



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"



RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 046-2026-UNIA-CU

Puerto Callao, 24 de febrero de 2026

EL CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA. -

VISTO: La Carta N° 031 -2025-UNIA-EPG de fecha 29 de enero de 2026, con los recaudos que contiene a fojas 407 y el proveído de fecha 03 de febrero de 2026, recibidos con registro N° 161;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, establece que las Universidades tienen autonomía en su régimen normativo de gobierno, académico, administrativo y económico, concordancia que se expresa taxativamente en la Ley N° 30220, Ley Universitaria que en su artículo 8° establece: *"La Autonomía Universitaria es inherente a las universidades, se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, y demás normativas aplicables. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: 8.1) Normativo, 8.2) de Gobierno, 8.3) Académico, 8.4) Administrativo y 8.5) Económico"*;

Que, mediante Carta N° 031 -2025-UNIA-EPG de fecha 29 de enero de 2026, suscrita por el Dr. Nazario Aguirre Baique en calidad de Director de la Escuela de Posgrado, remite la **RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026- UNIA-EPG-CEPG** de fecha 06 de enero de 2026, que resuelve en su artículo primero: *"APROBAR, los Diseños Curriculares de los Programas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, los mismos que como anexos forman parte de la presente resolución y se integran de la siguiente manera:"*

PROGRAMA DE MAESTRIA			
Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P05	Diseño Curricular	Maestría en Docencia Universitaria e Investigación	87
P06	Diseño Curricular	Maestría en Educación Intercultural	93
P07	Diseño Curricular	Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal	109
P08	Diseño Curricular	Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas	98
P09	Diseño Curricular	Maestría en Sistemas de Producción Sostenible	105
PROGRAMA DE DOCTORADO			
Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P10	Diseño Curricular	Doctorado en Educación Intercultural	131
P11	Diseño Curricular	Doctorado en Economía de los Recursos Naturales	166

Que, en Sesión Extraordinaria de Consejo Universitario N° 03-2026-UNIA-CU de fecha 24 de febrero de 2026, el Consejo Universitario luego del desarrollo del debate correspondiente acordó **POR UNANIMIDAD, RATIFICAR la RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026- UNIA-EPG-CEPG** de fecha 06 de enero de 2026 en todos sus extremos;

Que, estando a lo expuesto y en uso de las facultades y atribuciones conferidas por la Ley N° 30220 - Ley Universitaria y, el estatuto de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, al Dr. Juan López Ruiz, proclamado Rector de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con **RESOLUCIÓN N°014-2023-UNIA-CEU** de fecha 29.09.2023, a partir de 05.OCT.2023 hasta el 04.OCT.2028;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – RATIFICAR la RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026- UNIA-EPG-CEPG de fecha 06 de enero de 2026, en todos sus



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"



RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 046-2026-UNIA-CU

extremos, la misma que forma parte integrante e insustituible de la presente resolución, que resuelve en su artículo primero: "**APROBAR**, los Diseños Curriculares de los Programas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, los mismos que como anexos forman parte de la presente resolución y se integran de la siguiente manera:"

PROGRAMA DE MAESTRIA			
Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P05	Diseño Curricular	Maestría en Docencia Universitaria e Investigación	87
P06	Diseño Curricular	Maestría en Educación Intercultural	93
P07	Diseño Curricular	Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal	109
P08	Diseño Curricular	Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas	98
P09	Diseño Curricular	Maestría en Sistemas de Producción Sostenible	105
PROGRAMA DE DOCTORADO			
Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P10	Diseño Curricular	Doctorado en Educación Intercultural	131
P11	Diseño Curricular	Doctorado en Economía de los Recursos Naturales	166

SEGUNDO. – ENCARGAR a la Dirección de la Escuela de Posgrado de la UNIA, a la Dirección General de Administración y demás unidades pertinentes, adoptar las medidas necesarias para el cumplimiento de la presente resolución.

TERCERO. – ENCARGAR a la Oficina de Tecnologías de la Información publicar la presente resolución en la página institucional de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

CUARTO. – ENCARGAR al Secretario General notificar la presente Resolución a las partes interesadas y demás dependencias pertinentes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, CÚMPLASE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA
Dr. Juan López Ruiz
RECTOR

UNIA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA
Dr. Miguel E. Mejo Bardales
SECRETARIO GENERAL

C.c. Rectorado
VRI
VRA
DIGA
OTI
Interesados
Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

Yarinacocha, 06 de enero del 2026

VISTO: La Carta N°001-2026-UNIA-EPG-OA de fecha 05 de enero del presente año 2026; y demás recaudos que contiene y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, establece que las Universidades tienen autonomía en su régimen normativo de gobierno, académico, administrativo y económico, concordancia que se expresa taxativamente en la Ley N° 30220, Ley Universitaria que en su artículo 8° establece: *"La Autonomía Universitaria es inherente a las universidades, se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, y demás normativas aplicables. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: 8.1) Normativo, 8.2) de Gobierno, 8.3) Académico, 8.4) Administrativo y 8.5) Económico"*;

Que, mediante Resolución N° 014-2023-UNIA-CEU, de fecha 29 de setiembre de 2023, el Dr. Juan López Ruiz, fue proclamado Rector de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, el Dr. Víctor Erasmo Sotelo Solís como Vicerrector de Investigación; a partir del 05 de noviembre de 2023 hasta el 04 de octubre del 2028; aprobada por la Resolución N° 547-2023-UNIA-CO, asimismo con Resolución N° 18-2024-UNIA-AU, de fecha 12 de octubre de 2024 se encarga a la Dra. Teresa Alarcón Castillo, el Vicerrectorado Académico;

Que, mediante Resolución de Asamblea Universitaria N° 04-2024-UNIA-AU, de fecha 19 de julio del 2024, se CREA, la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con el objeto de ofrecer formación avanzada para especializar profesionales en un área específica, así como formar investigadores y docentes de alto nivel; teniendo como finalidad, profundizar el conocimiento, desarrollar habilidades avanzadas, fomentar la investigación y contribuir a la transformación social y profesional del país.

Que, mediante el artículo 143° del Estatuto de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia señala: "La Escuela de Posgrado de la UNIA, es la unidad orgánica de carácter académico y administrativa, encargada de brindar servicios académicos para la formación de profesionales especializados e investigadores del más alto nivel académico. Otorga los grados académicos de maestría, doctorado, posdoctorado y certificaciones en segunda especialización y formación continua. Los servicios académicos que oferta la EPG, son autofinanciados"; consecuentemente, en su artículo 146 de las funciones de la EPG, en el literal a) Señala "Coordina, dirigir controlar y evaluar la ejecución de los estudios de Posgrado de conformidad con la Ley, el Estatuto y los reglamentos; así mismo, en el literal h) Señala: "regular" los mecanismos de ingreso de estudiantes a la Escuela de Posgrado"; y en su artículo 124° precisa que la Escuela de Posgrado es una unidad orgánica de carácter autónomo;

Que, mediante Resolución de Consejo Universitario N° 214-2025-UNIA-CU, de fecha 20 de marzo de 2025, se Resuelve: ENCARGAR la Dirección de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia al Dr. NAZARIO AGUIRRE BAIQUE;

Que, mediante Resolución de Consejo Universitario N° 226-2025-UNIA-CU, de fecha 25 de marzo del 2025, se APRUEBA el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Que, el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia; establece en su Artículo 12° las Funciones del Consejo de la Escuela de Posgrado de la UNIA, precisando en el inciso: k) *Otras atribuciones de carácter legal que surjan a partir de la implementación, procedimientos y gestión de los diferentes programas de Posgrado y funcionamiento de la EPG;*



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

Que, mediante CARTA N° 001-2026-UNIA-EPG-OA, de fecha 05 de enero del presente año 2026, la Dra. Nadia Masaya Panduro Tenazoa, jefa de la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado, solicita la aprobación de los diseños curriculares de los programas de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, a efectos de que se permita su revisión y aprobación en sesión de consejo de escuela de Posgrado.

Que, en Sesión Extraordinaria de Consejo de la Escuela de Posgrado N° 01-2026, realizado el 06 de enero del 2026; visto los documentos adjuntos, el Consejo de la Escuela de Posgrado en pleno debatió la solicitud y, en el marco de la Autonomía funcional y administrativa, se acordó por **UNANIMIDAD, APROBAR**, los **Diseños Curriculares de los programas de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia**

Que, estando a lo expuesto y a la documentación sustentatoria obrante en el expediente, y en uso de las atribuciones conferidas al Consejo de Escuela de Posgrado, al Director de la Escuela de Posgrado, por la Ley Universitaria N°30220; y el Estatuto vigente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los **Diseños Curriculares de los Programas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia**, los mismos que como anexos forman parte de la presente resolución y se integran de la siguiente manera:

PROGRAMA DE MAESTRIA

Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P05	Diseño Curricular	Maestría en Docencia Universitaria e Investigación	93
P06	Diseño Curricular	Maestría en Educación Intercultural	93
P07	Diseño Curricular	Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal	109
P08	Diseño Curricular	Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas	98
P09	Diseño Curricular	Maestría en Sistemas de Producción Sostenible	105

PROGRAMA DE DOCTORADO

Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P10	Diseño Curricular	Doctorado en Educación Intercultural	131
P11	Diseño Curricular	Doctorado en Economía de los Recursos Naturales	166

ARTÍCULO SEGUNDO: ELEVAR al Consejo Universitario para su ratificación mediante acto resolutivo.

ARTÍCULO TERCERO: ENCARGAR a la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, realizar las acciones que correspondan a fin de remitir la presente Resolución y anexos a las instancias competentes, como parte del proceso de implementación de los documentos de gestión de la Escuela de Posgrado.



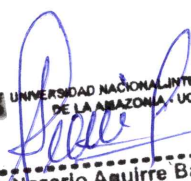
UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

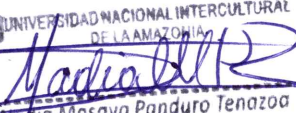
ARTÍCULO CUARTO: ENCARGAR a la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, la inscripción y distribución de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese, Cúmplase y Archívese.

C.c.
Escuela de Posgrado - EPG
Oficina Académica - EPG
Oficina de Investigación - EPG
Oficina de Administración - EPG.


UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA - UCAYALI

Dr. Nazario Aguirre Balque
DIRECTOR (e) ESCUELA DE POSGRADO


UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA

Dra. Nidia Masaya Panduro Tenzoa
SECRETARIO ACADEMICO - EPG



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

Yarinacocha, 06 de enero del 2026

VISTO: La Carta N°001-2026-UNIA-EPG-OA de fecha 05 de enero del presente año 2026; y demás recaudos que contiene y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, establece que las Universidades tienen autonomía en su régimen normativo de gobierno, académico, administrativo y económico, concordancia que se expresa taxativamente en la Ley N° 30220, Ley Universitaria que en su artículo 8° establece: *"La Autonomía Universitaria es inherente a las universidades, se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, y demás normativas aplicables. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: 8.1) Normativo, 8.2) de Gobierno, 8.3) Académico, 8.4) Administrativo y 8.5) Económico"*;

Que, mediante Resolución N° 014-2023-UNIA-CEU, de fecha 29 de setiembre de 2023, el Dr. Juan López Ruiz, fue proclamado Rector de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, el Dr. Víctor Erasmo Sotelo Solís como Vicerrector de Investigación; a partir del 05 de noviembre de 2023 hasta el 04 de octubre del 2028; aprobada por la Resolución N° 547-2023-UNIA-CO, asimismo con Resolución N° 18-2024-UNIA-AU, de fecha 12 de octubre de 2024 se encarga a la Dra. Teresa Alarcón Castillo, el Vicerrectorado Académico;

Que, mediante Resolución de Asamblea Universitaria N° 04-2024-UNIA-AU, de fecha 19 de julio del 2024, se CREA, la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con el objeto de ofrecer formación avanzada para especializar profesionales en un área específica, así como formar investigadores y docentes de alto nivel; teniendo como finalidad, profundizar el conocimiento, desarrollar habilidades avanzadas, fomentar la investigación y contribuir a la transformación social y profesional del país.

Que, mediante el artículo 143° del Estatuto de la Universidad Nacional Intercultural de la amazonia señala: *"La Escuela de Posgrado de la UNIA, es la unidad orgánica de carácter académico y administrativa, encargada de brindar servicios académicos para la formación de profesionales especializados e investigadores del más alto nivel académico. Otorga los grados académicos de maestría, doctorado, posdoctorado y certificaciones en segunda especialización y formación continua. Los servicios académicos que oferta la EPG, son autofinanciados"*; consecuentemente, en su artículo 146 de las funciones de la EPG, en el literal a) Señala *"Coordina, dirigir controlar y evaluar la ejecución de los estudios de Posgrado de conformidad con la Ley, el Estatuto y los reglamentos; así mismo, en el literal h) Señala: "regular" los mecanismos de ingreso de estudiantes a la Escuela de Posgrado"*; y en su artículo 124° precisa que la Escuela de Posgrado es una unidad orgánica de carácter autónomo;

Que, mediante Resolución de Consejo Universitario N° 214-2025-UNIA-CU, de fecha 20 de marzo de 2025, se Resuelve: ENCARGAR la Dirección de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia al Dr. NAZARIO AGUIRRE BAIQUE;

Que, mediante Resolución de Consejo Universitario N° 226-2025-UNIA-CU, de fecha 25 de marzo del 2025, se APRUEBA el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Que, el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia; establece en su Artículo 12° las Funciones del Consejo de la Escuela de Posgrado de la UNIA, precisando en el inciso: *k) Otras atribuciones de carácter legal que surjan a partir de la implementación, procedimientos y gestión de los diferentes programas de Posgrado y funcionamiento de la EPG;*



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

Que, mediante CARTA N° 001-2026-UNIA-EPG-OA, de fecha 05 de enero del presente año 2026, la Dra. Nadia Masaya Panduro Tenazoa, jefa de la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado, solicita la aprobación de los diseños curriculares de los programas de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, a efectos de que se permita su revisión y aprobación en sesión de consejo de escuela de Posgrado.

Que, en Sesión Extraordinaria de Consejo de la Escuela de Posgrado N° 01-2026, realizado el 06 de enero del 2026; visto los documentos adjuntos, el Consejo de la Escuela de Posgrado en pleno debatió la solicitud y, en el marco de la Autonomía funcional y administrativa, se acordó por **UNANIMIDAD, APROBAR**, los **Diseños Curriculares de los programas de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia**

Que, estando a lo expuesto y a la documentación sustentatoria obrante en el expediente, y en uso de las atribuciones conferidas al Consejo de Escuela de Posgrado, al Director de la Escuela de Posgrado, por la Ley Universitaria N°30220; y el Estatuto vigente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: **APROBAR**, los **Diseños Curriculares de los Programas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia**, los mismos que como anexos forman parte de la presente resolución y se integran de la siguiente manera:

PROGRAMA DE MAESTRIA

Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P05	Diseño Curricular	Maestría en Docencia Universitaria e Investigación	87
P06	Diseño Curricular	Maestría en Educación Intercultural	93
P07	Diseño Curricular	Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal	109
P08	Diseño Curricular	Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas	98
P09	Diseño Curricular	Maestría en Sistemas de Producción Sostenible	105

PROGRAMA DE DOCTORADO

Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P10	Diseño Curricular	Doctorado en Educación Intercultural	131
P11	Diseño Curricular	Doctorado en Economía de los Recursos Naturales	166

ARTÍCULO SEGUNDO: **ELEVAR** al Consejo Universitario para su ratificación mediante acto resolutivo.

ARTÍCULO TERCERO: **ENCARGAR** a la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, realizar las acciones que correspondan a fin de remitir la presente Resolución y anexos a las instancias competentes, como parte del proceso de implementación de los documentos de gestión de la Escuela de Posgrado.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
ESCUELA DE POSGRADO**

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

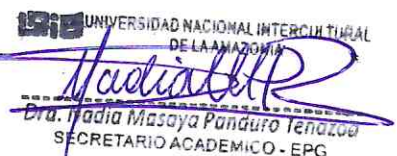
ARTÍCULO CUARTO: ENCARGAR a la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, la inscripción y distribución de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese, Cúmplase y Archívese.

C.c.
Escuela de Posgrado - EPG
Oficina Académica - EPG
Oficina de Investigación - EPG
Oficina de Administración - EPG.


UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA - UCAYALI

Dr. Nazario Aguirre Balque
DIRECTOR (e) ESCUELA DE POSGRADO


UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA

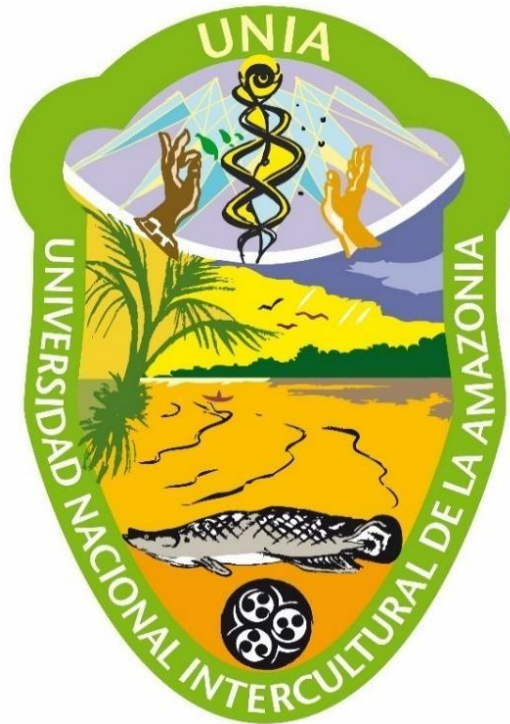
Dra. Gladia Masaya Panduro Tenazoa
SECRETARIO ACADEMICO - EPG

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



**DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN**

LA UNIVERSIDAD OTORGA:

**GRADO DE MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E
INVESTIGACIÓN**

DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS: 03 SEMESTRES ACADÉMICOS

**YARINACocha – PERÚ
2025**

DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN

El Diseño Curricular de Posgrado se erige como el instrumento académico fundamental y la hoja de ruta estratégica que otorga coherencia y dirección a la formación de nivel superior, encargándose de articular de manera sistemática todas las etapas de la gestión educativa, desde la organización y planificación inicial hasta la ejecución operativa y la evaluación crítica de los programas de Maestría y Doctorado. En el contexto institucional de la UNIA, este esquema trasciende la simple estructuración de contenidos para consolidarse sobre pilares éticos y científicos que garantizan la pertinencia social de sus egresados y una rigurosa calidad académica en la producción de conocimiento. De este modo, su implementación se encuentra profundamente ligada a un enfoque intercultural y a una pluralidad epistemológica que fomenta el diálogo entre diversos sistemas de saberes, promoviendo al mismo tiempo un marco de respeto irrestricto hacia la diversidad lingüística y las múltiples manifestaciones culturales que definen y enriquecen el entorno de la formación avanzada.



ELABORACIÓN	REVISIÓN	APROBACIÓN
Comisión Normativa de la EPEG-UNIA	Oficina de Gestión de Calidad	Consejo Escuela de Posgrado
		Consejo Universitario
Fecha: 17.09.2025	Fecha: 26.09.2025	07.10.2025

RESUMEN DE REVISORES				
Versión	Fecha de Aprobación	Descripción	Documento de Aprobación	Motivo
1.0				
2.0				
3.0				

INDICE

1	INTRODUCCIÓN.....	5
1.1	Datos Generales.....	6
1.2	Base Legal.....	6
2	DIAGNOSTICO.....	8
2.1	Estudio del Contexto Externo	8
2.1.1	Expectativas Educativas	8
2.1.2	Mercado Laboral	8
2.1.3	Campo Ocupacional	9
2.2	Estudio del Contexto Interno.....	10
2.2.1	Estudios de la demanda social.....	10
3	FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR	15
3.1	El Diseño Curricular por competencias	15
3.2	Enfoque educativo: socioformativo	15
3.3	Enfoque didáctico en la socioformación.....	17
3.4	Enfoque filosófico	18
3.5	Enfoque Teórico Científico	19
3.6	Pertinencia social del modelo educativo	20
4	ORGANIZACIÓN CURRICULAR.....	21
4.1	Visión y Misión	21
4.1.1	Visión del sector de educación	21
4.1.2	Misión de la UNIA	21
4.1.3	Misión de la Maestría en Docencia Universitaria e Investigación	21
4.2	Objetivos Académicos.....	21
4.3	Requisitos de postulación e ingreso	22
4.4	Perfil de Ingreso.....	22
4.5	Perfil del Egresado.....	24
4.5.1	Competencias Genéricas	24
4.5.2	Competencias Especificas	26
4.5.3	Competencias de Especialidad.....	27
4.5.4	Mapeo de las Competencias Genéricas	29
4.5.5	Mapeo de las Competencias Especificas	32
4.5.6	Mapeo de las Competencias de Especialidad.....	34
4.6	Perfil Profesional	38
4.7	Articulación del Perfil de Egreso	39

4.8	Plan de Estudios.....	41
4.8.1	Distribución de créditos por áreas de formación	41
4.8.2	Plan de estudios por ciclo	42
4.9	Malla Curricular	44
4.10	Mapeo Curricular	45
4.11	Régimen de Estudios	47
4.11.1	Modalidad de Estudios.....	47
4.12	Sumillas de los cursos	47
4.13	Perfil del Docente	52
4.13.1	Perfil del docente por curso.....	52
4.14	Esquema de Silabo.....	55
4.14.1	Estructura del silabo	55
5	INVESTIGACIÓN	67
5.1	Líneas de investigación.....	67
5.2	Programa: Maestría en Docencia Universitaria e Investigación	67
5.3	Vínculo del proceso de enseñanza – aprendizaje con la investigación.....	68
6	METODOLOGÍA DIDACTICA, EVALUACION Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN.....	69
6.1	Graduación	80
6.1.1	Requisitos para la obtención del grado	80
6.2	Recursos.....	80
6.2.1	Humanos	80
6.2.2	Infraestructura y equipamiento	80
6.3	Evaluación del Diseño Curricular	84
6.3.1	Evaluaciones de las Competencias.....	84
6.3.2	Evaluación del Plan de Estudios	86
6.3.3	Evaluación de las Sumillas.....	87



1 INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA), fundada el 10 de diciembre del año 1999 por Ley N°27250, como fruto de la reivindicación de los pueblos amazónicos y el liderazgo de AIDSESP, se ha consolidado como un referente de formación superior para jóvenes de más de 20 pueblos indígenas del Perú. En este contexto, el presente Diseño Curricular de la Maestría en Docencia Universitaria e Investigación se erige no solo como un plan de estudios, sino como una hoja de ruta estratégica que otorga coherencia y dirección a la formación de nivel avanzado. Su estructura trasciende la organización de contenidos para cimentarse sobre pilares éticos y científicos que garantizan la calidad académica y la pertinencia social de sus egresados.

La creación de este programa responde a una demanda social y normativa crítica en el sistema universitario peruano: la transición del modelo de "profesional que enseña" hacia el de "docente universitario profesional". Actualmente, las expectativas educativas exigen un experto capaz de dominar la didáctica específica, las TIC y la gestión del currículo por competencias, integrando la investigación como un eje transversal que no solo transmita conocimiento, sino que lo genere a través de la producción científica de alto impacto. Asimismo, el programa se alinea con los estándares de SUNEDU y SINEACE, asegurando que los profesionales cumplan con los requisitos de ratificación y ascenso en la carrera docente.

Un rasgo distintivo de esta maestría es su enfoque intercultural y pluralidad epistemológica. La UNIA asume que la educación superior en la Amazonía requiere cuadros profesionales capaces de establecer un diálogo horizontal entre la ciencia global y los saberes ancestrales, promoviendo un modelo inclusivo, resiliente y competitivo. Mediante el uso de una modalidad virtual con soporte tecnológico de vanguardia, el programa garantiza una oferta accesible que responde a la flexibilidad exigida por el estudiante contemporáneo, sin perder el "sello amazónico-intercultural" que define la esencia institucional.

El diseño curricular adopta un enfoque socioformativo, donde la docencia y la investigación son medios para resolver problemas reales del contexto social y educativo. A través del aprendizaje basado en retos y la formación integral, se busca consolidar un proyecto ético de vida en el docente-investigador, preparándolo para ser un agente de cambio capaz de elevar la calidad del capital humano regional y nacional. De este modo, la maestría articula la excelencia académica con el compromiso ineludible de democratizar el conocimiento para el desarrollo sostenible del país.

1.1 Datos Generales

- a. **Resolución de creación** : Resolución N°004-2024-UNIA-AU
- b. **Nombre de la Maestría**: Maestría de Docencia Universitaria e Investigación
- c. **Mención** : En Docencia Universitaria e Investigación
- d. **Grado que otorga** : Maestro en Docencia Universitaria e Investigación
- e. **Duración** : Tres (03) semestres académicos
- f. **Modalidad** : La modalidad de la maestría es virtual, donde se garantizará el soporte tecnológico para el desarrollo de las clases a través de una Plataforma Virtual, Sistema de Gestión Académica, herramientas digitales para videoconferencias y biblioteca virtual.

1.2 Base Legal

- a. Ley N°27250, Ley de creación de la UNIA.
- b. Ley N°30220, Ley Universitaria.
- c. Ley N°31520, Ley que reestablece la Autonomía y la Institucionalidad de las Universidades Peruanas.
- d. Decreto Supremo N.º 012-2020-MINEDU con el que se aprueba la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva.
- e. Resolución del Consejo Directivo N.º 131-2018-SUNEDU/CD. Otorga el Licenciamiento Institucional a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, para ofrecer el servicio educativo superior universitario.
- f. Resolución Viceministerial N°154-2017-MINEDU. Aprueba los lineamientos para la implementación del enfoque intercultural en las universidades interculturales en el marco de la política de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior Universitaria.
- g. Resolución de Superintendencia N.º 054-2017-SUNEDU. Aprueba los "Criterios técnicos de evaluación de los Expedientes de Licenciamiento".
- h. Resolución N ° 175-2016-SINEACE-CDAH-P con el que se aprueba el Modelo de Acreditación.
- i. Resolución N°461-2018-UNIA-CO, aprueban el Estatuto de la UNIA.
- j. Resolución N°109-2021-UNIA-CO, aprueban el Reglamento de Organización y Funciones – ROF.
- k. Resolución N°00-2023-UNIA - CO, aprueba el Modelo Educativo 2023.
- l. Resolución Rectoral N°356-2024 -UNIA-R, aprueban el PEI (2025-2030).
- m. Resolución N°004-2024-UNIA-AU, aprueban la propuesta de la creación de la Escuela de Posgrado y programas de estudio de Posgrado.

- n. Resolución N°226-2025-UNIA-AU, aprueban el Reglamento General de la Escuela de Posgrado.
- o. Reglamento Académico de la Escuela de Posgrado.
- p. Resolución N°010-2025-UNIA-CEPG, aprueban las Líneas de Investigación.



2 DIAGNOSTICO

2.1 Estudio del Contexto Externo

El contexto externo analiza los factores macro que influyen directamente en la pertinencia del programa. Se considera el escenario actual de la educación superior en el Perú, caracterizado por la reforma universitaria, la exigencia de estándares de calidad (Licenciamiento y Acreditación) y la transformación digital acelerada.

2.1.1 Expectativas Educativas

Las expectativas educativas actuales no se limitan a la obtención de un grado académico, sino que responden a una demanda social y normativa de profesionalización docente. Se identifican las siguientes expectativas clave:

- a. **Profesionalización de la Enseñanza:** Se busca dejar atrás el perfil del experto que solo imparte lecciones para dar paso al docente universitario de carrera. Este nuevo perfil debe dominar no solo su materia, sino también la didáctica especializada, el uso de herramientas digitales y el diseño curricular basado en competencias.
- b. **Investigación como Eje Transversal:** El entorno académico actual exige que el profesor no sea un mero repetidor de información, sino un generador de conocimiento. Se espera que posea habilidades sólidas en redacción científica, gestión de proyectos de investigación y capacidad para publicar en revistas de alto impacto global.
- c. **Adaptabilidad Tecnológica:** Es imperativo que los programas de formación superior preparen especialistas en entornos híbridos y virtuales. El objetivo es crear experiencias de aprendizaje flexibles que se alineen con el estilo de vida y las necesidades del estudiante actual.
- d. **Cumplimiento de Estándares SUNEDU/SINEACE:** Los docentes optan por programas que garanticen su crecimiento profesional y estabilidad laboral. Esto implica cumplir estrictamente con los criterios de evaluación, ascenso y ratificación establecidos por los organismos reguladores y los modelos de licenciamiento institucional.

2.1.2 Mercado Laboral

Se evidencia una brecha significativa en el ámbito laboral de la docencia universitaria. En respuesta a esta problemática, el Poder Ejecutivo ha dispuesto la ampliación del plazo para que los docentes del país culminen sus estudios de posgrado y obtengan los grados académicos de maestría o

doctorado, estableciendo como fecha límite diciembre de 2025. Dicho programa académico se orienta hacia la consolidación del más alto nivel de formación universitaria, en concordancia con las tendencias nacionales e internacionales en educación superior.

No obstante, la oferta universitaria resulta insuficiente para atender la demanda existente. Según Jorge Morí (2024, 30 de abril), director ejecutivo del Centro para el Análisis de Políticas Públicas de Educación Superior (CAPPEs), de cada diez jóvenes que egresan de la educación secundaria, únicamente tres acceden a estudios superiores: dos en universidades y uno en institutos superiores, lo que constituye la tasa más baja de América Latina. En el caso específico de la región Ucayali, la infraestructura educativa presenta limitaciones, dado que no se dispone de universidades privadas y únicamente operan dos universidades públicas. En consecuencia, se configura un mercado laboral insatisfecho que requiere ser atendido mediante políticas de expansión y fortalecimiento de la oferta académica.

2.1.3 Campo Ocupacional

El egresado de la Maestría en Docencia Universitaria e Investigación se encuentra capacitado para diseñar, implementar y evaluar políticas educativas orientadas al fortalecimiento de la educación superior, con un enfoque estratégico y alineado a estándares nacionales e internacionales. Su formación le otorga competencias avanzadas en gestión académica, investigación aplicada y desarrollo curricular, lo que le permite desempeñarse en un amplio espectro de funciones profesionales.

Entre las principales oportunidades de inserción laboral se destacan:

- a. **Docencia universitaria especializada:** impartir asignaturas en programas de pregrado, especialización y posgrado, contribuyendo a la formación de profesionales altamente cualificados en el ámbito de la educación superior.
- b. **Investigación científica:** integrarse como investigador en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) u otros centros de investigación del país, desarrollando proyectos académicos que aporten a la generación de conocimiento y a la solución de problemáticas sociales y educativas.
- c. **Gestión pública y privada:** ejercer funciones en organismos estatales, instituciones educativas y centros de investigación



nacionales e internacionales, participando en la formulación de políticas públicas, proyectos de innovación educativa y programas de cooperación académica.

- d. Consultoría y asesoría académica:** brindar soporte técnico en procesos de acreditación universitaria, diseño curricular, evaluación de programas educativos y desarrollo de estrategias institucionales de calidad.

En síntesis, el egresado de esta maestría se convierte en un agente clave para la transformación de la educación superior, con capacidad de articular la docencia, la investigación y la gestión académica en escenarios locales, nacionales y globales.

2.2 Estudio del Contexto Interno

2.2.1 Estudios de la demanda social

2.2.1.1 Estudio de la oferta

Con el propósito de posicionar a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) dentro del sistema universitario nacional e internacional, se llevó a cabo un ejercicio de análisis comparativo bajo la metodología de benchmarking, consistente en un proceso sistemático y estructurado que permite evaluar, contrastar y medir variables homogéneas entre instituciones de educación superior consideradas pares o referentes estratégicos.

Este procedimiento no solo se orienta a la identificación de buenas prácticas institucionales y enfoques pedagógicos innovadores, sino también a la detección de brechas estructurales y funcionales que limitan la competitividad de la UNIA frente a otras universidades. El análisis incorpora dimensiones críticas como la pertinencia y amplitud de la oferta académica, la implementación de sistemas de gestión de calidad orientados a la acreditación y mejora continua, la diversificación de programas de formación en distintos niveles y áreas del conocimiento, así como la capacidad de proyección social y vinculación con el entorno regional, nacional e internacional.

En este sentido, el benchmarking se constituye en una herramienta estratégica para la toma de decisiones institucionales, al proporcionar insumos que permiten diseñar políticas de desarrollo académico,



fortalecer la investigación aplicada, optimizar la gestión universitaria y consolidar la presencia de la UNIA en escenarios de cooperación interuniversitaria y de competitividad global.

2.2.1.2 Estudio de la demanda

El estudio incorpora evidencia empírica novedosa a través de una encuesta aplicada a 206 egresados y profesionales, cuyos resultados permiten identificar tendencias de interés académico en la región. Se observa un marcado predominio de aspiraciones hacia programas de maestría (68%), lo que, extrapolado, sugiere que entre 60 y 70 de cada 100 jóvenes profesionales en Ucayali estarían dispuestos a cursar estudios de posgrado en los próximos años, siempre que existan condiciones favorables de oferta, accesibilidad económica y compatibilidad con la actividad laboral. Sin embargo, la principal limitación radica en la insuficiencia de oferta local, lo que obliga a los profesionales interesados a optar por programas a distancia ofrecidos por universidades de Lima o a desplazarse periódicamente hacia ciudades como Huancayo e Iquitos; en otros casos, esta carencia conduce a la postergación de su formación académica avanzada.

2.2.1.3 Balance oferta y demanda

La región de Ucayali y la Amazonía circundante requieren profesionales con un perfil multicompetente, capaces de comprender las dinámicas socioambientales del entorno amazónico, aplicar tecnologías pertinentes, demostrar competencias interculturales y mantener un compromiso social activo.

Las brechas identificadas en áreas críticas como la formación de docentes en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), ingenieros agroforestales y gestores públicos evidencian la necesidad de que la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) oriente estratégicamente sus programas hacia dichos campos de alta demanda. En este contexto, los egresados de la UNIA poseen elevadas probabilidades de empleabilidad, dado el reducido nivel de competencia institucional en la región; sin embargo, dicha empleabilidad debe evaluarse también en términos de calidad, asegurando que los profesionales no solo accedan a un puesto de trabajo, sino que desempeñen funciones que maximicen sus



capacidades y aporten valor al desarrollo regional. Por ello, el estudio recomienda fortalecer la bolsa de trabajo institucional, implementar mecanismos de seguimiento a egresados y ajustar de manera continua la oferta formativa en función de las necesidades del mercado y de la región.

El benchmarking realizado evidencia que la UNIA, al ser la más joven y con menor escala de las universidades comparadas, presenta una oferta académica limitada (cuatro carreras frente a un rango de seis a cuarenta en otras instituciones), lo que constituye una desventaja estructural, pero también le otorga flexibilidad para innovar con menor resistencia institucional. Asimismo, se constatan brechas significativas en recursos y calidad, lo que subraya la urgencia de fortalecer capacidades internas en formación docente e infraestructura. No obstante, en el ámbito de la interculturalidad y la vinculación comunitaria, la UNIA posee una ventaja comparativa que le permite asumir un liderazgo diferenciado frente a sus pares.

En concordancia con las conclusiones del estudio, las brechas identificadas no deben interpretarse como debilidades irreversibles, sino como oportunidades estratégicas para la toma de decisiones informadas. A partir de este análisis comparativo, se han delimitado áreas críticas de mejora que serán abordadas en las recomendaciones estratégicas (capítulo 11), con el objetivo de que la UNIA alcance estándares equivalentes o superiores a los referentes institucionales en el mediano plazo.

2.2.1.4 Maestría en Docencia Universitaria e Investigación

Este programa académico surge como una respuesta estratégica a múltiples factores que configuran la realidad educativa amazónica. En primer lugar, se constata una demanda explícita entre los potenciales estudiantes, evidenciada en que la maestría obtuvo la mayor preferencia individual dentro del ámbito educativo (37.2% de 226 encuestados), lo que refleja un interés sustantivo de profesionales por fortalecer sus competencias en docencia e investigación. Una proporción significativa de estos aspirantes corresponde a docentes en ejercicio en institutos y universidades emergentes de la región, así como a profesionales que buscan acceder a la docencia universitaria,

quienes requieren este posgrado para consolidar su trayectoria académica.

En segundo término, la propuesta se articula directamente con los objetivos nacionales de elevar la calidad de la educación superior, en concordancia con la Ley Universitaria que establece como requisito que la mayoría de docentes posean, al menos, el grado de maestro y que impulsen la investigación científica. Sin embargo, en la Amazonía persiste una brecha entre la normativa y la realidad, dado que pocos docentes han tenido oportunidad de especializarse, situación que este programa busca subsanar mediante una oferta local accesible y pertinente. A nivel regional, la UNIA y otras instituciones podrían absorber a los graduados como docentes altamente capacitados, contribuyendo a cerrar las brechas de calidad. Asimismo, autoridades académicas han señalado que el perfil de egreso de los licenciados aún no satisface plenamente las competencias que demanda el mercado laboral, particularmente en lo relativo a habilidades investigativas y pedagógicas avanzadas; por ello, fortalecer la formación de los formadores repercutirá directamente en la calidad de los egresados de todas las carreras. Los grupos focales con estudiantes confirmaron la alta valoración hacia docentes actualizados y con metodologías activas, lo que refuerza la pertinencia de formar maestros en docencia e investigación capaces de incorporar innovaciones pedagógicas y fomentar pensamiento crítico, en línea con las recomendaciones de organismos internacionales como la OPS y la UNESCO.

Finalmente, la factibilidad de implementación se sustenta en la existencia de un núcleo de docentes con grado de maestro y doctor en la UNIA, quienes pueden liderar el programa, complementados con especialistas externos en áreas específicas como didáctica universitaria y diseño curricular. La pertinencia de esta maestría es elevada, pues responde a una necesidad estructural del sistema universitario amazónico de contar con docentes mejor preparados y a un interés genuino de los profesionales en cursarla. Como recomendación estratégica, se plantea incorporar módulos de interculturalidad en la docencia, para garantizar que los futuros maestros universitarios estén preparados para atender poblaciones

diversas, así como módulos de gestión de la investigación, con el fin de promover una cultura investigativa institucional. De este modo, el programa no solo cumplirá con los estándares nacionales, sino que añadirá un valor diferencial mediante el sello amazónico-intercultural propio de la UNIA.



3 FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR

3.1 El Diseño Curricular por competencias

Constituye una propuesta educativa que trasciende la enseñanza tradicional basada en la transmisión memorística de conocimientos, para centrarse en la formación integral del estudiante. Este enfoque surge como respuesta a la necesidad de vincular el ámbito académico con las demandas del contexto social y laboral, buscando que el egresado no solo posea información, sino que sea capaz de utilizarla para resolver problemas complejos en situaciones reales.

El currículo se estructura no en función de los temas que el docente debe enseñar, sino en función de los desempeños que el estudiante debe demostrar al finalizar su proceso formativo.

Conceptualización de la competencia

Dentro de los fundamentos del diseño curricular, una competencia se define como la capacidad de movilizar y combinar diversos recursos internos y externos para enfrentar una situación desafiante con éxito. Estos recursos se agrupan en tres dimensiones interdependientes que deben estar presentes en cualquier unidad de aprendizaje:

- a. **El saber (conocimiento conceptual):** Se refiere a la apropiación de teorías, conceptos, datos, hechos y principios. Constituye la base cognitiva necesaria para entender la realidad.
- b. **El saber hacer (conocimiento procedimental):** Implica la aplicación práctica de los conocimientos. Incluye el dominio de técnicas, métodos, estrategias y habilidades destrezas (intelectuales o motrices) para ejecutar tareas.
- c. **El saber ser y convivir (conocimiento actitudinal):** Abarca los valores, la ética profesional, las habilidades sociales, la disposición al trabajo colaborativo y la inteligencia emocional necesaria para adaptarse al entorno.

3.2 Enfoque educativo: socioformativo

Responde a la necesidad de transformar la educación superior en el Perú, pasando de una enseñanza centrada en contenidos a una formación centrada en la actuación integral ante problemas del contexto.

Desde esta perspectiva, se concibe a la docencia y a la investigación no como fines en sí mismos, sino como medios para promover la realización personal y el

desarrollo social sostenible. El enfoque se fundamenta en los siguientes pilares conceptuales y metodológicos:

A. Formación basada en la resolución de problemas del contexto

El currículo se estructura para que el maestrando desarrolle competencias a través de la identificación, análisis y resolución de problemas reales (retos) del entorno educativo y social.

- a. **En la Docencia:** Se promueve que el futuro maestro diseñe estrategias didácticas situadas, donde el aprendizaje cobre sentido al aplicarse a necesidades tangibles de la comunidad o del sector productivo.
- b. **En la Investigación:** La investigación formativa y científica se orienta a la generación de conocimiento útil y pertinente, priorizando líneas de investigación que aporten soluciones a las brechas educativas regionales y nacionales.

B. El Proyecto Ético de Vida

La socioformación coloca la ética en el centro del proceso educativo. En el marco de esta maestría, se busca consolidar un **proyecto ético de vida** en el docente-investigador, caracterizado por:

- a. La responsabilidad social y el compromiso con la mejora de la calidad educativa pública.
- b. La integridad científica y el respeto a la propiedad intelectual.
- c. La promoción de valores democráticos, inclusivos e interculturales en el aula universitaria.

C. Pensamiento Complejo y Transdisciplinariedad

Dado que los problemas educativos actuales no son lineales, el programa fomenta el pensamiento complejo (capacidad de ver el todo, las partes y sus interrelaciones). Se busca superar la fragmentación del conocimiento, promoviendo una visión transdisciplinaria donde la pedagogía dialoga con la sociología, la psicología, las neurociencias y la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

D. Trabajo Colaborativo y Co-creación de Conocimiento

El enfoque socioformativo desplaza el individualismo académico por el trabajo colaborativo. Se incentiva la conformación de:

- a. Comunidades de aprendizaje profesional.
- b. Redes de investigadores.
- c. Grupos de interaprendizaje donde se socializan saberes y se construyen productos académicos (artículos, sílabos innovadores, proyectos de innovación) de manera conjunta.

E. Implicancias Pedagógicas en el Programa

Para operativizar este enfoque, la Maestría implementa las siguientes dinámicas:

- a. **Del docente expositor al docente mediador:** Los catedráticos de la maestría actúan como facilitadores que acompañan al estudiante en la gestión del conocimiento y el emprendimiento de proyectos educativos.
- b. **Evaluación Socioformativa:** Se trasciende la evaluación tradicional punitiva hacia una evaluación diagnóstica, continua y formativa, basada en evidencias (rúbricas, portafolios) y orientada a la mejora continua del talento (retroalimentación asertiva).
- c. **Emprendimiento Educativo:** Se fomenta una actitud proactiva para generar innovación en la gestión curricular y didáctica, buscando que el egresado sea un agente de cambio en su institución de origen.

3.3 Enfoque didáctico en la socioformación

La didáctica en el presente programa de Maestría trasciende la transmisión de conocimientos teóricos para centrarse en la dinamización de la actuación integral. Bajo la perspectiva socioformativa, el proceso de enseñanza-aprendizaje se organiza a través de estrategias que simulan o intervienen directamente en la realidad, obligando al maestrando a movilizar saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales de manera simultánea. El aula se transforma en un laboratorio de innovación pedagógica donde no se "dictan cursos", sino que se gestionan proyectos formativos.

En este sentido, la metodología predominante es el Aprendizaje Basado en Retos y Proyectos, articulado mediante la investigación formativa. Cada módulo o asignatura plantea problemas del contexto educativo (ej. deserción, brechas digitales, evaluación de competencias) que el estudiante debe resolver colaborativamente. El docente deja de ser el poseedor de la verdad para convertirse en un mediador y estrategia que acompaña al estudiante en la búsqueda, procesamiento y aplicación rigurosa de la información científica para construir soluciones viables y éticas.

