagógicos, Considerando no solo los estudiantes y padres de familia. III Unidad, aplicación de instrumentos psicopedagógicos, IV Unidad, elaboración y ejecución de programas. Logros de aprendizaje 1. Maneja las herramientas y recursos necesarios para hacer frente de manera práctica la labor de medición cognoscitiva, dentro de las instituciones educativas para el tratamiento correspondiente desde el nivel inicial. 2. Genera actividades preventivas para detectar posibles dificultades de aprendizaje, que pueden presentar los estudiantes en su entorno, a través de fichas y ejercicios aplicados al nivel educativo. Relación con el perfil del egresado 1) Domina procesos pedagógicos interculturales y bilingües a partir del conocimiento de las niñas y niños de 0 a 5 años. 2) Maneja crítica e interdisciplinariamente los saberes desde las distintas epistemologías y enfoques de su quehacer pedagógico. 3) Aplica estrategias metodológicas de las diferentes áreas curriculares para mejorar su labor educativa.
DPL-L41	TALLER DE ARTES AUDIOVISUALES Teoría: 01 Práctica: 02 Créditos: 02	Ubicación. Asignatura de estudios específicos (Electivo II); carácter más práctico que teórico; propósito: elaborar materiales audiovisuales con motivos propios del entorno cultural utilizables, en el aprendizaje. Resumen. Descubrimiento de características estéticas del entorno cotidiano y de la cultura artesanal regional incorporándola al tratamiento tecnológico en la computadora, para promover el valor agregado. Teatraliza historietas, cuentos o mitos, cambiando el formato de textos. Competencias 1. Adopta diversos medios de expresión, ejercitando la percepción y la capacidad creadora. 2. Maneja diversos modos de representación del entorno cultural en obras significativas del patrimonio artístico nacional, latinoamericano y universal. 3. Crea objetos estéticos, sociales y funcionales en la vida cotidiana. Relación con el perfil del egresado 1) Diseña y elabora materiales educativos según su contexto cultural. 2) Implementa estrategias y formas de participación, asumiendo con responsabilidad su autonomía.
DPL-T41	LENGUA EXTRANJERA II Teoría: 01 Práctica: 02 Créditos: 02	Ubicación. Asignatura de estudios específicos (Electivo II), es de naturaleza teórico - práctica. Se sugiere el idioma inglés por su utilidad en el mundo globalizado. Resumen. Desarrolla los siguientes contenidos divididos en cuatro unidades: I Unidad, Saludos, vocabulario el tiempo, donde está, vocabulario la comida, verbos to speak, to eat. II Unidad, la interrogación, negación, contracciones, el plural, adjetivos posesivos. III Unidad, el pasado, el presente y futuro, la negación, la



		interrogación, vocabulario en el banco, en la cocina, IV Unidad, como escribir cartas, invitaciones, tarjetas, formas de saludo y despedida, como redactar un artículo, etc. Logros de aprendizaje 1. Maneja la gramática a nivel pre- intermedio del idioma de inglés como medio de comunicación globalizante. 2. Realiza conversaciones cortas en situaciones comunicativas simples. 3. Escribe pequeños textos haciendo uso del presente y pasado simple. Relación con el perfil del egresado 1) Respeta las diferencias culturales, socioculturales y lingüísticas. 2) Participa en la elaboración de estrategias metodológicas para tratamiento de las lenguas L1 y L2.
	EPISTEMOLOGÍA Teoría: 01 Práctica: 02 Créditos: 02	Ubicación. Asignatura de estudios específicos (Electivo II); carácter teórico-práctico; propósito: alcanzar al estudiante herramientas que consoliden su pensamiento lógico y reflexivo. Resumen. Aplicando el método científico, y en el marco del pensamiento complejo, analiza la finalidad de las ciencias naturales y humanas adoptando una ubicación crítica con respecto a la génesis del conocimiento y la investigación. Competencias 1. Analiza los principios y postulados de los modelos científicos vigentes y sus implicancias en la formación profesional del pedagogo y su quehacer educativo. 2. Utiliza los principios del pensamiento complejo para el estudio crítico de las ciencias. Relación con el perfil del egresado 1) Interioriza la epistemología para mejorar sus conocimientos. 2) Investiga las situaciones y hechos que se presentan en su práctica pedagógica intercultural para profundizar sus estudios con los conocimientos epistemológicos.

X. ÁREAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

a. Innovación pedagógica intercultural	
•	Estrategias metodológicas interculturales.
•	Conocimientos locales y diversificación curricular
•	Interculturalidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
b. Educación ambiental	
•	Estrategias para mejorar la conciencia ecológica.
•	Prácticas saludables ancestrales.
c. Bilingüismo e interculturalidad amazónica	
•	Tratamiento de lenguas.
•	Enseñanza de lenguas indígenas como segunda lengua.
•	Estudios evaluativos de la educación intercultural bilingüe en la educación formal.
d. Ciencias sociales y educación intercultural	
•	Cosmovisión amazónica y educación.
•	Cultura popular y educación

	•	Historia de las culturas indígenas
	•	Sistematización de culturas amazónicas
	•	Mística
e. Arte amazónico y educación.		
	•	Artes plásticas amazónicas
	•	Música amazónica
	•	Textiles
	•	Creación literaria

Fuente: Plan de Desarrollo Institucional UNIA, 2015. Fuente: Ley de creación de la UNIA, artículo N° 02 y 03.

10.1 Área de investigación y de Creación intelectual y artística

La Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – UNIA, tiene como parte de su misión promover y realizar la investigación científica y tecnológica, desarrollar tecnologías innovadoras, así como la producción intelectual y artística; para lograr estos objetivos las investigaciones serán desarrolladas por cada uno de los Institutos de investigación creados en cada Carrera Profesional. Las investigaciones se orientarán a lograr el aprovechamiento racional y sostenido de los recursos naturales de la Amazonía: Bosques, suelos, hidrobiológicos, plantas medicinales; incorporando el mayor valor agregado. En el campo de la Educación, la Antropología y Ciencias Sociales, la búsqueda de la mejora de la calidad en el sistema educativo, económico y social, rescatando, validando e incorporando los conocimientos ancestrales, tecnologías y arte tradicional indígena, preservando la riqueza pluricultural que contribuyan a la comprensión, interpretación y difusión de las culturas indígenas amazónicas

A través de la Oficina General de Investigación, la UNIA se vincula con las instituciones de investigación afines a nivel regional, nacional e internacional con la participación de los docentes, investigadores invitados, alumnos, comunidades indígenas, campesinas y gobiernos locales. Existe avances de cooperación con instituciones de investigación, con la firma de convenios de cooperación mutua con el Instituto Nacional de Investigación y Extensión Agraria (INIEA), Instituto Veterinario de Investigaciones Tropicales y de Altura (IVITA), Instituto de Investigaciones de la Amazonia Peruana (IIAP), International Center for Research in Agroforestry (ICRAF), Centro Amazónico de Antropología de Aplicación Práctica (CAAAP), Convenio de Cooperación Académica Científica y Cultural con la Universidad Karlova V Praze – de la República Checa, Universidad Nacional Experimental de Guayana República Bolivariana de Venezuela.

XI. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN Y LICENCIATURA.

Como se menciona, consultar el reglamento de grados y títulos de la UNIA respectivo.



XII. EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

12.1 Rúbrica de evaluación del Diseño Curricular

Categoría	Nivel alcanzado según criterio				Observaciones puntuales
	Muy bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1	
Competencias genéricas	Todas las competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	La mayoría de competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	Algunas competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	Ninguna de las competencias genéricas formuladas demuestra coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	
Competencias específicas	Todas las competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	La mayoría de las competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	Algunas competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	Ninguna de las competencias específicas responde al modelo educativo UNIA, y su formulación no deriva de los desempeños con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	
Capacidades y actitudes	Todas las capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	La mayoría de las capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	Algunas capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	Ninguna de las capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	
Presentación formal	Todos los argumentos expresan de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	La mayoría de los argumentos expresa de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	Algunos de los argumentos expresan de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	Ninguno de los argumentos expresa de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	