Finalmente, el enfoque didáctico reconfigura la evaluación, transitando de una fiscalización de contenidos hacia una valoración integral basada en evidencias. Se prioriza la evaluación diagnóstica, continua y la retroalimentación asertiva, utilizando instrumentos como rúbricas y portafolios digitales. El objetivo didáctico no es la calificación per se, sino la mejora continua del talento (metacognición), asegurando que el futuro Maestro en Docencia Universitaria sea capaz de reflexionar sobre su propia práctica y perfeccionarla constantemente a lo largo de su vida profesional.

3.4 Enfoque filosófico

El modelo educativo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) se sustenta en una base doctrinaria estructurada a partir de paradigmas pedagógicos que orientan la formación integral de sus estudiantes y la proyección institucional en el ámbito social y académico.

En primer lugar, el modelo socio-constructivista, inspirado en la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, reconoce el bagaje cultural y la experiencia social del estudiante como elementos fundamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque implica la participación activa de todos los actores institucionales en los distintos niveles de concreción educativa, asegurando que la formación del estudiante se desarrolle de manera integral, abarcando dimensiones físicas, espirituales, sociales y cognitivas.

En segundo término, el modelo holístico, retomando los aportes de Banks, enfatiza la implicación de toda la institución en la educación intercultural y en la construcción social. Este paradigma promueve la participación crítica de los estudiantes en el análisis de la realidad social y en proyectos de acción orientados a la reducción de desigualdades, integrando de manera articulada el enfoque intercultural con el sociocrítico.

Asimismo, el modelo de educación intercultural prepara a los estudiantes para desenvolverse en una sociedad que legitima la diversidad cultural como valor esencial. La lengua materna es considerada un recurso connatural y un soporte clave en los aprendizajes universitarios, mientras que el pluralismo cultural se incorpora en los programas y proyectos educativos no como una exaltación de particularismos, sino como una estrategia para fomentar la cooperación en la construcción de una sociedad donde las diferencias culturales se asumen como riqueza compartida y no como factores de división.

El modelo educativo de la UNIA se inscribe en un marco social que privilegia la integración, la aceptación y la identidad, alineándose con una visión sistémica que responde a las necesidades globales de sostenibilidad y convivencia. Desde la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad cultural, la institución asume la responsabilidad de formar profesionales altamente competitivos, comprometidos con la interculturalidad, el patrimonio amazónico y la complejidad transdisciplinaria, insertándose en los procesos de desarrollo económico, social y tecnológico de los pueblos indígenas, la región y el país.

La UNIA reafirma su compromiso con la formación integral de sus estudiantes y futuros profesionales, promoviendo aprendizajes significativos y una proyección social que responda a las exigencias de la vida humana y a los desafíos de la transformación social. En este sentido, se impulsa la construcción de una cosmovisión indígena que sirva como principio rector para el desarrollo de la idiosincrasia en un contexto de diversidad étnica crítica, dentro de un Estado multiétnico y pluricultural, basado en el respeto mutuo y orientado al fortalecimiento cultural en los ámbitos nacional e intercultural.

3.5 Enfoque Teórico Científico

se fundamenta en una epistemología pluralista y crítica, que concibe a la educación superior no como una transmisión estática de saberes, sino como una ciencia social dinámica en constante construcción. Bajo esta premisa, el programa integra los aportes de la Andragogía y las Neurociencias de la Educación para comprender científicamente cómo aprenden los adultos en el nivel universitario, superando la enseñanza empírica para transitar hacia una práctica docente basada en la evidencia científica y el conocimiento del funcionamiento cognitivo y emocional del estudiante.

En el ámbito de la investigación, el programa adopta una perspectiva multi paradigmática, valorando tanto los enfoques cuantitativos como cualitativos y mixtos. Se asume el método científico como la herramienta primordial para la generación de conocimiento, promoviendo la investigación-acción y la investigación aplicada. Esto permite que el maestrando no solo describa la realidad educativa, sino que intervenga en ella con rigor metodológico, validando hipótesis y generando soluciones innovadoras a las problemáticas complejas del sistema universitario peruano.

Finalmente, este enfoque propugna la praxis reflexiva, donde la teoría y la práctica se retroalimentan dialécticamente. El conocimiento teórico adquirido (modelos pedagógicos, teorías curriculares, epistemología) no es un fin en sí mismo, sino el insumo para transformar la realidad. Así, se consolida el perfil del "Docente-Investigador", capaz de producir producción intelectual de alto impacto (artículos indexados, libros) que contribuya al acervo científico nacional y cumpla con los estándares de calidad exigidos por la comunidad académica global.

3.6 Pertinencia social del modelo educativo

Radica en su compromiso ineludible con la democratización de la calidad académica y el desarrollo sostenible del país. Al ser una iniciativa de la universidad pública, el programa asume la responsabilidad de cerrar las brechas de desigualdad educativa, formando docentes-investigadores capaces de ejercer una pedagogía inclusiva, intercultural y de excelencia. Se busca que el egresado actúe como un agente de transformación que, desde las aulas universitarias, eleve el nivel del capital humano regional y nacional, garantizando que los futuros profesionales del pregrado reciban una formación acorde a las exigencias del mundo contemporáneo.

El modelo cobra especial relevancia social a través de su efecto multiplicador. Al perfeccionar las competencias didácticas e investigativas de un docente universitario, se impacta indirectamente en la formación de cientos de estudiantes que pasan por sus aulas. De este modo, la maestría no solo profesionaliza la enseñanza, sino que asegura que la educación superior cumpla su función de movilidad social y mejora de la calidad de vida. El enfoque socioformativo garantiza que esta enseñanza no sea abstracta, sino situada, atendiendo las problemáticas específicas del entorno local y regional.

Finalmente, la pertinencia social se manifiesta en la orientación de la investigación hacia la solución de problemas reales. El modelo educativo alinea la producción científica de sus maestrandos con las necesidades prioritarias de la sociedad (salud, educación, medio ambiente, tecnología), trascendiendo el academicismo puro. Así, la investigación generada en el programa se convierte en un bien público, articulando la labor universitaria con los objetivos de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y contribuyendo con evidencia científica a la toma de decisiones para el bienestar colectivo.



4 ORGANIZACIÓN CURRICULAR

4.1 Visión y Misión

4.1.1 Visión del sector de educación

Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental. (CNE. Consejo Nacional de Educación, 2020)

4.1.2 Misión de la UNIA

Formar profesionales competitivos y comprometidos con el desarrollo sostenible, incorporando la sabiduría de los pueblos indígenas amazónicos y del país.

4.1.3 Misión de la Maestría en Docencia Universitaria e Investigación

Formar magísteres con excelencia académica y sólidos valores éticos, capaces de transformar la educación superior mediante el dominio de metodologías pedagógicas e investigativas innovadoras. El programa busca potenciar el pensamiento crítico, la pluralidad epistemológica y el diálogo intercultural para generar conocimiento que contribuya al desarrollo humano y científico, respondiendo con pertinencia a los desafíos de la región amazónica y del contexto global.

4.2 Objetivos Académicos

OA1. Liderazgo e Innovación en la Praxis Pedagógica Universitaria

Formar magísteres con altos estándares de calidad académica y valores éticos, capaces de transformar la educación superior mediante el dominio y aplicación de metodologías pedagógicas e investigativas innovadoras que respondan a los desafíos del contexto global.

OA2. Institucionalización del Diálogo Intercultural y Pluralismo Epistemológico

Fomentar un diálogo horizontal y crítico entre el conocimiento científico y la sabiduría ancestral de los pueblos amazónicos, integrando las lenguas originarias

como recursos esenciales para la construcción y legitimación de nuevos saberes avanzados.

OA3. Gestión Estratégica de Políticas Públicas y Programas Educativos

Desarrollar competencias de alta especialización para diseñar, ejecutar y evaluar políticas y proyectos con enfoque de Interculturalidad o Educación Intercultural Bilingüe (EIB), garantizando la equidad educativa y la pertinencia territorial

OA4. Fortalecimiento de la Investigación Amazónica

Consolidar investigadores de perfil competitivo (bajo estándares RENACYT) que lideren la producción de conocimiento con "sello amazónico", orientando sus tesis a la solución de desafíos críticos en diversidad cultural y desarrollo sostenible.

OA5. Diseño de Propuestas Curriculares y Ciudadanía Intercultural

Capacitar profesionales en la arquitectura de currículos innovadores que fortalezcan las identidades culturales y lingüísticas, promoviendo una ciudadanía democrática basada en la convivencia armónica y el respeto irrestricto a los derechos humanos.

4.3 Requisitos de postulación e ingreso

- Solicitud dirigida al director de la Escuela Central de Posgrado.
- Constancia en línea del grado de bachiller otorgada por la SUNEDU. Los graduados en universidades extranjeras presentarán el grado debidamente revalidado o reconocido por la SUNEDU.
- Copia simple del documento nacional de identidad.
- Cuatro (04) fotografías tamaño carné a colores.
- Recibo de pago por derechos de admisión.

4.4 Perfil de Ingreso

El aspirante a ingresar a la Maestría en Educación Intercultural de la UNIA es un profesional que posee el grado académico de bachiller o título universitario, con una trayectoria orientada preferentemente al ámbito educativo o a disciplinas vinculadas a las ciencias sociales y humanas. Su perfil se define por la capacidad de gestionar de manera estratégica y autónoma su propio proceso de aprendizaje, demostrando una actuación regida por la responsabilidad ética y un compromiso social ineludible con el bienestar de la comunidad. Asimismo, manifiesta un interés profundo por la investigación científica y por la transformación de la realidad en escenarios caracterizados por una compleja diversidad cultural y lingüística, especialmente en el contexto amazónico.

Este profesional se distingue por su apertura al diálogo de saberes, reconociendo y valorando las cosmovisiones de los pueblos originarios como fuentes legítimas de conocimiento en la construcción de una educación con pertinencia cultural. Posee una notable capacidad para el análisis crítico de las problemáticas educativas contemporáneas, lo que le permite formular propuestas pedagógicas que no solo sean innovadoras, sino también sostenibles y alineadas con las políticas de inclusión y equidad social. En este sentido, el ingresante asume el reto de liderar procesos de cambio que integren la pluralidad epistemológica y el respeto irrestricto a los derechos humanos.

El perfil del ingresante acredita competencias pedagógicas fundamentales para abordar procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos heterogéneos y multilingües. Demuestra habilidades comunicativas con rigor académico, tanto de forma oral como escrita, y evidencia una disposición proactiva hacia el aprendizaje o fortalecimiento de lenguas originarias como herramientas de mediación intercultural. Su formación previa en investigación le permite delimitar problemas educativos con sustento teórico, comprometiéndose con el desarrollo sostenible de los territorios y la construcción de una ciudadanía intercultural democrática y justa.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE INGRESO

Competencias Pedagógicas y Metodológicas para la Docencia Universitaria

Poseen o desarrollan competencias relacionadas con el conocimiento y aplicación de paradigmas, enfoques pedagógicos y metodológicos, que sustentan una práctica académica y profesional pertinente, crítica y eficiente en la docencia universitaria.

Competencia Formación Académica en Investigación Intercultural

Con formación universitaria y conocimientos básicos en los fundamentos de la investigación científica, de carácter multidisciplinario, vinculados al ámbito educativo y a la docencia universitaria.

Competencias Digitales e Innovación Académica Intercultural

Utilizan o muestran disposición para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de gestionar, producir y comunicar conocimientos relevantes para el desarrollo de investigaciones educativas y la mejora de la práctica académica en educación superior, considerando contextos interculturales.

Competencia Intercultural y Sociocultural

Reconoce, valora y respeta la diversidad cultural, lingüística y de saberes presentes en la comunidad universitaria y en la sociedad, mostrando apertura al

	diálogo intercultural y a la incorporación de enfoques de pertinencia cultural en la docencia universitaria.
Competencia en Investigación Educativa	Con formación universitaria y conocimientos básicos en los fundamentos de la investigación científica, de carácter multidisciplinario, vinculados al ámbito educativo y a la docencia universitaria.

4.5 Perfil del Egresado

El egresado de la Maestría en Docencia Universitaria e Investigación se consolida como un especialista de alto nivel en la arquitectura de experiencias de aprendizaje, poseyendo una capacidad avanzada para diseñar e instrumentar sesiones de clase fundamentadas en metodologías activas y vanguardistas que responden a las exigencias del siglo XXI. Su perfil destaca por una integración estratégica y crítica de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC), optimizando los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante entornos virtuales y herramientas digitales que fomentan la interactividad y la alfabetización mediática. Como investigador educativo, este profesional trasciende la teoría para convertirse en un agente de cambio que genera innovaciones disruptivas en el nivel superior, aportando soluciones basadas en evidencia científica a las problemáticas académicas contemporáneas. Asimismo, el egresado ejerce un liderazgo transformacional en la gestión estratégica de las instituciones, asumiendo un rol protagónico en la planificación educativa y en el diseño e implementación de currículos integrales que aseguren la calidad institucional, la pertinencia social y el diálogo intercultural, garantizando así una formación universitaria inclusiva y de excelencia.

El egresado de los programas académicos de maestrías será un profesional que alcanzará:

4.5.1 Competencias Genéricas

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CG1. Gestión del Conocimiento, Investigación y Producción Científica Capacidad para sistematizar, producir y difundir conocimiento científico original e innovador mediante el uso de metodologías rigurosas y tecnologías de la información. Esta competencia busca que el posgraduado trascienda la simple recepción de información, convirtiéndose en un generador de soluciones
-------------------------------	---

académicas y profesionales que impacten positivamente en la comunidad científica internacional y en el desarrollo regional.

CG2. Diálogo Intercultural y Saberes Ancestrales

Capacidad para integrar de manera crítica y respetuosa el conocimiento científico convencional con las cosmovisiones y saberes de los pueblos originarios. Se orienta a fomentar un espacio de aprendizaje horizontal y colaborativo que reconozca la diversidad cultural como un activo estratégico para la resolución de problemas en la Amazonía y el país, promoviendo la equidad y la identidad cultural.

CG3. Ética, Bioética y Compromiso Social

Capacidad para ejercer la profesión y la investigación bajo principios de integridad, transparencia y responsabilidad socioambiental. Esta competencia implica el compromiso de actuar en beneficio del bien común, asegurando que toda intervención científica, política o técnica respete los derechos humanos, la biodiversidad y la sostenibilidad de la vida en todas sus formas, con un enfoque de rendición de cuentas a la sociedad.

CG4. Liderazgo Estratégico y Pensamiento Sistémico para la Sostenibilidad

Capacidad para liderar procesos de cambio y gestionar recursos o políticas de manera eficiente, abordando problemas complejos desde una visión integral. Busca que el maestrando o doctorando pueda tomar decisiones estratégicas que armonicen el desarrollo económico y la gestión pública con la conservación de los recursos naturales y el bienestar social en contextos de incertidumbre y alta complejidad.

CG5. Comunicación Académica y Divulgación de la Innovación

Capacidad para comunicar resultados de investigación, propuestas técnicas y políticas públicas de forma asertiva, clara y adaptada a diversos contextos (multilingües y multiculturales). Se enfoca en el uso de un lenguaje académico de alto nivel y herramientas digitales para la transferencia efectiva del conocimiento



hacia los sectores tomadores de decisión, la academia y la sociedad civil.

4.5.2 Competencias Específicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Mediación del Aprendizaje Basada en el Diálogo de Saberes

Capacidad para facilitar procesos de aprendizaje que articulen los marcos teóricos universales con los conocimientos locales y ancestrales de la Amazonía. El docente de posgrado debe actuar como un mediador que promueve la construcción colectiva del conocimiento, utilizando estrategias didácticas que respeten los ritmos, lenguas y cosmovisiones de los estudiantes, transformando el aula en un espacio de intercambio cultural y académico equitativo.

CE2. Gestión de la Investigación Acción para la Transformación Social

Capacidad para liderar procesos de investigación-acción que identifiquen y den solución a nudos críticos en la educación superior y el entorno social. Esta competencia implica el dominio de técnicas para el diagnóstico participativo y la ejecución de proyectos de investigación aplicada, asegurando que los resultados no solo terminen en una tesis, sino que generen una mejora tangible en la calidad de vida de las comunidades y el fortalecimiento institucional.

CE3. Evaluación de la Calidad Educativa y Acreditación Intercultural

Capacidad para diseñar y aplicar sistemas de evaluación de programas académicos y desempeño docente bajo estándares de calidad nacional (SINEACE/SUNEDU) con un enfoque de pertinencia cultural. El egresado debe ser capaz de conducir procesos de autoevaluación y mejora continua que garanticen que la oferta educativa universitaria no solo cumpla con la normativa legal, sino que sea socialmente responsable y adaptada a la realidad intercultural.

CE4. Producción y Difusión de Recursos Educativos Contextualizados

Capacidad para crear materiales didácticos, guías de aprendizaje y recursos digitales que integren contenidos científicos con elementos de la realidad bio-psico-social amazónica. Esta competencia busca que el docente universitario supere la dependencia de bibliografía foránea, produciendo textos y herramientas propias que utilicen ejemplos locales y problemas regionales como base para la enseñanza de la ciencia y la tecnología.

CE5. Liderazgo Pedagógico y Tutoría en el Posgrado

Capacidad para ejercer un liderazgo ético y motivador que guíe la formación de nuevos investigadores y docentes de alto nivel. Se centra en el desarrollo de habilidades de mentoría para el acompañamiento de tesis y proyectos, fomentando la autonomía del estudiante, la rigurosidad científica y la ética profesional, asegurando una tasa de éxito académico alta y la formación de cuadros profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible

4.5.3 Competencias de Especialidad

COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD

CES1. Diseño Curricular y Didáctica Crítica Intercultural

Capacidad para diseñar, implementar y evaluar currículos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que respondan a las demandas del entorno universitario contemporáneo. Se enfoca en una didáctica que no solo transmite teoría, sino que promueve el pensamiento crítico y la integración de las diversas realidades culturales de los estudiantes, asegurando que el proceso formativo sea pertinente y transformador para la realidad amazónica y nacional.

CES2. Investigación Científica y Producción Académica de Alto Impacto

Capacidad para liderar proyectos de investigación cuantitativos, cualitativos o mixtos que generen conocimiento original y soluciones a problemas socioeducativos. El maestrando domina las herramientas metodológicas y estadísticas para la redacción de artículos científicos de impacto, gestionando el

proceso desde la problematización hasta la publicación en revistas indexadas, fortaleciendo así la visibilidad de la producción intelectual universitaria.

CES3. Evaluación del Aprendizaje y Calidad Educativa

Capacidad para gestionar sistemas de evaluación integral que trasciendan la calificación tradicional, enfocándose en la valoración del desempeño y el desarrollo de competencias. Esta competencia implica el uso de instrumentos innovadores para el aseguramiento de la calidad educativa, permitiendo la retroalimentación constante y la mejora de los estándares académicos institucionales bajo normativas nacionales e internacionales.

CES4. Mediación Pedagógica con Tecnologías de la Información (TIC/TAC)

Capacidad para integrar de forma estratégica las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en el aula universitaria. Se busca la creación de entornos virtuales de aprendizaje colaborativos y el uso de herramientas digitales avanzadas que faciliten la investigación y la enseñanza, rompiendo las barreras geográficas y democratizando el acceso al saber.

CES5. Asesoría de Tesis y Mentoría Académica

Capacidad para acompañar y dirigir procesos de titulación e investigación de pregrado y posgrado, actuando como mentor en la formación de nuevos investigadores. Esta competencia asegura que el docente universitario pueda guiar con rigor ético y metodológico la construcción de tesis, fomentando la rigurosidad científica, la originalidad y la defensa ética de los derechos de autor y la propiedad intelectual.



4.5.4 Mapeo de las Competencias Genéricas

CODIGO	ASIGNATURA	COMPETENCIA GENERICA	DESEMPEÑOS Y/O LOGROS
MDUI112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	CG2. Diálogo Intercultural y Saberes Ancestrales	1. Analiza críticamente las dinámicas socioculturales de los pueblos amazónicos para proponer estrategias pedagógicas que respeten su cosmovisión. 2. Integra saberes ancestrales locales en marcos teóricos académicos, promoviendo un diálogo de saberes horizontal en el entorno universitario.
MDUI112-4	Seminario de Investigación I	CG1. Gestión del Conocimiento, Investigación y Producción Científica	1. Sistematiza el estado del arte sobre un problema socioeducativo regional mediante el uso de bases de datos científicas y gestores bibliográficos. 2. Formula un proyecto de investigación original utilizando metodologías rigurosas que respondan a las necesidades de desarrollo de la Amazonía.
MDUI112-6	Inteligencia Artificial en la Educación Superior	CG5. Comunicación Académica y Divulgación de la Innovación	1. Utiliza herramientas de IA generativa para crear contenidos académicos y recursos de divulgación claros, adaptados a contextos multilingües y multiculturales.

			2. Sustenta propuestas de innovación educativa mediadas por IA, demostrando una comunicación asertiva sobre el impacto ético y técnico de estas tecnologías.
MDUI112-7	Estadística para la Investigación	CG1. Gestión del Conocimiento, Investigación y Producción Científica	1. Procesa datos complejos mediante software estadístico para generar evidencia científica que valide hipótesis de investigación en el ámbito educativo. 2. Interpreta resultados cuantitativos para la toma de decisiones informada, garantizando la rigurosidad en la producción de nuevo conocimiento académico.
MDUI112-8	Seminario de Investigación II	CG3. Ética, Bioética y Compromiso Social	1. Aplica principios bioéticos y protocolos de integridad científica en la recolección de datos, asegurando la protección de los derechos de los participantes y el entorno. 2. Justifica la responsabilidad social de su investigación, demostrando cómo sus hallazgos contribuyen al bienestar común y al desarrollo sostenible de su comunidad.
MDUI112-9	Diseño de Proyectos de Innovación en Educación Superior	CG4. Liderazgo Estratégico y Pensamiento Sistémico para la Sostenibilidad	1. Lidera el diseño de proyectos de innovación educativa con una visión sistémica, articulando



			recursos y políticas para resolver problemas complejos del entorno universitario. 2. Evalúa la viabilidad y sostenibilidad de propuestas de cambio institucional, considerando el impacto económico, social y ambiental en contextos de incertidumbre.
MDUI112-10	Gestión y Liderazgo en Instituciones Universitarias	CG4. Liderazgo Estratégico y Pensamiento Sistémico para la Sostenibilidad	1. Propone modelos de gestión estratégica que optimicen los procesos académicos y administrativos, alineados con las normativas de calidad universitaria nacional. 2. Coordina equipos de trabajo multidisciplinares bajo un enfoque de liderazgo ético, fomentando una cultura organizacional orientada a la mejora continua y la sostenibilidad.
MDUI112-12	Redacción de Artículo Científico	CG5. Comunicación Académica y Divulgación de la Innovación	1. Redacta manuscritos científicos siguiendo estándares internacionales de publicación (estilo, estructura y rigor), asegurando la claridad y coherencia del discurso académico. 2. Gestiona la transferencia del conocimiento mediante el envío de artículos a revistas indexadas, adaptando su lenguaje para la

comunicación efectiva con la comunidad científica global.

4.5.5 Mapeo de las Competencias Específicas

CODIGO	ASIGNATURA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESEMPEÑOS Y/O LOGROS
MDUI112-1	Modelos Pedagógicos y Currículo en Educación Superior	CE1. Mediación del Aprendizaje Basada en el Diálogo de Saberes	1. Propone modelos curriculares innovadores que integran marcos teóricos universales con las cosmovisiones amazónicas. 2. Sustenta una visión pedagógica intercultural que promueve la construcción colectiva del conocimiento en el aula universitaria.
MDUI112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	CE1. Mediación del Aprendizaje Basada en el Diálogo de Saberes	1. Diseña estrategias de mediación pedagógica que respetan y valoran los ritmos de aprendizaje y lenguas de los pueblos originarios. 2. Transforma el aula en un espacio de intercambio académico equitativo mediante el análisis crítico de las dinámicas antropológicas regionales.
MDUI112-3	Didáctica de la Educación Superior	CE4. Producción y Difusión de Recursos Educativos Contextualizados	1. Crea materiales didácticos y recursos digitales originales basados en la realidad bio-psico-social de la Amazonía. 2. Produce guías de aprendizaje que superan la dependencia bibliográfica externa, utilizando

			problemas regionales como eje de enseñanza.
MDUI112-5	Planificación por Competencias en Educación Superior	CE3. Evaluación de la Calidad Educativa y Acreditación Intercultural	1. Elabora planes curriculares por competencias bajo estándares de SUNEDU/SINEACE con un enfoque de pertinencia cultural. 2. Gestiona procesos de autoevaluación académica orientados a la mejora continua y la responsabilidad social universitaria.
MDUI112-8	Seminario de Investigación II	CE2. Gestión de la Investigación Acción para la Transformación Social	1. Ejecuta diagnósticos participativos en entornos educativos para identificar nudos críticos que requieran intervención científica. 2. Lidera el desarrollo de la fase de campo de investigaciones-acción que generen mejoras tangibles en la calidad de vida comunitaria.
MDUI112-9	Diseño de Proyectos de Innovación en Educación Superior	CE2 Gestión de la Investigación Acción para la Transformación Social	1. Formula proyectos de innovación educativa aplicables a la realidad universitaria que fortalezcan el tejido institucional y social. 2. Evalúa el impacto de propuestas de innovación pedagógica orientadas a solucionar problemas estructurales del entorno amazónico.

MDUI112-10	Gestión y Liderazgo en Instituciones Universitarias	CE5. Liderazgo Pedagógico y Tutoría en el Posgrado	1. Ejerce un liderazgo ético y motivador en la gestión de programas académicos, fomentando la autonomía y el rigor profesional. 2. Diseña modelos de gestión pedagógica que aseguren una formación de posgrado comprometida con el desarrollo sostenible de la región.
MDUI112-11	Seminario de Investigación III	CE5. Liderazgo Pedagógico y Tutoría en el Posgrado	1. Asesora con rigor metodológico y ética científica la construcción de proyectos de tesis, garantizando la originalidad intelectual. 2. Monitorea el progreso de investigaciones de alto nivel, actuando como mentor en la formación de nuevos cuadros de investigadores para la Amazonía.

4.5.6 Mapeo de las Competencias de Especialidad

CODIGO	ASIGNATURA	COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD	DESEMPEÑOS Y/O LOGROS
MDUI112-1	Modelos Pedagógicos y Currículo en Educación Superior	CES1. Diseño Curricular y Didáctica Crítica Intercultural	1. Propone modelos curriculares innovadores que integren el enfoque intercultural y respondan a las demandas del entorno universitario actual. 2. Evalúa la pertinencia de currículos vigentes desde una

			perspectiva crítica para proponer mejoras transformadoras en la realidad nacional.
MDUI112-3	Didáctica de la Educación Superior	CES1. Diseño Curricular y Didáctica Crítica Intercultural	1. Implementa estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y la participación activa en contextos multiculturales. 2. Diseña secuencias didácticas didácticas que articulen la teoría académica con la resolución de problemas reales en la Amazonía.
MDUI112-4	Seminario de Investigación I	CES2. Investigación Científica y Producción Académica de Alto Impacto	1. Lidera la fase de problematización de investigaciones originales que busquen soluciones a vacíos en el conocimiento socioeducativo regional. 2. Gestiona el marco metodológico de su proyecto de investigación asegurando la rigurosidad científica y la coherencia técnica exigida en el posgrado.
MDUI112-5	Planificación por Competencias en Educación Superior	CES3. Evaluación del Aprendizaje y Calidad Educativa	1. Diseña sistemas de evaluación integral que valoren el desempeño real de los estudiantes mediante instrumentos innovadores alineados a estándares de calidad. 2. Ejecuta procesos de planificación académica que

			aseguren el cumplimiento de indicadores de acreditación institucional y normativas de la SUNEDU.
MDUI112-6	Inteligencia Artificial en la Educación Superior	CES4. Mediación Pedagógica con Tecnologías de la Información (TIC/TAC)	1. Integra estratégicamente herramientas de Inteligencia Artificial para optimizar la mediación pedagógica y facilitar el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. 2. Crea ecosistemas digitales de aprendizaje que utilicen TIC/TAC para democratizar el acceso al saber académico en zonas de difícil acceso geográfico.
MDUI112-7	Estadística para la Investigación	CES2. Investigación Científica y Producción Académica de Alto Impacto	1. Aplica herramientas estadísticas avanzadas para el procesamiento y análisis de datos en investigaciones cuantitativas o mixtas de alto impacto educativo. 2. Sustenta hallazgos científicos basados en el análisis riguroso de datos que validen las propuestas de solución a problemas socioeducativos complejos.
MDUI112-11	Seminario de Investigación III	CES5. Asesoría de Tesis y Mentoría Académica	1. Dirige el proceso de consolidación de tesis de investigación con rigor metodológico, asegurando la originalidad y la defensa de la propiedad intelectual. 2. Actúa como mentor en la formación de pares

			investigadores, guiando con ética profesional el desarrollo de proyectos de investigación de nivel doctoral.
MDUI112-12	Redacción de Artículo Científico	CES2. Investigación Científica y Producción Académica de Alto Impacto	1. Redacta artículos científicos siguiendo las normas internacionales de revistas indexadas para fortalecer la visibilidad de la investigación universitaria de la UNIA. 2. Gestiona el proceso de publicación desde la selección de la revista hasta la absolución de observaciones, promoviendo la difusión global de la ciencia amazónica.

4.6 Perfil Profesional

El egresado de la Maestría en Docencia Universitaria e Investigación de la UNIA es un líder pedagógico integral, capaz de transformar la educación superior mediante una praxis que fusiona el rigor científico con el diálogo de saberes. Su perfil profesional, consolidado a través de los Objetivos Educativos del programa, lo faculta para gestionar entornos académicos interculturales de alta complejidad, impulsando innovaciones educativas que responden con pertinencia y sostenibilidad a los desafíos del contexto amazónico y global.

Código	Objetivo Educativo del Perfil Profesional	Descripción del Logro
OE1	Excelencia en la Docencia Intercultural	Aplica conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares avanzados para diseñar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje por competencias, asegurando la pertinencia contextual y el respeto a la diversidad en la educación superior.
OE2	Investigación e Innovación Científica	Diseña, ejecuta y difunde investigaciones originales que articulan la docencia con la producción de conocimiento, generando soluciones científicas pertinentes al contexto amazónico y nacional para su publicación en espacios de alto impacto.
OE3	Liderazgo y Diálogo de Saberes	Ejerce un liderazgo pedagógico que promueve el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva, facilitando espacios de aprendizaje horizontal donde convergen la ciencia universal y los conocimientos ancestrales.
OE4	Ética, Integridad y Compromiso Social	Demuestra un ejercicio profesional basado en la ética, la honestidad académica y la responsabilidad socioambiental, contribuyendo activamente al desarrollo sostenible y la equidad educativa de los pueblos originarios.
OE5	Gestión Estratégica y Transformación Digital	Gestiona procesos académicos e institucionales con pensamiento crítico, integrando innovaciones tecnológicas (como la IA) y procesos de autoformación permanente para la mejora continua de la calidad universitaria.



4.7 Articulación del Perfil de Egreso

ARTICULACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO CON EL PERFIL PROFESIONAL (OBJETIVOS EDUCACIONALES)			OBJETIVOS EDUCACIONALES					
			OE1	OE2	OE3	OE4	OE5	
COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO			Excelencia en la Docencia Intercultural	Investigación e Innovación Científica	Liderazgo y Diálogo de Saberes	Ética, Integridad y Compromiso Social	Gestión Estratégica y Transformación Digital	% de Influencia
COMPETENCIAS GENÉRICAS	CG1	Gestión del Conocimiento, Investigación y Producción Científica	20%	60%	10%	-	10%	100%
	CG2	Diálogo Intercultural y Saberes Ancestrales	30%	-	50%	20%	-	100%
	CG3	Ética, Bioética y Compromiso Social	10%	20%	10%	60%	-	100%
	CG4	Liderazgo Estratégico y Pensamiento Sistémico para la Sostenibilidad	10%	10%	50%	10%	20%	100%
	CG5	Comunicación Académica y de Divulgación de la Innovación	20%	20%	20%	-	40%	100%
COM PET	CE1	Mediación del Aprendizaje Basada en el	50%	-	40%	10%	-	100%



		Diálogo de Saberes						
	CE2	Gestión de la Investigación Acción para la Transformación Social	-	60%	30%	10%	-	100%
	CE3	Evaluación de la Calidad Educativa y Acreditación Intercultural	30%	-	20%	20%	30%	100%
	CE4	Producción y Difusión de Recursos Educativos Contextualizados	40%	10%	10%	-	40%	100%
	CE5	Liderazgo Pedagógico y Tutoría en el Posgrado	40%	20%	30%	10%	-	100%
COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD	CES 1	Diseño Curricular y Didáctica Crítica Intercultural	50%	-	40%	10%	-	100%
	CES 2	Investigación Científica y Producción Académica de Alto Impacto	30%	-	20%	20%	30%	100%
	CES 3	Evaluación del Aprendizaje y Calidad Educativa	30%	-	20%	20%	30%	100%
	CES 4	Mediación Pedagógica con Tecnologías de la Información (TIC/TAC)	V	10%	10%	-	40%	100%
	CES 5	Asesoría de Tesis y Mentoría Académica	40%	20%	30%	10%	-	100%
% de Impacto			25%	23%	20%	12%	20%	100%

4.8 Plan de Estudios

4.8.1 Distribución de créditos por áreas de formación

4.8.1.1 Asignaturas de Formación General

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CREDITOS
MDUI112-1	Modelos Pedagógicos y Currículo en Educación Superior	4
MDUI112-4	Seminario de Investigación I	5
MDUI112-8	Seminario de Investigación II	5
MDUI112-11	Seminario de Investigación III	5
	Sub-Total	19

4.8.1.2 Asignaturas de Formación Específica

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CREDITOS
MDUI112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	3
MDUI112-3	Didáctica de la Educación Superior	4
MDUI112-5	Planificación por Competencias en Educación Superior	4
MDUI112-6	Inteligencia Artificial en la Educación Superior	3
	Sub-Total	14

4.8.1.3 Asignatura de formación Especializada

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CREDITOS
MDUI112-7	Estadística para la Investigación	4
MDUI112-9	Diseño de Proyectos de Innovación en Educación Superior	3
MDUI112-10	Gestión y Liderazgo en Instituciones Universitarias	3
MDUI112-12	Redacción de Artículo Científico	5
	Sub - Total	15

4.8.1.4 Resumen de las Asignaturas

N°	Áreas Formativas	Créditos	Porcentaje
1	Formación General	19	39.58%
2	Formación específica	14	29.17%
3	Formación especializada	15	31.25%
	Total	48	100.00%

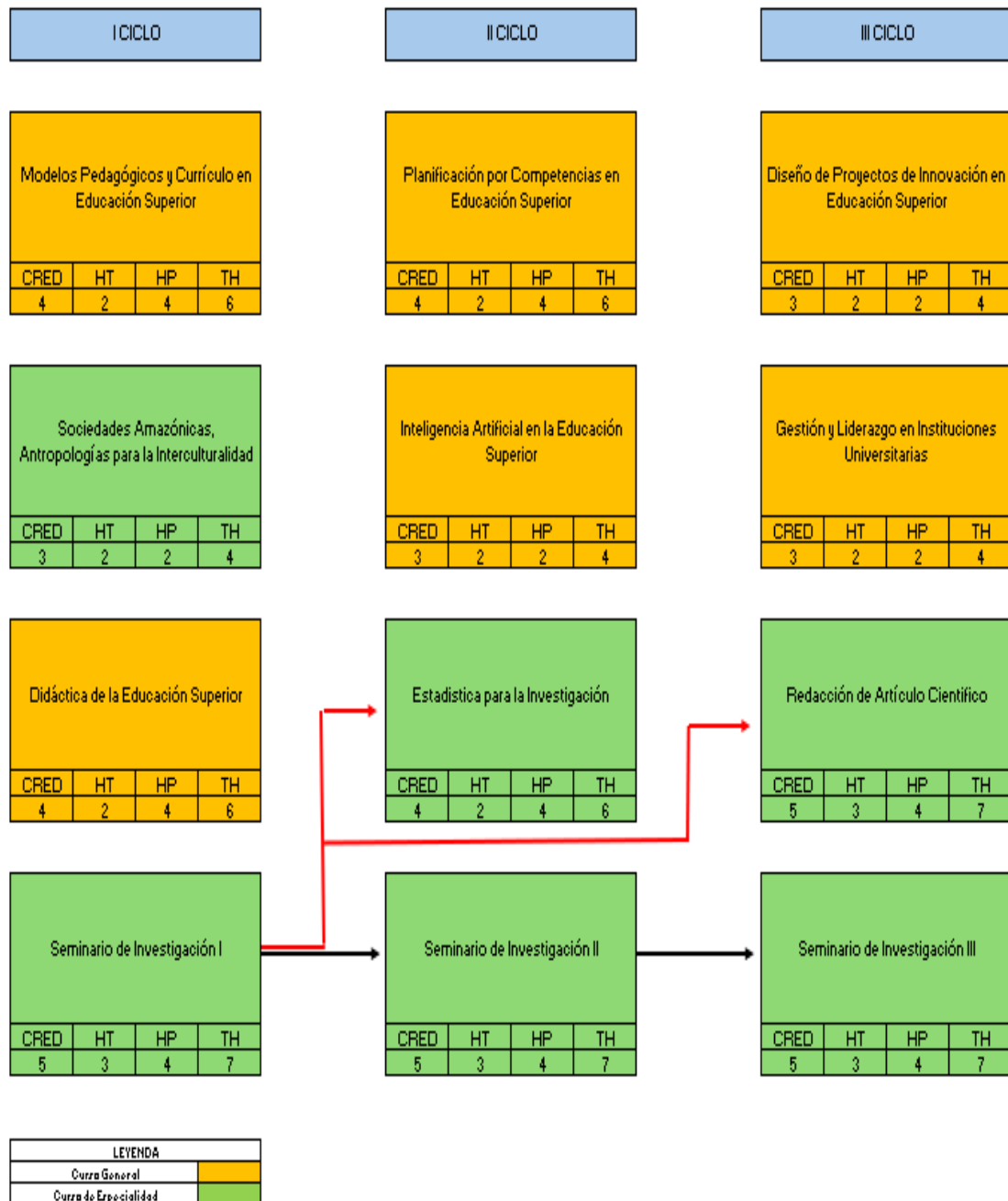
4.8.2 Plan de estudios por ciclo

CÓDIGO	REQUISITO	ASIGNATURAS	Obligatorio / Efectivo	Créditos	Modalidad	Horas			Competencias			Componente			HORAS TOTALES			
					Distancia	Teoría	Practica	Total	General	Específico	Especialidad	Interculturalidad	IoDoi	Ciudadanía	Exp. Preprofesionalismo	Teoría	Practica	Virtual
MDUI112-1	-	Modelos Pedagógicos y Currículo en Educación Superior	0	4	X	2	4	6		x	X				X	32	64	96
MDUI112-2	-	Sociedades Amazónicas, Antropológicas para la Interculturalidad	0	3	X	2	2	4	X	x		X				32	32	64
MDUI112-3	-	Didáctica de la Educación Superior	0	4	X	2	4	6		x	X				X	32	64	96
MDUI112-4	-	Seminario de Investigación I	0	5	X	3	4	7	X		x		X			48	64	112
Subtotal de horas y créditos				16		9	14	23	2	0	2	1	1	0	2	144	224	368
MDUI112-5	-	Planificación por Competencias en Educación Superior	0	4	X	2	2	4		x	X					32	64	64
MDUI112-6	-	Inteligencia Artificial en la Educación Superior	0	3	X	2	2	4	x		X		X			32	32	64

MDUI112-7	MDUI112-4	Estadística para la Investigación	0	4	X	2	4	6	X		x		X			32	64	112
MDUI112-8	MDUI112-4	Seminario de Investigación II	0	5	X	3	4	7	X	x			X			48	64	112
Subtotal de horas y créditos				16		9	14	23	2	0	2	0	3	0	1	144	224	368
MDUI112-9	-	Diseño de Proyectos de Innovación en Educación Superior	0	3	X	2	2	4	x	x						32	32	64
MDUI112-10	-	Gestión y Liderazgo en Instituciones Universitarias	0	3	X	2	2	4	x	x				X		32	32	64
MDUI112-11	MDUI112-8	Seminario de Investigación III	0	5	X	3	4	7		x	X		X			48	64	112
MDUI112-12	MDUI112-4	Redacción de Artículo Científico	0	5	X	3	4	7	X		x		X			48	64	112
Subtotal de horas y créditos				16		10	12	22	2	0	2	0	2	1	0	160	192	352
				48		28	40	68	6	0	6	1	6	1	3	448	640	1088



4.9 Malla Curricular



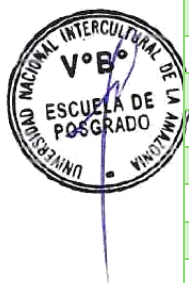
4.10 Mapeo Curricular

CÓDIGO	ASIGNATURA	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CES1	CES2	CES3	CES4	CES5
MDUI112-1	Modelos Pedagógicos y Currículo en Educación Superior						X					X				
MDUI112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad		X				X									
MDUI112-3	Didáctica de la Educación Superior									X		X				
MDUI112-4	Seminario de Investigación I	X											X			
MDUI112-5	Planificación por Competencias en Educación Superior								X					X		
MDUI112-6	Inteligencia Artificial en la Educación Superior					X									X	
MDUI112-7	Estadística para la Investigación	X											X			
MDUI112-8	Seminario de Investigación II			X				X								
MDUI112-9	Diseño de Proyectos de Innovación en Educación Superior				X			X								
MDUI112-10	Gestión y Liderazgo en Instituciones Universitarias				X						X					
MDUI112-11	Seminario de Investigación III										X					X
MDUI112-12	Redacción de Artículo Científico					X							X			



LEYENDA

ABREVIATURAS	DENOMINACIÓN
CG1	Gestión del Conocimiento, Investigación y Producción Científica
CG2	Diálogo Intercultural y Saberes Ancestrales
CG3	Ética, Bioética y Compromiso Social
CG4	Liderazgo Estratégico y Pensamiento Sistémico para la Sostenibilidad
CG5	Comunicación Académica y Divulgación de la Innovación
CE1	Mediación del Aprendizaje Basada en el Diálogo de Saberes
CE2	Gestión de la Investigación Acción para la Transformación Social
CE3	Evaluación de la Calidad Educativa y Acreditación Intercultural
CE4	Producción y Difusión de Recursos Educativos Contextualizados
CE5	Liderazgo Pedagógico y Tutoría en el Posgrado
CES1	Diseño Curricular y Didáctica Crítica Intercultural
CES2	Investigación Científica y Producción Académica de Alto Impacto
CES3	Evaluación del Aprendizaje y Calidad Educativa
CES4	Mediación Pedagógica con Tecnologías de la Información (TIC/TAC)
CES5	Asesoría de Tesis y Mentoría Académica



4.11 Régimen de Estudios

El plan de estudios constituye la manifestación de un currículo abierto, flexible y diversificado, cuya arquitectura pedagógica se articula en torno al perfil académico-profesional que el estudiante debe consolidar al término de su formación. Bajo este enfoque, la estructura curricular se organiza en las siguientes áreas:

- Estudios generales
- Estudios de especialidad

Duración de estudios		3 semestres
Duración del ciclo académico		16 semanas
Créditos aprobadores para egresar		48 créditos

HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	VIRTUAL
448	640	1088

4.11.1 Modalidad de Estudios

La modalidad de estudios del presente programa será de Manera Virtual

4.12 Sumillas de los cursos

I CICLO		
CÓDIGO	ASIGNATURA	SUMILLA
MDUI112-1	Modelos pedagógicos y currículo en educación superior Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	El curso de carácter teórico-práctico se ubica en el área de Estudios Especializados. Proporciona un análisis detallado y crítico de los paradigmas pedagógicos contemporáneos y las teorías curriculares que sustentan la formación universitaria, incluyendo la estructura y funcionamiento del currículo por competencias. Se enfocará en la integración de marcos teóricos universales con las cosmovisiones y realidades socioculturales amazónicas, asegurando procesos formativos pertinentes y transformadores. El Logro de Competencia del curso es que los estudiantes serán capaces de diseñar y evaluar modelos curriculares innovadores con enfoque intercultural, proponiendo mejoras que respondan a las demandas del entorno nacional e internacional. Este curso contribuye



		al fortalecimiento de la línea de investigación en Currículo y Didáctica.
MDUI112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 04	El curso de carácter teórico-práctico se ubica en el área de Estudios Generales. Proporciona un análisis profundo de las dinámicas socioculturales de los pueblos indígenas amazónicos y los fundamentos antropológicos que definen la educación intercultural en el Perú. Se enfocará en el diálogo de saberes y la pluralidad epistemológica, promoviendo el respeto irrestricto hacia la diversidad lingüística y cultural de la región. El Logro de Competencia del curso es que los estudiantes analicen críticamente el contexto regional para proponer estrategias de mediación pedagógica que valoren la sabiduría ancestral como un activo estratégico. Contribuye al desarrollo de la línea de investigación en Educación y Sociedad.
MDUI112-3	Didáctica de la Educación Superior Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	El curso de carácter teórico-práctico se ubica en el área de Estudios Especializados. Proporciona un análisis detallado de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y metodologías activas (ABP, ABR, Casos) aplicadas al nivel superior. Se enfocará en la producción de recursos educativos contextualizados y la mediación pedagógica en entornos virtuales bajo un enfoque socioformativo. El Logro de Competencia del curso es que los estudiantes implementen secuencias didácticas críticas que articulan la teoría académica con la resolución de problemas reales en la Amazonía. Contribuye directamente a la línea de investigación sobre Interacciones didácticas en el aula universitaria.
MDUI112-4	Seminario de Investigación I Teoría: 03 Práctica: 04 Créditos: 05	El curso de carácter práctico se ubica en el área de Estudios Generales. Proporciona un análisis riguroso de la fase de problematización científica, la construcción del estado del arte y el marco teórico de la



investigación educativa. Se enfocará en el dominio de metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas, así como en las normas internacionales de redacción científica (APA). El Logro de Competencia del curso es que los estudiantes formulan y sustentan un proyecto de investigación original que responda a nudos críticos de la educación superior contemporánea e intercultural. Contribuye de manera fundamental a la línea de Metodología en la investigación educativa.

II CICLO

CÓDIGO

ASIGNATURA

MDUI112-5

**Planificación por
competencias en
educación superior**

Teoría: 02
Práctica: 02
Créditos: 04

El curso de carácter teórico-práctico se ubica en el área de Estudios Especializados. Proporciona un análisis detallado de los sistemas de planificación académica, el diseño de sílabos y el aseguramiento de la calidad bajo estándares de SUNEDU y SINEACE. Se enfocará en la articulación entre la normativa legal universitaria y la pertinencia cultural de la oferta educativa. El Logro de Competencia del curso es que los estudiantes ejecutan procesos de planificación estratégica y evaluación de programas académicos orientados a la mejora continua y la acreditación intercultural. Contribuye a la línea de investigación en Políticas de desarrollo profesional docente.

MDUI112-6

**Inteligencia artificial en
la educación superior**

Teoría: 02
Práctica: 02
Créditos: 04

El curso de carácter práctico se ubica en el área de Estudios Especializados. Proporciona un análisis de las herramientas de IA generativa, analítica de datos y entornos virtuales de aprendizaje (LMS). Se enfocará en la mediación tecnológica bajo principios éticos y la democratización del acceso al saber en contextos amazónicos. El Logro de Competencia del curso es que los estudiantes integran estratégicamente la IA para optimizar la práctica académica, la gestión de la investigación y la



		tutoría de posgrado. Contribuye a la línea de Tecnología e innovación educativa con TIC.
MDUI112-7	Estadística para la investigación Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	El curso de carácter práctico se ubica en el área de Estudios Generales. Proporciona un análisis del manejo de software especializado (SPSS, R) para el análisis descriptivo e inferencial de datos en ciencias sociales. Se enfocará en el procesamiento técnico de información científica para la validación de hipótesis y el contraste de resultados empíricos. El Logro de Competencia del curso es que los estudiantes interpretan resultados cuantitativos con rigor para la toma de decisiones informada y la generación de nuevo conocimiento académico. Contribuye a la línea de Investigación y producción de conocimientos.
MDUI112-8	Seminario de Tesis II Teoría: 03 Práctica: 04 Créditos: 05	El curso de carácter práctico se ubica en el área de Estudios Generales. Proporciona un análisis del manejo de software especializado (SPSS, R) para el análisis descriptivo e inferencial de datos en ciencias sociales. Se enfocará en el procesamiento técnico de información científica para la validación de hipótesis y el contraste de resultados empíricos. El Logro de Competencia del curso es que los estudiantes interpretan resultados cuantitativos con rigor para la toma de decisiones informada y la generación de nuevo conocimiento académico. Contribuye a la línea de Investigación y producción de conocimientos.
III CICLO		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	
MDUI112-9	Diseño de Proyectos de Innovación en Educación Superior Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 04	El curso de carácter teórico-práctico se ubica en el área de Estudios Especializados. Proporciona un análisis de la formulación, gestión y evaluación de impacto de proyectos de innovación pedagógica e institucional. Se enfocará en el liderazgo estratégico y el



		pensamiento sistémico para abordar problemas complejos en contextos de incertidumbre. El Logro de Competencia del curso es que los estudiantes diseñan soluciones educativas viables y sostenibles que promueven el cambio organizacional y el desarrollo regional. Contribuye a la línea de investigación sobre Desarrollo de la enseñanza - aprendizaje en contextos contemporáneos e interculturales
MDUI112-10	Gestión y Liderazgo en Instituciones Universitarias Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	El curso de carácter teórico-práctico se ubica en el área de Estudios Especializados. Proporciona un análisis de los modelos de dirección académica, resolución de conflictos y liderazgo ético en la universidad pública y privada. Se enfocará en la optimización de procesos académicos alineados a la sostenibilidad ambiental y la responsabilidad social universitaria. El Logro de Competencia del curso es que los estudiantes coordinan equipos multidisciplinarios bajo una visión estratégica que fomenta la mejora continua y la equidad educativa. Contribuye a la línea de Organización y dirección de centros educativos.
MDUI112-11	Seminario de Investigación III Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	El curso de carácter práctico se ubica en el área de Estudios Generales. Proporciona un análisis detallado del procesamiento de hallazgos, contraste de resultados y consolidación técnica del informe final de tesis. Se enfocará en la mentoría académica y el acompañamiento metodológico para asegurar la originalidad y el éxito en la sustentación pública. El Logro de Competencia del curso es que los estudiantes dirigen la culminación de su investigación con excelencia científica, garantizando la defensa ética de sus aportes intelectuales. Contribuye a la línea de Identidad del docente universitario y desarrollo de la investigación.
MDUI112-12	Redacción de Artículo Científico	El curso de carácter práctico se ubica en el área de Estudios Generales. Proporciona un análisis



	Teoría: 03 Práctica: 04 Créditos: 07	de los procesos de arbitraje editorial, selección de revistas indexadas y gestión de la transferencia de conocimiento. Se enfocará en la escritura académica de alto impacto y la visibilidad de la producción intelectual de la UNIA en el ecosistema científico global. El Logro de Competencia del curso es que los estudiantes redactan y gestionan la publicación de manuscritos científicos siguiendo estándares internacionales de rigor y estilo. Contribuye a la línea de Difusión de los trabajos de investigación.
--	---	--

4.13 Perfil del Docente

4.13.1 Perfil del docente por curso

CÓDIGO	ASIGNATURA	PERFIL DEL DOCENTE
MDUI112-1	Modelos Pedagógicos y Currículo en Educación Superior	Maestro o Doctor en Educación, con especialidad en Diseño Curricular o Gestión Pedagógica. Experto en modelos por competencias y acreditación universitaria, con capacidad para asesorar procesos de innovación curricular con pertinencia nacional e internacional.
MDUI112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	Especialista en Antropología, Sociología o Ciencias Sociales con grado de Maestro o Doctor. Con amplia experiencia en dinámicas socioculturales amazónicas, diálogo intercultural y ética en la interacción con pueblos originarios
MDUI112-3	Didáctica de la Educación Superior	Maestro o Doctor en Educación con mención en Docencia Universitaria. Experto en metodologías activas, teorías del aprendizaje contemporáneas y evaluación formativa.



		Debe demostrar dominio en la mediación pedagógica en entornos virtuales
MDUI112-4	Seminario de Investigación I	Investigador con grado de Maestro o Doctor, con publicaciones recientes en revistas indexadas. Experto en metodología de la investigación educativa, formulación de proyectos y normas de redacción científica (APA)
MDUI112-5	Planificación por Competencias en Educación Superior	Especialista en Gestión Educativa con grado de posgrado. Experto en diseño de sílabos, planificación de unidades didácticas bajo el enfoque por competencias y aseguramiento de la calidad académica
MDUI112-6	Inteligencia Artificial en la Educación Superior	Profesional con posgrado en Tecnología Educativa o Informática. Experto en el uso pedagógico de herramientas de IA, analítica de datos educativos y ética digital aplicada a la enseñanza superior
MDUI112-7	Estadística para la Investigación	Maestro o Doctor con especialidad en Estadística aplicada a las Ciencias Sociales o Educación. Experto en el manejo de software especializado (SPSS, R o similares) para el análisis descriptivo e inferencial de datos educativos
MDUI112-8	Seminario de Investigación II	Investigador calificado con experiencia en asesoría de tesis de posgrado. Experto en procesamiento de datos cualitativos y cuantitativos, interpretación de resultados y discusión científica bajo estándares de rigor académico
MDUI112-9	Diseño de Proyectos de Innovación en Educación Superior	Maestro o Doctor con experiencia comprobada en gestión de proyectos de





		innovación educativa. Experto en formulación de proyectos, evaluación de impacto y uso estratégico de tecnologías emergentes en la formación docente
MDUI112-10	Gestión y Liderazgo en Instituciones Universitarias	Maestro o Doctor con experiencia en cargos directivos o gestión académica universitaria. Experto en políticas universitarias, liderazgo estratégico, procesos de acreditación y resolución de conflictos en contextos interculturales
MDUI112-11	Seminario de Investigación III	Investigador senior con grado de Doctor, con sólida trayectoria en la difusión de ciencia. Experto en la consolidación de informes finales de tesis, contraste de hallazgos y preparación para la sustentación académica
MDUI112-12	Redacción de Artículo Científico	Investigador con amplia producción intelectual indexada. Experto en escritura académica, procesos de arbitraje editorial y selección de revistas de alto impacto en el área de educación superior e interculturalidad



4.14 Esquema de Silabo

4.14.1 Estructura del silabo

SÍLABO (Nombre de la Asignatura)

1. IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA

1.1. ASIGNATURA

- a. Facultad :
- b. Unidad de Posgrado :
- c. Semestre Académico :
- d. Nombre :
- e. Código :
- f. Requisito :
- g. Condición : Obligatorio / Electivo
- h. Créditos :
- i. Modalidad : No presencial / Semi Presencial
- j. Horas : Teóricas: Practicas: Total:
- k. Tipo : General / Especifico / Especialidad
- l. Componente : Interculturalidad / Investigación / Ciudadanía / Experiencia Preprofesional
- m. Duración del periodo : 3 semanas / 4 semanas / 5 semanas
- n. Fechas de inicio y termino : Inicio: dd/mm/aa Termina: dd/mm/aa

1.2. DOCENTE

1.2.1. Datos

- a. Apellidos y Nombres :
- b. Condición : Nombrado / Contratado
- c. Categoría : Principal, Asociado, Auxiliar
- d. Departamento Académico :
- e. Correo electrónico institucional :

1.3. AMBIENTE DONDE SE GENERAN LOS APRENDIZAJES

- a. Aula : Aula virtual: <https://posgradovirtual.unia.edu.pe/>
- b. Laboratorio : Nombre de laboratorio

2. INTRODUCCIÓN AL CURSO

2.1. SUMILLA

[En este ítem se debe registrar la ubicación y resumen de la sumilla. Transcribir en este ÍTEM la sumilla de la asignatura del Plan de Estudios (ubicación y resumen), tomar en cuenta que la sumilla NO ES una lista de contenidos.]

2.2. TEMAS

2.2.1. TEMAS TRANSVERSALES

[Se debe citar los temas transversales a desarrollar, en función a la naturaleza de la asignatura. Los temas transversales se cumplen en el

desarrollo de todas las asignaturas del Plan de Estudios vigente en la UNIA, según su tipología de COMPONENTE, en unos con más énfasis que en otros. Estos temas, que de manera ALTERNATIVA se debe abordar]

COMPONENTE		TEMAS
C1	Interculturalidad	< citar los temas a abordar >
C2	Idioma	< citar los temas a abordar >
C3	Ciudadanía	< citar los temas a abordar >
C4	Experiencia preprofesional	< citar los temas a abordar >

2.1.2. TEMAS PRINCIPALES

[Se debe precisar los temas principales se que revisarán y son los que definirán la estructuración de las unidades didácticas a desarrollarse en la asignatura. El docente debe presentar los diferentes temas que contienen su curso. Para ello, deben numerarse siguiendo, como máximo, 2 niveles de concreción]

TÍTULO DEL TEMA		SUBTÍTULO
1		1.1
		1.2
		...
2		2.1
		2.2
		...
3		3.1
		3.2
		...
4		4.1
		4.2
		...

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO (MACROCOMPETENCIAS)

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO	
A	< Transcribir la competencia genérica o específica a la que responda, extraer del perfil redactado como área y funciones. >
B	

3.2. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA (MICROCOMPETENCIAS)

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA		
A	a.1	
	a.2	
B	b.1	
	b.2	

4. CAPACIDADES (LOGROS)

CAPACIDADES POR COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA			
Competencia del Perfil de Egreso	Competencia de la Asignatura	Capacidad	
A	a.1.	a.1.1.	
		a.1.2.	
		a.1.3.	
	a.2.	a.2.1	
		a.2.2	
		a.2.3.	
N	N.1.	n.1.1	
		n.1.2	
		n.1.3.	

5. PROGRAMACIÓN

5.1. RESUMEN DE SESIONES A LA SEMANA

TIPO DE SESIÓN	SESIONES	LINK DE ACCESO
Teoría	Sesión 1	Link teoría 1 (Puede ser un solo link para todas las sesiones)
Practica	Sesión 2	Link teoría 1 (Puede ser un solo link para todas las sesiones)



5.2. UNIDADES DIDACTICAS

UNIDAD 1: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	T	[Hechos, conceptos, principios, reyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			
UNIDAD 2: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
2	T	[Hechos, conceptos, principios, reyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			
UNIDAD 3: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		

3	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			
UNIDAD 4: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
4	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			

6. MÉTODOS, ESTRATEGIAS Y TECNICAS DIDACTICAS

6.1. MÉTODOS

Debido a que no existe una metodología de enseñanza universal, el docente debe seleccionar la estrategia que mejor se ajuste a la naturaleza de su asignatura. En este proceso, es fundamental identificar y registrar el modelo comunicativo que regirá la interacción del curso, ya sea: docente-estudiante, estudiante-máquina, estudiante-docente o entre estudiantes.

MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ENSEÑANZA			
Clasificación	Método		Explicación
Por la forma de razonamiento	M1.01	Deductivo	Casi exclusivo de las ciencias
	M1.02	Inductivo	Propio de las ciencias sociales y de la pedagogía
	M1.02	Analógico	Adecuado para exposiciones didácticas
Por el grado de participación de los actores del proceso Enseñanza-Aprendizaje-Enseñanza	M2.01	Expositivos	
	M2.02	Elaboración conjunta o Consensuados	
	M2.03	Trabajo autónomo	
Por el nivel de asimilación de un contenido	M3.01	Familiarización	Se nutre del inductivo
	M3.02	Reproductivo	Se nutre del expositivo
	M3.03	Productivo	Se nutre de la investigación
	M3.04	Creativo	Aprovecha el talento individual, se nutre del trabajo autónomo
	M3.05	Transformador	Se alimenta del método comparativo y la investigación
	M3.06	Revolucionador	Rompe los modelos metodológicos, se nutre de la investigación y del talento individual
Por la forma de aprovechamiento o del espacio-tiempo	M4.01	Sincrónico	Para la presentación y ejecución de las clases, utiliza las estrategias de enseñanza-aprendizaje: Videoconferencias, discusiones guiadas, exposiciones, estudio de casos, cuestionarios, gamificación y/o debates grupales.
	M4.02	Asincrónico	Hace uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje: Búsqueda de información, toma de notas o apuntes, inferencias, proyectos de investigación y/o elaboración de

		mapas conceptuales.
M4.03	b-learnig	Mixtura entre el método sincrónico y asincrónico, se compe enlaces o links a vídeos con los estudiantes, dando instrucciones para que que lo vean en casa, envíen el resumen por correo electrónico a la dirección del docente y luego lo discutirán en clase.

6.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE – ENSEÑANZA

Elija de manera variada las estrategias pedagógicas destinadas al proceso de enseñanza-aprendizaje

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ENSEÑANZA		
Modalidad	Estrategia	
Enseñanza:	E1.01	Discusiones guiadas
	E1.02	Analogías
	E1.03	Mapas conceptuales
	E1.04	Cuadros de doble columna
	E1.05	Aprendizaje basado en problemas
	E1.06	Tutoriales,
	E1.07	Consultas a expertos mediante videollamada
	E1.08	Videoconferencias
	E1.09	Foro
	E1.10	Panel
	E1.11	Debate
	E1.12	Proyectos de grupo
	E1.13	Otro añadir ...
Aprendizaje	E2.01	Búsqueda de información
	E2.02	Toma de notas o apuntes,
	E2.03	Inferencias,
	E2.04	Investigación
	E2.05	Elaboración de mapas conceptuales
	E2.06	Exposición polémica
	E2.07	Búsqueda parcial
	E2.08	Investigación formativa
	E2.09	Juegos didácticos
	E2.10	Dinámicas de trabajo
	E2.11	Estudio de casos con ilustraciones
	E2.12	Mesas temáticas con invitados
	E1.13	Otro añadir ...

6.3. TECNICAS DIDACTICAS

Determine de forma variada las técnicas didácticas que se aplicarán durante el desarrollo de la asignatura.



CÓDIGO	TÉCNICA	DESCRIPCIÓN
T1	Flipped Classroom (Clase invertida)	En la cual se dejarán separatas, clases, guías de práctica en formato PDF y en Power Point, previas a la clase, con la intención de facilitar el aprendizaje de los temas y luego cuando los estudiantes se muestren en la clase a través del Google Meet, se establecerá el trabajo práctico a realizar
T2	Foro	Se diseñará para que todos los grupos de la clase y el profesor puedan intercambiar informaciones, valoraciones y puntos de vista sobre tópicos generales de la asignatura, sobre un bloque temático de contenidos o sobre un tema concreto
T3	Correo electrónico	Estará basado en un sistema de envío y recepción de correo mediante el uso de la computadora u otro dispositivo electrónico, la cual se conoce también como e-mail, Electronic Mail o correo electrónico
T4	Chat	Permitirá la comunicación del tipo muchos a muchos y resultará importante para el desarrollo de estrategias de aprendizajes grupales
T5	Portafolio	El cual recolectará el trabajo del estudiante a lo largo del período académico, de tal manera que registre y evidencie tanto el proceso como los resultados parciales y finales del aprendizaje del estudiante
T6	Redes Académicas	“La complejidad de la llamada sociedad de la información y la explosión y accesibilidad de nuevo conocimiento hacen obsoleta la figura del investigador aislado haciendo necesaria la conformación de equipos de trabajo tanto de tipo disciplinario como multidisciplinario
T7	Blogs	Los Weblogs o simplemente Blogs son diarios o bitácoras en línea de una persona en particular. Su sencillez de uso ha hecho que, para mucha gente, un Blog sea una página Web personal fácil de actualizar
T8	Otro añadir ...	

7. MÉDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

7.1. MEDIOS DIDACTICOS

Aula virtual UNIA: <https://posgradovirtual.unia.edu.pe/> (Plataforma Moodle)

7.2. MATERIALES DIDACTICOS

CODIGO	MATERIALES DIDACTICOS	DESCRIPCION
MD1	Presentaciones	Presentación de la sesión de aprendizaje en formato ppt, word y/o excel.
MD2	Pizarras digitales	Herramienta para desarrollar alguna actividad

MD3	Video	Sistema que permite la grabación de imágenes y sonidos.
MD4	Audio	Material de grabación, tratamiento, transmisión y reproducción de sonidos; permite el intercambio oral y auditivo de contenidos.
MD5	Textos	Informes, monografías, ensayo
MD6	Imágenes	Infografías, Quizzes, Mapas mentales.
MD7	Sitios Web	Información electrónica capaz de contener texto, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes, hipervínculos referentes a un tema en particular accedida desde un navegador Web.
MD8	Blogs del docente	Recurso complementario de la enseñanza presencial para el intercambio de información e interacción entre el docente y alumno
MD9	Otro añadir ...	

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



RUBROS A EVALUAR	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
CAPACIDADES	- Organizadores gráficos - Foros de debate - Estudio de casos - Exposición online - Cuestionarios en AVA - Evaluación de competencias	- Rúbricas - Listas de cotejo - Portafolios
ACTITUDES	- Consultas, conversaciones y diálogos	

8.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será el resultado de los siguientes rubros:

- Evaluación de aprendizaje autónomo
- Investigación individual-grupal
- Participación activa en cada una de las sesiones de aprendizaje
- Presentación de entregables según programación
- Participación continua en foros, consulta y debate
- Comportamientos observables hacia la asignatura o disciplina científica (actitudinal)

8.1.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

(Se debe tomar en cuenta que los exámenes, no son la única alternativa para valorar el resultado del estudiante. Para la modalidad NO PRESENCIAL y SEMIPRESENCIAL se puede incluir otras estrategias, ello implica que el docente y el alumno adopten retos muy fuertes. Se recomienda no saturar al alumno con evaluaciones intensas, que no le dan valor agregado)

CÓDIGO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	DESCRIPCION
E1	Actividades integradoras	Se puede intercambiar exámenes por actividades integradoras desafiantes que permitan al estudiante demostrar aprendizajes, como proyectos, análisis de casos, elaboración y sustentación de ensayos o reportes.
E2	Demostración de procedimientos	En el caso de exámenes cerrados que incluyan la resolución de problemas, considerar solicitar la descripción del proceso de resolución que realizó el estudiante
E3	Demostración de desempeños en video	Si los alumnos deben dominar un procedimiento o desarrollar la habilidad para hacer algo, considerar solicitar que lo demuestren a través de un video corto donde se les pueda ver en acción.
E4	Evaluación tipo entrevista	Complementa o sustituye la evaluación con entrevistas individuales (o por equipos) donde se realice preguntas al alumno relacionadas con su aprendizaje, participación o desempeño en algún proyecto o actividad integradora.
E5	Otro añadir ...	

8.2. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se calificará teniendo en cuenta la escala vigesimal (0 a 20), la fórmula para la obtención del promedio final será la siguiente:

LOGROS DE CAPACIDADES			
EVALUACIÓN	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
	(Promedio de Exámenes Parciales)	(Promedio de Prácticas y Trabajos)	(Otros)
	40%	40%	20%
	100%		

9. TUTORÍA Y CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Propósitos:

- Desarrollar actividades de retroalimentación en contenidos del curso.

- Orientar el desarrollo de trabajos individuales y/o grupales.
- Orientar en la atención a las dificultades en el área personal.

Se debe establecer con precisión el día de la semana, el horario (02 horas por semana para las asignaturas asignadas como parte de la carga académica del docente para el semestre académico) y el enlace respectivo.

DÍA	HORA	ENLACE

10. REFERENCIAS

10.1. BIBLIOGRAFÍA

a. Estilo APA

Autor, A.A. (Año) Título de la obra, lugar de publicación: Editor o Casa publicadora. Revista:

Autor A.A. (Año) Título del Artículo, Nombre de la revista Volumen, paginas donde se encuentra la información buscada.

b. Estilo Vancouver

Apellidos, nombres. Título. Ciudad de impresión: Editorial; año de publicación.

Revista:

Apellidos, nombres. Título del artículo. Nombre de la revista año; volumen (número del fascículo): número de páginas del artículo separado por guion o raya

10.2. WEB GRAFÍAS

[Si se trata de un libro o artículo científico de una revista, citar igual que en el ejemplo anterior agregando (revista virtual o internet) al final de la cita, consignar: "Disponible en línea "o" se encuentra en "o" Hallado en; otras formas similares]

FIRMA

Nombre del Docente
Docente UNIA

5 INVESTIGACIÓN

5.1 Líneas de investigación

Áreas de investigación	Líneas de investigación
Investigación y producción de conocimientos	Actores de la investigación
	Educación e inteligencia emocional
	Metodología en la investigación educativa
	Formación en investigación en DIT
Desarrollo profesional docente	Formación inicial y continua de docentes
	Orientación y tutoría en el sistema educativo
	Políticas de desarrollo profesional de docentes
Currículo y didáctica	Currículo y didáctica en ciencias sociales y ciudadanía
	Currículo y didáctica en artes y música
	Currículo y didáctica en escritura
	Interacciones didácticas en el aula universitaria
	Currículo y didáctica en matemáticas
	Desarrollo de la enseñanza - aprendizaje en el contexto de educación superior contemporáneo e intercultural
	Desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje
Organizaciones y sujetos de los procesos educativos	Tecnología educativa, innovación educativa con TIC
	Cultura de paz, resolución de conflictos y convivencia en las aulas
	Organización y dirección de centros educativos
	Trayectoria de sujetos de procesos educativos
Educación y sociedad	Políticas públicas en educación intercultural
	Estudios Comparados en educación
	Género y educación intercultural
	Gestión de la diversidad cultural e inclusiva
	Articulación entre educación superior, las empresas y el Estado
	Inclusión de multiculturalidad e interculturalidad
	Retos y desafíos de la educación superior universitaria en el siglo XXI
	La carrera docente orientada a la mejora de calidad educativa

5.2 Programa: Maestría en Docencia Universitaria e Investigación

La Maestría en Docencia Universitaria e Investigación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) es un programa de posgrado de alto rigor académico diseñado para formar líderes pedagógicos e investigadores capaces de transformar la educación superior. Este programa articula de manera integral la

excelencia en la didáctica universitaria con la producción científica, promoviendo una formación que responde a los estándares internacionales de calidad, bajo un enfoque estrictamente intercultural y comprometido con el desarrollo sostenible de la región amazónica y el país.

La esencia de este programa radica en la superación de la dicotomía entre el “docente que enseña” y el “investigador que descubre”. En el contexto de la UNIA, esta integración se potencia mediante un currículo que reconoce la interculturalidad no solo como un objeto de estudio, sino como una metodología de trabajo. La maestría asume que la educación superior en la Amazonía requiere de cuadros profesionales que puedan dialogar con la ciencia global sin perder de vista los saberes ancestrales, generando un modelo educativo que sea inclusivo, resiliente y altamente competitivo en el ecosistema científico contemporáneo.

En dicho contexto se tiene al siguiente cuadro:

Línea de Investigación	Sub-Líneas de Investigación
1. El estudiante y el aprendizaje en el contexto universitario contemporáneo	• Comunidades de aprendizaje y sentido de pertenencia • Aprendizaje integrador e interdisciplinario • Análisis de trayectorias y riesgos académicos
2. Identidad del docente universitario y desarrollo de la investigación	• Desarrollo profesional vinculado a la identidad intercultural • Bienestar y compromiso docente • Entorno institucional y cultura académica
3. Interacciones didácticas en el aula universitaria	• Estrategias de andamiaje instruccional • Retroalimentación entre pares y docente-estudiante • Aprendizaje activo e interacción en tiempo real

5.3 Vinculo del proceso de enseñanza – aprendizaje con la investigación

Empleo de los resultados de las investigaciones de docentes y estudiantes
Participación de los estudiantes en equipos de investigación
Difusión de los trabajos de investigación
Evaluación de la investigación

6 METODOLOGÍA DIDÁCTICA, EVALUACIÓN Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN

El enfoque humanista de la institución promueve un modelo de enseñanza centrado en el sujeto de aprendizaje, integrando de manera equilibrada el desarrollo de la personalidad, la inteligencia emocional y la dinámica sociocultural entre el estudiante y su entorno comunitario. Bajo esta premisa, la didáctica se constituye como un vehículo para el aprendizaje experiencial, donde el diseño de actividades garantiza una formación integral basada en la vivencia y la reflexión crítica.

La modalidad virtual se sustenta en un ecosistema digital que aprovecha el potencial de las TIC bajo los paradigmas del constructivismo y el conectivismo. Este modelo fomenta un aprendizaje autónomo, colaborativo y en red, donde el estudiante ejerce la autorregulación y la responsabilidad sobre su trayecto formativo. Mediante el desarrollo de la metacognición y estrategias de 'aprender a aprender', se promueve una autoformación consciente y proactiva, complementada por dinámicas de coautoría y co-diseño que transforman la construcción del conocimiento en un bien común.

Para el caso de la oferta educativa virtual, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- a. El despliegue curricular en la modalidad virtual se instrumenta mediante recursos de aprendizaje diseñados específicamente para el entorno digital y actividades alineadas a la naturaleza de cada asignatura. Este proceso se fundamenta en el principio del aprendizaje significativo, iniciando con la identificación de los conocimientos previos del maestrista para articularlos coherentemente con las nuevas competencias. Esta estrategia garantiza que la asimilación de saberes sea una construcción relacional y contextualizada.
- b. El modelo educativo promueve la autonomía cognitiva, donde el estudiante asume el rol protagónico en la arquitectura de su propio conocimiento. Esta transición se materializa a través de la intervención estratégica del docente-tutor, quien actúa como mediador del aprendizaje. Su labor académica no consiste en la mera transmisión de información, sino en facilitar puentes didácticos y andamiajes que permitan al maestrista alcanzar niveles superiores de comprensión y producción científica.
- c. La integración estratégica de recursos y actividades virtuales resulta imperativa para la consolidación del perfil profesional, dado su impacto directo en la calidad del proceso educativo. La convergencia de herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica —como videoconferencias, foros de debate, chats

académicos y mensajería institucional— constituye un ecosistema de soporte que refuerza el aprendizaje significativo y la interacción colaborativa en el entorno digital.

- d. El diseño de las estrategias didácticas se fundamenta en un modelo centrado en el sujeto de aprendizaje, orientando la praxis educativa hacia la generación de un alto impacto motivacional. Estas metodologías buscan dinamizar el proceso formativo, optimizando los niveles de atención y promoviendo una participación proactiva del estudiante, lo que garantiza una asimilación profunda y significativa de los contenidos disciplinares.
- e. Mediante la implementación de metodologías activas y participativas, el estudiante se sitúa ante escenarios complejos que demandan la toma de decisiones estratégica y la movilización de sus propios recursos cognitivos. Bajo este paradigma, la arquitectura del aprendizaje recae en la agencia del maestrista, quien asume el control y la responsabilidad ética de su formación, garantizando un proceso de autoaprendizaje regulado y alineado con los estándares de excelencia académica, debiendo ser capaces en:
 - Utilizar sus saberes previos y experiencias como catalizadores del aprendizaje.
 - Vincular las actividades con su contexto laboral.
 - Aprender a aprender.
 - Desarrollar actividades colaborativas.
 - Aplicar el pensamiento crítico.
 - Sustentar sus opiniones y tolerar las diferencias.
 - Reconocer el valor de la creación del conocimiento, a partir de los aportes y experiencias, de sus pares.

Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La implementación del programa demanda una planificación didáctica rigurosa que dosifique los contenidos mediante el uso estratégico de métodos, técnicas y recursos tecnológicos de soporte. Este proceso requiere una delimitación clara de roles: el docente actúa como un dinamizador que despliega competencias comunicativas, investigativas y digitales; mientras que el estudiante se compromete con una formación integral que involucra dimensiones cognitivas y socioafectivas. Si bien se propone un catálogo de estrategias de aprendizaje, el modelo permanece abierto a la incorporación de prácticas innovadoras, alineadas con las tendencias globales monitoreadas por

referentes internacionales en innovación educativa, por ello se prioriza algunas estrategias tal y como el siguiente gráfico:



Ilustración 2. Estrategias didácticas

a. Aprendizaje Basado en Proyectos – ABP

Esta metodología, derivada del paradigma centrado en el estudiante, promueve una experiencia pedagógica activa en entornos reales, exigiendo la aplicación de competencias investigativas, resolución de conflictos y toma de decisiones. El ABP contemporáneo se distingue por el potencial disruptivo que adquiere mediante su integración con las TIC, estructurándose a través de problemas complejos que actúan como catalizadores de un proceso de indagación científica y trabajo colaborativo.

b. Aprendizaje Basado en Retos – ABR

El Aprendizaje Basado en Retos (ABR) constituye una evolución del aprendizaje vivencial, fundamentado en la premisa de que la adquisición de competencias es más eficaz cuando el estudiante lidera experiencias de aprendizaje abiertas y dinámicas. Este enfoque holístico integra la cognición, la experiencia y el comportamiento, impulsando al maestrista a enfrentar desafíos en escenarios reales. El proceso involucra la delimitación conceptual, el prototipado de

soluciones y la toma de decisiones colaborativa, permitiendo que los investigadores descubran soluciones originales mediante la praxis directa.

c. Método de casos

Esta metodología se estructura en torno al análisis de situaciones dilemáticas que exigen al estudiante un ejercicio de deliberación y toma de decisiones fundamentadas. El método de casos fortalece el compromiso ético y la deontología profesional, optimizando la transferencia de la teoría a la praxis mediante el pensamiento crítico. El proceso metodológico integra fases de estudio individual, análisis en grupos colaborativos para la evaluación de alternativas y una plenaria argumentativa donde se defienden las soluciones propuestas, bajo la moderación de un docente que orienta la resolución de problemas con múltiples respuestas válidas.

d. Gamificación

La ludificación se constituye como un entorno de aprendizaje fundamentado en la arquitectura motivacional del juego, integrando reglas, códigos y sistemas de incentivos con propósitos formativos rigurosos. Bajo este enfoque, la gamificación permite la adaptación de dinámicas lúdicas para la consolidación, retroalimentación o introducción de contenidos complejos. La mediación tecnológica potencia esta experiencia, ofreciendo escenarios interactivos y multimedia que personalizan el aprendizaje, facilitando además un acceso ubicuo a través de dispositivos móviles que rompen las barreras espaciotemporales de la educación superior.

e. Aula Invertida

A diferencia del modelo tradicional, el aprendizaje invertido reestructura la lógica instruccional al trasladar el procesamiento cognitivo inicial de los contenidos fuera del entorno presencial, delegando esta fase a la autonomía del estudiante mediante el uso de recursos multimedia. Esta metodología permite optimizar el tiempo de aula para el desarrollo de interacciones de alto valor académico, tales como el debate crítico, la experimentación y el trabajo colaborativo. Este enfoque resulta fundamental para las estrategias de aprendizaje semipresencial, asegurando una transición eficiente entre el estudio independiente y la praxis docente.

f. Micro aprendizaje

El micro aprendizaje se caracteriza por la fragmentación y dosificación del conocimiento en unidades de contenido breves y altamente estructuradas, tales como cápsulas de video, audios o animaciones focalizadas en un único

concepto. Esta metodología se despliega a través de ecosistemas digitales (web, aplicaciones móviles y correo electrónico), facilitando una interacción oportuna y de rápida descarga. Su implementación promueve la autoorganización del maestrista, la participación en redes sociales de aprendizaje y un progreso académico personalizado, optimizando la curva de aprendizaje en entornos virtuales.

g. Tecnología para el aprendizaje

1. Recursos Educativos Abiertos

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) constituyen un ecosistema de aplicaciones, soportes multimedia y cursos de libre acceso diseñados para fortalecer la formación académica sin barreras económicas. Este paradigma abarca desde materiales didácticos hasta plataformas de transmisión y repositorios digitales, caracterizados por poseer licencias que permiten su adaptación y reutilización. Su potencial transformador reside en la capacidad de democratizar la educación superior, ofreciendo interfaces intuitivas y una flexibilidad legal que facilita la innovación curricular y el aprendizaje colaborativo a escala global.

2. Inteligencia Artificial

La Inteligencia Artificial aplicada a la educación emula procesos cognitivos humanos con el propósito de optimizar la interactividad en los entornos de aprendizaje. Esta tecnología se distingue por su capacidad de automatizar respuestas estratégicas que potencian la retroalimentación inmediata, el soporte técnico-pedagógico y la autoformación asistida. Su integración en el currículo facilita la personalización del trayecto educativo, permitiendo una gestión del conocimiento más ágil y adaptativa para el investigador de posgrado.

3. Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)

La integración de tecnologías inmersivas en la educación superior se manifiesta a través de la Realidad Aumentada (RA), que superpone capas de información digital sobre el entorno físico mediante dispositivos móviles, y la Realidad Virtual (RV), que facilita una inmersión total en entornos simulados mediante visores especializados. Ambas tecnologías permiten al maestrista interactuar y manipular objetos en ecosistemas híbridos, transformando el aprendizaje en una experiencia multisensorial que difumina las fronteras entre lo real y lo digital para el abordaje de conceptos complejos.

4. Educación Virtual

La educación virtual, o e-learning, constituye una variante avanzada de la educación a distancia que emplea mediaciones tecnológicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta modalidad se instrumenta a través de un *Learning Management System* (LMS), plataforma que centraliza la gestión de contenidos, actividades evaluativas, monitoreo académico y tutoría especializada. La eficacia de este ecosistema depende de la articulación sinérgica de tres pilares fundamentales: el componente pedagógico, la infraestructura tecnológica y el modelo de gestión administrativa.



Ilustración 3. Educación virtual

h. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación se define como el proceso sistemático de recolección y análisis de evidencias para determinar el nivel de logro de las competencias y detectar áreas de optimización. Este sistema articula una doble dimensión: la evaluación para el aprendizaje, de carácter estrictamente formativo, orientada a la retroalimentación del proceso pedagógico; y la evaluación del aprendizaje, cuya función social es la certificación y acreditación de los saberes adquiridos. A partir de los juicios de valor resultantes, se ejecutan decisiones estratégicas que

garantizan la calidad y el perfeccionamiento constante del binomio enseñanza-aprendizaje.

i. Evaluación formativa y compartida

La evaluación formativa se instrumenta mediante la recolección sistemática de evidencias de desempeño, diseñadas intencionalmente para reflejar el progreso del estudiante. Su propósito central es la optimización constante del proceso educativo a través de una retroalimentación oportuna y efectiva, que identifique fortalezas y áreas de mejora basadas en criterios de evaluación predefinidos. Bajo esta visión, la evaluación trasciende la imposición individual para convertirse en un proceso de diálogo democrático y toma de decisiones colaborativa entre el docente y el estudiantado.

j. Evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño se orienta a valorar la capacidad del estudiante para resolver situaciones auténticas, centrándose en problemas prototípicos de su ejercicio profesional actual. El modelo pedagógico trasciende lo habitual para integrar el abordaje de demandas emergentes con alta incidencia prospectiva. Asimismo, la universidad asume el compromiso de evaluar la respuesta del maestrista ante fenómenos sociales invisibilizados que impactan negativamente en el desarrollo humano. Esta evaluación se ejecuta en escenarios reales o simulados, exigiendo la movilización integral de recursos cognitivos y afectivos para demostrar la competencia profesional.

Tabla 1. Aspectos de la evaluación del desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial a aprender
Información requerida	Evidencias y vivencias personales
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación)
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños

Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previstos y los nuevos conocimientos

k. Evaluación del desarrollo

El perfil de egreso define con precisión las competencias generales y específicas que constituyen la meta formativa del programa. Entendiendo que la adquisición de estas capacidades se manifiesta de forma incremental, el diseño curricular describe la trayectoria de aprendizaje como un proceso de progresión continua. Esta secuencialidad permite monitorear cómo el estudiante transita desde niveles iniciales de comprensión hasta el dominio experto de las competencias, garantizando que cada ciclo académico fortalezca y profundice los saberes adquiridos previamente.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico:** Este proceso se concibe como una trayectoria que evoluciona de manera ininterrumpida, transformándose dinámicamente en función de las metas formativas y la complejidad de las situaciones de aprendizaje planteadas. Dicha evolución permite que el desarrollo de competencias no sea una acumulación lineal de datos, sino una maduración adaptativa que responde a los retos específicos de cada etapa del programa, garantizando una formación coherente con las exigencias de la investigación contemporánea.
- **Aprendizaje diverso:** Esta evolución se manifiesta a través de una pluralidad de estilos en la adquisición y transferencia del conocimiento, donde la celeridad del proceso formativo está intrínsecamente ligada a las experiencias previas, el bagaje técnico y las disposiciones actitudinales del maestrista. Reconocer este ritmo diferenciado permite que el programa se adapte a la trayectoria profesional del estudiante, garantizando que el nuevo saber se integre de forma sólida sobre sus capacidades preexistentes.
- **Aprendizaje reflexivo:** Este marco evaluativo constituye un mecanismo analítico y valorativo de los aprendizajes, orientado a la toma de decisiones estratégicas que permitan optimizar el desempeño del estudiante. Al sistematizar las evidencias de progreso, el programa



facilita una intervención pedagógica precisa, asegurando que cada maestrista pueda reorientar sus esfuerzos hacia el dominio de las competencias investigativas y docentes con un alto estándar de calidad.

Como mecanismo para el registro sistemático de la trayectoria académica, se implementa el portafolio de aprendizaje. Esta estrategia consiste en la compilación y selección crítica de evidencias de diversa naturaleza, las cuales vinculan al maestrista en un ciclo de autorreflexión permanente. A través de este instrumento, el estudiante realiza un metaanálisis de su proceso formativo durante un periodo determinado, permitiendo una valoración longitudinal de la evolución de sus competencias investigativas y docentes.

La determinación de los niveles de desempeño se fundamenta en la utilización prioritaria de rúbricas, las cuales permiten valorar el aprendizaje bajo criterios consensuados entre docentes y estudiantes. Estas escalas facilitan la medición de la calidad en la ejecución y el grado de resolución ante situaciones complejas. Bajo el modelo educativo institucional, la evaluación de competencias se aborda de forma integral, integrando métodos e instrumentos que evidencian, de manera holística, el dominio técnico, la capacidad analítica, el juicio ético y la idoneidad actitudinal del maestrista. Se plantea utilizar los siguientes:

- Proyectos.
- Debates.
- Registros de observación.
- Experimentos tecnológicos.
- Estudio de casos.
- Entrevistas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Juego de roles.
- Portafolio de evidencias.
- Mapas conceptuales.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Entre los instrumentos tradicionales que pueden ser pertinentes para la evaluación de aprendizajes específico, están los siguientes:

- Examen de respuesta simple.
- Examen de identificación de componentes a través de figuras.
- Examen de ordenamiento o jerarquización.
- Examen de asociación de hechos.
- Examen de complementación de frases.
- Examen de opción múltiple.