12.2 Rúbrica para evaluación del Plan de Estudios

Categoría para evaluar	Nivel alcanzado según criterio				Observaciones puntuales
	Muy bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1	
Ejes curriculares	Todos los ejes curriculares marcan las pautas lógicas de organización de los desempeños en función de la formación profesional en cada carrera.	La mayoría de los ejes curriculares marcan las pautas lógicas de los desempeños en función de la formación profesional en cada carrera	Algunos de los ejes curriculares marcan las pautas lógicas de los desempeños en función de la formación profesional en cada carrera.	Ninguno de los ejes curriculares marca las pautas lógicas de los desempeños en función de la formación profesional en cada carrera.	
Áreas curriculares	Todas las áreas curriculares concuerdan con las necesidades de formación profesional de manera lógica y proporcional.	La mayoría de las áreas curriculares concuerdan con las necesidades de formación profesional de manera lógica y proporcional	Algunas de las áreas curriculares concuerdan con las necesidades de formación profesional de manera lógica y proporcional	Ninguna de las áreas curriculares concuerda con las necesidades de formación profesional de manera lógica y proporcional.	
Estructura orgánica del plan	El plan curricular explicita totalmente sus elementos lógica, secuencial e interrelacionadamente por ciclos, créditos, asignaturas codificadas y nominadas, número de horas teóricas y prácticas	La mayoría del plan curricular explicita parcialmente de sus elementos lógico, secuencial e interrelacionadamente por ciclos, créditos, asignaturas codificadas y nominadas, número de horas teóricas y prácticas	La mayoría del plan curricular explicita muy poco de sus elementos lógico, secuencial e interrelacionadamente por ciclos, créditos, asignaturas codificadas y nominadas, número de horas teóricas y prácticas	La mayoría del plan curricular no explicita ninguno de sus elementos lógico, secuencial e interrelacionadamente por ciclos, créditos, asignaturas codificadas y nominadas, número de horas teóricas y prácticas	
Malla curricular	La malla curricular garantiza totalmente una lectura secuencial de las asignaturas en función de sus contenidos, expresando la correlación lógica y la flexibilidad curricular.	La malla curricular garantiza parcialmente una lectura secuencial de las asignaturas en función de sus contenidos, expresando la correlación lógica y la flexibilidad curricular.	La malla curricular garantiza una lectura muy poco secuencial de las asignaturas en función de sus contenidos, expresando la correlación lógica y la flexibilidad curricular	La malla curricular no garantiza ninguna lectura secuencial de las asignaturas en función de sus contenidos, expresando la correlación lógica y la flexibilidad curricular	



12.3 Rúbrica para evaluar las sumillas

Categoría	Nivel alcanzado según criterio				Observaciones puntuales
	Muy bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1	
Vigencia y/o actualidad de los contenidos	En cada de las unas de las sumillas de todas las asignaturas se aprecia la vigencia de los contenidos relacionados con las competencias y/o la novedad de sus enfoques con respecto al avance científico, tecnológico y humanístico	En la mayoría de las sumillas de todas las asignaturas se aprecia la vigencia de los contenidos relacionados con las competencias y/o la novedad de sus enfoques con respecto al avance científico, tecnológico y humanístico	En algunas de las sumillas de todas las asignaturas se aprecia la vigencia de los contenidos relacionados con las competencias y/o la novedad de sus enfoques con respecto al avance científico, tecnológico y humanístico	En ninguna de las sumillas de todas las asignaturas se aprecia la vigencia de los contenidos relacionados con las competencias y/o la novedad de sus enfoques con respecto al avance científico, tecnológico y humanístico	
Precisión de logros de aprendizajes por competencias	Todos los logros de aprendizaje revelan sistematicidad y efectividad de las estrategias didácticas previstas y están distribuidos en las unidades didácticas correlativas e interdependientes.	En la mayoría de logros de aprendizaje se revela sistematicidad y efectividad de las estrategias didácticas previstas y están distribuidos en las unidades didácticas correlativas e interdependientes.	Algunos logros de aprendizaje revelan sistematicidad y efectividad de las estrategias didácticas previstas y están distribuidos en las unidades didácticas correlativas e interdependientes.	En ninguno de los logros de aprendizaje se revela sistematicidad y efectividad de las estrategias didácticas previstas y están distribuidos en las unidades didácticas correlativas e interdependientes.	
Congruencia lógica con las competencias genéricas	Todas las sumillas por cada asignatura demuestran su ligazón a las competencias previstas para la carrera profesional de manera lógica	La mayoría de las sumillas por cada asignatura demuestran su ligazón a las competencias previstas para la carrera profesional de manera lógica	Algunas de las sumillas por cada asignatura demuestran su ligazón a las competencias previstas para la carrera profesional de manera lógica	Ninguna de las sumillas por cada asignatura demuestran su ligazón a las competencias previstas para la carrera profesional de manera lógica	