En todos los casos, la evaluación debe significar seleccionar los instrumentos y evidencias que permitan obtener información válida, confiable y transparente del estudiante.

I. Características y Criterios de Evaluación

Los criterios son parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencia:

- Las Competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de esto, dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El cumplimiento de estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad.



Debe validar sus elecciones cuando las contingencias hacen que la situación sea inusual.

Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz.

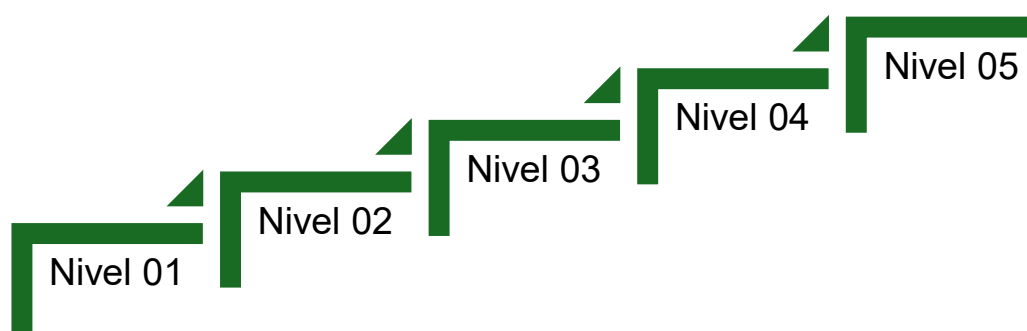


Ilustración 4. Niveles de moviliza la competencia

INCIPIENTE (≥ 00 y < 14)	EN PROCESO (≥ 14 y < 16)	ESPERADO (≥ 16 y < 18)	SOBRESALIENTE (≥ 18 y ≤ 20)
---	---	---	---

Tabla 2. Resultado de aprendizajes

m. Métrica para el resultado de competencias

La evaluación por competencias tiene como objetivo validar el cumplimiento de los estándares de desempeño definidos en el perfil de egreso. Para ello, se seleccionan asignaturas estratégicas en las áreas de estudios generales, específicos y de especialidad que actúan como nodos de evidencia del desempeño estudiantil. Este proceso se sustenta en el uso de rúbricas analíticas que categorizan los niveles de logro. Como meta institucional, la universidad establece que el 75% de la muestra evaluada debe alcanzar el nivel de competencia satisfactorio, basándose en los siguientes rangos de desempeño.

Tabla 3. De niveles

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------------------

6.1 Graduación

6.1.1 Requisitos para la obtención del grado

- Aprobar el plan de estudios con un promedio ponderado mayor o igual a 14 (catorce); considerándose todas las asignaturas cursadas, es decir aprobadas.
- La presentación de la tesis en versión escrita y digital.
- Sustentar y aprobar la tesis.
- Acreditar dominio de un idioma extranjero o una lengua nativa, a nivel de comprensión de un texto científico o similares.
- Acreditar la publicación de un artículo de investigación en revistas indexadas del área correspondiente.
- No estar sujeto a medida disciplinaria en la Universidad.
- Cumplir con los requisitos administrativos de la Universidad.
- Poseer el título profesional de licenciado o su equivalente inscrito en la SUNEDU.

6.2 Recursos

6.2.1 Humanos

Personal Directivo

Cargo	Nombres y Apellidos	Último Grado	Condición en el Cargo	Periodo de Vigencia
Director de Escuela de la EPG		Magister o Doctor	Titular o Encargado	FI: FT:
Decano				
Director de la Unidad				

6.2.2 Infraestructura y equipamiento

6.2.2.1 Aulas

La Escuela de Posgrado dispone de un entorno académico de 50m² y otro de 37.5 m², diseñado para la integración de modalidades sincrónicas y asincrónicas. Este espacio optimiza la experiencia del

estudiante mediante una distribución ergonómica de mobiliario unipersonal y un soporte tecnológico avanzado que incluye pantallas interactivas, sistemas de videoconferencia y conectividad inalámbrica de alta velocidad a través de puntos de acceso dedicados.

En el quinto piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA.

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
5	35	Sillas	Proyectores
		Mesas	Pantallas Inteligentes
Para las clases virtuales se cuenta			
SIGA ACADEMICO EPG		https://gestionposgrado.unia.edu.pe/	
AULA VIRTUAL EPG		https://posgradovirtual.unia.edu.pe/	

6.2.2.2 Auditorio

Nuestro auditorio principal destaca por su equipamiento tecnológico integral, que incluye sistemas de sonido envolvente, microfonía inalámbrica de alta sensibilidad y proyección multimedia en alta definición. El espacio está configurado para albergar desde sustentaciones de tesis hasta congresos internacionales, garantizando una experiencia inmersiva gracias a su mobiliario ergonómico y conectividad de banda ancha dedicada.

En el primer piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
1	100	Butacas	Proyector e Internet

6.2.2.3 Biblioteca Especializada

Nuestra biblioteca ha evolucionado hacia un modelo híbrido, ofreciendo a los investigadores un catálogo físico actualizado y acceso remoto a miles de revistas indexadas y libros digitales. El ambiente dispone de estaciones de trabajo con conectividad de alta velocidad, áreas de lectura individualizada y el soporte de especialistas en gestión de información para facilitar la búsqueda bibliográfica y el uso de gestores de referencias.

Ubicada en el campus de la UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
1	50	Sillas	Proyectores
		Mesas	Pantallas Inteligentes
Para las clases virtuales se cuenta			
Biblioteca Virtual E-Libros		https://elibro.net/es/lc/bibliotecacraia-unia/login_usuario/	
Catálogo Bibliográfico Koha (Opac)		https://biblioteca.unia.edu.pe/	

6.2.2.4 Oficinas Administrativas

Contamos con ambientes administrativos modernos y climatizados, creados para ofrecer una atención eficiente y personalizada a nuestros estudiantes y docentes. El diseño de las oficinas prioriza la conectividad y el trabajo colaborativo, disponiendo de mobiliario ergonómico y áreas de atención al público que reflejan el compromiso institucional con la excelencia en la gestión y el bienestar de los usuarios.

En el cuarto piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA



Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
4	5	Sillas giratorias	Luz
		Escritorios	Agua
		Mesas	Internet
		Mesas de reuniones	Proyectores
		Sillas grandes	Computadoras
		Gavetas	Laptops
			Impresoras

6.2.2.5 Medios y recursos didácticos

Proporcionamos a nuestros estudiantes una amplia gama de herramientas educativas diseñadas para potenciar el estudio autónomo y colaborativo. Desde aulas virtuales interactivas y bibliotecas digitales hasta laboratorios especializados y recursos multimedia de alta definición, nuestros medios didácticos aseguran que cada maestrista cuente con el soporte tecnológico necesario para desarrollar sus investigaciones y fortalecer su formación profesional.



Cantidad	Descripción
02	Proyectores Multimedia
02	Ecran
01	Pizarras Acrílicas
02	Pizarras Digitales
01	Televisores
10	Computadores
01	Laptops
02	Impresoras
01	Acceso a WIFI



6.3 Evaluación del Diseño Curricular

6.3.1 Evaluaciones de las Competencias

Categoría	Nivel alcanzado según criterio				Observaciones Puntuales
	Muy bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1	
Competencias genéricas	Todas las competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	La mayoría de competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	Algunas competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	Ninguna de las competencias genéricas formuladas demuestra coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad, y precisiones correspondientes al modelo educativo UNIA	
Competencias específicas	Todas las competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	La mayoría de las competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	Algunas competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	Ninguna de las competencias específicas responde al modelo educativo UNIA, y su formulación no deriva de los desempeños con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	



Capacidades y actitudes	Todas las capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	La mayoría de las capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	Algunas capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	Ninguna de las capacidades y actitudes está conectada a las competencias analíticas, precisa y claramente.	
Presentación formal	Todos los argumentos expresan de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	La mayoría de los argumentos expresa de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	Algunos de los argumentos expresan de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	Ninguno de los argumentos expresa de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	

Escala de Valoración	
APROBADO	13 a 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación	
APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	

6.3.2 Evaluación del Plan de Estudios

CATEGORÍA	4 Muy Bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente	Puntaje
Los ejes curriculares	Todos los ejes curriculares están muy bien organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	La mayoría de los ejes curriculares están bien organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	Muy pocos ejes curriculares están organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	Los ejes curriculares están mal organizados y no atienden a las necesidades formativas de cada desempeño.	
Las áreas curriculares	Todas las áreas curriculares están muy bien organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	La mayoría de las áreas curriculares están organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	Muy pocas áreas curriculares están organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	Las áreas curriculares están mal organizadas y no atienden a las necesidades formativas de cada carrera.	
Organización del Plan de estudios	El plan de estudios presenta todos los elementos como: ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas teóricas y prácticas, créditos en forma lógica, clara y precisa.	El plan de estudios presenta la mayoría de los elementos como ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas, créditos en forma lógica, clara y precisa.	El plan de estudios presenta elementos incompletos sobre los ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas, créditos.	El plan de estudios está mal organizado no muestra orden ni precisión	
Organización de la malla curricular	La secuencia de cursos está muy bien organizada, establecido los requisitos y pesos académicos de manera lógica.	La secuencia de cursos está bien organizada, establecido los requisitos y pesos académicos de manera lógica.	La secuencia de cursos está mal organizada y no se estable los requisitos de manera lógica	No presente malla curricular ni precisa los requisitos.	
TOTAL					

Escala de Valoración	
APROBADO	13 a 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación	
APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	

6.3.3 Evaluación de las Sumillas

CATEGORÍA	4 Muy Bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente	Puntaje
Actualidad de los contenidos	Toda la información presentada en la sumilla es actualizada, clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información presentada en la sumilla es actualizada, clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información presentada en la sumilla es poco actualizada, clara, precisa y no es minuciosa.	La información presentada en la sumilla es muy desactualizada y no es clara ni precisa.	
Descripción de los logros de aprendizajes	Todos los logros de aprendizaje están muy bien organizados como unidades didácticas y responden a la sumilla en forma lógica.	La mayoría de los logros de aprendizaje están organizados como unidades didácticas y responden a la sumilla en forma lógica.	Pocos logros de aprendizaje están organizados como unidades didácticas y responden parcialmente a la sumilla.	Los logros de aprendizaje no están organizados como unidades didácticas y no responden a la sumilla.	
Coherencia con las competencias	La sumilla de la asignatura responde de manera muy coherente a varias competencias y poseen alto nivel de coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura responde de manera coherente con las competencias y poseen adecuada coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura responde de manera poco coherente con las competencias y poseen una baja coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura no tiene vinculación con las competencias y no posee coherencia con el proceso formativo de la carrera.	
Total					

Escala de Valoración	
APROBADO	13 a 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación	
APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

Yarinacocha, 06 de enero del 2026

VISTO: La Carta N°001-2026-UNIA-EPG-OA de fecha 05 de enero del presente año 2026; y demás recaudos que contiene y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, establece que las Universidades tienen autonomía en su régimen normativo de gobierno, académico, administrativo y económico, concordancia que se expresa taxativamente en la Ley N° 30220, Ley Universitaria que en su artículo 8° establece: *"La Autonomía Universitaria es inherente a las universidades, se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, y demás normativas aplicables. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: 8.1) Normativo, 8.2) de Gobierno, 8.3) Académico, 8.4) Administrativo y 8.5) Económico"*;

Que, mediante Resolución N° 014-2023-UNIA-CEU, de fecha 29 de setiembre de 2023, el Dr. Juan López Ruiz, fue proclamado Rector de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, el Dr. Víctor Erasmo Sotelo Solís como Vicerrector de Investigación; a partir del 05 de noviembre de 2023 hasta el 04 de octubre del 2028; aprobada por la Resolución N° 547-2023-UNIA-CO, asimismo con Resolución N° 18-2024-UNIA-AU, de fecha 12 de octubre de 2024 se encarga a la Dra. Teresa Alarcón Castillo, el Vicerrectorado Académico;

Que, mediante Resolución de Asamblea Universitaria N° 04-2024-UNIA-AU, de fecha 19 de julio del 2024, se CREA, la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con el objeto de ofrecer formación avanzada para especializar profesionales en un área específica, así como formar investigadores y docentes de alto nivel; teniendo como finalidad, profundizar el conocimiento, desarrollar habilidades avanzadas, fomentar la investigación y contribuir a la transformación social y profesional del país.

Que, mediante el artículo 143° del Estatuto de la Universidad Nacional Intercultural de la amazonia señala: *"La Escuela de Posgrado de la UNIA, es la unidad orgánica de carácter académico y administrativa, encargada de brindar servicios académicos para la formación de profesionales especializados e investigadores del más alto nivel académico. Otorga los grados académicos de maestría, doctorado, posdoctorado y certificaciones en segunda especialización y formación continua. Los servicios académicos que oferta la EPG, son autofinanciados"*; consecuentemente, en su artículo 146 de las funciones de la EPG, en el literal a) Señala *"Coordina, dirigir controlar y evaluar la ejecución de los estudios de Posgrado de conformidad con la Ley, el Estatuto y los reglamentos; así mismo, en el literal h) Señala: "regular" los mecanismos de ingreso de estudiantes a la Escuela de Posgrado"*; y en su artículo 124° precisa que la Escuela de Posgrado es una unidad orgánica de carácter autónomo;

Que, mediante Resolución de Consejo Universitario N° 214-2025-UNIA-CU, de fecha 20 de marzo de 2025, se Resuelve: ENCARGAR la Dirección de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia al Dr. NAZARIO AGUIRRE BAIQUE;

Que, mediante Resolución de Consejo Universitario N° 226-2025-UNIA-CU, de fecha 25 de marzo del 2025, se APRUEBA el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Que, el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia; establece en su Artículo 12° las Funciones del Consejo de la Escuela de Posgrado de la UNIA, precisando en el inciso: *k) Otras atribuciones de carácter legal que surjan a partir de la implementación, procedimientos y gestión de los diferentes programas de Posgrado y funcionamiento de la EPG;*



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

Que, mediante CARTA N° 001-2026-UNIA-EPG-OA, de fecha 05 de enero del presente año 2026, la Dra. Nadia Masaya Panduro Tenazoa, jefa de la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado, solicita la aprobación de los diseños curriculares de los programas de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, a efectos de que se permita su revisión y aprobación en sesión de consejo de escuela de Posgrado.

Que, en Sesión Extraordinaria de Consejo de la Escuela de Posgrado N° 01-2026, realizado el 06 de enero del 2026; visto los documentos adjuntos, el Consejo de la Escuela de Posgrado en pleno debatió la solicitud y, en el marco de la Autonomía funcional y administrativa, se acordó por **UNANIMIDAD, APROBAR**, los **Diseños Curriculares de los programas de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia**

Que, estando a lo expuesto y a la documentación sustentatoria obrante en el expediente, y en uso de las atribuciones conferidas al Consejo de Escuela de Posgrado, al Director de la Escuela de Posgrado, por la Ley Universitaria N°30220; y el Estatuto vigente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: **APROBAR**, los **Diseños Curriculares de los Programas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia**, los mismos que como anexos forman parte de la presente resolución y se integran de la siguiente manera:

PROGRAMA DE MAESTRIA

Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P05	Diseño Curricular	Maestría en Docencia Universitaria e Investigación	87
P06	Diseño Curricular	Maestría en Educación Intercultural	93
P07	Diseño Curricular	Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal	109
P08	Diseño Curricular	Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas	98
P09	Diseño Curricular	Maestría en Sistemas de Producción Sostenible	105

PROGRAMA DE DOCTORADO

Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P10	Diseño Curricular	Doctorado en Educación Intercultural	131
P11	Diseño Curricular	Doctorado en Economía de los Recursos Naturales	166

ARTÍCULO SEGUNDO: **ELEVAR** al Consejo Universitario para su ratificación mediante acto resolutivo.

ARTÍCULO TERCERO: **ENCARGAR** a la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, realizar las acciones que correspondan a fin de remitir la presente Resolución y anexos a las instancias competentes, como parte del proceso de implementación de los documentos de gestión de la Escuela de Posgrado.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
ESCUELA DE POSGRADO**

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

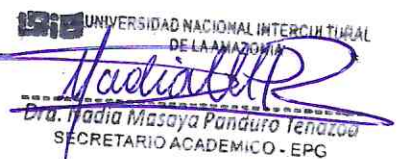
ARTÍCULO CUARTO: ENCARGAR a la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, la inscripción y distribución de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese, Cúmplase y Archívese.

C.c.
Escuela de Posgrado - EPG
Oficina Académica - EPG
Oficina de Investigación - EPG
Oficina de Administración - EPG.


UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA - UCAYALI

Dr. Nazario Aguirre Balque
DIRECTOR (e) ESCUELA DE POSGRADO


UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA

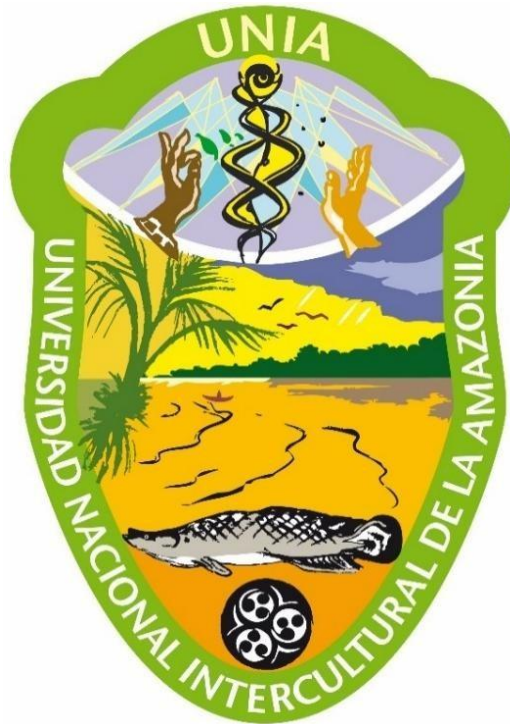
Dra. Gladia Masaya Panduro Tenazoa
SECRETARIO ACADEMICO - EPG

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



**DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL**

LA UNIVERSIDAD OTORGA:

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS: 03 SEMESTRES ACADÉMICOS

YARINACocha – PERÚ

2025

DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

El Diseño Curricular de Posgrado se erige como el instrumento académico fundamental y la hoja de ruta estratégica que otorga coherencia y dirección a la formación de nivel superior, encargándose de articular de manera sistemática todas las etapas de la gestión educativa, desde la organización y planificación inicial hasta la ejecución operativa y la evaluación crítica de los programas de Maestría y Doctorado. En el contexto institucional de la UNIA, este esquema trasciende la simple estructuración de contenidos para consolidarse sobre pilares éticos y científicos que garantizan la pertinencia social de sus egresados y una rigurosa calidad académica en la producción de conocimiento. De este modo, su implementación se encuentra profundamente ligada a un enfoque intercultural y a una pluralidad epistemológica que fomenta el diálogo entre diversos sistemas de saberes, promoviendo al mismo tiempo un marco de respeto irrestricto hacia la diversidad lingüística y las múltiples manifestaciones culturales que definen y enriquecen el entorno de la formación avanzada.

ELABORACIÓN	REVISIÓN	APROBACIÓN
Comisión Normativa de la EPEG-UNIA	Oficina de Gestión de Calidad	Consejo Escuela de Posgrado
		Consejo Universitario
Fecha: 17.09.2025	Fecha: 26.09.2025	07.10.2025

RESUMEN DE REVISORES				
Versión	Fecha de Aprobación	Descripción	Documento de Aprobación	Motivo
1.0				
2.0				
3.0				

INDICE

1	INTRODUCCIÓN	6
1.1	Datos Generales.....	7
1.2	Base Legal	7
2	DIAGNOSTICO	9
2.1	Estudio del Contexto Externo	9
2.1.1	Expectativas Educativas.....	9
2.1.2	Mercado Laboral	10
2.1.3	Campo Ocupacional.....	11
2.2	Estudio del Contexto Interno.....	13
2.2.1	Estudios de la demanda social	13
3	FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR	21
3.1	El diseño curricular por competencias	21
3.2	Enfoque educativo: socioformativo	22
3.3	Enfoque didáctico en la socioformación.....	22
3.4	Enfoque filosófico	23
3.5	Enfoque Teórico Científico.....	24
3.6	Pertinencia social del modelo educativo	25
4	ORGANIZACIÓN CURRICULAR	26
4.1	Visión y Misión.....	26
4.1.1	Visión del sector de educación	26
4.1.2	Misión de la UNIA.....	26
4.1.3	Misión de la Maestría en Educación Intercultural	26

4.2	Objetivos Académicos	26
4.3	Requisitos de postulación e ingreso	27
4.4	Perfil del Ingresante.....	27
4.5	Perfil del Egresado	29
4.5.1	Competencias Genéricas	29
4.5.2	Competencias de Especificas.....	30
4.5.3	Competencias de Especialidad	32
4.5.4	Mapeo de las Competencias Genéricas	34
4.5.5	Mapeo de las Competencias Especificas	37
4.5.6	Mapeo de las Competencias de Especialidad	40
4.6	Perfil Profesional	43
4.7	Articulación del Perfil de Egreso	44
4.1	Plan de Estudios.....	46
4.1.1	Distribución de créditos por áreas de formación	46
4.1.2	Plan de estudios por ciclo.....	47
4.2	Malla Curricular	49
4.3	Mapeo Curricular	50
4.4	Régimen de Estudios.....	52
4.4.1	Modalidad de Estudios	52
4.5	Sumillas de los cursos	52
4.6	Perfil del Docente	57
4.6.1	Perfil del docente por curso	57

4.7	Esquema de Silabo.....	59
4.7.1	Estructura del silabo.....	59
5	INVESTIGACIÓN	71
5.1	Líneas de investigación	71
5.2	Programa: Maestría en Educación Intercultural	71
5.3	Vínculo del proceso de enseñanza – aprendizaje con la investigación.....	72
6	METODOLOGIA DIDACTICA, EVALUACION Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN	73
6.1	Graduación.....	83
6.1.1	Requisitos para la obtención del grado.....	83
6.2	Recursos	84
6.2.1	Humanos.....	84
6.2.2	Infraestructura y equipamiento	84
6.3	Evaluación del Diseño Curricular	88
6.3.1	Evaluaciones de las Competencias.....	88
6.3.2	Evaluación del Plan de Estudios	90
6.3.3	Evaluación de las Sumillas.....	92

1 INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA), instituida por la Ley N°27250, surge como una respuesta histórica a la reivindicación de los pueblos originarios y se erige hoy como el principal baluarte de formación superior intercultural en el Perú. En este marco, el presente Diseño Curricular de la Maestría en Educación Intercultural se presenta como el instrumento académico fundamental y la hoja de ruta estratégica que otorga sentido y dirección a la formación de nivel avanzado en la región. Su arquitectura trasciende la organización de contenidos para cimentarse sobre pilares éticos y científicos que aseguran la pertinencia social de sus egresados y una rigurosa calidad en la producción de conocimiento con "sello amazónico"

La creación de este programa responde a una demanda social y normativa crítica en el sistema educativo peruano: la necesidad de contar con especialistas capaces de gestionar la diversidad cultural y lingüística con excelencia pedagógica. El diseño se alinea estrictamente con las políticas nacionales de aseguramiento de la calidad, los estándares de SUNEDU y los lineamientos del Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) al 2026. De este modo, el programa garantiza que los profesionales no solo dominen estrategias didácticas innovadoras, sino que se conviertan en investigadores con perfil RENACYT, capaces de elevar los indicadores de calidad institucional y responder a los desafíos del mercado laboral globalizado.

Un rasgo distintivo de esta maestría es su pluralidad epistemológica y su enfoque de interculturalidad crítica. La UNIA asume que la educación superior contemporánea requiere un diálogo horizontal entre la ciencia occidental y los saberes ancestrales de los pueblos indígenas, promoviendo un modelo inclusivo que revaloriza las lenguas originarias como recursos esenciales de aprendizaje. Mediante el uso de una modalidad virtual con soporte tecnológico de vanguardia, el programa garantiza una oferta accesible y flexible, permitiendo que el maestrista gestione su propio trayecto formativo bajo paradigmas de conectivismo y aprendizaje autónomo.

El diseño curricular adopta un enfoque socioformativo, donde la investigación participativa y la docencia son medios para resolver problemas reales del contexto sociocultural. A través del aprendizaje basado en retos y proyectos formativos, se busca consolidar un proyecto ético de vida en el egresado, preparándolo para ser un agente de cambio capaz de liderar políticas públicas y transformar las prácticas educativas con equidad y justicia social. De esta manera, la maestría articula la excelencia académica

 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FICA DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	Código: P06-EPG-2025		
		Versión: 1.0	Vigencia desde 2025 2	
		Página 7 de 93		

con el compromiso ineludible de saldar la deuda histórica educativa, contribuyendo al desarrollo sostenible y humano de la Amazonía y del país.

1.1 Datos Generales

- a. **Resolución de creación** : Resolución N°004-2024-UNIA-AU.
- b. **Nombre de la Maestría** : Maestría en Educación Intercultural.
- c. **Mención** : En Educación Intercultural.
- d. **Grado que otorga** : Maestro en Educación Intercultural.
- e. **Duración** : Tres (03) semestres académicos.
- f. **Modalidad** : La Maestría se desarrollará en modalidad virtual, con soporte tecnológico que incluye una plataforma de aprendizaje, sistema de gestión académica, herramientas de videoconferencia y acceso a biblioteca digital, garantizando la interacción docente-estudiante y el acceso permanente a recursos educativos.

1.2 Base Legal

- a. Ley N°27250, Ley de creación de la UNIA.
- b. Ley N°30220, Ley Universitaria.
- c. Ley N°31520, Ley que reestablece la autonomía y la institucionalidad de las universidades peruanas.
- d. Decreto Supremo N.º 012-2020-MINEDU con el que se aprueba la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva.
- e. Resolución del Consejo Directivo N.º 131-2018-SUNEDU/CD. Otorga el Licenciamiento Institucional a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, para ofrecer el servicio educativo superior universitario.
- f. Resolución Viceministerial N°154-2017-MINEDU. Aprueba los lineamientos para la implementación del enfoque intercultural en las universidades interculturales en el marco de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria.
- g. Resolución de Superintendencia N.º 054-2017-SUNEDU. Aprueba los "Criterios técnicos de evaluación de los Expedientes de Licenciamiento".
- h. Resolución N ° 175-2016-SINEACE-CDAH-P con el que se aprueba el Modelo de Acreditación.
- i. Resolución N ° 461-2018-UNIA-CO, aprueban el Estatuto de la UNIA.
- j. Resolución N ° 109-2021-UNIA-CO, aprueban el Reglamento de organización y funciones – ROF.

 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FICA DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	Código: P06-EPG-2025		
		Versión: 1.0	Vigencia desde 2025 2	
		Página 8 de 93		

- k. Resolución N°00-2023-UNIA - CO, aprueba el Modelo Educativo 2023.
- l. Resolución Rectoral N°356-2024 -UNIA-R, aprueban el PEI (2025-2030).
- m. Resolución N°004-2024-UNIA-AU, aprueban la propuesta de la creación de la Escuela de Posgrado y programas de estudio de posgrado.
- n. Resolución N°226-2025-UNIA-AU, aprueban el Reglamento General de la Escuela de Posgrado.
- o. Reglamento Académico de la escuela de posgrado.
- p. Resolución N°010-2025-UNIA-CEPG, aprueban las líneas de investigación.



2 DIAGNOSTICO

2.1 Estudio del Contexto Externo

Se alinea con los instrumentos de gestión de la política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva (PNESTP): Impulsada por el MINEDU, tiene como objetivo mejorar la calidad de la formación académica y asegurar la pertinencia de la oferta educativa. La maestría responde a la necesidad de contar con docentes idóneos para cumplir estos objetivos nacionales. Contemplado a su vez las estipulaciones de SUNEDU, como las de las Condiciones Básicas de Calidad (CBC): El licenciamiento de programas de posgrado exige líneas de investigación definidas, docentes RENACYT y producción académica visible. Esta maestría es un vehículo estratégico para que la universidad pública incremente su masa crítica de investigadores calificados.

2.1.1 Expectativas Educativas

Trascienden la simple transmisión de conocimientos disciplinares; hoy en día, la sociedad y la comunidad académica exigen una formación de posgrado que integre la excelencia pedagógica con la producción de conocimiento científico. En primer lugar, existe una expectativa de profesionalización docente rigurosa. Los profesionales que ejercen o aspiran a la docencia universitaria buscan superar la enseñanza empírica, demandando el dominio de estrategias andragógicas, diseño curricular por competencias y sistemas de evaluación formativa que garanticen aprendizajes significativos en los estudiantes de pregrado.

Simultáneamente, y de manera crítica para el contexto de la universidad pública, existe una expectativa de fortalecimiento investigativo. Se espera que el graduado no solo sea un facilitador en el aula, sino un productor activo de ciencia y humanidades. Esto implica desarrollar capacidades para formular proyectos, gestionar fondos concursables y publicar en revistas indizadas, respondiendo así a la necesidad nacional de incrementar la masa crítica de docentes con perfil RENACYT y elevar los indicadores de calidad institucional exigidos por la SUNEDU.

Finalmente, las expectativas se orientan hacia la innovación y la responsabilidad social. El entorno educativo demanda docentes capaces de

integrar tecnologías emergentes (como la Inteligencia Artificial y entornos virtuales) de manera ética y crítica. Asimismo, se espera que la maestría forme líderes educativos comprometidos con la democratización del conocimiento y la solución de problemas locales y regionales, alineando su práctica docente y sus líneas de investigación con las necesidades reales del entorno social donde la universidad pública tiene influencia.

2.1.2 Mercado Laboral

El programa de Maestría en Educación Intercultural está diseñado para formar profesionales altamente competentes capaces de desenvolverse en un mercado laboral caracterizado por su creciente globalización. La propuesta curricular busca dotar a los estudiantes de un conjunto integral de habilidades y competencias que les permitan desempeñarse eficazmente en diversos contextos internacionales, promoviendo la inclusión y la diversidad cultural como ejes transversales de su práctica profesional.

El campo laboral para los egresados de esta maestría se distingue por su amplitud y heterogeneidad, ofreciendo oportunidades en múltiples sectores vinculados al ámbito educativo, social y cultural. Dichas oportunidades se orientan principalmente hacia la implementación de políticas, programas y proyectos que favorezcan la equidad, la interculturalidad y la cohesión social.

a. Instituciones Educativas Públicas y Privadas

La demanda de docentes y gestores con formación en educación intercultural es creciente, especialmente en zonas urbanas y regiones con alta diversidad étnica y cultural. Estos profesionales contribuyen a la atención de poblaciones estudiantiles heterogéneas mediante enfoques inclusivos y culturalmente pertinentes.

Programas de Educación Formal y No Formal

Se requieren especialistas en el diseño, implementación y evaluación de programas educativos que respondan a la diversidad lingüística y cultural presente en los entornos escolares y comunitarios.

b. Consultoría Educativa

Organizaciones públicas y privadas contratan consultores especializados en educación intercultural para la elaboración de políticas educativas,

planes de capacitación docente, materiales curriculares y sistemas de evaluación orientados a la inclusión y al éxito académico.

c. Investigación y Desarrollo Académico

Universidades, centros de investigación y entidades sin fines de lucro ofrecen espacios para la producción científica en educación intercultural, así como para el desarrollo y validación de metodologías pedagógicas innovadoras.

d. Organizaciones No Gubernamentales (ONG) y Agencias Internacionales

Estas instituciones requieren profesionales con experiencia en educación intercultural para proyectos de desarrollo comunitario, promoción de derechos humanos, capacitación y defensa de la diversidad cultural.

e. Gobierno y Política Educativa

Los egresados pueden integrarse en organismos gubernamentales locales, regionales o nacionales, participando en la formulación de políticas públicas, programas de integración escolar y proyectos de investigación aplicada.

f. Emprendimiento y Consultoría Independiente

Existe la posibilidad de que los graduados desarrollen iniciativas empresariales propias o trabajen como consultores independientes, ofreciendo servicios de capacitación, diseño curricular y evaluación institucional en educación intercultural.

g. Medios de Comunicación y Editoriales

Empresas de comunicación, editoriales y compañías de tecnología educativa demandan profesionales con formación en educación intercultural para la creación de contenidos, aplicaciones y plataformas digitales culturalmente sensibles y lingüísticamente inclusivas.

2.1.3 Campo Ocupacional

El espectro profesional para los egresados de la Maestría en Educación Intercultural se caracteriza por su amplitud y diversidad, abarcando tanto el

ámbito educativo como el desarrollo comunitario y la investigación aplicada.

Las áreas de inserción laboral más relevantes incluyen:

a. Educación Formal y No Formal

Los graduados pueden desempeñarse como docentes o coordinadores en instituciones educativas públicas y privadas, así como en programas especializados en educación intercultural. Asimismo, pueden ejercer funciones de consultoría orientadas al diseño de materiales pedagógicos y programas que favorezcan la inclusión de estudiantes provenientes de diferentes contextos culturales y lingüísticos.

b. Desarrollo Curricular

Participación activa en la elaboración, implementación y evaluación de planes de estudio que integren la perspectiva intercultural en diversas áreas del conocimiento, garantizando pertinencia y equidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

c. Formación y Capacitación Docente

Impartición de cursos y talleres dirigidos a maestros y educadores, con el objetivo de fortalecer sus competencias para la enseñanza en entornos culturalmente diversos y el uso de estrategias pedagógicas inclusivas.

d. Investigación Académica

Contribución en proyectos de investigación vinculados a la educación intercultural, abordando temáticas como el desarrollo lingüístico, la pedagogía inclusiva, la equidad educativa y la innovación metodológica.

e. Desarrollo Comunitario

Inserción en organizaciones no gubernamentales, agencias estatales o instituciones internacionales dedicadas al fortalecimiento comunitario y a la promoción de la diversidad cultural y lingüística en distintos contextos sociales.

f. Política Educativa

Colaboración en la formulación y evaluación de políticas públicas orientadas a garantizar la equidad y la inclusión de grupos minoritarios y comunidades étnicas dentro del sistema educativo.

g. Traducción e Interpretación

Aplicación de competencias lingüísticas en labores de traducción e interpretación en ámbitos educativos, gubernamentales, empresariales y sociales, contribuyendo a la comunicación intercultural efectiva.

h. Medios de Comunicación y Publicaciones

Producción de materiales educativos, textos académicos, recursos digitales y contenidos multimedia que promuevan la educación intercultural y la sensibilización hacia la diversidad cultural.

2.2 Estudio del Contexto Interno

2.2.1 Estudios de la demanda social

2.2.1.1 Estudio de la oferta

Con el propósito de posicionar a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) dentro del sistema universitario nacional, se efectuó un análisis comparativo (benchmarking) con un conjunto de instituciones consideradas pares o referentes. Este proceso, concebido como una metodología sistemática de evaluación de variables comunes entre universidades, tiene como finalidad identificar buenas prácticas, enfoques innovadores y posibles brechas de la UNIA respecto a otras instituciones, particularmente en lo relativo a la oferta académica, gestión de calidad, diversidad de programas y proyección social.

a. Universidades incluidas en el benchmarking

La selección de universidades se realizó bajo dos criterios principales:

- **Relevancia territorial:** instituciones que operan en la Amazonía u otras regiones con características comparables.

- **Afinidad de misión:** universidades con mandato intercultural o programas similares a los de la UNIA. Las universidades consideradas fueron:

- **Universidad Nacional de Ucayali (UNU)** – Institución pública ubicada en Pucallpa, Ucayali. Aunque no posee carácter intercultural por ley, constituye la universidad regional general, con más de cuatro décadas de funcionamiento y una oferta amplia de carreras profesionales.
- **Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL)** – Universidad pública situada en Huánuco, región andina colindante con la Amazonía. Históricamente ha atendido población de la selva alta, con énfasis en formación docente y otras áreas, y cuenta con una trayectoria consolidada.
- **Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP)** – Institución pública ubicada en Iquitos, Loreto. Es la universidad amazónica más antigua, con múltiples facultades y una marcada orientación hacia la investigación en recursos naturales amazónicos.
- **Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central “Juan Santos Atahualpa” (UNICJSA)** – Universidad pública intercultural localizada en Junín. Comparte con la UNIA el enfoque intercultural, aunque en un entorno sierra-selva central. Su oferta se concentra en educación, agronomía y ciencias forestales.
- **Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (UNIFSL)** – Institución pública intercultural en la región Amazonas. De reciente creación, ofrece programas vinculados a educación intercultural, ciencias forestales y salud.

Estas universidades representan tanto pares interculturales (UNICJSA, UNIFSL) como referentes amazónicos tradicionales (UNU, UNAP) y una institución andina relevante (UNHEVAL). Todas cuentan con licenciamiento institucional vigente, lo que asegura el cumplimiento de condiciones básicas de calidad.

b. Diversidad de la oferta académica y modalidades

El análisis de la oferta académica evidenció que la UNIA presenta una estructura más limitada en comparación con sus pares. Actualmente dispone de cuatro programas de pregrado (dos en educación y dos en ingeniería), organizados en dos facultades, y al momento del estudio no contaba con programas de posgrado activos (la Escuela de Posgrado se encontraba en proceso de implementación de sus primeras maestrías). En contraste:

- La UNU ofrece 21 carreras distribuidas en 8 facultades.
- La UNHEVAL cuenta con 27 programas en 14 facultades.
- La UNAP dispone de cerca de 40 carreras en 12 facultades, además de filiales.
- Las universidades interculturales UNICJSA y UNIFSL manejan entre 4 y 6 programas cada una.

Respecto al posgrado, la UNU, UNAP y UNHEVAL poseen escuelas consolidadas que ofertan maestrías y doctorados en diversas áreas (por ejemplo, la UNAP ofrece doctorados en ciencias ambientales y salud pública). Las universidades interculturales más recientes (UNICJSA y UNIFSL), al igual que la UNIA, se encuentran en proceso de estructuración de sus programas de posgrado, con planes de iniciar maestrías en educación intercultural y desarrollo sostenible. Este escenario evidencia la necesidad de que la UNIA acelere la implementación

de su Escuela de Posgrado para evitar rezagos en esta dimensión.

En cuanto a modalidades de estudio, la mayoría de universidades analizadas mantienen la modalidad presencial en pregrado. Sin embargo, en posgrado y formación continua se observa una tendencia hacia modalidades semipresenciales y virtuales, especialmente tras la pandemia. La UNHEVAL y la UNAP, por ejemplo, han desarrollado maestrías semipresenciales dirigidas a docentes en servicio en zonas alejadas

2.2.1.2 Estudio de la demanda

El presente estudio incorpora información novedosa derivada de la encuesta aplicada a egresados y profesionales (n = 206), la cual permitió identificar tendencias de interés en formación de posgrado. Los resultados evidencian un predominio de aspiraciones hacia programas de maestría (68%), lo que constituye un indicador relevante de la demanda potencial en la región.

A partir de estos datos, se puede extrapolar que, de cada 100 profesionales jóvenes en Ucayali, aproximadamente entre 60 y 70 manifestarían disposición para cursar una maestría en los próximos años, siempre que se cumplan condiciones favorables como disponibilidad de oferta académica local, costos accesibles y compatibilidad con sus responsabilidades laborales.

No obstante, se identificó como principal limitante estructural la escasez de programas de posgrado en la región. En la actualidad, los profesionales interesados en continuar estudios optan por:

- Programas a distancia ofrecidos por universidades con sede en Lima.
- Traslados periódicos hacia ciudades como Huancayo o Iquitos.
- Postergación de la formación debido a la falta de alternativas locales.

Este hallazgo subraya la necesidad de fortalecer la oferta de posgrado en Ucayali, particularmente en áreas de alta demanda como las

maestrías, a fin de evitar la migración académica y responder de manera pertinente a las expectativas de los profesionales de la región.

2.2.1.3 Balance oferta y demanda

La región de Ucayali y la Amazonía circundante requieren profesionales con un perfil multicompetente, caracterizado por: Conocimiento integral del entorno amazónico, Manejo de tecnologías apropiadas y contextualizadas, competencias interculturales sólidas, compromiso social orientado al desarrollo sostenible.

Las brechas detectadas en el mercado laboral —particularmente en la formación de docentes en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), ingenieros agroforestales y gestores públicos— constituyen indicadores estratégicos que orientan la necesidad de que la UNIA ajuste su oferta académica hacia dichas áreas prioritarias.

Si bien los egresados de la UNIA presentan altas probabilidades de empleabilidad debido a la limitada competencia institucional en la región, esta empleabilidad debe evaluarse en términos de calidad: no basta con acceder a un puesto de trabajo, sino que es fundamental que los profesionales se inserten en roles que les permitan desplegar plenamente sus capacidades. En este sentido, el estudio recomienda: Fortalecer la bolsa de trabajo institucional, Implementar mecanismos de seguimiento sistemático a egresados, Ajustar de manera continua la formación académica en función de las demandas sociales y regionales emergentes, síntesis del benchmarking

El análisis comparativo evidencia que la UNIA es la institución más joven y con menor escala entre las universidades consideradas, con una oferta restringida a cuatro programas de pregrado, frente a un rango de entre 6 y 40 carreras en sus pares. Esta situación representa una desventaja estructural, pero al mismo tiempo otorga flexibilidad institucional para innovar y adaptarse con menor resistencia organizacional.

Las universidades de referencia demuestran la factibilidad de ampliar programas y consolidar escuelas de posgrado, lo cual constituye un objetivo estratégico que la UNIA debe perseguir. Asimismo, se

identifican brechas significativas en recursos y calidad, lo que confirma la necesidad de fortalecer capacidades internas, particularmente en: Formación y actualización docente, Infraestructura académica y tecnológica.

Por otro lado, en el ámbito de la interculturalidad y vinculación comunitaria, la UNIA posee una oportunidad diferenciadora para asumir un liderazgo regional, inspirándose en las experiencias de sus pares, pero al mismo tiempo consolidando un modelo propio.

El estudio concluye que las brechas identificadas mediante el benchmarking no deben interpretarse como debilidades irreversibles, sino como oportunidades estratégicas para la toma de decisiones informadas. En consecuencia, se han definido áreas críticas de mejora que serán desarrolladas en las recomendaciones estratégicas (Capítulo 11), con el propósito de que la UNIA alcance estándares equivalentes o superiores a los de sus referentes en el mediano plazo.

2.2.1.4 Maestría en Educación Intercultural

La propuesta se encuentra estrechamente vinculada a la identidad institucional de la UNIA, lo que refuerza su pertinencia. En términos de demanda, constituye la segunda maestría más solicitada en las encuestas de Educación, con un 27% de preferencia, lo que evidencia un interés significativo. Este interés proviene tanto de docentes de educación básica que buscan especializarse en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), como de profesionales de las ciencias sociales orientados a la gestión intercultural.

Desde la perspectiva de políticas y contexto, la pertinencia es incuestionable. El Estado peruano mantiene un compromiso firme con la expansión de la EIB. En la actualidad, gran parte de las escuelas rurales amazónicas son unidocentes o multigrado, atendidas por maestros que no dominan la lengua originaria local, lo que genera barreras de aprendizaje. El Plan Nacional de EIB al 2026 busca precisamente cerrar esta brecha mediante la formación de docentes bilingües competentes. La maestría contribuirá directamente a este objetivo, formando pedagogos interculturales capaces de desempeñarse como especialistas en EIB, formadores de docentes y

líderes pedagógicos en contextos indígenas. Un egresado, por ejemplo, podría asumir funciones en la Dirección Regional de Educación de Ucayali coordinando la implementación de la EIB en diversas instituciones, o dirigir una escuela intercultural.

La pertinencia cultural también es elevada, pues el programa permitirá revalorizar y estudiar de manera científica las lenguas y culturas amazónicas, generando materiales educativos contextualizados. Diversos actores locales —comunidades nativas, organizaciones no gubernamentales y autoridades regionales— han manifestado la urgencia de preservar los idiomas originarios y de adaptar la educación a la realidad cultural de los niños indígenas, incorporando elementos como el calendario agrícola y la cosmovisión propia.

La maestría dotará a sus egresados de herramientas para cumplir con el mandato constitucional de garantizar una educación con pertinencia cultural y lingüística. En el ámbito laboral, la inserción está prácticamente asegurada: el Ministerio de Educación ofrece incentivos a maestros con segunda especialidad o maestría en EIB, como puntajes adicionales en concursos de nombramiento y asignaciones específicas. En Ucayali, además, existen decenas de escuelas EIB y proyectos sociales que demandarán profesionales con este perfil. Un aspecto adicional de gran valor es la producción de conocimiento: el programa fomentará investigaciones y tesis sobre pedagogía indígena, educación comunitaria y otros temas que podrán orientar futuras políticas públicas.

Respecto a la implementación, la UNIA cuenta con ventajas significativas, dado que ya ofrece programas de pregrado en Educación Bilingüe. Los mismos docentes y la infraestructura existente, como los centros de recursos EIB, pueden ser aprovechados para garantizar calidad y pertinencia local. Se recomienda articular el programa con instituciones como el Ministerio de Cultura —especialmente la Dirección de Lenguas Indígenas— y con las organizaciones de pueblos originarios, asegurando que los contenidos respondan a sus expectativas.

 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FICA DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	Código: P06-EPG-2025		
		Versión: 1.0	Vigencia desde 2025 2	
		Página 20 de 93		

La maestría en Educación Intercultural no solo es pertinente, sino estratégica para la región. Formará profesionales capaces de garantizar el derecho a una educación de calidad y culturalmente adecuada para las comunidades amazónicas, contribuyendo a saldar una deuda histórica en materia educativa.



3 FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR

3.1 El diseño curricular por competencias

Adopta el enfoque por competencias como su eje vertebrador, respondiendo a la necesidad de superar la enseñanza tradicional fragmentada y enciclopédica. Bajo esta perspectiva, el currículo no se concibe como un mero listado de asignaturas, sino como un proyecto formativo integral orientado a que el maestrante desarrolle la capacidad de movilizar y combinar recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales para resolver problemas complejos en el ámbito de la educación superior y la producción científica.

En este modelo, la competencia se define como un saber actuar complejo, que integra de manera sistémica tres dimensiones fundamentales: el saber conocer (dominio de teorías pedagógicas y epistemológicas), el saber hacer (aplicación de didácticas, diseño curricular y metodologías de investigación) y el saber ser y convivir (ética profesional, compromiso social y trabajo colaborativo). De este modo, se garantiza que el futuro magíster no solo acumule conocimientos teóricos, sino que demuestre idoneidad y desempeño ético en contextos reales de enseñanza e investigación.

La estructura curricular se fundamenta en el principio de alineamiento constructivo. Esto implica una coherencia directa entre las competencias del perfil de egreso, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los mecanismos de evaluación. El proceso formativo se centra en el estudiante, quien pasa de ser un receptor pasivo a convertirse en el protagonista de su aprendizaje, gestionando su propia trayectoria académica bajo la mediación del docente. Asimismo, el diseño se caracteriza por su flexibilidad y contextualización, permitiendo la actualización constante de contenidos frente a los rápidos cambios de la sociedad del conocimiento y las normativas universitarias vigentes.

Finalmente, este enfoque transforma la evaluación, desplazándola de la simple calificación memorística hacia una evaluación basada en evidencias y desempeño. El progreso del maestrante se verifica a través de productos tangibles (diseños de sílabos, artículos científicos, proyectos de innovación) e intangibles (desempeño en aula, sustentaciones), utilizando instrumentos objetivos como las rúbricas. Así, el diseño curricular por competencias asegura que cada módulo de la maestría aporte

significativamente a la formación de un docente-investigador capaz de elevar la calidad de la educación universitaria.

3.2 Enfoque educativo: socioformativo

Trasciende los enfoques tradicionales centrados en los contenidos o en el aprendizaje individualista, para situar la formación académica en el marco de la Sociedad del Conocimiento. Bajo esta visión, la educación se concibe como un proceso sistémico orientado a la formación integral de personas competentes, que actúan con idoneidad, talento y compromiso ético ante los retos del contexto social, laboral y ambiental. La meta no es solo que el maestrante aprenda, sino que utilice ese aprendizaje para mejorar las condiciones de vida de su entorno y contribuir al desarrollo sostenible.

Un pilar central de este enfoque es la articulación del pensamiento complejo con el proyecto ético de vida. Esto implica que el futuro docente-investigador no solo adquiere herramientas técnicas y metodológicas, sino que consolida una identidad profesional basada en valores universales, buscando su autorrealización a través del servicio a la comunidad educativa. Se promueve la capacidad de analizar los fenómenos educativos desde una visión holística y multidimensional, superando la fragmentación del saber y conectando la teoría pedagógica con la realidad cambiante y la incertidumbre propia de la educación superior contemporánea.

En la práctica curricular, la socioformación privilegia la resolución de problemas reales del contexto mediante el trabajo colaborativo y el emprendimiento. La investigación, componente esencial de esta maestría, deja de ser un ejercicio meramente académico para convertirse en una estrategia transversal de mejora continua; se busca que el estudiante identifique necesidades concretas en sus instituciones y proponga soluciones innovadoras. De esta manera, el proceso formativo asegura que el egresado no sea un mero transmisor de información, sino un agente de cambio capaz de gestionar el talento humano y transformar la docencia universitaria con pertinencia social.

3.3 Enfoque didáctico en la socioformación

Desde la perspectiva socioformativa, el proceso didáctico se estructura a partir de retos del contexto real, los cuales actúan como detonantes del aprendizaje. En lugar de iniciar con definiciones teóricas abstractas, cada módulo invita al maestrante a identificar, analizar y resolver situaciones problemáticas de la práctica docente o

investigativa, garantizando así que el conocimiento adquirido tenga una aplicación inmediata y significativa (aprendizaje situado).

El eje metodológico principal de esta propuesta es el trabajo por proyectos formativos. Esta estrategia integra la teoría y la práctica en un solo movimiento, donde los estudiantes planifican, ejecutan y socializan proyectos que responden a necesidades educativas concretas. A través de estos proyectos, se fomenta la transversalidad de los saberes, permitiendo que el estudiante conecte conceptos de distintas disciplinas para construir productos relevantes, como diseños curriculares innovadores, planes de gestión educativa o artículos científicos listos para publicación.

Asimismo, la didáctica socioformativa enfatiza el trabajo colaborativo y la metacognición. El aula, sea física o virtual, se transforma en una comunidad de aprendizaje donde el docente actúa como mediador y facilitador, guiando el análisis crítico y el debate constructivo. Se promueve el uso estratégico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no como un fin en sí mismo, sino como herramientas para la gestión del conocimiento y la colaboración en red. Finalmente, este enfoque incorpora la mejora continua como hábito: el maestrante aprende a reflexionar sobre su propio desempeño y a perfeccionar sus estrategias de intervención pedagógica de manera constante.

3.4 Enfoque filosófico

En primer lugar, el modelo socioconstructivista, inspirado en la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, reconoce el bagaje cultural y la experiencia social del estudiante como elementos centrales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La universidad asume la responsabilidad de garantizar una formación integral que abarque las dimensiones física, espiritual, social y mental del ser humano.

En segundo término, el modelo holístico, retomando los aportes de Banks, plantea la implicación de toda la institución en la educación intercultural. Este enfoque subraya la necesidad de que la universidad contribuya activamente a la construcción social, involucrando a sus estudiantes en el análisis crítico de la realidad y en proyectos de acción orientados a combatir las desigualdades. De esta manera, se integra el enfoque intercultural con una visión sociocrítica.

El tercer eje es el modelo de educación intercultural, que prepara a los estudiantes para desenvolverse en una sociedad que reconoce y legitima la diversidad cultural.

La lengua materna se considera un recurso esencial para el aprendizaje universitario, mientras que el pluralismo cultural se incorpora en los programas y proyectos educativos no como una promoción de particularismos, sino como un medio para fomentar la capacidad de construir colectivamente una sociedad donde las diferencias culturales sean valoradas como riqueza compartida y no como factores de división.

El modelo educativo de la UNIA se inscribe en la dinámica social desde perspectivas de integración, aceptación e identidad, alineándose con las necesidades sistémicas del planeta. Promueve la tolerancia y el respeto hacia las diferencias culturales, la mismidad y la otredad, asumiendo la responsabilidad de formar profesionales competitivos y comprometidos con la diversidad intercultural, patrimonial y transversal. Estos profesionales se insertan en el desarrollo económico y tecnológico de los pueblos indígenas amazónicos, de la sociedad y del país en su conjunto.

La UNIA reafirma su compromiso con la formación integral de sus estudiantes y futuros profesionales, fortaleciendo el aprendizaje y la proyección social en respuesta a las exigencias de la vida humana y la transformación social. Se busca impulsar la construcción de una cosmovisión indígena que, como principio rector, promueva el desarrollo de la idiosincrasia en un contexto de diversidad étnica crítica, dentro de un Estado multiétnico y pluricultural, basado en el respeto mutuo y orientado al fortalecimiento cultural en los ámbitos nacional e intercultural.

3.5 Enfoque Teórico Científico

Las bases epistemológicas del modelo intercultural responden a la necesidad de promover la diversidad de saberes y conocimientos, lo que permite replantear los procesos educativos desde un enfoque pedagógico experiencial. Este se concibe como una pedagogía circular y posicional, capaz de integrar distintos idearios en la construcción del aprendizaje.

En el plano epistemológico, el término multicultural alude a una dimensión relacional y muchas veces oculta, vinculada a la coexistencia de múltiples culturas reconocidas y toleradas. La interculturalidad, en cambio, se entiende como la posibilidad de congruencia entre diferentes códigos culturales, apoyándose en la transversalidad y favoreciendo la hibridación de las diferencias.

El modelo educativo se nutre de la filosofía crítica intercultural y de la filosofía vivencial. La primera constituye un camino para visibilizar y declarar las diversidades identitarias, expresadas en la interacción de creencias, valores, ideas y prácticas culturales. La segunda enfatiza la experiencia como eje formativo, situando al individuo en su propio mundo y en el de los otros, a través de vivencias que, como señala Fornet (2002), enriquecen la comprensión de la realidad. Estos principios se desarrollan con mayor detalle en el Modelo Educativo de la UNIA, que busca consolidar una propuesta coherente con la pluralidad cultural y con la necesidad de construir espacios de aprendizaje inclusivos y críticos.

3.6 Pertinencia social del modelo educativo

El concepto de pertinencia social en la UNIA se entiende como la capacidad de su oferta académica para responder de manera efectiva a las necesidades del entorno amazónico en sus dimensiones económicas, culturales y laborales. En este sentido, se ha identificado que la institución presenta logros relevantes: las carreras de Educación Bilingüe atienden directamente la demanda de docentes interculturales, mientras que Ingeniería Agroforestal Acuícola se articula con sectores productivos locales.

No obstante, también se evidencian limitaciones. La oferta académica resulta restringida y no abarca áreas estratégicas como salud, administración pública o tecnologías, fundamentales para el desarrollo regional. Asimismo, en algunos programas persisten contenidos con enfoques teóricos generalistas que no han sido plenamente contextualizados a la realidad amazónica, lo que reduce su aplicabilidad en el entorno local. Se observa, además, un mayor nivel de pertinencia cultural en los programas de educación frente a los de ingeniería, generando un desequilibrio que requiere atención.

En síntesis, la pertinencia social de la UNIA se muestra elevada en cuanto a su visión y propósitos institucionales, pero moderada en su implementación actual. Las brechas curriculares y la limitada cobertura de la oferta reducen su capacidad transformadora, señalando la necesidad de ajustes que fortalezcan su impacto en el desarrollo integral de la región amazónica.

4 ORGANIZACIÓN CURRICULAR

4.1 Visión y Misión

4.1.1 Visión del sector de educación

Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental. (CNE. Consejo Nacional de Educación, 2020)

4.1.2 Misión de la UNIA

Formar profesionales competitivos y comprometidos con el desarrollo sostenible, incorporando la sabiduría de los pueblos indígenas amazónicos y del país.

4.1.3 Misión de la Maestría en Educación Intercultural

Formar magísteres con excelencia académica y sólidos valores éticos, capaces de transformar la educación superior mediante el dominio de metodologías pedagógicas e investigativas innovadoras. El programa busca potenciar el pensamiento crítico, la pluralidad epistemológica y el diálogo intercultural para generar conocimiento que contribuya al desarrollo humano y científico, respondiendo con pertinencia a los desafíos de la región amazónica y del contexto global.

4.2 Objetivos Académicos

OA1. Excelencia y Transformación Pedagógica

Formar magísteres con altos estándares de calidad académica y valores éticos, capaces de transformar la educación superior mediante el dominio y aplicación de metodologías pedagógicas e investigativas innovadoras que respondan a los desafíos del contexto global.

OA2. Diálogo Intercultural y Pluralidad Epistemológica

Promover un diálogo horizontal y crítico entre la ciencia occidental y los saberes ancestrales de los pueblos indígenas amazónicos, revalorizando las lenguas

originarias como recursos esenciales para la producción de conocimiento y el aprendizaje avanzado.

OA3. Gestión de Políticas Educativas e Interculturalidad

Desarrollar competencias especializadas para diseñar, ejecutar y evaluar políticas públicas, programas y proyectos educativos con enfoque de Interculturalidad o de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), garantizando la pertinencia territorial y la equidad educativa.

OA4. Fortalecimiento de la Investigación Amazónica

Formar investigadores con perfil competitivo (orientados a estándares RENACYT) que lideren la producción de conocimiento científico con "sello amazónico", orientando sus tesis y proyectos a resolver problemas reales de diversidad cultural y desarrollo sostenible en la región.

OA5. Innovación Curricular y Ciudadanía Intercultural

Capacitar profesionales para el diseño e implementación de propuestas curriculares disruptivas que fortalezcan las identidades culturales y lingüísticas, promoviendo una ciudadanía basada en el respeto a los derechos humanos y la convivencia armónica en sociedades diversas.

4.3 Requisitos de postulación e ingreso

- Solicitud dirigida al director de la Escuela Central de Posgrado.
- Constancia en línea del grado de bachiller otorgada por la SUNEDU. Los graduados en universidades extranjeras presentarán el grado debidamente revalidado o reconocido por la SUNEDU.
- Copia simple del documento nacional de identidad.
- Cuatro (04) fotografías tamaño carné a colores.
- Recibo de pago por derechos de admisión.

4.4 Perfil del Ingresante

El postulante a la Maestría en Educación Intercultural es un profesional con grado de bachiller o título universitario, preferentemente proveniente del ámbito educativo o de disciplinas vinculadas a las ciencias sociales y humanas. Se caracteriza por gestionar de manera autónoma su proceso de aprendizaje, actuar con responsabilidad ética y compromiso social, así como manifestar interés en la

investigación educativa y en la transformación de la realidad en contextos cultural y lingüísticamente diversos.

El ingresante evidencia disposición para el diálogo de saberes, capacidad de análisis crítico frente a problemáticas educativas interculturales y competencia en la formulación de propuestas pedagógicas pertinentes y sostenibles. Asimismo, acredita las siguientes competencias:

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE INGRESO	
Competencia pedagógica básica	Esta competencia implica el dominio de los conocimientos fundamentales sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, el diseño curricular, la evaluación educativa y la didáctica. El ingresante debe demostrar la capacidad de abordar y resolver problemáticas educativas en contextos de alta heterogeneidad, aplicando paradigmas y enfoques metodológicos que sustenten una práctica académica pertinente, crítica y eficiente
Competencia intercultural y sociocultural	El aspirante reconoce, valora y respeta profundamente la diversidad cultural y lingüística, así como las complejas cosmovisiones de los pueblos originarios y las comunidades interculturales. Se caracteriza por una apertura permanente al diálogo de saberes y por la disposición para incorporar enfoques de pertinencia cultural que legitimen los conocimientos locales dentro de la formación académica y profesional
Competencia en investigación	Se refiere a la posesión de conocimientos básicos en los fundamentos de la investigación científica y educativa bajo un enfoque multidisciplinario. El profesional debe mostrar una sólida capacidad para el análisis crítico de textos académicos y una disposición proactiva para desarrollar investigaciones científicas que busquen la mejora constante de la práctica educativa en contextos interculturales
Competencia Comunicativa	Esta competencia garantiza que el ingresante pueda comunicarse de manera oral y escrita con absoluta claridad, coherencia y rigor académico en diversos contextos. Asimismo, incluye preferentemente el

	conocimiento o la experiencia previa en el uso de una lengua originaria, o en su defecto, manifiesta una clara disposición para su aprendizaje y fortalecimiento como un vehículo esencial de mediación e identidad cultural
Competencia ética y compromiso social	El ingresante actúa bajo principios de responsabilidad ética, sentido crítico y un firme compromiso con la equidad, la inclusión y la justicia social. Su práctica profesional y académica está orientada hacia el desarrollo sostenible de los pueblos y territorios, promoviendo siempre el respeto por los derechos humanos y la convivencia armónica en comunidades con una marcada diversidad sociocultural

4.5 Perfil del Egresado

4.5.1 Competencias Genéricas

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CG1. Gestión del Conocimiento, Investigación y Producción Científica Capacidad para sistematizar, producir y difundir conocimiento científico original e innovador mediante el uso de metodologías rigurosas y tecnologías de la información. Esta competencia busca que el posgraduado trascienda la simple recepción de información, convirtiéndose en un generador de soluciones académicas y profesionales que impacten positivamente en la comunidad científica internacional y en el desarrollo regional.
	CG2. Diálogo Intercultural y Saberes Ancestrales Capacidad para integrar de manera crítica y respetuosa el conocimiento científico convencional con las cosmovisiones y saberes de los pueblos originarios. Se orienta a fomentar un espacio de aprendizaje horizontal y colaborativo que reconozca la diversidad cultural como un activo estratégico para la resolución de problemas en la Amazonía y el país, promoviendo la equidad y la identidad cultural.
	CG3. Ética, Bioética y Compromiso Social

Capacidad para ejercer la profesión y la investigación bajo principios de integridad, transparencia y responsabilidad socioambiental. Esta competencia implica el compromiso de actuar en beneficio del bien común, asegurando que toda intervención científica, política o técnica respete los derechos humanos, la biodiversidad y la sostenibilidad de la vida en todas sus formas, con un enfoque de rendición de cuentas a la sociedad.

CG4. Liderazgo Estratégico y Pensamiento Sistémico para la Sostenibilidad

Capacidad para liderar procesos de cambio y gestionar recursos o políticas de manera eficiente, abordando problemas complejos desde una visión integral. Busca que el maestrando o doctorando pueda tomar decisiones estratégicas que armonicen el desarrollo económico y la gestión pública con la conservación de los recursos naturales y el bienestar social en contextos de incertidumbre y alta complejidad.

CG5. Comunicación Académica y Divulgación de la Innovación

Capacidad para comunicar resultados de investigación, propuestas técnicas y políticas públicas de forma asertiva, clara y adaptada a diversos contextos (multilingües y multiculturales). Se enfoca en el uso de un lenguaje académico de alto nivel y herramientas digitales para la transferencia efectiva del conocimiento hacia los sectores tomadores de decisión, la academia y la sociedad civil.

4.5.2 Competencias de Específicas

**COMPETENCIAS
ESPECÍFICAS**

CE1. Investigación Participativa y Producción de Conocimiento

Capacidad para liderar y ejecutar investigaciones científicas con un enfoque participativo en contextos de alta diversidad cultural. Esta competencia implica el dominio de metodologías cualitativas y cuantitativas para delimitar problemas educativos pertinentes, recolectar información respetando principios éticos y sistematizar hallazgos

que contribuyan a la comprensión de los procesos interculturales.

CE2. Docencia Universitaria con Enfoque Intercultural

Habilidad para ejercer la enseñanza en el nivel superior mediante un conocimiento profundo de la realidad pluricultural del país. El profesional aplica didácticas bilingües y estrategias de mediación cultural, evaluando los procesos de aprendizaje con criterios que valoran la heterogeneidad y promueven una formación académica de calidad en la universidad.

CE3. Gestión de Procesos Educativos y Liderazgo Académico

Competencia para administrar programas y proyectos educativos en entornos interculturales, fundamentando la toma de decisiones en el análisis crítico del contexto y el trabajo colaborativo. Se orienta a garantizar la inclusión, la equidad y el cumplimiento de estándares de calidad educativa, promoviendo un liderazgo que impulse el desarrollo sostenible de las comunidades.

CE4. Análisis Crítico de Discursos Educativos y Sociales

Capacidad para examinar con rigor académico los discursos, ideologías y relaciones de poder presentes en los textos y prácticas del sistema educativo. Esta competencia permite al maestrando argumentar de manera fundamentada sobre problemáticas socioculturales, gestionando su propio aprendizaje para alcanzar metas de transformación en la realidad educativa.

CE5. Liderazgo Estratégico y Solución de Problemas Complejos

Facultad para proponer soluciones responsables e innovadoras ante desafíos complejos en el campo de la educación, considerando siempre la pertinencia intercultural y la responsabilidad social. Implica un pensamiento sistémico que armoniza el desarrollo científico con las circunstancias y necesidades reales de los pueblos originarios.

4.5.3 Competencias de Especialidad

COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD

CES1. Diseño y Ejecución de Políticas de Interculturalidad y EIB

Especialización en la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas y proyectos educativos con enfoque de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Incluye la capacidad de analizar críticamente el marco normativo nacional e internacional para garantizar la pertinencia territorial y el respeto a los derechos lingüísticos de las poblaciones.

CES2. Diálogo de Saberes y Antropología para la Interculturalidad

Capacidad para establecer puentes de comunicación horizontal entre la ciencia occidental y las cosmovisiones de los pueblos indígenas, especialmente los amazónicos. El profesional interpreta dinámicas sociales y territoriales, integrando los saberes ancestrales como fuentes legítimas de conocimiento en la construcción de propuestas educativas

CES3. Innovación Pedagógica y Curricular Intercultural

Competencia para diseñar e implementar propuestas curriculares disruptivas que fortalezcan las identidades culturales y lingüísticas. Se basa en la creación de materiales y estrategias pedagógicas sustentadas científicamente y culturalmente, orientadas a transformar las prácticas docentes tradicionales en experiencias de aprendizaje pertinentes.

CES4. Mediación Epistemológica y Diálogo Intercultural

Dominio de los fundamentos de la epistemología intercultural para facilitar el intercambio entre diferentes sistemas de conocimiento. Esta competencia permite al profesional diseñar estrategias investigativas y educativas que articulen el rigor científico con la sabiduría local, superando visiones fragmentadas o enciclopédicas del saber

CES5. Gestión de la Diversidad Sociolingüística y Ciudadanía

Capacidad para promover una ciudadanía intercultural basada en el respeto a los derechos humanos y la valoración de la diversidad de lenguas originarias. El magíster actúa como un

	mediador que fomenta la convivencia armónica en sociedades plurales, diseñando acciones educativas que previenen la exclusión y fortalecen la democracia.
--	--



4.5.4 Mapeo de las Competencias Genéricas

CODIGO	ASIGNATURA	COMPETENCIA GENERICA	DESEMPEÑOS Y/O LOGROS
MEI112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	CG2. Diálogo Intercultural y Saberes Ancestrales	1. Sistematiza las cosmovisiones de los pueblos amazónicos integrándolas de forma crítica con las teorías antropológicas contemporáneas. 2. Diseña propuestas de intervención que fomentan el aprendizaje colaborativo y el respeto por la identidad cultural indígena.
MEI112-4	Seminario de Investigación I	CG1. Gestión del Conocimiento, Investigación y Producción Científica	1. Elabora un estado del arte y un diseño de investigación original utilizando metodologías rigurosas y bases de datos científicas. 2. Gestiona información académica relevante para proponer soluciones innovadoras a problemas educativos regionales.
MEI112-5	Análisis Crítico del Discurso Intercultural	CG5. Comunicación Académica y Divulgación de la Innovación	1. Produce textos académicos que analizan de forma asertiva las relaciones de poder y la diversidad en los discursos educativos actuales. 2. Utiliza herramientas digitales para comunicar hallazgos sobre dinámicas multiculturales con un lenguaje de alto nivel.

MEI112-7	Arte y Literatura Indígena del Perú	CG2. Diálogo Intercultural y Saberes Ancestrales	1. Interpreta las expresiones artísticas y literarias indígenas como fuentes legítimas de conocimiento y reafirmación de la identidad. 2. Establece puentes de comunicación entre la literatura académica y la tradición oral de los pueblos originarios.
MEI112-8	Seminario de Investigación II	CG1. Gestión del Conocimiento, Investigación y Producción Científica	1. Aplica instrumentos de recolección de datos validados para generar conocimiento científico que impacte en la comunidad académica. 2. Sistematiza resultados preliminares de investigación siguiendo estándares éticos y de producción científica internacional.
MEI112-9	Taller de Experiencias Interculturales	CG4. Liderazgo Estratégico y Pensamiento Sistémico para la Sostenibilidad	1. Lidera procesos de cambio en entornos comunitarios abordando problemas sociales complejos desde una visión integral y sostenible. 2. Toma decisiones estratégicas para la gestión de recursos en proyectos educativos que armonizan el desarrollo con el bienestar social.
MEI112-10	Didácticas para la Enseñanza de la Lengua 1 y Lengua 2	CG5. Comunicación Académica y Divulgación de la Innovación	1. Adapta estrategias pedagógicas de enseñanza de

			lenguas a contextos multilingües, garantizando una transferencia efectiva del conocimiento. 2. Diseña recursos didácticos digitales que promueven la comunicación asertiva en entornos de diversidad lingüística.
MEI112-11	Interculturalidad y Ciudadanía Intercultural	CG3. Ética, Bioética y Compromiso Social	1. Ejerce propuestas de ciudadanía bajo principios de integridad y respeto irrestricto a los derechos humanos y la biodiversidad. 2. Implementa acciones de responsabilidad social que aseguran la transparencia y la rendición de cuentas ante comunidades plurales.
MEI112-12	Seminario de Investigación III	CG1. Gestión del Conocimiento, Investigación y Producción Científica	1. Produce un informe de tesis final que cumple con los criterios de innovación y rigor científico para su difusión internacional. 2. Difunde los resultados de su investigación científica contribuyendo al desarrollo de políticas académicas basadas en evidencia.



4.5.5 Mapeo de las Competencias Especificas

CODIGO	ASIGNATURA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESEMPEÑOS Y/O LOGROS
MEI112-3	Epistemología Intercultural y el Diálogo de Saberes	CE4. Análisis Crítico de Discursos Educativos y Sociales	1. Fundamenta teóricamente las rupturas epistemológicas entre el saber científico y el ancestral en contextos educativos. 2. Analiza las relaciones de poder en la construcción del conocimiento para proponer procesos de diálogo de saberes equitativos.
MEI112-4	Seminario de Investigación I	CE1. Investigación Participativa y Producción de Conocimiento	1. Delimita problemas de investigación educativa con enfoque participativo, respetando la pertinencia cultural de los pueblos originarios. 2. Diseña estrategias metodológicas cualitativas y cuantitativas para el recojo de información en entornos de alta diversidad.
MEI112-5	Análisis Crítico del Discurso Intercultural	CE4. Análisis Crítico de Discursos Educativos y Sociales	1. Examina críticamente las ideologías presentes en textos escolares y políticas educativas desde una perspectiva intercultural. 2. Argumenta con rigor académico sobre las problemáticas socioculturales

			detectadas en las prácticas discursivas del sistema educativo.
MEI112-6	Innovación para una Pedagogía Intercultural	CE3. Gestión de Procesos Educativos y Liderazgo Académico	1. Administra proyectos de innovación pedagógica orientados a garantizar la inclusión y equidad en entornos interculturales. 2. Toma decisiones basadas en el análisis crítico del contexto para mejorar la calidad de los procesos educativos bilingües.
MEI112-8	Seminario de Investigación II	CE1. Investigación Participativa y Producción de Conocimiento	1. Ejecuta procesos de recolección y tratamiento de datos siguiendo protocolos de ética en investigación participativa. 2. Sistematiza hallazgos científicos que contribuyen a la comprensión y transformación de los procesos educativos interculturales.
MEI112-9	Taller de Experiencias Interculturales	CE5. Liderazgo Estratégico y Solución de Problemas Complejos	1. Propone soluciones innovadoras a desafíos reales observados en experiencias interculturales, armonizando el rigor científico con la realidad local. 2. Aplica el pensamiento sistémico para resolver conflictos o necesidades educativas

			considerando la pertinencia intercultural.
MEI112-10	Didácticas para la Enseñanza de la Lengua 1 y Lengua 2	CE2. Docencia Universitaria con Enfoque Intercultural	1. Aplica estrategias de mediación cultural y didácticas bilingües para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas. 2. Evalúa el desempeño lingüístico de los estudiantes con criterios que valoran la heterogeneidad y la pluriculturalidad del país.
MEI112-12	Seminario de Investigación III	CE1. Investigación Participativa y Producción de Conocimiento	1. Lidera la ejecución de investigaciones científicas de alto impacto que integran la visión de los actores sociales involucrados. 2. Sustenta con rigor científico y metodológico los resultados finales de su investigación, asegurando su relevancia para los pueblos originarios.



4.5.6 Mapeo de las Competencias de Especialidad

CODIGO	ASIGNATURA	COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD	DESEMPEÑOS Y/O LOGROS
MEI112-1	Diversidad Sociolingüística y Política Lingüística	CES1. Diseño y Ejecución de Políticas de Interculturalidad y EIB	1. Analiza críticamente el marco normativo nacional e internacional para proponer políticas de EIB con pertinencia territorial. 2. Evalúa el impacto de proyectos educativos en el respeto a los derechos lingüísticos de las poblaciones originarias.
MEI112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	CES2. Diálogo de Saberes y Antropología para la Interculturalidad	1. Interpreta las dinámicas sociales y territoriales amazónicas integrando las cosmovisiones indígenas en propuestas educativas. 2. Establece puentes de comunicación horizontal entre el conocimiento científico y los saberes ancestrales locales.
MEI112-3	Epistemología Intercultural y el Diálogo de Saberes	CES4. Mediación Epistemológica y Diálogo Intercultural	1. Facilita el intercambio entre diferentes sistemas de conocimiento aplicando los fundamentos de la epistemología intercultural. 2. Diseña estrategias educativas que articulan el rigor científico con

			la sabiduría local, superando visiones fragmentadas del saber.
MEI112-6	Innovación para una Pedagogía Intercultural	CES3. Innovación Pedagógica y Curricular Intercultural	1. Diseña propuestas curriculares disruptivas que fortalecen la identidad cultural y lingüística de los estudiantes. 2. Crea materiales pedagógicos sustentados científica y culturalmente para transformar las prácticas docentes tradicionales.
MEI112-7	Arte y Literatura Indígena del Perú	CES2. Diálogo de Saberes y Antropología para la Interculturalidad	1. Valora las expresiones literarias y artísticas indígenas como fuentes legítimas de conocimiento para la construcción de propuestas educativas. 2. Integra narrativas y simbologías de los pueblos originarios en el diseño de contenidos con alta pertinencia cultural.
MEI112-10	Didácticas para la Enseñanza de la Lengua 1 y Lengua 2	CES3. Innovación Pedagógica y Curricular Intercultural	1. Implementa estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza bilingüe que responden a la realidad lingüística del entorno. 2. Desarrolla guías metodológicas que articulan el currículo nacional con las formas propias de

			aprendizaje de la lengua originaria.
MEI112-11	Interculturalidad y Ciudadanía Intercultural	CES5. Gestión de la Diversidad Sociolingüística y Ciudadanía	1. Promueve una ciudadanía intercultural mediante acciones educativas que previenen la exclusión y valoran la diversidad de lenguas.
			2. Diseña estrategias de mediación social que fortalecen la democracia y la convivencia armónica en sociedades plurales.



4.6 Perfil Profesional

El profesional que culmina el programa de Maestría en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía alcanza un conjunto de Objetivos Educativos (OE) que se reflejan de manera concreta en su ejercicio académico, investigativo y laboral. Dichos objetivos constituyen las capacidades, actitudes y competencias que orientan su desempeño en diversos ámbitos profesionales, garantizando una práctica educativa intercultural de calidad y con pertinencia social y cultural:

Código	Objetivo Educativo del Perfil Profesional	Descripción del Logro
OE1	Innovación Pedagógica y Pertinencia Intercultural	Lidera el diseño y la implementación de modelos educativos disruptivos y políticas de EIB, fundamentados en un dominio avanzado de la didáctica y la normativa, para garantizar aprendizajes significativos en contextos de alta diversidad sociolingüística.
OE2	Investigación Científica y Transformación Social	Produce y difunde conocimiento científico original mediante investigaciones con enfoque participativo, articulando la docencia con la creación de soluciones académicas que transformen la realidad educativa y social de las comunidades originarias.
OE3	Liderazgo Estratégico y Gestión del Diálogo de Saberes	Gestiona programas y proyectos educativos complejos con autonomía y pensamiento sistémico, promoviendo el trabajo colaborativo interdisciplinario y la mediación epistemológica entre los conocimientos occidentales y los saberes ancestrales.
OE4	Ética Intercultural y Compromiso Socioambiental	Ejerce la profesión bajo principios éticos de integridad y respeto irrestricto a los derechos humanos y colectivos, asegurando que su intervención técnica y política contribuya a la sostenibilidad de la biodiversidad y la identidad cultural.
OE5	Evolución Profesional y Ciudadanía Global	Desarrolla una trayectoria de aprendizaje permanente y actualización tecnológica-crítica, adaptando las innovaciones globales a las necesidades locales para actuar como un mediador intercultural eficiente en una sociedad plural y globalizada.

4.7 Articulación del Perfil de Egreso

ARTICULACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO CON EL PERFIL PROFESIONAL (OBJETIVOS EDUCACIONALES)			OBJETIVOS EDUCACIONALES					
			OE1	OE2	OE3	OE4	OE5	
COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO			Innovación Pedagógica y Pertinencia Intercultural	Investigación Científica y Transformación Social	Liderazgo Estratégico y Gestión del Diálogo de Saberes	Ética Intercultural y Compromiso Socioambiental	Evolución Profesional y Ciudadanía Global	% de Influencia
COMPETENCIAS GENÉRICAS	CG1	Gestión del Conocimiento, Investigación y Producción Científica	10%	50%	10%	5%	25%	100%
	CG2	Diálogo Intercultural y Saberes Ancestrales	20%	10%	40%	30%	-	100%
	CG3	Ética, Bioética y Compromiso Social	-	10%	15%	60%	15%	100%
	CG4	Liderazgo Estratégico y Pensamiento Sistémico para la Sostenibilidad	20%	-	50%	10%	20%	100%
	CG5	Comunicación Académica y Divulgación de la Innovación	30%	40%	10%	-	20%	100%
COMPETENCIAS	CE1	Investigación Participativa y Producción de Conocimiento	10%	60%	20%	10%	-	100%
	CE2	Docencia Universitaria con	50%	10%	20%	10%	10%	100%

COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD		Enfoque Intercultural						
	CE3	Gestión de Procesos Educativos y Liderazgo Académico	25%	-	50%	10%	15%	100%
	CE4	Análisis Crítico de Discursos Educativos y Sociales	20%	30%	25%	15%	10%	100%
	CE5	Liderazgo Estratégico y Solución de Problemas Complejos	25%	10%	40%	15%	10%	100%
	CES 1	Diseño y Ejecución de Políticas de Interculturalidad y EIB	40%	10%	30%	20%	-	100%
	CES 2	Diálogo de Saberes y Antropología para la Interculturalidad	15%	15%	40%	30%	-	100%
	CES 3	Innovación Pedagógica y Curricular Intercultural	70%	-	15%	-	15%	100%
	CES 4	Mediación Epistemológica y Diálogo Intercultural	20%	20%	50%	10%	-	100%
	CES 5	Gestión de la Diversidad Sociolingüística y Ciudadanía	20%	-	20%	40%	20%	100%
	% de Impacto				25%	20%	28%	15%

4.1 Plan de Estudios

4.1.1 Distribución de créditos por áreas de formación

4.1.1.1 Asignaturas de Formación General

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CREDITOS
MEI112-2	Epistemología Intercultural y el Diálogo de Saberes	4
MEI112-4	Seminario de Investigación I	5
MEI112-8	Seminario de Investigación II	5
MEI112-12	Seminario de Investigación III	5
Sub-Total		19

4.1.1.2 Asignaturas de Formación Específica

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CREDITOS
MEI112-5	Análisis Crítico del Discurso Intercultural	3
MEI112-6	Innovación para una Pedagogía Intercultural	4
MEI112-9	Taller de Experiencias Interculturales	3
MEI112-10	Didácticas para la Enseñanza de la Lengua 1 y Lengua 2	4
Sub-Total		14

4.1.1.3 Asignaturas de Formación Especializada

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CREDITOS
MEI112-1	Diversidad Sociolingüística y Política Lingüística	4
MEI112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	3
MEI112-7	Arte y Literatura Indígena del Perú	4
MEI112-11	Interculturalidad y Ciudadanía Intercultural	4
Sub - Total		15

4.1.1.4 Resumen de las Asignaturas

N°	Áreas Formativas	Créditos	Porcentaje
1	Formación General	19	39.58%
2	Formación específica	14	29.17%
3	Formación especializada	15	31.25%
Total		48	100.00%

4.1.2 Plan de estudios por ciclo

				Obligatorio/Electivo	Créditos	Modalidad	HORAS			TIPO			COMPONENTE				HORAS TOTALES		
Ciclo	Código	Requisito	ASIGNATURAS			Distancia	Teoría	Practica	Total	General	Específico	Especialidad	Intercultural	I o D o i	Ciudadanía	Exp. Preprofesional	Teoría	Practica	Virtual
I	MEI112-1	-	Diversidad Sociolingüística y Política Lingüística	O	4	x	2	4	6			x	x				32	64	96
	MEI112-2	-	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	O	3	x	2	2	4			x	x				32	32	64
	MEI112-3	-	Epistemología Intercultural y el Diálogo de Saberes	O	4	x	2	4	6	x				x			32	64	96
	MEI112-4	-	Seminario de Investigación I	O	5	x	3	4	7	x					x		48	64	112
	Subtotal de horas y créditos				16		9	14	23								144	224	368
II	MEI112-5	-	Análisis Crítico del Discurso Intercultural	O	3	x	2	2	4		x			x			32	32	64
	MEI112-6	-	Innovación para una Pedagogía Intercultural	O	4	x	2	4	6		x			x			32	64	96
	MEI112-7	-	Arte y Literatura Indígena del Perú	O	4	x	2	4	6			x	x				32	64	96

	MEI112-8	MEI112-4	Seminario de Investigación II	O	5	x	3	4	7	x					x		48	64	112
	Subtotal de horas y créditos					16		9	14	23							144	224	368
III	MEI112-9	-	Taller de Experiencias Interculturales	O	3	x	2	2	4		X					x	32	32	64
	MEI112-10	-	Didácticas para la Enseñanza de la Lengua 1 y Lengua 2	O	4	x	2	4	6		x				x		32	64	96
	MEI112-11	-	Interculturalidad y Ciudadanía Intercultural	O	4	x	2	4	6			x		x			32	64	96
	MEI112-12	MEI112-8	Seminario de Investigación III	O	5	x	3	4	7	x				x			48	64	112
	Subtotal de horas y créditos					16		9	14	23							144	224	368
Total					48		27	42	69								432	672	1104





4.2 Malla Curricular

I CICLO	II CICLO	III CICLO																								
Diversidad Sociolingüística y Política Lingüística <table><tr><td>CRED</td><td>HT</td><td>HP</td><td>TH</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td></tr></table>	CRED	HT	HP	TH	4	2	4	6	Análisis Crítico del Discurso Intercultural <table><tr><td>CRED</td><td>HT</td><td>HP</td><td>TH</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	CRED	HT	HP	TH	3	2	2	4	Taller de Experiencias Interculturales I <table><tr><td>CRED</td><td>HT</td><td>HP</td><td>TH</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	CRED	HT	HP	TH	3	2	2	4
CRED	HT	HP	TH																							
4	2	4	6																							
CRED	HT	HP	TH																							
3	2	2	4																							
CRED	HT	HP	TH																							
3	2	2	4																							
Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad <table><tr><td>CRED</td><td>HT</td><td>HP</td><td>TH</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	CRED	HT	HP	TH	3	2	2	4	Innovación para una Pedagogía Intercultural <table><tr><td>CRED</td><td>HT</td><td>HP</td><td>TH</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td></tr></table>	CRED	HT	HP	TH	4	2	4	6	Didácticas para la Enseanza de la Lengua 1 y Lengua 2 <table><tr><td>CRED</td><td>HT</td><td>HP</td><td>TH</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td></tr></table>	CRED	HT	HP	TH	4	2	4	6
CRED	HT	HP	TH																							
3	2	2	4																							
CRED	HT	HP	TH																							
4	2	4	6																							
CRED	HT	HP	TH																							
4	2	4	6																							
Epistemología Intercultural y Diálogo de Saberes <table><tr><td>CRED</td><td>HT</td><td>HP</td><td>TH</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td></tr></table>	CRED	HT	HP	TH	4	2	4	6	Arte y Literatura Indígena del Perú <table><tr><td>CRED</td><td>HT</td><td>HP</td><td>TH</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td></tr></table>	CRED	HT	HP	TH	4	2	4	6	Interculturalidad y Ciudadanía Intercultural <table><tr><td>CRED</td><td>HT</td><td>HP</td><td>TH</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td></tr></table>	CRED	HT	HP	TH	4	2	4	6
CRED	HT	HP	TH																							
4	2	4	6																							
CRED	HT	HP	TH																							
4	2	4	6																							
CRED	HT	HP	TH																							
4	2	4	6																							
Seminario de Investigación I <table><tr><td>CRED</td><td>HT</td><td>HP</td><td>TH</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>7</td></tr></table>	CRED	HT	HP	TH	5	3	4	7	Seminario de Investigación II <table><tr><td>CRED</td><td>HT</td><td>HP</td><td>TH</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>7</td></tr></table>	CRED	HT	HP	TH	5	3	4	7	Seminario de Investigación III <table><tr><td>CRED</td><td>HT</td><td>HP</td><td>TH</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>7</td></tr></table>	CRED	HT	HP	TH	5	3	4	7
CRED	HT	HP	TH																							
5	3	4	7																							
CRED	HT	HP	TH																							
5	3	4	7																							
CRED	HT	HP	TH																							
5	3	4	7																							

LEYENDA

Curso General	
Curso de Especialidad	



4.3 Mapeo Curricular

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CES1	CES2	CES3	CES4	CES5
MEI112-1	Diversidad Sociolingüística y Política Lingüística											X				X
MEI112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad		X										X			
MEI112-3	Epistemología Intercultural y el Diálogo de Saberes									X					X	
MEI112-4	Seminario de Investigación I	X					X									
MEI112-5	Análisis Crítico del Discurso Intercultural					X				X						
MEI112-6	Innovación para una Pedagogía Intercultural								X					X		
MEI112-7	Arte y Literatura Indígena del Perú		X										X			
MEI112-8	Seminario de Investigación II	X					X									
MEI112-9	Taller de Experiencias Interculturales				X						X					
MEI112-10	Didácticas para la Enseñanza de la Lengua 1 y Lengua 2			X				X								
MEI112-11	Interculturalidad y Ciudadanía Intercultural			X												X
MEI112-12	Seminario de Investigación III	X					X									



LEYENDA	
ABREVIATURAS	DENOMINACION
CG1	Gestión del Conocimiento, Investigación y Producción Científica
CG2	Diálogo Intercultural y Saberes Ancestrales
CG3	Ética, Bioética y Compromiso Social
CG4	Liderazgo Estratégico y Pensamiento Sistémico para la Sostenibilidad
CG5	Comunicación Académica y Divulgación de la Innovación
CE1	Investigación Participativa y Producción de Conocimiento
CE2	Docencia Universitaria con Enfoque Intercultural
CE3	Gestión de Procesos Educativos y Liderazgo Académico
CE4	Análisis Crítico de Discursos Educativos y Sociales
CE5	Liderazgo Estratégico y Solución de Problemas Complejos
CES1	Diseño y Ejecución de Políticas de Interculturalidad y EIB
CES2	Diálogo de Saberes y Antropología para la Interculturalidad
CES3	Innovación Pedagógica y Curricular Intercultural
CES4	Mediación Epistemológica y Diálogo Intercultural
CES5	Gestión de la Diversidad Sociolingüística y Ciudadanía



4.4 Régimen de Estudios

El plan de estudios constituye la manifestación de un currículo abierto, flexible y diversificado, cuya arquitectura pedagógica se articula en torno al perfil académico-profesional que el estudiante debe consolidar al término de su formación. Bajo este enfoque, la estructura curricular se organiza en las siguientes áreas:

- Estudios generales
- Estudios de especialidad

Duración de estudios		3 semestres
Duración del ciclo académico		16 semanas
Créditos aprobadores para egresar		48 créditos

HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	VIRTUAL
432	672	1104

4.4.1 Modalidad de Estudios

La modalidad de estudios del presente programa será de Manera Virtual

4.5 Sumillas de los cursos

Las sumillas de los doce cursos obligatorios del programa académico integran de manera articulada diversos elementos que garantizan la coherencia entre el plan de estudios y el perfil de egreso. En cada asignatura se especifica su ubicación dentro del currículo y el tipo de curso al que corresponde, ya sea de carácter general, específico o de especialidad. Asimismo, se define con claridad el propósito formativo, acompañado de un resumen sintético de los contenidos centrales que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada sumilla establece la relación directa con las competencias del perfil de egreso, precisando las competencias particulares que se desarrollan en el curso y las capacidades o logros esperados que evidencian el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante. De esta manera, las sumillas constituyen un instrumento académico que asegura la pertinencia, la coherencia y la calidad del proceso formativo en la Maestría en Educación Intercultural.

I CICLO		
CODIGO	ASIGNATURA	SUMILLA



MEI112-1	Diversidad sociolingüística y política lingüística Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	El curso de carácter teórico-práctico se ubica en el área de Estudios Especializados. Ofrece un análisis profundo sobre la configuración multilingüe del Perú, examinando las tensiones entre lenguas hegemónicas y originarias bajo marcos de políticas lingüísticas nacionales e internacionales. Se enfoca en la implementación de estrategias de revitalización y normalización lingüística en la Amazonía, integrando el derecho a la lengua con la planificación educativa territorial. El Logro de Competencia es que el estudiante será capaz de proponer lineamientos de política educativa bilingüe que garanticen la justicia lingüística y el respeto a la identidad de los pueblos. Contribuye a la línea de: Políticas Públicas y Gestión Educativa.
MEI112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	El curso de carácter teórico-práctico se ubica en el área de Estudios Especializados. Proporciona una base etnográfica e histórica de las sociedades amazónicas, analizando sus sistemas de parentesco, organización social y relación con el territorio. Se enfoca en el uso de la antropología como herramienta para comprender la alteridad y superar visiones esencialistas en el aula intercultural. El Logro de Competencia es que el estudiante será capaz de interpretar las dinámicas socioculturales de los pueblos indígenas para fundamentar procesos educativos que reconozcan la autonomía y los derechos territoriales. Contribuye a la línea de: Interculturalidad y Territorio.
MEI112-3	Epistemología Intercultural y el Diálogo de Saberes Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	El curso de carácter teórico-práctico se ubica en el área de Estudios Generales. Analiza críticamente los fundamentos del conocimiento occidental en contraste con las epistemologías y sistemas lógicos de los pueblos originarios. Explora la "ecología de saberes" y las metodologías decoloniales como base para un aprendizaje horizontal. El Logro de Competencia es que el estudiante será capaz de diseñar puentes cognitivos entre el conocimiento científico y la sabiduría ancestral, promoviendo una mediación epistemológica que trascienda la educación enciclopédica. Contribuye a la línea de: Epistemología y Diálogo de Saberes
MEI112-4	Seminario de Investigación I	El curso de carácter teórico-práctico se ubica en el área de Estudios Generales. Brinda las herramientas metodológicas iniciales para la investigación científica con enfoque intercultural,

	Teoría: 03 Práctica: 04 Créditos: 05	enfatizando el diseño del proyecto de tesis. Se enfoca en la identificación de problemas educativos pertinentes en contextos amazónicos y la construcción del estado del arte desde una perspectiva crítica. El Logro de Competencia es que el estudiante será capaz de formular un plan de investigación riguroso y ético, articulando las necesidades de la comunidad con las exigencias académicas de posgrado. Contribuye a la línea de: Investigación e Innovación Educativa.
--	--	---

II CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURA	
MEI112-5	Análisis crítico del discurso Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	El curso de carácter teórico-práctico se ubica en el área de Estudios Específicos . Explora herramientas de la lingüística crítica para identificar ideologías, prejuicios y relaciones de poder ocultas en textos escolares, documentos oficiales y prácticas docentes. Se enfoca en la deconstrucción de discursos coloniales y excluyentes que afectan a las poblaciones amazónicas. El Logro de Competencia es que el estudiante evalúa críticamente las narrativas educativas vigentes para proponer discursos pedagógicos basados en la equidad, el respeto y la visibilización de la diversidad. Contribuye a la línea de: Educación y Sociedad..
MEI112-6	Innovaciones para una pedagogía intercultural Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	El curso de carácter teórico-práctico se ubica en el área de Estudios Específicos . Analiza paradigmas pedagógicos disruptivos y teorías curriculares contemporáneas que permiten transformar el aula en un espacio de intercambio cultural activo. Integra el uso ético de tecnologías digitales con los saberes locales para potenciar aprendizajes contextualizados. El Logro de Competencia es que el estudiante será capaz de diseñar y evaluar modelos pedagógicos innovadores con enfoque intercultural, respondiendo con eficacia a las demandas de calidad educativa en entornos pluriculturales. Contribuye a la línea de: Currículo y Didáctica.
MEI112-7	Arte y literatura indígena del Perú Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	El curso de carácter teórico-práctico se ubica en el área de Estudios Especializados . Revaloriza la producción literaria, la tradición oral y las expresiones estéticas de los pueblos originarios como fuentes legítimas de conocimiento y resistencia cultural. Se enfoca en integrar el arte indígena en el currículo como una herramienta de reafirmación de identidad y sensibilidad ética. El Logro de Competencia es que el estudiante será capaz de integrar el patrimonio cultural vivo

		en estrategias educativas que fortalezcan la identidad indígena y promuevan el orgullo cultural. Contribuye a la línea de: Identidad y Expresión Cultural .
MEI112-8	Seminario de tesis II Teoría: 03 Práctica: 04 Créditos: 05	El curso de carácter teórico-práctico se ubica en el área de Estudios Generales . Se centra en la fase operativa de la investigación, abordando la validación de instrumentos, la ejecución del trabajo de campo y el procesamiento ético de datos cualitativos y cuantitativos. Enfatiza la participación de los actores sociales y el respeto por los protocolos comunales en el proceso investigativo. El Logro de Competencia es que el estudiante sistematiza hallazgos científicos preliminares con rigor metodológico, asegurando la veracidad y pertinencia cultural de la información recolectada. Contribuye a la línea de: Investigación e Innovación Educativa .
III CICLO		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	
MEI112-9	Taller de Experiencias Interculturales I Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	El curso de carácter práctico se ubica en el área de Estudios Específicos . Proporciona un entorno de reflexión crítica sobre la práctica profesional en escenarios de diversidad, utilizando la sistematización de experiencias como método de aprendizaje. Se enfoca en la resolución de problemas reales mediante el diálogo comunitario y la intervención pedagógica directa. El Logro de Competencia es que el estudiante propone mejoras sustantivas a procesos educativos basándose en la observación reflexiva y la sistematización de experiencias interculturales exitosas. Contribuye a la línea de: Gestión Pedagógica y Comunidad .
MEI112-10	Didácticas para la enseñanza de la Lengua 1 y Lengua 2 Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	El curso de carácter teórico-práctico se ubica en el área de Estudios Específicos . Aborda metodologías especializadas para el desarrollo de competencias comunicativas en entornos bilingües y multilingües, diferenciando procesos de adquisición y aprendizaje de lenguas. Se enfoca en el diseño de materiales educativos pertinentes que articulen la gramática de las lenguas amazónicas con las prácticas sociales del lenguaje. El Logro de Competencia es que el estudiante aplica estrategias didácticas innovadoras que garantizan un aprendizaje lingüístico eficiente y culturalmente situado. Contribuye a la línea de: Bilingüismo y EIB .



MEI112-11	Interculturalidad y Ciudadanía Intercultural Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	El curso de carácter teórico-práctico se ubica en el área de Estudios Especializados. Analiza las dimensiones de la ciudadanía en estados plurinacionales, explorando temas de derechos colectivos, justicia indígena y democracia participativa. Se enfoca en la formación de líderes educativos capaces de promover la convivencia armónica y el ejercicio pleno de derechos en sociedades plurales. El Logro de Competencia es que el estudiante diseña programas de formación ciudadana que fomentan la equidad, la justicia social y la participación activa de los pueblos en la vida pública. Contribuye a la línea de: Derechos Humanos e Interculturalidad.
MEI112-12	Seminario de tesis III Teoría: 03 Práctica: 04 Créditos: 05	El curso de carácter teórico-práctico se ubica en el área de Estudios Generales. Consiste en la fase final de redacción de la tesis, incluyendo la discusión de resultados, el contraste teórico y la elaboración de conclusiones. Se enfoca en la preparación académica para la sustentación y la divulgación de los hallazgos en redes científicas internacionales. El Logro de Competencia es que el estudiante culmina y defiende con éxito una investigación original que aporte soluciones a problemáticas educativas críticas, contribuyendo a la transformación social. Contribuye a la línea de: Investigación e Innovación Educativa.



4.6 Perfil del Docente

4.6.1 Perfil del docente por curso

CODIGO	ASIGNATURA	PERFIL DEL DOCENTE
MEI112-1	Diversidad sociolingüística y política lingüística Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	Magíster o Doctor en Lingüística o Educación. Especialista en sociolingüística y políticas de EIB. Experiencia mínima de 3 años en gestión de derechos lingüísticos o proyectos de revitalización de lenguas originarias.
MEI112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Antropólogo o Sociólogo con grado de Magíster o Doctor. Especialista en pueblos indígenas amazónicos y gestión territorial. Experiencia en investigación etnográfica y trabajo de campo en comunidades nativas.
MEI112-3	Epistemología Intercultural y el Diálogo de Saberes Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	Filósofo o Educador con grado de Magíster o Doctor. Especialista en epistemología, estudios decoloniales o mediación cultural. Experiencia en docencia universitaria con enfoque en diálogo de saberes.
MEI112-4	Seminario de Investigación I Teoría: 03 Práctica: 04 Créditos: 05	Doctor en Educación o áreas afines. Investigador calificado (RENACYT o similar). Experiencia comprobada en diseño de proyectos de investigación y dominio de metodologías cualitativas/cuantitativas.
MEI112-5	Análisis crítico del discurso Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Magíster o Doctor en Lingüística, Comunicación o Ciencias Sociales. Experto en Análisis Crítico del Discurso (ACD). Experiencia en investigación sobre ideologías y relaciones de poder en contextos educativos.
MEI112-6	Innovaciones para una pedagogía intercultural Teoría: 02	Magíster o Doctor en Educación. Especialista en currículo, didáctica e innovación pedagógica. Experiencia en diseño de modelos educativos disruptivos e integración de TIC con saberes locales.



	Práctica: 04 Créditos: 04	
MEI112-7	Arte y literatura indígena del Perú Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	Especialista en Literatura, Artes o Humanidades con grado de Magíster o Doctor. Conocimiento profundo de la tradición oral y estética indígena. Experiencia en proyectos de revalorización cultural y arte comunitario.
MEI112-8	Seminario de tesis II Teoría: 03 Práctica: 04 Créditos: 05	Doctor con amplia trayectoria en investigación. Experiencia en asesoría de tesis de posgrado y procesamiento de datos. Debe contar con publicaciones científicas en revistas indexadas en los últimos 3 años.
MEI112-9	Taller de Experiencias Interculturales I Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	Magíster o Doctor en Educación o Gestión Social. Especialista en sistematización de experiencias y aprendizaje-servicio. Experiencia directa en proyectos sociales o pedagógicos en entornos interculturales.
MEI112-10	Didácticas para la enseñanza de la Lengua 1 y Lengua 2 Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	Magíster o Doctor en Educación con especialidad en Lingüística Aplicada o EIB. Experto en metodología de enseñanza de segundas lenguas. Experiencia en elaboración de materiales educativos bilingües.
MEI112-11	Interculturalidad y Ciudadanía Intercultural Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	Abogado, Politólogo o Educador con grado de Magíster o Doctor. Especialista en Derechos Humanos, Derechos Colectivos y Plurinacionalidad. Experiencia en formación ciudadana y resolución de conflictos.
MEI112-12	Seminario de tesis III Teoría: 03 Práctica: 04 Créditos: 05	Doctor con sólida formación en redacción científica y divulgación. Experiencia en jurado de tesis y revisión de artículos para revistas de alto impacto. Capacidad demostrada para conducir la fase final de tesis de posgrado.

4.7 Esquema de Silabo

4.7.1 Estructura del silabo

SÍLABO (Nombre de la Asignatura)

1. IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA

1.1. ASIGNATURA

- a. Facultad :
- b. Unidad de Posgrado :
- c. Semestre Académico :
- d. Nombre :
- e. Código :
- f. Requisito :
- g. Condición : Obligatorio / Electivo
- h. Créditos :
- i. Modalidad : No presencial / Semi Presencial
- j. Horas : Teóricas: Practicas: Total:
- k. Tipo : General / Especifico / Especialidad
- l. Componente : Interculturalidad / Investigación / Ciudadanía / Experiencia Preprofesional
- m. Duración del periodo : 3 semanas / 4 semanas / 5 semanas
- n. Fechas de inicio y termino : Inicio: dd/mm/aa Termina: dd/mm/aa

1.2. DOCENTE

1.2.1. Datos

- a. Apellidos y Nombres :
- b. Condición : Nombrado / Contratado
- c. Categoría : Principal, Asociado, Auxiliar
- d. Departamento Académico :
- e. Correo electrónico institucional :

1.3. AMBIENTE DONDE SE GENERAN LOS APRENDIZAJES

- a. Aula : Aula virtual: <https://posgradovirtual.unia.edu.pe/>
- b. Laboratorio : Nombre de laboratorio

2. INTRODUCCIÓN AL CURSO

2.1. SUMILLA

[En este ítem se debe registrar la ubicación y resumen de la sumilla. Transcribir en este ÍTEM la sumilla de la asignatura del Plan de Estudios (ubicación y resumen), tomar en cuenta que la sumilla NO ES una lista de contenidos.]

2.2. TEMAS

2.2.1. TEMAS TRANSVERSALES

[Se debe citar los temas transversales a desarrollar, en función de la naturaleza de la asignatura. Los temas transversales se cumplen en el



desarrollo de todas las asignaturas del Plan de Estudios vigente en la UNIA, según su tipología de COMPONENTE, en unos con más énfasis que en otros. Estos temas, que de manera ALTERNATIVA se debe abordar]

COMPONENTE		TEMAS
C1	Interculturalidad	< citar los temas a abordar >
C2	Idioma	< citar los temas a abordar >
C3	Ciudadanía	< citar los temas a abordar >
C4	Experiencia preprofesional	< citar los temas a abordar >

2.1.2. TEMAS PRINCIPALES

[Se debe precisar los temas principales se que revisarán y son los que definirán la estructuración de las unidades didácticas a desarrollarse en la asignatura. El docente debe presentar los diferentes temas que contienen su curso. Para ello, deben numerarse siguiendo, como máximo, 2 niveles de concreción]

TÍTULO DEL TEMA		SUBTÍTULO	
1		1.1	
		1.2	
		...	
2		2.1	
		2.2	
		...	
3		3.1	
		3.2	
		...	
4		4.1	
		4.2	
		...	

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO (MACROCOMPETENCIAS)

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO	
A	<Transcribir la competencia genérica o específica a la que responda, extraer del perfil redactado como área y funciones. >
B	

3.2. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA (MICROCOMPETENCIAS)

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA		
A	a.1	
	a.2	
B	b.1	
	b.2	

4. CAPACIDADES (LOGROS)

CAPACIDADES POR COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA			
Competencia del Perfil de Egreso	Competencia de la Asignatura	Capacidad	
A	a.1.	a.1.1.	
		a.1.2.	
		a.1.3.	
	a.2.	a.2.1	
		a.2.2	
		a.2.3.	
N	N.1.	n.1.1	
		n.1.2	
		n.1.3.	

5. PROGRAMACIÓN

5.1. RESUMEN DE SESIONES A LA SEMANA



TIPO DE SESIÓN	SESIONES	LINK DE ACCESO
Teoría	Sesión 1	Link teoría 1 (Puede ser un solo link para todas las sesiones)
Practica	Sesión 2	Link teoría 1 (Puede ser un solo link para todas las sesiones)

5.2. UNIDADES DIDACTICAS

UNIDAD 1: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			

UNIDAD 2: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
2	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			

UNIDAD 3: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		



3	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			

UNIDAD 4: Agregar el tema

Competencia de la asignatura:

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
4	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			



6. MÉTODOS, ESTRATEGIAS Y TECNICAS DIDACTICAS

6.1. MÉTODOS

Debido a que no existe una metodología de enseñanza universal, el docente debe seleccionar la estrategia que mejor se ajuste a la naturaleza de su asignatura. En este proceso, es fundamental identificar y registrar el modelo comunicativo que regirá la interacción del curso, ya sea: docente-estudiante, estudiante-máquina, estudiante-docente o entre estudiantes.

MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ENSEÑANZA			
Clasificación	Método		Explicación
Por la forma de razonamiento	M1.01	Deductivo	Casi exclusivo de las ciencias
	M1.02	Inductivo	Propio de las ciencias sociales y de la pedagogía
	M1.02	Analógico	Adecuado para exposiciones didácticas
Por el grado de participación de los actores del proceso Enseñanza-Aprendizaje-Enseñanza	M2.01	Expositivos	
	M2.02	Elaboración conjunta o Consensuados	
	M2.03	Trabajo autónomo	
Por el nivel de asimilación de un contenido	M3.01	Familiarización	Se nutre del inductivo
	M3.02	Reproductivo	Se nutre del expositivo
	M3.03	Productivo	Se nutre de la investigación
	M3.04	Creativo	Aprovecha el talento individual, se nutre del trabajo autónomo
	M3.05	Transformador	Se alimenta del método comparativo y la investigación
	M3.06	Revolucionador	Rompe los modelos metodológicos, se nutre de la investigación y del talento individual
Por la forma de aprovechamiento o del espacio-tiempo	M4.01	Sincrónico	Para la presentación y ejecución de las clases, utiliza las estrategias de enseñanza-aprendizaje: Videoconferencias, discusiones guiadas, exposiciones, estudio de casos, cuestionarios, gamificación y/o debates grupales.
	M4.02	Asincrónico	Hace uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje: Búsqueda de información, toma de notas o apuntes, inferencias, proyectos de investigación y/o elaboración de



			mapas conceptuales.
	M4.03	b-learnig	Mixtura entre el método sincrónico y asincrónico, se compe enlaces o links a vídeos con los estudiantes, dando instrucciones para que que lo vean en casa, envíen el resumen por correo electrónico a la dirección del docente y luego lo discutirán en clase.

6.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE – ENSEÑANZA

Elija de manera variada las estrategias pedagógicas destinadas al proceso de enseñanza-aprendizaje



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ENSEÑANZA		
Modalidad	Estrategia	
Enseñanza:	E1.01	Discusiones guiadas
	E1.02	Analogías
	E1.03	Mapas conceptuales
	E1.04	Cuadros de doble columna
	E1.05	Aprendizaje basado en problemas
	E1.06	Tutoriales,
	E1.07	Consultas a expertos mediante videollamada
	E1.08	Videoconferencias
	E1.09	Foro
	E1.10	Panel
	E1.11	Debate
	E1.12	Proyectos de grupo
	E1.13	Otro añadir ...
Aprendizaje	E2.01	Búsqueda de información
	E2.02	Toma de notas o apuntes,
	E2.03	Inferencias,
	E2.04	Investigación
	E2.05	Elaboración de mapas conceptuales
	E2.06	Exposición polémica
	E2.07	Búsqueda parcial
	E2.08	Investigación formativa
	E2.09	Juegos didácticos
	E2.10	Dinámicas de trabajo
	E2.11	Estudio de casos con ilustraciones
	E2.12	Mesas temáticas con invitados
	E1.13	Otro añadir ...

6.3. TECNICAS DIDACTICAS

Determine de forma variada las técnicas didácticas que se aplicarán durante el desarrollo de la asignatura.



CÓDIGO	TÉCNICA	DESCRIPCIÓN
T1	Flipped Classroom (Clase invertida)	En la cual se dejarán separatas, clases, guías de práctica en formato PDF y en Power Point, previas a la clase, con la intención de facilitar el aprendizaje de los temas y luego cuando los estudiantes se muestren en la clase a través del Google Meet, se establecerá el trabajo práctico a realizar
T2	Foro	Se diseñará para que todos los grupos de la clase y el profesor puedan intercambiar informaciones, valoraciones y puntos de vista sobre tópicos generales de la asignatura, sobre un bloque temático de contenidos o sobre un tema concreto
T3	Correo electrónico	Estará basado en un sistema de envío y recepción de correo mediante el uso de la computadora u otro dispositivo electrónico, la cual se conoce también como e-mail, Electronic Mail o correo electrónico
T4	Chat	Permitirá la comunicación del tipo muchos a muchos y resultará importante para el desarrollo de estrategias de aprendizajes grupales
T5	Portafolio	El cual recolectará el trabajo del estudiante a lo largo del período académico, de tal manera que registre y evidencie tanto el proceso como los resultados parciales y finales del aprendizaje del estudiante
T6	Redes Académicas	“La complejidad de la llamada sociedad de la información y la explosión y accesibilidad de nuevo conocimiento hacen obsoleta la figura del investigador aislado haciendo necesaria la conformación de equipos de trabajo tanto de tipo disciplinario como multidisciplinario
T7	Blogs	Los Weblogs o simplemente Blogs son diarios o bitácoras en línea de una persona en particular. Su sencillez de uso ha hecho que, para mucha gente, un Blog sea una página Web personal fácil de actualizar
T8	Otro añadir ...	



7. MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

7.1. MEDIOS DIDACTICOS

Aula virtual UNIA: <https://posgradovirtual.unia.edu.pe/> (Plataforma Moodle)

7.2. MATERIALES DIDACTICOS

CODIGO	MATERIALES DIDACTICOS	DESCRIPCION
MD1	Presentaciones	Presentación de la sesión de aprendizaje en formato ppt, word y/o excel.
MD2	Pizarras digitales	Herramienta para desarrollar alguna actividad
MD3	Video	Sistema que permite la grabación de imágenes y sonidos.

MD4	Audio	Material de grabación, tratamiento, transmisión y reproducción de sonidos; permite el intercambio oral y auditivo de contenidos.
MD5	Textos	Informes, monografías, ensayo
MD6	Imágenes	Infografías, Quizzes, Mapas mentales.
MD7	Sitios Web	Información electrónica capaz de contener texto, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes, hipervínculos referentes a un tema en particular accedida desde un navegador Web.
MD8	Blogs del docente	Recurso complementario de la enseñanza presencial para el intercambio de información e interacción entre el docente y alumno
MD9	Otro añadir ...	

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



RUBROS A EVALUAR	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
CAPACIDADES	- Organizadores gráficos - Foros de debate - Estudio de casos - Exposición online - Cuestionarios en AVA - Evaluación de competencias	- Rúbricas - Listas de cotejo - Portafolios
ACTITUDES	- Consultas, conversaciones y diálogos	

8.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será el resultado de los siguientes rubros:

- Evaluación de aprendizaje autónomo
- Investigación individual-grupal
- Participación activa en cada una de las sesiones de aprendizaje
- Presentación de entregables según programación
- Participación continua en foros, consulta y debate
- Comportamientos observables hacia la asignatura o disciplina científica (actitudinal)

8.1.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

(Se debe tomar en cuenta que los exámenes, no son la única alternativa para valorar el resultado del estudiante. Para la modalidad NO PRESENCIAL y SEMIPRESENCIAL se puede incluir otras estrategias, ello implica que el docente

y el alumno adopten retos muy fuertes. Se recomienda no saturar al alumno con evaluaciones intensas, que no le dan valor agregado)

CÓDIGO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	DESCRIPCION
E1	Actividades integradoras	Se puede intercambiar exámenes por actividades integradoras desafiantes que permitan al estudiante demostrar aprendizajes, como proyectos, análisis de casos, elaboración y sustentación de ensayos o reportes.
E2	Demostración de procedimientos	En el caso de exámenes cerrados que incluyan la resolución de problemas, considerar solicitar la descripción del proceso de resolución que realizó el estudiante
E3	Demostración de desempeños en video	Si los alumnos deben dominar un procedimiento o desarrollar la habilidad para hacer algo, considerar solicitar que lo demuestren a través de un video corto donde se les pueda ver en acción.
E4	Evaluación tipo entrevista	Complementa o sustituye la evaluación con entrevistas individuales (o por equipos) donde se realice preguntas al alumno relacionadas con su aprendizaje, participación o desempeño en algún proyecto o actividad integradora.
E5	Otro añadir ...	



8.2. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se calificará teniendo en cuenta la escala vigesimal (0 a 20), la fórmula para la obtención del promedio final será la siguiente:

LOGROS DE CAPACIDADES			
EVALUACIÓN	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
	(Promedio de Exámenes Parciales)	(Promedio de Prácticas y Trabajos)	(Otros)
	40%	40%	20%
	100%		

9. TUTORÍA Y CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Propósitos:

- Desarrollar actividades de retroalimentación en contenidos del curso.
- Orientar el desarrollo de trabajos individuales y/o grupales.
- Orientar en la atención a las dificultades en el área personal.

Se debe establecer con precisión el día de la semana, el horario (02 horas por semana para las asignaturas asignadas como parte de la carga académica del docente para el semestre académico) y el enlace respectivo.

DÍA	HORA	ENLACE

10. REFERENCIAS

10.1. BIBLIOGRAFÍA

a. Estilo APA

Autor, A.A. (Año) Título de la obra, lugar de publicación: Editor o Casa publicadora. Revista:

Autor A.A. (Año) Título del Artículo, Nombre de la revista Volumen, paginas donde se encuentra la información buscada.

b. Estilo Vancouver

Apellidos, nombres. Título. Ciudad de impresión: Editorial; año de publicación.

Revista:

Apellidos, nombres. Título del artículo. Nombre de la revista año; volumen (número del fascículo): número de páginas del artículo separado por guion o raya

10.2. WEB GRAFÍAS

[Si se trata de un libro o artículo científico de una revista, citar igual que en el ejemplo anterior agregando (revista virtual o internet) al final de la cita, consignar: "Disponible en línea "o" se encuentra en "o" Hallado en; otras formas similares]



FIRMA

Nombre del Docente
Docente UNIA

5 INVESTIGACIÓN

5.1 Líneas de investigación

Áreas de investigación	Líneas de investigación
Investigación y producción de conocimientos	Actores de la investigación
	Educación e inteligencia emocional
	Metodología de la investigación educativa
	Formación en investigación en DIT
Desarrollo profesional docente	Formación inicial y continua de docentes
	Orientación y tutoría en el sistema educativo
	Políticas de desarrollo profesional de docentes
Currículo y didáctica	Currículo y didáctica en ciencias sociales y ciudadanía
	Currículo y didáctica en artes y música
	Currículo y didáctica en escritura
	Interacciones didácticas en el aula universitaria
	Currículo y didáctica en matemáticas
	Desarrollo de la enseñanza - aprendizaje en el contexto de educación superior contemporáneo e intercultural
	Desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje
Organizaciones y sujetos de los procesos educativos	Tecnología educativa, innovación educativa con TIC
	Cultura de paz, resolución de conflictos y convivencia en las aulas
	Organización y dirección de centros educativos
Educación y sociedad	Trayectorias de sujetos de procesos educativos
	Políticas públicas en educación intercultural
	Estudios comparados en educación
	Género y educación intercultural
	Gestión de la diversidad cultural e inclusiva
	Articulación entre educación superior, las empresas y el Estado
	Inclusión de multiculturalidad e interculturalidad
	Retos y desafíos de la educación superior universitaria en el siglo XXI
	La carrera docente orientada a la mejora de la calidad educativa.



5.2 Programa: Maestría en Educación Intercultural

Línea de Investigación	Sub-Líneas de Investigación
1. Psicolingüística experimental con lenguas tipológicamente diversas	- Procesamiento de la palabra según la tipología - Percepción de sonidos y tonalidades - Adquisición bilingüe temprana

2. Revitalización lingüística	- Documentación y creación de corpus - Creación de materiales educativos - Diseño de políticas lingüísticas
3. Lingüística computacional	- Procesamiento de lenguas originarias - Constructores de corpus dinámicos - Traducción automática y voz-texto para lenguas originarias
4. Calidad educativa y evaluación institucional	- Diseño de estudios institucionales - Evaluación formativa y sumativa - Uso de herramientas digitales y Big data
5. Formación y desarrollo profesional docente y directivo en el campo educativo	- Competencias pedagógicas interculturales - Formación continua y comunidades de práctica - Bienestar y resiliencia docente

5.3 Vinculo del proceso de enseñanza – aprendizaje con la investigación

Empleo de los resultados de las investigaciones de docentes y estudiantes
Participación de los estudiantes en equipos de investigación
Difusión de los trabajos de investigación
Evaluación de la investigación



6 METODOLOGIA DIDACTICA, EVALUACION Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN

El enfoque humanista de la institución promueve un modelo de enseñanza centrado en el sujeto de aprendizaje, integrando de manera equilibrada el desarrollo de la personalidad, la inteligencia emocional y la dinámica sociocultural entre el estudiante y su entorno comunitario. Bajo esta premisa, la didáctica se constituye como un vehículo para el aprendizaje experiencial, donde el diseño de actividades garantiza una formación integral basada en la vivencia y la reflexión crítica.

La modalidad virtual se sustenta en un ecosistema digital que aprovecha el potencial de las TIC bajo los paradigmas del constructivismo y el conectivismo. Este modelo fomenta un aprendizaje autónomo, colaborativo y en red, donde el estudiante ejerce la autorregulación y la responsabilidad sobre su trayecto formativo. Mediante el desarrollo de la metacognición y estrategias de 'aprender a aprender', se promueve una autoformación consciente y proactiva, complementada por dinámicas de coautoría y co-diseño que transforman la construcción del conocimiento en un bien común.

Para el caso de la oferta educativa virtual, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- 1) El despliegue curricular en la modalidad virtual se instrumenta mediante recursos de aprendizaje diseñados específicamente para el entorno digital y actividades alineadas a la naturaleza de cada asignatura. Este proceso se fundamenta en el principio del aprendizaje significativo, iniciando con la identificación de los conocimientos previos del maestrista para articularlos coherentemente con las nuevas competencias. Esta estrategia garantiza que la asimilación de saberes sea una construcción relacional y contextualizada.
- 2) El modelo educativo promueve la autonomía cognitiva, donde el estudiante asume el rol protagónico en la arquitectura de su propio conocimiento. Esta transición se materializa a través de la intervención estratégica del docente-tutor, quien actúa como mediador del aprendizaje. Su labor académica no consiste en la mera transmisión de información, sino en facilitar puentes didácticos y andamiajes que permitan al maestrista alcanzar niveles superiores de comprensión y producción científica.
- 3) La integración estratégica de recursos y actividades virtuales resulta imperativa para la consolidación del perfil profesional, dado su impacto directo en la calidad del proceso educativo. La convergencia de herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica —como videoconferencias, foros de debate, chats académicos y mensajería institucional— constituye un ecosistema de soporte que



refuerza el aprendizaje significativo y la interacción colaborativa en el entorno digital.

- 4) El diseño de las estrategias didácticas se fundamenta en un modelo centrado en el sujeto de aprendizaje, orientando la praxis educativa hacia la generación de un alto impacto motivacional. Estas metodologías buscan dinamizar el proceso formativo, optimizando los niveles de atención y promoviendo una participación proactiva del estudiante, lo que garantiza una asimilación profunda y significativa de los contenidos disciplinares.
- 5) Mediante la implementación de metodologías activas y participativas, el estudiante se sitúa ante escenarios complejos que demandan la toma de decisiones estratégica y la movilización de sus propios recursos cognitivos. Bajo este paradigma, la arquitectura del aprendizaje recae en la agencia del maestrista, quien asume el control y la responsabilidad ética de su formación, garantizando un proceso de autoaprendizaje regulado y alineado con los estándares de excelencia académica, debiendo ser capaces en:
 - Utilizar sus saberes previos y experiencias como catalizadores del aprendizaje.
 - Vincular las actividades con su contexto laboral.
 - Aprender a aprender.
 - Desarrollar actividades colaborativas.
 - Aplicar el pensamiento crítico.
 - Sustentar sus opiniones y tolerar las diferencias.
 - Reconocer el valor de la creación del conocimiento, a partir de los aportes y experiencias, de sus pares.



Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La implementación del programa demanda una planificación didáctica rigurosa que dosifique los contenidos mediante el uso estratégico de métodos, técnicas y recursos tecnológicos de soporte. Este proceso requiere una delimitación clara de roles: el docente actúa como un dinamizador que despliega competencias comunicativas, investigativas y digitales; mientras que el estudiante se compromete con una formación integral que involucra dimensiones cognitivas y socioafectivas. Si bien se propone un catálogo de estrategias de aprendizaje, el modelo permanece abierto a la incorporación de prácticas innovadoras, alineadas con las tendencias globales monitoreadas por referentes internacionales en innovación educativa, por ello se prioriza algunas estrategias tal y como el siguiente gráfico:

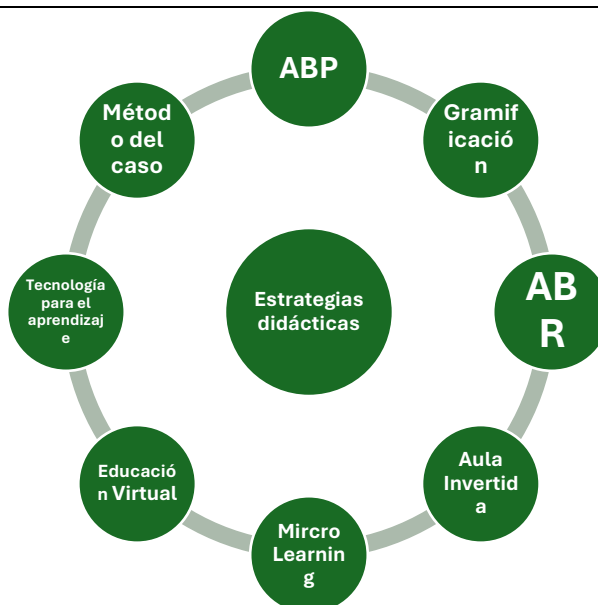


Ilustración 2. Estrategias didácticas

a. Aprendizaje Basado en Proyectos – ABP

Esta metodología, derivada del paradigma centrado en el estudiante, promueve una experiencia pedagógica activa en entornos reales, exigiendo la aplicación de competencias investigativas, resolución de conflictos y toma de decisiones. El ABP contemporáneo se distingue por el potencial disruptivo que adquiere mediante su integración con las TIC, estructurándose a través de problemas complejos que actúan como catalizadores de un proceso de indagación científica y trabajo colaborativo.

b. Aprendizaje Basado en Retos – ABR

El Aprendizaje Basado en Retos (ABR) constituye una evolución del aprendizaje vivencial, fundamentado en la premisa de que la adquisición de competencias es más eficaz cuando el estudiante lidera experiencias de aprendizaje abiertas y dinámicas. Este enfoque holístico integra la cognición, la experiencia y el comportamiento, impulsando al maestrista a enfrentar desafíos en escenarios reales. El proceso involucra la delimitación conceptual, el prototipado de soluciones y la toma de decisiones colaborativa, permitiendo que los investigadores descubran soluciones originales mediante la praxis directa.

c. Método de casos

Esta metodología se estructura en torno al análisis de situaciones dilemáticas que exigen al estudiante un ejercicio de deliberación y toma de decisiones fundamentadas. El método de casos fortalece el compromiso ético y la



deontología profesional, optimizando la transferencia de la teoría a la praxis mediante el pensamiento crítico. El proceso metodológico integra fases de estudio individual, análisis en grupos colaborativos para la evaluación de alternativas y una plenaria argumentativa donde se defienden las soluciones propuestas, bajo la moderación de un docente que orienta la resolución de problemas con múltiples respuestas válidas.

d. Gamificación

La ludificación se constituye como un entorno de aprendizaje fundamentado en la arquitectura motivacional del juego, integrando reglas, códigos y sistemas de incentivos con propósitos formativos rigurosos. Bajo este enfoque, la gamificación permite la adaptación de dinámicas lúdicas para la consolidación, retroalimentación o introducción de contenidos complejos. La mediación tecnológica potencia esta experiencia, ofreciendo escenarios interactivos y multimedia que personalizan el aprendizaje, facilitando además un acceso ubicuo a través de dispositivos móviles que rompen las barreras espacio-temporales de la educación superior.

e. Aula Invertida

A diferencia del modelo tradicional, el aprendizaje invertido reestructura la lógica instruccional al trasladar el procesamiento cognitivo inicial de los contenidos fuera del entorno presencial, delegando esta fase a la autonomía del estudiante mediante el uso de recursos multimedia. Esta metodología permite optimizar el tiempo de aula para el desarrollo de interacciones de alto valor académico, tales como el debate crítico, la experimentación y el trabajo colaborativo. Este enfoque resulta fundamental para las estrategias de aprendizaje semipresencial, asegurando una transición eficiente entre el estudio independiente y la praxis docente.

f. Micro aprendizaje

El micro aprendizaje se caracteriza por la fragmentación y dosificación del conocimiento en unidades de contenido breves y altamente estructuradas, tales como cápsulas de video, audios o animaciones focalizadas en un único concepto. Esta metodología se despliega a través de ecosistemas digitales (web, aplicaciones móviles y correo electrónico), facilitando una interacción oportuna y de rápida descarga. Su implementación promueve la autoorganización del maestrista, la participación en redes sociales de aprendizaje y un progreso académico personalizado, optimizando la curva de aprendizaje en entornos virtuales.



g. Tecnología para el aprendizaje

1) Recursos Educativos Abiertos

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) constituyen un ecosistema de aplicaciones, soportes multimedia y cursos de libre acceso diseñados para fortalecer la formación académica sin barreras económicas. Este paradigma abarca desde materiales didácticos hasta plataformas de transmisión y repositorios digitales, caracterizados por poseer licencias que permiten su adaptación y reutilización. Su potencial transformador reside en la capacidad de democratizar la educación superior, ofreciendo interfaces intuitivas y una flexibilidad legal que facilita la innovación curricular y el aprendizaje colaborativo a escala global.

2) Inteligencia Artificial

La Inteligencia Artificial aplicada a la educación emula procesos cognitivos humanos con el propósito de optimizar la interactividad en los entornos de aprendizaje. Esta tecnología se distingue por su capacidad de automatizar respuestas estratégicas que potencian la retroalimentación inmediata, el soporte técnico-pedagógico y la autoformación asistida. Su integración en el currículo facilita la personalización del trayecto educativo, permitiendo una gestión del conocimiento más ágil y adaptativa para el investigador de posgrado.

3) Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)

La integración de tecnologías inmersivas en la educación superior se manifiesta a través de la Realidad Aumentada (RA), que superpone capas de información digital sobre el entorno físico mediante dispositivos móviles, y la Realidad Virtual (RV), que facilita una inmersión total en entornos simulados mediante visores especializados. Ambas tecnologías permiten al maestrista interactuar y manipular objetos en ecosistemas híbridos, transformando el aprendizaje en una experiencia multisensorial que difumina las fronteras entre lo real y lo digital para el abordaje de conceptos complejos.

4) Educación Virtual

La educación virtual, o e-learning, constituye una variante avanzada de la educación a distancia que emplea mediaciones tecnológicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta modalidad se instrumenta a través de un *Learning Management System* (LMS), plataforma que centraliza la gestión de contenidos, actividades evaluativas, monitoreo académico y tutoría especializada. La eficacia de este ecosistema depende de la



articulación sinérgica de tres pilares fundamentales: el componente pedagógico, la infraestructura tecnológica y el modelo de gestión administrativa.



Ilustración 3. Educación virtual

h. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación se define como el proceso sistemático de recolección y análisis de evidencias para determinar el nivel de logro de las competencias y detectar áreas de optimización. Este sistema articula una doble dimensión: la evaluación para el aprendizaje, de carácter estrictamente formativo, orientada a la retroalimentación del proceso pedagógico; y la evaluación del aprendizaje, cuya función social es la certificación y acreditación de los saberes adquiridos. A partir de los juicios de valor resultantes, se ejecutan decisiones estratégicas que garantizan la calidad y el perfeccionamiento constante del binomio enseñanza-aprendizaje.

i. Evaluación formativa y compartida

La evaluación formativa se instrumenta mediante la recolección sistemática de evidencias de desempeño, diseñadas intencionalmente para reflejar el progreso del estudiante. Su propósito central es la optimización constante del proceso educativo a través de una retroalimentación oportuna y efectiva, que identifique fortalezas y áreas de mejora basadas en criterios de evaluación predefinidos.

Bajo esta visión, la evaluación trasciende la imposición individual para convertirse en un proceso de diálogo democrático y toma de decisiones colaborativa entre el docente y el estudiantado.

j. Evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño se orienta a valorar la capacidad del estudiante para resolver situaciones auténticas, centrándose en problemas prototípicos de su ejercicio profesional actual. El modelo pedagógico trasciende lo habitual para integrar el abordaje de demandas emergentes con alta incidencia prospectiva. Asimismo, la universidad asume el compromiso de evaluar la respuesta del maestrista ante fenómenos sociales invisibilizados que impactan negativamente en el desarrollo humano. Esta evaluación se ejecuta en escenarios reales o simulados, exigiendo la movilización integral de recursos cognitivos y afectivos para demostrar la competencia profesional.

Tabla 1. Aspectos de la evaluación del desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial a aprender
Información requerida	Evidencias y vivencias personales
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación)
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previstos y los nuevos conocimientos



k. Evaluación del desarrollo

El perfil de egreso define con precisión las competencias generales y específicas que constituyen la meta formativa del programa. Entendiendo que la adquisición de estas capacidades se manifiesta de forma incremental, el diseño curricular describe la trayectoria de aprendizaje como un proceso de progresión continua. Esta secuencialidad permite monitorear cómo el estudiante transita desde niveles iniciales de comprensión hasta el dominio experto de las competencias, garantizando que cada ciclo académico fortalezca y profundice los saberes adquiridos previamente.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico:** Este proceso se concibe como una trayectoria que evoluciona de manera ininterrumpida, transformándose dinámicamente en función de las metas formativas y la complejidad de las situaciones de aprendizaje planteadas. Dicha evolución permite que el desarrollo de competencias no sea una acumulación lineal de datos, sino una maduración adaptativa que responde a los retos específicos de cada etapa del programa, garantizando una formación coherente con las exigencias de la investigación contemporánea.
- **Aprendizaje diverso:** Esta evolución se manifiesta a través de una pluralidad de estilos en la adquisición y transferencia del conocimiento, donde la celeridad del proceso formativo está intrínsecamente ligada a las experiencias previas, el bagaje técnico y las disposiciones actitudinales del maestrista. Reconocer este ritmo diferenciado permite que el programa se adapte a la trayectoria profesional del estudiante, garantizando que el nuevo saber se integre de forma sólida sobre sus capacidades preexistentes.
- **Aprendizaje reflexivo:** Este marco evaluativo constituye un mecanismo analítico y valorativo de los aprendizajes, orientado a la toma de decisiones estratégicas que permitan optimizar el desempeño del estudiante. Al sistematizar las evidencias de progreso, el programa facilita una intervención pedagógica precisa, asegurando que cada maestrista pueda reorientar sus esfuerzos hacia el dominio de las competencias investigativas y docentes con un alto estándar de calidad.



Como mecanismo para el registro sistemático de la trayectoria académica, se implementa el portafolio de aprendizaje. Esta estrategia consiste en la compilación y selección crítica de evidencias de diversa naturaleza, las cuales vinculan al maestrista en un ciclo de autorreflexión permanente. A través de este instrumento, el estudiante realiza un metaanálisis de su proceso formativo durante un periodo determinado, permitiendo una valoración longitudinal de la evolución de sus competencias investigativas y docentes.

La determinación de los niveles de desempeño se fundamenta en la utilización prioritaria de rúbricas, las cuales permiten valorar el aprendizaje bajo criterios consensuados entre docentes y estudiantes. Estas escalas facilitan la medición de la calidad en la ejecución y el grado de resolución ante situaciones complejas. Bajo el modelo educativo institucional, la evaluación de competencias se aborda de forma integral, integrando métodos e instrumentos que evidencian, de manera holística, el dominio técnico, la capacidad analítica, el juicio ético y la idoneidad actitudinal del maestrista. Se plantea utilizar los siguientes:

- Proyectos.
- Debates.
- Registros de observación.
- Experimentos tecnológicos.
- Estudio de casos.
- Entrevistas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Juego de roles.
- Portafolio de evidencias.
- Mapas conceptuales.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Entre los instrumentos tradicionales que pueden ser pertinentes para la evaluación de aprendizajes específico, están los siguientes:

- Examen de respuesta simple.
- Examen de identificación de componentes a través de figuras.
- Examen de ordenamiento o jerarquización.
- Examen de asociación de hechos.
- Examen de complementación de frases.



- Examen de opción múltiple.

En todos los casos, la evaluación debe significar seleccionar los instrumentos y evidencias que permitan obtener información válida, confiable y transparente del estudiante.

I. Características y Criterios de Evaluación

Los criterios son parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencia:

- Las Competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de esto, dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El cumplimiento de estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando las contingencias hacen que la situación sea inusual.

Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz.



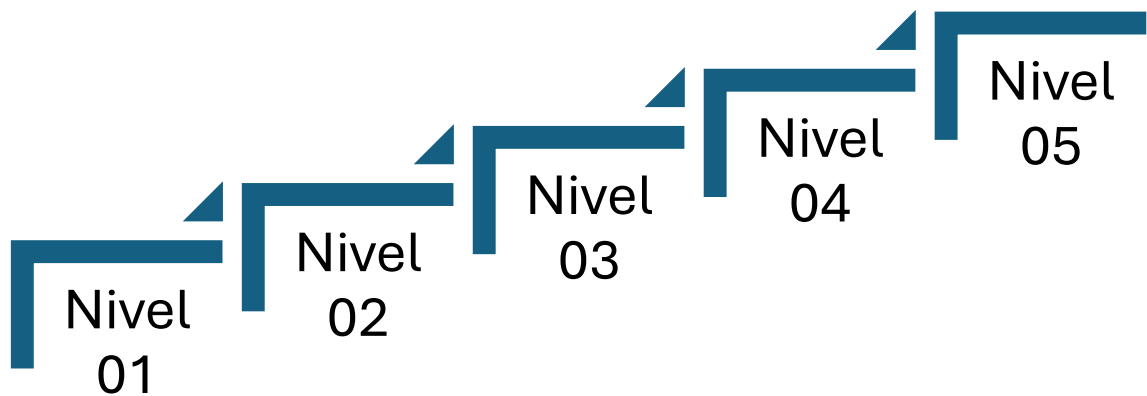


Ilustración 4. Niveles de moviliza la competencia

INCIPIENTE (>=00 y <14)	EN PROCESO (>=14 y <16)	ESPERADO (>=16 y <18)	SOBRESALIENTE (>=18 y <=20)
----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------------

Tabla 2. Resultado de aprendizajes

m. Métrica para el resultado de competencias

La evaluación por competencias tiene como objetivo validar el cumplimiento de los estándares de desempeño definidos en el perfil de egreso. Para ello, se seleccionan asignaturas estratégicas en las áreas de estudios generales, específicos y de especialidad que actúan como nodos de evidencia del desempeño estudiantil. Este proceso se sustenta en el uso de rúbricas analíticas que categorizan los niveles de logro. Como meta institucional, la universidad establece que el 75% de la muestra evaluada debe alcanzar el nivel de competencia satisfactorio, basándose en los siguientes rangos de desempeño.

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
-----------------------	-----------------------	---------------------	--------------------------

Tabla 3. De niveles

6.1 Graduación

6.1.1 Requisitos para la obtención del grado

- 1) Aprobar el plan de estudios con un promedio ponderado mayor o igual a 14 (catorce); considerándose todas las asignaturas cursadas, es decir aprobadas.
- 2) La presentación de la tesis en versión escrita y digital.

- 3) Sustentar y aprobar la tesis.
- 4) Acreditar dominio de un idioma extranjero o una lengua nativa, a nivel de comprensión de un texto científico o similares.
- 5) Acreditar la publicación de un artículo de investigación en revistas indexadas del área correspondiente.
- 6) No estar sujeto a medida disciplinaria en la Universidad.
- 7) Cumplir con los requisitos administrativos de la Universidad.
- 8) Poseer el título profesional de licenciado o su equivalente inscrito en la SUNEDU.

6.2 Recursos

6.2.1 Humanos

Personal Directivo

Cargo	Nombres y Apellidos	Último Grado	Condición en el Cargo	Periodo de Vigencia
Director de Escuela de la EPG		Magister o Doctor	Titular o Encargado	FI: FT:
Decano				
Director de la Unidad				

6.2.2 Infraestructura y equipamiento

6.2.2.1 Aulas

La Escuela de Posgrado dispone de un entorno académico de 50m² y otro de 37.5 m², diseñado para la integración de modalidades síncronas y asíncronas. Este espacio optimiza la experiencia del estudiante mediante una distribución ergonómica de mobiliario unipersonal y un soporte tecnológico avanzado que incluye pantallas interactivas, sistemas de videoconferencia y conectividad inalámbrica de alta velocidad a través de puntos de acceso dedicados.

En el quinto piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA.

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
5	35	Sillas	Proyectores
		Mesas	Pantallas Inteligentes

Para las clases virtuales se cuenta

SIGA ACADEMICO EPG	https://gestionposgrado.unia.edu.pe/
AULA VIRTUAL EPG	https://posgradovirtual.unia.edu.pe/

6.2.2.2 Auditorio

Nuestro auditorio principal destaca por su equipamiento tecnológico integral, que incluye sistemas de sonido envolvente, microfonía inalámbrica de alta sensibilidad y proyección multimedia en alta definición. El espacio está configurado para albergar desde sustentaciones de tesis hasta congresos internacionales, garantizando una experiencia inmersiva gracias a su mobiliario ergonómico y conectividad de banda ancha dedicada.

En el primer piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
1	100	Butacas	Proyector e Internet

6.2.2.3 Biblioteca Especializada

Nuestra biblioteca ha evolucionado hacia un modelo híbrido, ofreciendo a los investigadores un catálogo físico actualizado y acceso remoto a miles de revistas indexadas y libros digitales. El ambiente dispone de estaciones de trabajo con conectividad de alta velocidad, áreas de lectura individualizada y el soporte de especialistas en gestión de información para facilitar la búsqueda bibliográfica y el uso de gestores de referencias.

Ubicada en el campus de la UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
1	50	Sillas	Proyectores
		Mesas	Pantallas Inteligentes

Para las clases virtuales se cuenta

BIBLIOTECA VIRTUAL E-LIBROS	https://elibro.net/es/lc/bibliotecacrai-unia/login_usuario/
CATÁLOGO BIBLIOGRÁFICO KOHA (OPAC)	https://biblioteca.unia.edu.pe/



6.2.2.4 Oficinas Administrativas

Contamos con ambientes administrativos modernos y climatizados, creados para ofrecer una atención eficiente y personalizada a nuestros estudiantes y docentes. El diseño de las oficinas prioriza la conectividad y el trabajo colaborativo, disponiendo de mobiliario ergonómico y áreas de atención al público que reflejan el compromiso institucional con la excelencia en la gestión y el bienestar de los usuarios.

En el cuarto piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
4	5	- Sillas giratorias - Escritorios - Mesas - Mesas de reuniones - Sillas grandes - Gavetas	- Luz - Agua - Internet - Proyectores - Computadoras - Laptops - Impresoras

6.2.2.5 Medios y recursos didácticos

Proporcionamos a nuestros estudiantes una amplia gama de herramientas educativas diseñadas para potenciar el estudio autónomo y colaborativo. Desde aulas virtuales interactivas y bibliotecas digitales hasta laboratorios especializados y recursos multimedia de alta definición, nuestros medios didácticos aseguran que cada maestrista cuente con el soporte tecnológico necesario para desarrollar sus investigaciones y fortalecer su formación profesional.

Cantidad	Descripción
02	Proyectores Multimedia
02	Ecran
01	Pizarras Acrílicas
02	Pizarras Digitales
01	Televisores
10	Computadores
01	Laptops
02	Impresoras



 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FICA DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	Código: P06-EPG-2025		
		Versión: 1.0	Vigencia desde 2025 2	
		Página 87 de 93		

01	Acceso a WIFI
----	---------------



6.3 Evaluación del Diseño Curricular

6.3.1 Evaluaciones de las Competencias

Categoría	Nivel alcanzado según criterio				Observaciones Puntuales
	Muy bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1	
Competencias genéricas	Todas las competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	La mayoría de competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	Algunas competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	Ninguna de las competencias genéricas formuladas demuestra coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad, y precisiones correspondientes al modelo educativo UNIA	
Competencias específicas	Todas las competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	La mayoría de las competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	Algunas competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	Ninguna de las competencias específicas responde al modelo educativo UNIA, y su formulación no deriva de los desempeños con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	



 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FICA DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	Código: P06-EPG-2025		
		Versión: 1.0	Vigencia desde 2025 2	
		Página 89 de 93		

Capacidades y actitudes	Todas las capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	La mayoría de las capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	Algunas capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	Ninguna de las capacidades y actitudes está conectada a las competencias analíticas, precisa y claramente.	
Presentación formal	Todos los argumentos expresan de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	La mayoría de los argumentos expresa de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	Algunos de los argumentos expresan de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	Ninguno de los argumentos expresa de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	

Escala de Valoración	
APROBADO	13 A 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación	
APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	



6.3.2 Evaluación del Plan de Estudios

CATEGORÍA	4 Muy Bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente	Puntaje
Los ejes curriculares	Todos los ejes curriculares están muy bien organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	La mayoría de los ejes curriculares están bien organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	Muy pocos ejes curriculares están organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	Los ejes curriculares están mal organizados y no atienden a las necesidades formativas de cada desempeño.	
Las áreas curriculares	Todas las áreas curriculares están muy bien organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	La mayoría de las áreas curriculares están organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	Muy pocas áreas curriculares están organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	Las áreas curriculares están mal organizadas y no atienden a las necesidades formativas de cada carrera.	
Organización del Plan de estudios	El plan de estudios presenta todos los elementos como: ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas teóricas y prácticas, créditos en forma lógica, clara y precisa.	El plan de estudios presenta la mayoría de los elementos como ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas, créditos en forma lógica, clara y precisa.	El plan de estudios presenta elementos incompletos sobre los ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas, créditos.	El plan de estudios está mal organizado no muestra orden ni precisión	



 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FICA DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	Código: P06-EPG-2025		
		Versión: 1.0	Vigencia desde 2025 2	
		Página 91 de 93		

Organización de la malla curricular	La secuencia de cursos está muy bien organizada, establecido los requisitos y pesos académicos de manera lógica.	La secuencia de cursos está bien organizada, establecido los requisitos y pesos académicos de manera lógica.	La secuencia de cursos está mal organizada y no se estable los requisitos de manera lógica	No presente malla curricular ni precisa los requisitos.	
TOTAL					

Escala de Valoración	
APROBADO	13 A 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación	
APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	



6.3.3 Evaluación de las Sumillas

CATEGORÍA	4 Muy Bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente	Puntaje
Actualidad de los contenidos	Toda la información presentada en la sumilla es actualizada, clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información presentada en la sumilla es actualizada, clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información presentada en la sumilla es poco actualizada, clara, precisa y no es minuciosa.	La información presentada en la sumilla es muy desactualizada y no es clara ni precisa.	
Descripción de los logros de aprendizajes	Todos los logros de aprendizaje están muy bien organizados como unidades didácticas y responden a la sumilla en forma lógica.	La mayoría de los logros de aprendizaje están organizados como unidades didácticas y responden a la sumilla en forma lógica.	Pocos logros de aprendizaje están organizados como unidades didácticas y responden parcialmente a la sumilla.	Los logros de aprendizaje no están organizados como unidades didácticas y no responden a la sumilla.	
Coherencia con las competencias	La sumilla de la asignatura responde de manera muy coherente a varias competencias y poseen alto nivel de coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura responde de manera coherente con las competencias y poseen adecuada coherencia con el	La sumilla de la asignatura responde de manera poco coherente con las competencias y poseen una baja coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura no tiene vinculación con las competencias y no posee coherencia con el proceso formativo de la carrera.	



 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FICA DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	Código: P06-EPG-2025		
		Versión: 1.0	Vigencia desde 2025 2	
		Página 93 de 93		

		proceso formativo de la carrera.			
Total					

Escala de Valoración	
APROBADO	13 A 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación	
APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	





UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

Yarinacocha, 06 de enero del 2026

VISTO: La Carta N°001-2026-UNIA-EPG-OA de fecha 05 de enero del presente año 2026; y demás recaudos que contiene y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, establece que las Universidades tienen autonomía en su régimen normativo de gobierno, académico, administrativo y económico, concordancia que se expresa taxativamente en la Ley N° 30220, Ley Universitaria que en su artículo 8° establece: *"La Autonomía Universitaria es inherente a las universidades, se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, y demás normativas aplicables. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: 8.1) Normativo, 8.2) de Gobierno, 8.3) Académico, 8.4) Administrativo y 8.5) Económico"*;

Que, mediante Resolución N° 014-2023-UNIA-CEU, de fecha 29 de setiembre de 2023, el Dr. Juan López Ruiz, fue proclamado Rector de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, el Dr. Víctor Erasmo Sotelo Solís como Vicerrector de Investigación; a partir del 05 de noviembre de 2023 hasta el 04 de octubre del 2028; aprobada por la Resolución N° 547-2023-UNIA-CO, asimismo con Resolución N° 18-2024-UNIA-AU, de fecha 12 de octubre de 2024 se encarga a la Dra. Teresa Alarcón Castillo, el Vicerrectorado Académico;

Que, mediante Resolución de Asamblea Universitaria N° 04-2024-UNIA-AU, de fecha 19 de julio del 2024, se CREA, la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con el objeto de ofrecer formación avanzada para especializar profesionales en un área específica, así como formar investigadores y docentes de alto nivel; teniendo como finalidad, profundizar el conocimiento, desarrollar habilidades avanzadas, fomentar la investigación y contribuir a la transformación social y profesional del país.

Que, mediante el artículo 143° del Estatuto de la Universidad Nacional Intercultural de la amazonia señala: "La Escuela de Posgrado de la UNIA, es la unidad orgánica de carácter académico y administrativa, encargada de brindar servicios académicos para la formación de profesionales especializados e investigadores del más alto nivel académico. Otorga los grados académicos de maestría, doctorado, posdoctorado y certificaciones en segunda especialización y formación continua. Los servicios académicos que oferta la EPG, son autofinanciados"; consecuentemente, en su artículo 146 de las funciones de la EPG, en el literal a) Señala "Coordina, dirigir controlar y evaluar la ejecución de los estudios de Posgrado de conformidad con la Ley, el Estatuto y los reglamentos; así mismo, en el literal h) Señala: "regular" los mecanismos de ingreso de estudiantes a la Escuela de Posgrado"; y en su artículo 124° precisa que la Escuela de Posgrado es una unidad orgánica de carácter autónomo;

Que, mediante Resolución de Consejo Universitario N° 214-2025-UNIA-CU, de fecha 20 de marzo de 2025, se Resuelve: ENCARGAR la Dirección de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia al Dr. NAZARIO AGUIRRE BAIQUE;

Que, mediante Resolución de Consejo Universitario N° 226-2025-UNIA-CU, de fecha 25 de marzo del 2025, se APRUEBA el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Que, el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia; establece en su Artículo 12° las Funciones del Consejo de la Escuela de Posgrado de la UNIA, precisando en el inciso: k) *Otras atribuciones de carácter legal que surjan a partir de la implementación, procedimientos y gestión de los diferentes programas de Posgrado y funcionamiento de la EPG;*



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

Que, mediante CARTA N° 001-2026-UNIA-EPG-OA, de fecha 05 de enero del presente año 2026, la Dra. Nadia Masaya Panduro Tenazoa, jefa de la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado, solicita la aprobación de los diseños curriculares de los programas de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, a efectos de que se permita su revisión y aprobación en sesión de consejo de escuela de Posgrado.

Que, en Sesión Extraordinaria de Consejo de la Escuela de Posgrado N° 01-2026, realizado el 06 de enero del 2026; visto los documentos adjuntos, el Consejo de la Escuela de Posgrado en pleno debatió la solicitud y, en el marco de la Autonomía funcional y administrativa, se acordó por **UNANIMIDAD, APROBAR**, los **Diseños Curriculares de los programas de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia**

Que, estando a lo expuesto y a la documentación sustentatoria obrante en el expediente, y en uso de las atribuciones conferidas al Consejo de Escuela de Posgrado, al Director de la Escuela de Posgrado, por la Ley Universitaria N°30220; y el Estatuto vigente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: **APROBAR**, los **Diseños Curriculares de los Programas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia**, los mismos que como anexos forman parte de la presente resolución y se integran de la siguiente manera:

PROGRAMA DE MAESTRIA

Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P05	Diseño Curricular	Maestría en Docencia Universitaria e Investigación	87
P06	Diseño Curricular	Maestría en Educación Intercultural	93
P07	Diseño Curricular	Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal	109
P08	Diseño Curricular	Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas	98
P09	Diseño Curricular	Maestría en Sistemas de Producción Sostenible	105

PROGRAMA DE DOCTORADO

Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P10	Diseño Curricular	Doctorado en Educación Intercultural	131
P11	Diseño Curricular	Doctorado en Economía de los Recursos Naturales	166

ARTÍCULO SEGUNDO: **ELEVAR** al Consejo Universitario para su ratificación mediante acto resolutivo.

ARTÍCULO TERCERO: **ENCARGAR** a la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, realizar las acciones que correspondan a fin de remitir la presente Resolución y anexos a las instancias competentes, como parte del proceso de implementación de los documentos de gestión de la Escuela de Posgrado.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
ESCUELA DE POSGRADO**

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

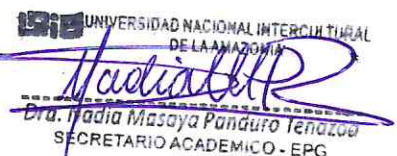
ARTÍCULO CUARTO: ENCARGAR a la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, la inscripción y distribución de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese, Cúmplase y Archívese.

C.c.
Escuela de Posgrado - EPG
Oficina Académica - EPG
Oficina de Investigación - EPG
Oficina de Administración - EPG.

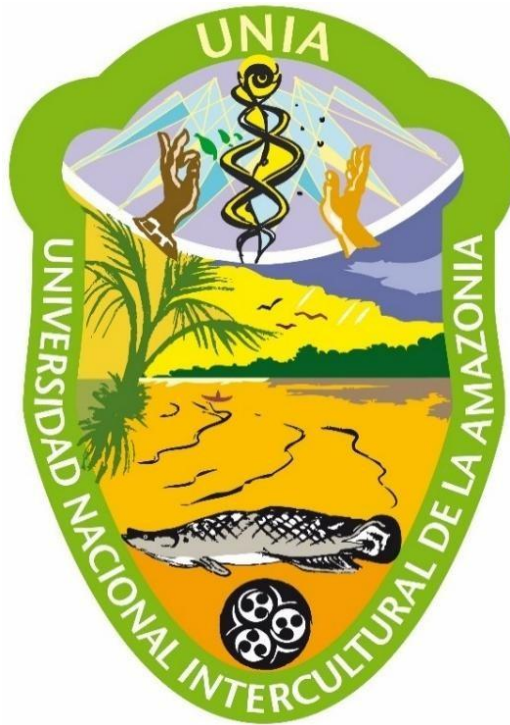

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA - UCAYALI

Dr. Nazario Aguirre Balque
DIRECTOR (e) ESCUELA DE POSGRADO


UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA

Dra. Gladia Masaya Panduro Tenazoa
SECRETARIO ACADEMICO - EPG

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN BOSQUES Y
GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO FORESTAL

LA UNIVERSIDAD OTORGA:

GRADO DE MAESTRO EN BOSQUES Y GESTIÓN INTEGRAL
DEL RECURSO FORESTAL

DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS: 03 SEMESTRES ACADÉMICOS

YARINACocha – PERÚ

2025

DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN BOSQUES Y GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO FORESTAL

El Diseño Curricular de Posgrado se erige como el instrumento académico fundamental y la hoja de ruta estratégica que otorga coherencia y dirección a la formación de nivel superior, encargándose de articular de manera sistemática todas las etapas de la gestión educativa, desde la organización y planificación inicial hasta la ejecución operativa y la evaluación crítica de los programas de Maestría y Doctorado. En el contexto institucional de la UNIA, este esquema trasciende la simple estructuración de contenidos para consolidarse sobre pilares éticos y científicos que garantizan la pertinencia social de sus egresados y una rigurosa calidad académica en la producción de conocimiento. De este modo, su implementación se encuentra profundamente ligada a un enfoque intercultural y a una pluralidad epistemológica que fomenta el diálogo entre diversos sistemas de saberes, promoviendo al mismo tiempo un marco de respeto irrestricto hacia la diversidad lingüística y las múltiples manifestaciones culturales que definen y enriquecen el entorno de la formación avanzada.

ELABORACIÓN	REVISIÓN	APROBACIÓN
Comisión Normativa de la EPEG-UNIA	Oficina de Gestión de Calidad	Consejo Escuela de Posgrado
		Consejo Universitario
Fecha: 17.09.2025	Fecha: 26.09.2025	07.10.2025

RESUMEN DE REVISORES				
Versión	Fecha de Aprobación	Descripción	Documento de Aprobación	Motivo
1.0				
2.0				
3.0				

INDICE

1	INTRODUCCIÓN	5
1.1	Datos Generales	6
1.2	Base Legal	6
2	DIAGNOSTICO	8
2.1	Estudio del Contexto Externo	8
2.1.1	Expectativas Educativas	8
2.1.2	Mercado Laboral	9
2.1.3	Campo Ocupacional	9
2.2	Estudio del Contexto Interno	9
2.2.1	Estudios de la demanda social	10
3	FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR	19
3.1	El diseño curricular por competencias	19
3.2	Enfoque educativo: socioformativo	19
3.3	Enfoque didáctico en la socioformación	20
3.4	Enfoque filosófico	21
3.5	Enfoque Teórico Científico	22
3.6	Pertinencia social del modelo educativo	22
4	ORGANIZACIÓN CURRICULAR	24
4.1	Visión y Misión	24
4.1.1	Visión del sector de educación	24
4.1.2	Misión de la UNIA	24
4.1.3	Misión de la Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal	24
4.2	Objetivos Académicos	24
4.3	Requisitos de postulación e ingreso	26
4.4	Perfil del Ingresante	26
4.5	Perfil del Egresado	28
4.5.1	Competencias Genéricas	28
4.5.2	Competencias Especificas	29
4.5.3	Competencias de Especialidad	30
4.5.4	Mapeo de las Competencias Genéricas	32
4.5.5	Mapeo de las Competencias Especificas	35
4.5.6	Mapeo de las Competencias de Especialidad	38

4.6	Perfil Profesional	42
4.7	Articulación del Perfil de Egreso	43
4.8	Plan de Estudios	45
4.8.1	Distribución de créditos por áreas de formación	45
4.8.2	Plan de estudios por ciclo	46
4.9	Malla Curricular.....	49
4.10	Mapeo Curricular.....	50
4.11	Régimen de Estudios	52
4.11.1	Modalidad de Estudios	52
4.12	Sumillas de los cursos	52
4.13	Perfil del Docente	71
4.13.1	Perfil del docente por curso	71
4.14	Esquema de Silabo	75
4.14.1	Estructura del silabo	75
5	INVESTIGACIÓN	87
5.1	Líneas de investigación	87
5.2	Programa: Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal	88
5.3	Vinculo del proceso de enseñanza – aprendizaje con la investigación	89
6	METODOLOGIA DIDACTICA, EVALUACION Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN.....	90
6.1	Graduación	101
6.1.1	Requisitos para la obtención del grado	101
6.2	Recursos	102
6.2.1	Humanos	102
6.2.2	Infraestructura y equipamiento	102
6.3	Evaluación del Diseño Curricular	105
6.3.1	Evaluaciones de las Competencias	105
6.3.2	Evaluación del Plan de Estudios	107
6.3.3	Evaluación de las Sumillas.....	108

1 INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA), fundada el 10 de diciembre del año 1999 por Ley N°27250, como fruto de la reivindicación de los pueblos amazónicos y el liderazgo de AIDSEP, se ha consolidado como un referente de formación superior para jóvenes de más de 20 pueblos indígenas del Perú. En este contexto, el presente Diseño Curricular de la Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal se erige no solo como un plan de estudios, sino como una hoja de ruta estratégica que otorga coherencia y dirección a la formación de nivel avanzado. Su estructura trasciende la organización de contenidos para cimentarse sobre pilares éticos y científicos que garantizan la calidad académica y la pertinencia social de sus egresados.

La creación de este programa responde a una demanda social y normativa crítica en el sistema ambiental y universitario peruano: la transición hacia un modelo de gestión integral que asegure el aprovechamiento sostenible del patrimonio natural frente a desafíos como la deforestación y la tala ilegal. Actualmente, las expectativas del sector exigen un experto capaz de dominar tecnologías de monitoreo satelital, planes de restauración y la gobernanza forestal, integrando la investigación aplicada como un eje transversal que no solo transmita conocimiento, sino que genere soluciones para la resiliencia de los ecosistemas. Asimismo, el programa se alinea con los estándares de SUNEDU y SINEACE, asegurando que los profesionales cumplan con los requisitos de excelencia y rigor científico exigidos en el posgrado.

Un rasgo distintivo de esta maestría es su enfoque intercultural y pluralidad epistemológica. La UNIA asume que la gestión técnica de los bosques en la Amazonía requiere cuadros profesionales capaces de establecer un diálogo horizontal entre la ciencia global y los saberes ancestrales de los pueblos indígenas, promoviendo un modelo inclusivo, resiliente y competitivo. Mediante el uso de una modalidad virtual con soporte tecnológico de vanguardia, el programa garantiza una oferta accesible que responde a la flexibilidad exigida por el estudiante contemporáneo, sin perder el "sello amazónico-intercultural" que define la esencia institucional.

El diseño curricular adopta un enfoque socioformativo, donde la gestión forestal y la investigación son medios para resolver problemas reales del contexto social y ambiental. A través del aprendizaje basado en proyectos y retos, se busca consolidar un proyecto ético de vida en el magíster, preparándolo para ser un agente de cambio capaz de elevar la calidad del capital natural regional y nacional. De este modo, la maestría articula la excelencia académica con el compromiso ineludible de proteger la biodiversidad para el desarrollo sostenible del país.

1.1 Datos Generales

- a. **Resolución de Creación** : Resolución N°004-2024-UNIA-AU.
- b. **Nombre de la Maestría** : Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal.
- c. **Mención** : Maestro en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal.
- d. **Grado que otorga** : Maestro en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal.
- e. **Duración** : Tres (03) semestres académicos.
- f. **Modalidad** : La modalidad de la maestría es virtual, donde se garantizará el soporte tecnológico para el desarrollo de las clases a través de una Plataforma Virtual, Sistema de Gestión Académica, herramientas digitales para videoconferencias y biblioteca virtual.

1.2 Base Legal

- a. Ley N°27250, Ley de creación de la UNIA.
- b. Ley N°30220, Ley Universitaria.
- c. Ley N°31520, Ley que reestablece la autonomía y la institucionalidad de las universidades peruanas.
- d. Decreto Supremo N.º 012-2020-MINEDU con el que se aprueba la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva.
- e. Resolución del Consejo Directivo N.º 131-2018-SUNEDU/CD. Otorga el Licenciamiento Institucional a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, para ofrecer el servicio educativo superior universitario.
- f. Resolución Viceministerial N°154-2017-MINEDU. Aprueba los lineamientos para la implementación del enfoque intercultural en las universidades interculturales en el marco de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria.
- g. Resolución de Superintendencia N.º 054-2017-SUNEDU. Aprueba los "Criterios técnicos de evaluación de los Expedientes de Licenciamiento".
- h. Resolución N ° 175-2016-SINEACE-CDAH-P con el que se aprueba el Modelo de Acreditación.
- i. Resolución N ° 461-2018-UNIA-CO, aprueban el Estatuto de la UNIA.
- j. Resolución N ° 109-2021-UNIA-CO, aprueban el Reglamento de organización y funciones – ROF.

- k. Resolución N° 00-2023-UNIA - CO, aprueba el Modelo Educativo 2023.
- l. Resolución Rectoral N° 356-2024 -UNIA-R, aprueban el PEI (2025-2030).
- m. Resolución N° 004-2024-UNIA-AU, aprueban la propuesta de la creación de la Escuela de Posgrado y programas de estudio de posgrado.
- n. Resolución N° 226-2025-UNIA-AU, aprueban el Reglamento General de la Escuela de Posgrado.
- o. Reglamento Académico de la escuela de posgrado.
- p. Resolución N° 010-2025-UNIA-CEPG, aprueban las líneas de investigación.



2 DIAGNOSTICO

2.1 Estudio del Contexto Externo

El contexto externo de la Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal está determinado por las condiciones sociales, económicas, ambientales y normativas que influyen en la gestión de los recursos forestales en el Perú y en la región amazónica. El país posee una de las mayores extensiones de bosques tropicales del mundo, lo que lo convierte en un actor estratégico en la conservación de la biodiversidad y en la mitigación del cambio climático. Sin embargo, enfrenta desafíos significativos como la deforestación, la tala ilegal, la expansión de la frontera agrícola, la minería informal y los efectos del cambio climático, que generan presión sobre los ecosistemas y las comunidades que dependen de ellos.

En el plano normativo, el Estado peruano ha establecido políticas y marcos legales orientados a la gestión sostenible de los bosques, como la Ley Forestal y de Fauna Silvestre, la Estrategia Nacional de Bosques y Cambio Climático y los compromisos internacionales vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y al Acuerdo de París. Estas disposiciones demandan profesionales especializados capaces de implementar planes de manejo, restauración y conservación, así como de articular la gestión forestal con el desarrollo económico y social.

El contexto internacional también influye de manera decisiva, ya que existe una creciente demanda de productos forestales certificados y de servicios ecosistémicos que aseguren la sostenibilidad. Organismos multilaterales, agencias de cooperación y organizaciones no gubernamentales promueven proyectos de conservación y desarrollo sostenible en la Amazonía, lo que abre oportunidades para la investigación aplicada y la formación de especialistas.

2.1.1 Expectativas Educativas

Contribuir al fortalecimiento y desarrollo continuo de las capacidades intelectuales de los profesionales de la región Amazónica y del país, con el propósito de optimizar los niveles de intervención del Estado en los sectores público y privado. Este proceso, orientado a la mejora permanente, permitirá a largo plazo elevar las condiciones de vida de la población, reducir las brechas de desigualdad y pobreza, y fomentar el aprovechamiento sostenible de los

recursos forestales, garantizando su preservación para las futuras generaciones

2.1.2 Mercado Laboral

Se evidencia una significativa brecha en la formación de especialistas en manejo de bosques y gestión integral de los recursos forestales. Resulta preocupante que, desde la promulgación de la Ley N°25268 en 1990 que declaró de necesidad pública e interés nacional la protección, preservación y reforestación de pastos naturales y árboles en el territorio nacional no se haya impulsado de manera sostenida la capacitación y especialización en esta materia. Como consecuencia, a la fecha se observa un incremento alarmante de los índices de deforestación en las regiones amazónicas.

En contraposición a la necesidad de conservar los bosques amazónicos, el Estado aprobó la Ley N°31973, la cual favorece la expansión de la deforestación al suprimir el procedimiento de Clasificación de Tierras por su Capacidad de Uso Mayor (CTCUM), sin establecer una alternativa técnica que permita garantizar el uso óptimo del suelo y la protección de los ecosistemas forestales. Esta omisión contradice los principios establecidos en la Ley Forestal y de Fauna Silvestre N°29763, orientada a la conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

2.1.3 Campo Ocupacional

El egresado de la Maestría en Bosques y Gestión Integral de los Recursos Forestales posee las competencias necesarias para diseñar e implementar políticas forestales con impacto a nivel local, regional y nacional. Asimismo, cuenta con un amplio espectro de oportunidades profesionales que incluyen: el ejercicio de la docencia universitaria en programas de especialización y posgrado; la investigación científica en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) u otros centros de investigación del país; así como la participación en funciones públicas y privadas en instituciones de investigación nacionales e internacionales, organismos no gubernamentales y entidades vinculadas a la gestión sostenible de los recursos naturales.

2.2 Estudio del Contexto Interno

El estudio del contexto interno de la universidad permite identificar las condiciones institucionales, académicas y de gestión que sustentan la creación y funcionamiento

de la Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal. La universidad pública peruana cuenta con una trayectoria reconocida en la formación de profesionales en ciencias ambientales, agronomía, ingeniería forestal y disciplinas afines, lo que constituye una base sólida para el desarrollo de programas de posgrado especializados.

La infraestructura académica existente incluye laboratorios de suelos, botánica, ecología y recursos naturales, así como bibliotecas y repositorios digitales que facilitan la investigación y el acceso a información científica actualizada. Además, la universidad mantiene convenios con instituciones nacionales e internacionales que fortalecen la movilidad académica, la cooperación en proyectos de investigación y la transferencia de conocimientos hacia la sociedad.

En el ámbito docente, se dispone de un cuerpo académico con experiencia en investigación aplicada y en proyectos de desarrollo vinculados a la gestión forestal, conservación de la biodiversidad y manejo sostenible de ecosistemas. La presencia de docentes con grados de doctorado y maestría en áreas afines garantiza la calidad académica y la pertinencia científica del programa. Asimismo, la universidad fomenta la capacitación continua de sus docentes y la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza, lo que contribuye a la innovación pedagógica en el posgrado.

La gestión institucional se orienta hacia el fortalecimiento de la investigación y la vinculación con la sociedad, en concordancia con las políticas nacionales de educación superior y desarrollo sostenible. La universidad promueve la participación activa de estudiantes y egresados en proyectos de impacto regional y nacional, lo que asegura que la maestría responda a las necesidades reales del país.

2.2.1 Estudios de la demanda social

El Perú es uno de los países con mayor diversidad biológica y extensión de bosques tropicales en el mundo, ocupando el noveno lugar global en superficie forestal y el segundo en la Amazonía. Estos ecosistemas cumplen funciones esenciales en la regulación climática, la provisión de agua, la conservación de la biodiversidad y el sustento de comunidades locales y pueblos indígenas. Sin embargo, enfrentan presiones crecientes por la

deforestación, la tala ilegal, la expansión agrícola, la minería y el cambio climático.

En este escenario, la sociedad peruana demanda profesionales altamente capacitados que puedan diseñar, implementar y evaluar estrategias de gestión integral y sostenible de los recursos forestales, articulando ciencia, política pública y participación comunitaria. Justificando con lo siguiente:

- a) **Necesidad nacional:** La gestión forestal sostenible es una prioridad en las políticas públicas del Perú, en concordancia con compromisos internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el Acuerdo de París y la Estrategia Nacional de Bosques y Cambio Climático.
- b) **Demanda laboral:** Instituciones públicas (SERFOR, gobiernos regionales, municipalidades), organismos internacionales, ONGs ambientales y empresas privadas requieren especialistas en manejo forestal, restauración ecológica, certificación de productos maderables y no maderables, y gestión de servicios ecosistémicos.
- c) **Impacto social:** Las comunidades amazónicas y andinas demandan profesionales que comprendan sus realidades culturales y económicas, capaces de promover modelos de desarrollo inclusivos y sostenibles.
- d) **Investigación aplicada:** Existe una creciente necesidad de generar conocimiento científico sobre biodiversidad, cambio climático, servicios ecosistémicos y economía forestal, que sirva de base para políticas públicas y proyectos de inversión.

2.2.1.1 Estudio de la oferta

Con el propósito de posicionar a la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) dentro del marco del sistema universitario, se llevó a cabo un ejercicio de análisis comparativo (benchmarking) respecto a un conjunto de instituciones consideradas pares o referentes. Dicho benchmarking, concebido como un procedimiento metodológico y sistemático de evaluación de variables homogéneas entre universidades, tiene como finalidad identificar prácticas de excelencia, enfoques innovadores y posibles áreas de mejora en la UNIA frente a

otras instituciones de educación superior. El análisis se focaliza particularmente en dimensiones estratégicas tales como la oferta académica, los mecanismos de gestión de la calidad, la diversidad programática y la proyección social de la universidad.

a. Universidades consideradas en el benchmarking

Para la comparación se seleccionaron cinco universidades, siguiendo dos criterios fundamentales:

(a) que operen en la Amazonía u otras regiones con características territoriales similares (criterio de relevancia geográfica), y/o (b) que cuenten con un mandato intercultural o programas afines a los de la UNIA (criterio de afinidad misional).

Las instituciones incluidas en el análisis fueron:

Universidad Nacional de Ucayali (UNU) – Universidad pública ubicada en Pucallpa, Ucayali, misma región que la UNIA. Aunque no posee carácter intercultural por ley, constituye la universidad regional de referencia, con más de cuatro décadas de trayectoria y una oferta amplia de carreras profesionales.

Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL) – Universidad pública situada en Huánuco, región andina colindante con la Amazonía. Históricamente ha atendido población de la selva alta y mantiene un énfasis en formación docente, además de otras áreas académicas, con una trayectoria consolidada.

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) – Universidad pública localizada en Iquitos, Loreto. Es la institución amazónica de mayor antigüedad, con múltiples facultades y una marcada orientación hacia la investigación en recursos naturales amazónicos.

Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central “Juan Santos Atahualpa” (UNICJSA) – Universidad pública intercultural ubicada en Junín (Selva Central). Comparte con la UNIA el enfoque intercultural, aunque en un entorno sierra-selva. Su oferta se concentra en programas de educación, agronomía y ciencias forestales.

Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (UNIFSL) – Universidad pública intercultural en la región Amazonas. De creación reciente, ofrece programas vinculados a educación intercultural, ciencias forestales y salud, entre otros.

Estas instituciones representan tanto universidades interculturales pares (UNICJSA, UNIFSL) como universidades amazónicas tradicionales (UNU, UNAP) y una universidad andina con relevancia territorial (UNHEVAL). Todas ellas cuentan con licenciamiento institucional vigente, lo que garantiza el cumplimiento de condiciones básicas de calidad.

b. Diversidad de la oferta académica y modalidades

La primera dimensión analizada corresponde a la diversidad de la oferta académica de pregrado y posgrado.

UNIA: dispone de una oferta reducida, conformada por 4 programas de pregrado (2 en educación y 2 en ingeniería), agrupados en 2 facultades. Al momento del estudio no contaba con programas de posgrado activos, aunque su Escuela de Posgrado se encontraba en proceso de implementación de las primeras maestrías.

UNU: cuenta con 8 facultades y 21 carreras de pregrado, incluyendo áreas de salud, economía e ingenierías.

UNHEVAL: ofrece 27 carreras distribuidas en 14 facultades, con énfasis en educación y gestión.

UNAP: dispone de aproximadamente 40 carreras en 12 facultades, además de filiales, y una sólida trayectoria en investigación amazónica.

UNICJSA y UNIFSL: manejan entre 4 y 6 carreras cada una, principalmente en educación, agronomía, forestales y salud.

Este contraste evidencia que la UNIA se encuentra en desventaja en términos de diversidad de oferta académica.

En el ámbito de posgrado, la UNU y la UNAP cuentan con escuelas consolidadas que ofertan diversas maestrías y doctorados (por ejemplo, en ciencias ambientales y salud pública en el caso de la UNAP). La UNHEVAL también ofrece maestrías en educación y gestión, además de programas de segunda especialidad pedagógica. Las universidades interculturales más recientes (UNICJSA y UNIFSL), al igual que la UNIA, se encuentran en proceso de conformación de sus escuelas de posgrado, con planes de iniciar programas en educación intercultural y desarrollo sostenible. Este escenario subraya la necesidad de que la UNIA acelere la implementación de su Escuela de Posgrado para evitar rezagos en esta dimensión estratégica.

Respecto a las modalidades de estudio, se observa que la mayoría de estas universidades mantienen una oferta predominantemente presencial en pregrado. Sin embargo, en posgrado y formación continua, varias han incorporado modalidades semipresenciales o virtuales, especialmente tras la pandemia. Ejemplo de ello son las maestrías semipresenciales de la UNHEVAL y la UNAP dirigidas a docentes en servicio en zonas alejadas. La UNIA, hasta el momento, ha operado únicamente en modalidad presencial, lo que limita su alcance. Considerando la dispersión geográfica de su población objetivo, resulta recomendable explorar modalidades semipresenciales y diversificar horarios (por ejemplo, programas de fin de semana), siguiendo las buenas prácticas implementadas por otras universidades comparadas.

2.2.1.2 Estudio de la demanda

El estudio incorpora evidencia empírica novedosa a través de la aplicación de una encuesta a egresados y profesionales de la región (n = 206). Los resultados permiten identificar tendencias de interés en relación con la formación de posgrado.

Preferencia por programas de maestría: El 68% de los encuestados manifestó aspiraciones de continuar estudios de maestría.

Proyección de demanda potencial: A partir de esta proporción, puede inferirse que, de cada 100 profesionales jóvenes en Ucayali, entre 60 y 70 estarían dispuestos a cursar una maestría en los próximos años, siempre que se cumplan condiciones favorables de oferta, accesibilidad económica y compatibilidad con sus responsabilidades laborales.

Limitaciones de la oferta local: El principal obstáculo identificado es la ausencia de programas de posgrado en la región. Ante esta carencia, los profesionales optan por alternativas externas, tales como programas a distancia ofrecidos por universidades de Lima, desplazamientos periódicos hacia ciudades como Huancayo o Iquitos, o, en muchos casos, la postergación indefinida de su formación de posgrado.

Este hallazgo evidencia una brecha significativa entre la demanda potencial y la oferta existente, lo que refuerza la necesidad estratégica de que la UNIA acelere la implementación de su Escuela de Posgrado y diseñe programas pertinentes que respondan a las expectativas y condiciones de los profesionales de Ucayali.

2.2.1.3 Balance oferta y demanda

La región de Ucayali y la Amazonía circundante requieren profesionales con un perfil multicompetente, capaces de comprender integralmente el entorno amazónico, aplicar tecnologías apropiadas, desenvolverse con competencias interculturales y mantener un compromiso social activo. Las brechas identificadas en áreas estratégicas como la formación de docentes en Educación Intercultural Bilingüe, ingenieros agroforestales y gestores públicos orientan la necesidad de que la UNIA dirija su oferta académica hacia dichos campos prioritarios.

Si bien los egresados de la UNIA presentan altas probabilidades de empleabilidad debido a la limitada competencia institucional en la región, esta empleabilidad debe evaluarse también en términos de calidad: no basta con acceder a un puesto de trabajo, sino que resulta fundamental que los profesionales desempeñen funciones que les

permitan aprovechar plenamente sus capacidades. En este sentido, se recomienda fortalecer la bolsa de trabajo institucional, implementar mecanismos de seguimiento a egresados y ajustar de manera continua los programas académicos en función de las demandas del mercado laboral y las necesidades regionales.

El benchmarking realizado evidencia que la UNIA es la institución más joven y de menor tamaño entre las universidades comparadas, con una oferta académica restringida a cuatro carreras frente a un rango de entre seis y cuarenta programas en las demás. Esta condición supone una desventaja estructural, pero al mismo tiempo le otorga flexibilidad para innovar con menor inercia institucional. Las universidades pares demuestran la viabilidad de ampliar la oferta y consolidar programas de posgrado, objetivos que la UNIA debe priorizar. Asimismo, las brechas en recursos y calidad particularmente en formación docente e infraestructura confirman la urgencia de fortalecer capacidades internas.

Por otro lado, en materia de enfoque intercultural y vinculación comunitaria, la UNIA posee una oportunidad estratégica para asumir un rol de liderazgo, diferenciándose de sus pares y consolidando su identidad institucional. Las brechas identificadas no deben interpretarse como debilidades irreversibles, sino como oportunidades para la toma de decisiones informadas. A partir de este análisis comparativo se han definido áreas críticas de mejora que serán abordadas en las recomendaciones estratégicas, con el objetivo de que la UNIA alcance estándares equivalentes o superiores a los de sus referentes en el mediano plazo.

2.2.1.4 Maestría en Docencia Universitaria e Investigación

La Amazonía se caracteriza por su vasta cobertura boscosa, y Ucayali no constituye una excepción: más de dos tercios de su territorio corresponden a bosques tropicales. No obstante, históricamente se ha evidenciado una escasez de profesionales especializados en su gestión sostenible, situación que ha contribuido a problemáticas como la explotación maderera informal y la subvaloración de los recursos

forestales. En este contexto, la propuesta de una maestría en gestión de bosques busca atender dicha carencia.

Desde la perspectiva de la demanda estudiantil, la encuesta aplicada en la Facultad de Ingeniería reveló un 18,1% de preferencia hacia una maestría en Bosques, ubicándose en primer lugar de interés. Este resultado implica que aproximadamente uno de cada cinco encuestados manifestó disposición a especializarse en gestión forestal, cifra significativa considerando el carácter técnico de la disciplina. Entre los potenciales interesados se incluyen egresados de Ingeniería Agroforestal de la UNIA y otras universidades, así como personal vinculado a entidades como SERFOR y el Gobierno Regional, quienes reconocen la necesidad de una capacitación más avanzada.

La pertinencia del programa respecto a las necesidades locales es incuestionable: Ucayali se posiciona como uno de los principales departamentos productores de madera en el Perú, mientras enfrenta simultáneamente procesos de deforestación. En consecuencia, se requieren especialistas capaces de planificar la gestión de bosques comunales, concesiones forestales, proyectos de reforestación y esquemas de carbono. El Plan Nacional Forestal 2021-2030 establece metas concretas de manejo sostenible y control de la deforestación, para lo cual resulta indispensable contar con profesionales altamente cualificados. Los egresados de esta maestría estarían en condiciones de desempeñarse como gestores de bosques en comunidades nativas, especialistas en entidades públicas, consultores en certificación forestal, responsables de áreas naturales protegidas, entre otros roles estratégicos.

Desde el punto de vista técnico, el programa integrará conocimientos de ecología, silvicultura, economía forestal, legislación y geotecnologías (GIS), configurándose como una propuesta integral y actualizada frente a retos contemporáneos como el monitoreo satelital de bosques y los mecanismos de pago por servicios ecosistémicos. La encuesta de demanda ocupacional refuerza esta pertinencia al señalar la necesidad de personal capacitado en silvicultura y manejo forestal,

confirmando que los empleadores valorarán estos perfiles. Asimismo, la presencia de bosques comunitarios de pueblos indígenas en Ucayali como los de la Reserva Comunal El Sira o territorios Asháninka abre la posibilidad de formar profesionales que integren la cosmovisión indígena con el conocimiento científico, aspecto en el que la UNIA, por su carácter intercultural, posee una ventaja comparativa única.

El dictamen general es positivo: el programa resulta pertinente y necesario. Para maximizar su impacto, se recomienda que el plan de estudios incorpore prácticas de campo en bosques locales y establezca convenios con instituciones como el IIAP, WWF u otros proyectos forestales de la región. De esta manera, los estudiantes podrán vincularse directamente con problemáticas reales y generar tesis y propuestas de aplicación inmediata, tales como planes de manejo de especies como la shiringa y la castaña, o iniciativas de ecoturismo en bosques amazónicos, reforzando así la pertinencia social y ambiental del posgrado.



3 FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR

3.1 El diseño curricular por competencias

Se fundamenta en el enfoque por competencias, el cual busca formar profesionales capaces de integrar conocimientos, habilidades y actitudes en la solución de problemas complejos vinculados a la gestión sostenible de los recursos forestales. Este enfoque responde a las demandas actuales de la sociedad y del mercado laboral, que requieren especialistas con capacidad de análisis crítico, liderazgo, innovación y compromiso ético frente a los retos ambientales y sociales del país.

La estructura curricular se organiza de manera que los estudiantes desarrollen competencias específicas relacionadas con el manejo integral de bosques, la conservación de la biodiversidad, la restauración de ecosistemas, la gestión de servicios ecosistémicos y la formulación de políticas públicas en el ámbito forestal. Al mismo tiempo, se promueven competencias transversales como la investigación científica, la comunicación efectiva, el trabajo interdisciplinario y la gestión de proyectos, que fortalecen la capacidad de los egresados para desempeñarse en diversos contextos profesionales y académicos.

El modelo por competencias permite que el aprendizaje sea significativo y orientado a la práctica, integrando teoría y experiencia mediante estudios de caso, proyectos de investigación aplicada, trabajo de campo y vinculación con comunidades locales. De esta manera, los estudiantes no solo adquieren conocimientos técnicos, sino que también desarrollan la capacidad de aplicar soluciones innovadoras y sostenibles en escenarios reales.

Asimismo, el diseño curricular incorpora la perspectiva intercultural y el respeto por los saberes tradicionales, reconociendo el papel fundamental de las comunidades amazónicas y andinas en la gestión de los bosques. Esto asegura que los egresados puedan articular la ciencia moderna con los conocimientos ancestrales, promoviendo modelos de desarrollo inclusivos y sostenibles.

3.2 Enfoque educativo: socioformativo

El enfoque socioformativo constituye la base pedagógica del diseño curricular de la Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal. Este modelo educativo se centra en la formación integral de los estudiantes, articulando el desarrollo de competencias profesionales con la construcción de valores éticos, la responsabilidad

social y el compromiso con la sostenibilidad. La socioformación reconoce que el aprendizaje no se limita a la adquisición de conocimientos técnicos, sino que implica la capacidad de aplicar dichos saberes en la solución de problemas reales, en contextos sociales diversos y en escenarios de alta complejidad ambiental.

En este enfoque, el estudiante se concibe como protagonista de su proceso formativo, participando activamente en proyectos de investigación aplicada, estudios de caso y actividades de vinculación con comunidades locales e instituciones públicas y privadas. El aprendizaje se orienta hacia la colaboración, la interdisciplinariedad y la innovación, promoviendo la construcción colectiva de soluciones que integren la ciencia, la tecnología y los saberes tradicionales.

La socioformación también enfatiza la pertinencia social de la educación superior, asegurando que los egresados de la maestría respondan a las necesidades del país en materia de gestión forestal sostenible. Se busca que los profesionales formados sean capaces de liderar procesos de transformación social y ambiental, contribuyendo a la conservación de los bosques, al desarrollo económico inclusivo y al fortalecimiento de la gobernanza ambiental.

3.3 Enfoque didáctico en la socioformación

El enfoque didáctico en la socioformación aplicado a la Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal se orienta hacia la construcción de aprendizajes significativos mediante la resolución de problemas reales y la participación activa de los estudiantes en contextos sociales y ambientales concretos. La didáctica socioformativa busca que el proceso educativo trascienda la transmisión de conocimientos, promoviendo la integración de saberes científicos, tecnológicos y tradicionales en escenarios de colaboración e innovación.

En este modelo, las estrategias didácticas se centran en proyectos interdisciplinarios, estudios de caso, investigación aplicada y prácticas de campo, que permiten a los estudiantes vincular la teoría con la realidad de los bosques y comunidades del país. El aprendizaje se concibe como un proceso dinámico y contextualizado, donde el estudiante asume un rol protagónico en la construcción de soluciones sostenibles y en la generación de propuestas de gestión integral de los recursos forestales.

La socioformación también enfatiza la evaluación formativa y auténtica, orientada a valorar no solo los resultados académicos, sino también las competencias

desarrolladas en la práctica, la capacidad de trabajar en equipo, la ética profesional y el compromiso social. De esta manera, la didáctica se convierte en un medio para garantizar que los egresados de la maestría sean capaces de enfrentar los retos ambientales y sociales con una visión integral y transformadora.

3.4 Enfoque filosófico

La base doctrinaria del modelo educativo de la UNIA se estructura en torno a tres paradigmas fundamentales. En primer lugar, el modelo socio-constructivista, inspirado en la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, reconoce el bagaje cultural y la experiencia social del estudiante como elementos centrales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Bajo este enfoque, la universidad asume la responsabilidad de garantizar una formación integral que abarque las dimensiones física, espiritual, social y mental del ser humano.

En segundo lugar, el modelo holístico, retomando aportes de Banks, plantea la implicación de toda la institución en la educación intercultural y subraya el papel de la universidad en la construcción social. Este paradigma fomenta la participación activa de los estudiantes en el análisis crítico de la realidad y en proyectos de acción orientados a la reducción de desigualdades, integrando así el enfoque intercultural con una visión sociocrítica.

El tercer paradigma corresponde al modelo de educación intercultural, que prepara a los estudiantes para desenvolverse en una sociedad que reconoce y legitima la diversidad cultural. La lengua materna se considera un recurso esencial en los aprendizajes universitarios, mientras que el pluralismo cultural se incorpora en los programas y proyectos educativos no como una exaltación de particularismos, sino como una oportunidad para fortalecer la capacidad de trabajar colectivamente en la construcción de una sociedad donde las diferencias culturales se valoren como riqueza compartida y no como factores de división.

En conjunto, el modelo educativo de la UNIA se inscribe en un marco social que promueve la integración, la aceptación y la identidad, alineándose con las necesidades sistémicas del planeta y con la tolerancia hacia las diferencias culturales. La institución asume la responsabilidad de formar profesionales competitivos y comprometidos con la diversidad intercultural y patrimonial, capaces de insertarse en el desarrollo económico y tecnológico de los pueblos indígenas amazónicos, de la sociedad y del país en su conjunto.

La UNIA reafirma su compromiso con la formación integral de sus estudiantes y futuros profesionales, vinculando el aprendizaje con la proyección social y respondiendo a las exigencias de la vida humana y la transformación social. En este sentido, se impulsa la construcción de una cosmovisión indígena que sirva como principio rector para el desarrollo de la idiosincrasia en un contexto de diversidad étnica crítica, dentro de un Estado multiétnico y pluricultural. El respeto mutuo y la valoración de las diferencias se conciben como pilares para el fortalecimiento cultural en los ámbitos nacional e intercultural.

3.5 Enfoque Teórico Científico

Las bases epistemológicas del modelo intercultural responden a una emergencia de carácter epistemológico orientada a promover la pluralidad de saberes y conocimientos diversos. Este enfoque facilita un proceso de replanteamiento pedagógico sustentado en la experiencia, mediante una pedagogía de carácter circular y posicional que reconoce la validez de distintos idearios.

En el plano epistemológico, el concepto de multiculturalidad alude a una dimensión relacional y, en ocasiones, oculta, que da cuenta de la coexistencia de múltiples culturas reconocidas y toleradas. La interculturalidad, por su parte, se concibe como la posibilidad de establecer congruencia entre diferentes códigos culturales, valiéndose de la transversalidad y permitiendo la hibridación de las diferencias.

El modelo educativo propuesto se nutre tanto de la filosofía crítica intercultural como de la filosofía vivencial. La primera constituye una vía para visibilizar y declarar las diversidades identitarias, expresadas a través de la interacción social en forma de creencias, valores, ideas y prácticas culturales. La segunda enfatiza la experiencia como eje formativo, situando al individuo en su propio mundo y en el de los otros, en concordancia con lo planteado por Fornet (2002). Estos principios se desarrollan con mayor detalle en el Modelo Educativo de la UNIA, donde se articulan como fundamentos para la formación integral y la construcción de una comunidad académica intercultural.

3.6 Pertinencia social del modelo educativo

El concepto de pertinencia social en la UNIA se concibe como la capacidad de alinear su oferta académica con las necesidades específicas del entorno amazónico, tanto en el plano económico como cultural y laboral. En este sentido, se ha identificado que la institución presenta niveles de pertinencia en determinados

 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FICA DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRIA EN BOSQUES Y GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO FORESTAL	Código: P07-EPG-2025		
		Versión: 1.0	Vigencia desde 2025 2	
		Página 23 de 109		

ámbitos: las carreras de Educación Bilingüe responden directamente a la demanda de docentes interculturales, mientras que Ingeniería Agroforestal Acuícola se articula con sectores productivos locales de relevancia.

No obstante, el análisis también revela áreas de menor pertinencia y vacíos significativos. La oferta académica resulta limitada y no abarca campos estratégicos como salud, administración pública o tecnologías, todos ellos esenciales para el desarrollo regional. Asimismo, en los programas existentes persisten contenidos que no han sido plenamente contextualizados a la realidad amazónica, manteniendo enfoques teóricos generalistas con escasa aplicabilidad al entorno local. Se observa además un desequilibrio en la pertinencia cultural: mientras en educación se ha logrado una mayor adecuación, en ingeniería este componente aparece menos desarrollado, lo que evidencia la necesidad de ajustes.

En síntesis, la pertinencia social de la UNIA puede calificarse como elevada en términos de visión institucional y propósitos declarados, pero moderada en su implementación práctica. Las brechas curriculares y las limitaciones en la oferta reducen su potencial transformador, subrayando la urgencia de fortalecer la contextualización académica y ampliar los programas hacia áreas críticas para el desarrollo sostenible de la región amazónica.

4 ORGANIZACIÓN CURRICULAR

4.1 Visión y Misión

4.1.1 Visión del sector de educación

Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental. (CNE. Consejo Nacional de Educación, 2020)

4.1.2 Misión de la UNIA

Formar profesionales competitivos y comprometidos con el desarrollo sostenible, incorporando la sabiduría de los pueblos indígenas amazónicos y del país.

4.1.3 Misión de la Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal

La Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal tiene como misión formar especialistas líderes y éticos, capaces de diseñar y ejecutar estrategias de aprovechamiento sostenible que armonicen la productividad económica con la conservación de la biodiversidad. A través de una visión integral, el programa promueve la investigación aplicada para resolver los desafíos del sector forestal, garantizando la resiliencia de los ecosistemas y el bienestar de las comunidades que dependen de ellos.

4.2 Objetivos Académicos

OA1. Investigación y responsabilidad social

El egresado se distingue como un profesional de alta competencia en la gestión sistémica de los recursos forestales, demostrando eficiencia en la administración de ecosistemas acuáticos, terrestres y sistemas agroforestales. Posee la capacidad de generar conocimiento científico mediante la elaboración de informes técnicos y artículos de investigación con rigor metodológico. Su ejercicio profesional está regido por un sólido compromiso ético, orientado a la sostenibilidad y a la integridad en el manejo integral del patrimonio natural.

OA2. Trabajo multidisciplinario

El egresado demuestra una alta capacidad para el liderazgo de equipos multidisciplinarios, integrando y potenciando las competencias de diversas especialidades en favor de una gestión forestal sistémica. Esta sinergia profesional permite el diseño y ejecución de soluciones integrales para el aprovechamiento sostenible de los recursos del bosque, optimizando los resultados técnicos y científicos mediante la colaboración estratégica entre distintas áreas del conocimiento.

OA3. Capacidad profesional de calidad

Consolidar la formación de profesionales de alto nivel que sean capaces de administrar, aprovechar, comercializar, exportar productos de bienes y servicios del bosque de forma integral y sostenible con el ambiente. Asimismo, preparar para la toma de decisiones en entornos complejos, promoviendo la adaptabilidad, liderazgo y eficiencia frente al cambio climático.

OA4. Capacidad de Resiliencia y Ecología Aplicada

Este enfoque académico se centra en la comprensión profunda del bosque como un organismo complejo que requiere intervenciones técnicas precisas para asegurar su supervivencia. El objetivo principal es formar investigadores y especialistas capaces de generar conocimiento avanzado sobre la dinámica y funcionamiento de los ecosistemas, utilizando este saber para fundamentar estrategias de restauración y conservación basadas en evidencia científica.

OA5. Gobernanza y Bioeconomía

la gestión estratégica y el liderazgo en el territorio, entendiendo que el recurso forestal es el eje de sistemas económicos y sociales. El objetivo central es dotar al profesional de las capacidades necesarias para **liderar procesos de planificación territorial**, logrando una armonía efectiva entre las políticas públicas y las realidades culturales de las comunidades que habitan el bosque

4.3 Requisitos de postulación e ingreso

- Solicitud dirigida al director de la Escuela Central de Posgrado.
- Constancia en línea del grado de bachiller otorgada por la SUNEDU. Los graduados en universidades extranjeras presentarán el grado debidamente revalidado o reconocido por la SUNEDU.
- Copia simple del documento nacional de identidad.
- Cuatro (04) fotografías tamaño carné a colores.
- Recibo de pago por derechos de admisión.

4.4 Perfil del Ingresante

El aspirante al programa es un profesional con grado de bachiller o título en ingeniería, biología, ecología o áreas vinculadas, orientado al manejo sostenible y la valoración de servicios ecosistémicos bajo una perspectiva multidisciplinaria. Se caracteriza por su autonomía en el aprendizaje, una sólida ética profesional y un compromiso activo con la preservación de la biodiversidad. Su perfil integra la capacidad de análisis crítico de la realidad forestal con una apertura al diálogo entre el rigor científico y el conocimiento tradicional, permitiéndole formular soluciones técnicas e innovadoras que respondan a los desafíos del cambio climático y el desarrollo territorial.

El ingresante demuestra las siguientes competencias:

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE INGRESO	
Gestión y Manejo Integral del Recurso Forestal	El ingresante posee conocimientos fundamentales en los principios de sostenibilidad forestal, demostrando capacidad para aplicar criterios de conservación y aprovechamiento integral del bosque. Su perfil se sustenta en una visión técnica rigurosa que se alinea con los marcos normativos vigentes, asegurando que sus propuestas de intervención forestal sean viables tanto en el ámbito científico como en el legal.

Investigación Científica Aplicada al Ámbito Forestal	El ingresante emplea con rigor los fundamentos de la investigación científica desde una perspectiva multidisciplinaria para el análisis y la resolución de problemáticas complejas en el ámbito forestal, de recursos naturales y gestión ambiental. Esta competencia le permite diseñar y ejecutar proyectos de investigación que no solo diagnostiquen el estado de los ecosistemas, sino que propongan intervenciones basadas en evidencia para la sostenibilidad del patrimonio natural.
Competencias Digitales e Innovación	El ingresante integra las tecnologías de la información, herramientas digitales y Sistemas de Información Geográfica (SIG) como pilares para la gestión avanzada de los recursos forestales. Esta competencia le permite procesar datos geospaciales complejos para la producción de conocimiento científico relevante y la comunicación efectiva de resultados, optimizando la toma de decisiones basada en el monitoreo satelital y el análisis digital del territorio.
Interculturalidad y Ética	El ingresante fundamenta su praxis en el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y los saberes ancestrales, integrando principios éticos y de interculturalidad en cada etapa de la gestión forestal. Su desempeño se caracteriza por la aplicación rigurosa de enfoques con pertinencia cultural y territorial, asegurando que las intervenciones técnicas respeten la identidad de los pueblos originarios y se alineen con las dinámicas socioambientales del entorno.

Ética, Responsabilidad Social y Ambiental

El profesional ejerce sus funciones bajo una estricta responsabilidad ética, ambiental y social, impulsando activamente la conservación de los ecosistemas forestales y el bienestar de las poblaciones locales en el marco del desarrollo sostenible. Este perfil de ingreso, orientado a la integridad y el compromiso territorial, se articula con los mecanismos de admisión institucionales y los requisitos legales establecidos por la universidad para garantizar la selección de líderes comprometidos con el futuro de la Amazonía.

Las competencias C1, C2, C3, C4 y C5 serán evaluadas en el proceso de admisión, generándose para ello "Reportes de desempeño de ingresantes" al programa de estudios; la Unidad de Posgrado brindará "Tutoría y Acompañamiento" a ingresantes que no hayan logrado estas competencias.

4.5 Perfil del Egresado

El egresado de la Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal es un especialista con una sólida formación científica, técnica y ética, capacitado para liderar procesos complejos de conservación, manejo y aprovechamiento sostenible de los ecosistemas forestales. Su formación le permite actuar como un gestor estratégico capaz de armonizar las demandas económicas del mercado con la imperativa protección del capital natural y los servicios ecosistémicos

El egresado demuestra las siguientes competencias:

4.5.1 Competencias Genéricas

Competencias	Descripción de Competencias
Competencias Generales	CG1. Gestión y Generación de Información Capacidad para sistematizar, producir y difundir conocimiento científico original e innovador mediante el uso de metodologías rigurosas y tecnologías de la información. Esta competencia busca que el posgraduado trascienda la simple recepción de información, convirtiéndose en un generador de soluciones académicas y profesionales que impacten positivamente en la comunidad científica internacional y en el desarrollo regional.
	CG2. Compromiso Ético, Social y Ambiental Capacidad para integrar de manera crítica y respetuosa el conocimiento científico convencional con las cosmovisiones y

	saberes de los pueblos originarios. Se orienta a fomentar un espacio de aprendizaje horizontal y colaborativo que reconozca la diversidad cultural como un activo estratégico para la resolución de problemas en la Amazonía y el país, promoviendo la equidad y la identidad cultural. CG3. Trabajo Colaborativo y Liderazgo Profesional Capacidad para ejercer la profesión y la investigación bajo principios de integridad, transparencia y responsabilidad socioambiental. Esta competencia implica el compromiso de actuar en beneficio del bien común, asegurando que toda intervención científica, política o técnica respete los derechos humanos, la biodiversidad y la sostenibilidad de la vida en todas sus formas, con un enfoque de rendición de cuentas a la sociedad. CG4. Comunicación Efectiva Capacidad para liderar procesos de cambio y gestionar recursos o políticas de manera eficiente, abordando problemas complejos desde una visión integral. Busca que el maestrando o doctorando pueda tomar decisiones estratégicas que armonicen el desarrollo económico y la gestión pública con la conservación de los recursos naturales y el bienestar social en contextos de incertidumbre y alta complejidad. CG5. Pensamiento Crítico y Autogestión Profesional Capacidad para comunicar resultados de investigación, propuestas técnicas y políticas públicas de forma asertiva, clara y adaptada a diversos contextos (multilingües y multiculturales). Se enfoca en el uso de un lenguaje académico de alto nivel y herramientas digitales para la transferencia efectiva del conocimiento hacia los sectores tomadores de decisión, la academia y la sociedad civil.
--	---

4.5.2 Competencias Especificas

Competencias	Descripción de Competencias
Competencias Especificas	CES1. Análisis Sistémico de la Dinámica y Resiliencia Forestal El maestrando desarrolla la capacidad de modelar el comportamiento de los ecosistemas boscosos frente a diversas presiones ambientales. Esta competencia implica la integración de conocimientos avanzados en ecología de poblaciones y comunidades para diseñar planes de manejo que aseguren la salud del bosque a largo plazo. El profesional estará facultado para evaluar la vulnerabilidad de las especies y proponer acciones de adaptación ante escenarios de cambio climático, garantizando que la intervención humana mantenga la funcionalidad del ecosistema.
	CES2. Ingeniería de la Restauración y Silvicultura Avanzada Esta competencia habilita al profesional para el diseño, ejecución y supervisión de proyectos de restauración ecológica en áreas degradadas o deforestadas. El egresado aplica técnicas de silvicultura de precisión para optimizar el crecimiento y la calidad del recurso forestal, integrando el uso de especies nativas y el manejo de suelos. Su enfoque técnico permite transformar

paisajes fragmentados en corredores biológicos productivos y funcionales, aplicando protocolos de alta complejidad técnica para la recuperación de servicios ecosistémicos.

CES3. Gestión Tecnológica y Monitoreo de la Cobertura Boscosa

El programa garantiza que el egresado domine herramientas tecnológicas de última generación para la vigilancia del patrimonio forestal. Esta competencia específica incluye el procesamiento avanzado de datos obtenidos mediante sensores remotos, el uso de Sistemas de Información Geográfica (SIG) y el despliegue de tecnologías de monitoreo en tiempo real. El profesional será capaz de realizar inventarios forestales de alta precisión y detectar alertas tempranas de deforestación o cambios en el uso del suelo con rigurosidad científica.

CES4. Gobernanza, Ética Ambiental y Gestión del Conflicto Territorial

Esta competencia faculta al magíster para actuar como mediador y estrategia en la resolución de disputas territoriales relacionadas con el uso del bosque. El profesional integra el marco jurídico forestal nacional e internacional con las realidades socioculturales de las comunidades locales e indígenas. A través de procesos de gobernanza participativa, el egresado diseña políticas y acuerdos de manejo comunitario que aseguran el acceso equitativo a los recursos y el cumplimiento de la normativa ambiental vigente.

CES5. Diseño de Modelos de Bioeconomía y Negocios Forestales Sostenibles

El egresado desarrolla la visión estratégica para transformar el recurso forestal en activos económicos bajo principios de sostenibilidad y circularidad. Esta competencia implica la creación y evaluación de planes de negocio para productos maderables y no maderables, así como la gestión de servicios ambientales (bonos de carbono, hídricos y biodiversidad). El profesional lidera la cadena de valor forestal desde el aprovechamiento hasta la comercialización en mercados verdes, asegurando la rentabilidad económica sin sacrificar la integridad del capital natural.

4.5.3 Competencias de Especialidad

Competencias	Descripción de Competencias
Competencias Especialidad	CE1. Liderazgo en la Gestión Integral de Bosques Lidera la formulación, implementación y evaluación de planes, programas y políticas locales, regionales y nacionales orientadas a la gestión integral, sostenible e intercultural de los bosques y sus bienes y servicios ambientales.
	CE2. Investigación Científica Aplicada al Ámbito Forestal Desarrolla investigación científica aplicada y multidisciplinaria para generar conocimiento, innovación y soluciones a problemas relacionados con el manejo, conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos forestales.
	CE3. Gestión Sostenible de Ecosistemas Forestales y la Docencia Universitaria

	Diseña y aplica estrategias técnicas y de gestión para la conservación de los ecosistemas forestales, la mitigación y adaptación al cambio climático y el uso responsable del recurso forestal. Ejerce la docencia universitaria con liderazgo académico, planificando, desarrollando y evaluando procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito forestal, formando profesionales críticos, innovadores y socialmente responsables
	CE4. Emprendimiento e Innovación en el Sector Forestal Diseña, gestiona y evalúa proyectos productivos, ambientales o de servicios vinculados al sector forestal, promoviendo el emprendimiento sostenible y la innovación territorial.
	CE5. Gestión de Bienes y Servicios Ambientales Planifica y gestiona de manera integral los bienes y servicios ambientales de los bosques, incorporando criterios económicos, ecológicos y sociales para el desarrollo sostenible.



4.5.4 Mapeo de las Competencias Genéricas

COMPETENCIA DEL PERFIL DEL EGRESADO (Competencias Generales)	COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA (Microcompetencia)	ASIGNATURA	CAPACIDADES O LOGROS
CG1. Gestión y Generación de Información Adquiere, procesa, produce y comunica información científica y técnica relevante para la gestión integral y sostenible de los recursos forestales, utilizando métodos analíticos y herramientas tecnológicas.	A. Aplica métodos estadísticos para analizar, interpretar y comunicar información científica relevante para la gestión sostenible de los recursos forestales, utilizando herramientas tecnológicas.	Estadística aplicada	A1. Analiza datos cuantitativos del ámbito forestal mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, interpretando resultados con rigor científico.
			A2. Utiliza software estadístico para procesar y modelar información relacionada con ecosistemas forestales y recursos naturales.
			A3. Evalúa la validez y confiabilidad de datos e indicadores estadísticos empleados en estudios forestales y ambientales.
			A4. Comunica resultados del análisis estadístico a través de informes técnicos y académicos, utilizando un lenguaje claro, preciso y pertinente al contexto forestal.
CG2. Compromiso Ético, Social y Ambiental Actúa con ética profesional, responsabilidad social y compromiso ambiental, considerando el impacto de sus decisiones en los ecosistemas forestales y en las comunidades del territorio.	A. Analiza críticamente el marco normativo y las políticas públicas vinculadas a los recursos forestales y al medio ambiente, desde un enfoque ético, social y de sostenibilidad. B. Aplica principios éticos, responsabilidad social y compromiso ambiental en la toma de decisiones relacionadas con la gestión de los recursos forestales.	Política y legislación de recursos forestales y del medio ambiente	A1. Interpreta la legislación forestal y ambiental vigente en los ámbitos local, nacional e internacional.
			A2. Analiza políticas públicas forestales considerando sus implicancias éticas, sociales y ambientales.
			B1. Evalúa decisiones y casos de gestión forestal considerando su impacto en los ecosistemas y comunidades del territorio. B2. Fundamenta propuestas de gestión forestal sostenible en principios éticos y normativos.

CG3. Trabajo Colaborativo y Liderazgo Profesional Integra equipos multidisciplinares, ejerce liderazgo y gestiona conflictos de manera colaborativa para el logro de objetivos comunes en la gestión forestal sostenible.	A. Gestiona de manera colaborativa procesos de manejo forestal sostenible y diversificado, integrando conocimientos técnicos y trabajo en equipos multidisciplinares. B. Ejerce liderazgo técnico y profesional en la implementación del manejo forestal sostenible, promoviendo la coordinación, el diálogo y la resolución de conflictos.	Manejo forestal sostenible y diversificado	A1. Participa activamente en equipos de trabajo para el diseño de planes de manejo forestal sostenible. A2. Integra aportes técnicos y saberes especializados en la toma de decisiones colectivas para el manejo forestal. B1. Lidera actividades de planificación e implementación del manejo forestal sostenible en contextos diversos. B2. Gestiona situaciones de conflicto en equipos de trabajo, promoviendo acuerdos orientados a la sostenibilidad forestal.
CG4. Comunicación Efectiva Comunica de forma clara, argumentada y contextualizada conocimientos técnicos y científicos, de manera oral, escrita y audiovisual, en diversos contextos académicos, profesionales e interculturales.	A. Redacta textos académicos y científicos de manera clara, coherente y argumentada, aplicando normas de redacción científica y ética de la investigación en el planteamiento del proyecto de tesis. B. Sustenta oralmente el proyecto de investigación de forma clara y estructurada, utilizando lenguaje académico, recursos audiovisuales y argumentos fundamentados.	Seminario de investigación I	A1. Elabora el planteamiento del problema, objetivos y justificación con coherencia lógica y rigor académico. A2. Aplica normas de citación y referencias bibliográficas respetando principios de integridad académica. B1. Expone el proyecto de investigación con claridad conceptual y dominio del tema ante audiencias académicas. B2. Argumenta y defiende sus decisiones metodológicas respondiendo críticamente a observaciones y preguntas.
CG5. Pensamiento Crítico y Autogestión Profesional Analiza críticamente problemáticas complejas del sector forestal, toma decisiones fundamentadas y gestiona de	A. Analiza de manera crítica los procesos del cambio global y sus impactos en los ecosistemas forestales, evaluando evidencias científicas para la toma de decisiones informadas.	Cambio global y ecología	A1. Analiza los principales factores del cambio global (climático, antrópico y ecológico) y su interacción con los ecosistemas forestales. A2. Evalúa críticamente estudios científicos sobre impactos del cambio global en la biodiversidad y los servicios ecosistémicos.

manera autónoma su desarrollo profesional y académico.	B. Toma decisiones fundamentadas frente a problemáticas ambientales complejas, gestionando de manera autónoma su aprendizaje y desarrollo académico en el ámbito del cambio global.		B1. Propone alternativas de manejo y adaptación basadas en el análisis crítico de escenarios de cambio global. B2. Gestiona de forma autónoma información científica actualizada para fortalecer su desempeño académico y profesional.
--	--	--	--



4.5.5 Mapeo de las Competencias Específicas

CODIGO	ASIGNATURA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESEMPEÑOS Y/O LOGROS
MBGIRF 01	Fundamentos de biodiversidad y ecología	CES1	Análisis Crítico de la Complejidad Ecosistémica: El estudiante evalúa con rigor científico los principios que rigen la biodiversidad, identificando las interacciones tróficas y los flujos energéticos que mantienen la estabilidad de los ecosistemas forestales ante perturbaciones antrópicas y naturales. Determinación de Indicadores de Salud Biológica: El maestrando desarrolla la capacidad de cuantificar la riqueza y diversidad de especies, utilizando índices ecológicos avanzados para diagnosticar el estado de conservación de un hábitat y proponer líneas base de intervención.
MBGIRF 02	Sociedades Amazónicas, Antropológicas para la Interculturalidad	CES4	Interpretación de la Cosmovisión y el Territorio: El estudiante comprende las dinámicas socioculturales de los pueblos amazónicos, integrando el conocimiento tradicional en la planificación forestal y reconociendo al territorio como un espacio de construcción simbólica y de derechos. Gestión del Diálogo Intercultural y Saberes Ancestrales: El egresado demuestra competencias para mediar entre los proyectos técnicos y las estructuras sociales locales, garantizando que el manejo forestal sea respetuoso con la identidad cultural y promueva la equidad social.
MBGIRF 03		CES4	Aplicación del Marco Jurídico en la Gestión Forestal: El estudiante analiza y aplica la normativa

	Política y Legislación de Recursos Forestales y del Medio Ambiente		nacional e internacional vigente, asegurando que todos los planes de aprovechamiento y conservación se ajusten a los principios de legalidad, institucionalidad y derecho ambiental. Diseño de Instrumentos de Política Pública: El maestrando desarrolla la habilidad de proponer lineamientos estratégicos y normativos que fortalezcan la gobernanza forestal, alineando los objetivos institucionales con las metas de desarrollo sostenible del Estado.
MBGIRF 04	Seminario de Investigación I	CES5	Sistematización del Estado del Arte y Problematicación: El estudiante identifica vacíos de conocimiento en el sector forestal, logrando delimitar un problema de investigación con rigor metodológico y pertinencia social que sirva como base para su tesis de grado. Construcción de la Estructura Epistemológica del Proyecto: El investigador en formación desarrolla el diseño teórico de su investigación, seleccionando los paradigmas y enfoques adecuados para abordar el fenómeno forestal desde una perspectiva científica.
MBGIRF 08	Seminario de Investigación II	CES5	Validación y Aplicación de Metodologías Experimentales: El estudiante diseña y ejecuta el marco metodológico de su investigación, seleccionando herramientas de recolección de datos técnicos o sociales que garanticen la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos en el campo. Análisis y Procesamiento de Información Científica: El maestrando aplica técnicas analíticas avanzadas para organizar los hallazgos de su investigación,

			demostrando capacidad para interpretar datos complejos y contrastarlos con la literatura científica global.
MBGIRF 09	Manejo forestal sostenible y diversificado	CES4	Planificación Estratégica del Aprovechamiento Multipropósito: El estudiante diseña planes de manejo que optimizan la producción de bienes y servicios (madera, productos no maderables y servicios ecosistémicos), garantizando la persistencia del recurso y la rentabilidad del bosque. Implementación de Técnicas Silviculturales de Bajo Impacto: El profesional desarrolla competencias para supervisar operaciones de cosecha y regeneración natural, minimizando la fragmentación del hábitat y maximizando la eficiencia operativa en diversos tipos de bosques.
MBGIRF 12	Seminario de Investigación III	CES5	Discusión de Resultados y Contribución al Conocimiento Forestal: El estudiante redacta las conclusiones de su investigación, demostrando capacidad para discutir sus hallazgos, proponer soluciones innovadoras a problemas del sector y defender su tesis ante un jurado experto. Transferencia de Resultados y Comunicación Científica: El investigador traduce sus hallazgos en artículos científicos o documentos técnicos de alto impacto, comunicando de manera efectiva las recomendaciones para la gestión integral del recurso forestal a la comunidad académica y social.

4.5.6 Mapeo de las Competencias de Especialidad

COMPETENCIA DEL PERFIL DEL EGRESADO (Competencias de Especialidad)	COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA (Microcompetencia)	ASIGNATURA	CAPACIDADES O LOGROS
CE1. Liderazgo en la Gestión Integral de Bosques Lidera la formulación, implementación y evaluación de planes, programas y políticas locales, regionales y nacionales orientadas a la gestión integral, sostenible e intercultural de los bosques y sus bienes y servicios ambientales.	A. Analiza críticamente el marco político y legal nacional e internacional vinculado a los recursos forestales y ambientales, aplicándolo en la gestión integral y sostenible de los bosques	Política y legislación de recursos forestales y del medio ambiente	A1. Interpreta la normativa forestal y ambiental vigente en los distintos niveles de gobierno. A2. Analiza políticas públicas forestales considerando criterios de sostenibilidad, legalidad e interculturalidad.
	B. Lidera procesos de formulación y evaluación de planes, programas y políticas de gestión forestal, articulando el marco legal con las necesidades territoriales y socioambientales		B1. Diseña propuestas de políticas o planes de gestión forestal alineados al marco normativo y a los enfoques de desarrollo sostenible. B2. Evalúa la implementación de instrumentos de gestión forestal considerando impactos ambientales, sociales y territoriales.
CE2. Investigación Científica Aplicada al Ámbito Forestal Desarrolla investigación científica aplicada y multidisciplinaria para generar conocimiento, innovación y soluciones a problemas relacionados con	A. Diseña y ejecuta investigaciones científicas aplicadas al ámbito forestal, utilizando enfoques	Seminario de investigación II	A1. Formula problemas, objetivos y preguntas de investigación vinculados al manejo, conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos forestales.

el manejo, conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos forestales.	metodológicos pertinentes y rigurosos para generar conocimiento y propuestas de solución a problemas del sector forestal.		A2. Diseña el marco metodológico de la investigación seleccionando métodos, técnicas e instrumentos adecuados al objeto de estudio. A3. Ejecuta el proceso de recolección y sistematización de datos con rigor científico y criterios éticos. A4. Sustenta teórica y metodológicamente el desarrollo de la investigación mediante el uso crítico de fuentes científicas especializadas.
CE3. Gestión Sostenible de Ecosistemas Forestales y la docencia Universitaria Diseña y aplica estrategias técnicas y de gestión para la conservación de los ecosistemas forestales, la mitigación y adaptación al cambio climático y el uso responsable del recurso forestal. 60 Ejerce la docencia universitaria con liderazgo académico, planificando,	A. Analiza los resultados de investigaciones científicas aplicadas al ámbito forestal, asegurando rigor académico, pertinencia territorial y aporte a la gestión sostenible de los recursos forestales.	Seminario de investigación III	A1. Analiza e interpreta los resultados de la investigación utilizando métodos cualitativos y/o cuantitativos pertinentes. A2. Redacta el informe final o tesis con coherencia lógica, rigor científico y cumplimiento de normas académicas vigentes. A3. Sustenta y defiende los resultados de la investigación con argumentos técnicos y científicos sólidos. A4. Evalúa el aporte de la investigación a la solución de problemas del sector forestal y a la gestión sostenible del recurso.
		Ecología de la conservación y diseño de sistemas forestales sostenibles	A1. Analiza la estructura, función y dinámica de los ecosistemas forestales desde un enfoque de conservación. A2. Evalúa amenazas, presiones antrópicas y efectos del cambio climático sobre los ecosistemas forestales.

desarrollando y evaluando procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito forestal, formando profesionales críticos, innovadores y socialmente responsables	ecosistemas forestales, orientando decisiones de gestión sostenible. B. Diseña sistemas forestales sostenibles y estrategias de manejo que contribuyen a la conservación de la biodiversidad y a la adaptación y mitigación frente al cambio climático.		B1. Diseña sistemas forestales sostenibles integrando criterios ecológicos, productivos y climáticos. B2. Propone estrategias de manejo y restauración forestal orientadas a la sostenibilidad y resiliencia de los ecosistemas.
CE4. Emprendimiento e Innovación en el Sector Forestal Diseña, gestiona y evalúa proyectos productivos, ambientales o de servicios vinculados al sector forestal, promoviendo el emprendimiento sostenible y la innovación territorial.	A. Evalúa económicamente proyectos forestales y ambientales aplicando métodos de valoración económica y análisis costo-beneficio para la toma de decisiones sostenibles. B. Diseña iniciativas y emprendimientos sostenibles en el sector forestal	Evaluación económica de los recursos naturales y del medio ambiente	A1. Aplica métodos de valoración económica de recursos naturales y servicios ambientales. A2. Analiza la viabilidad económica y financiera de proyectos forestales y ambientales considerando criterios de sostenibilidad. B1. Diseña propuestas de proyectos productivos o de servicios ambientales con enfoque de innovación y sostenibilidad.

	integrando criterios económicos, ambientales y sociales para el desarrollo territorial.		B2. Evalúa impactos económicos, sociales y ambientales de iniciativas emprendedoras en el sector forestal.
CE5. Gestión de Bienes y Servicios Ambientales Planifica y gestiona de manera integral los bienes y servicios ambientales de los bosques, incorporando criterios económicos, ecológicos y sociales para el desarrollo sostenible.	A. Planifica y gestiona la biodiversidad y los servicios ambientales de los bosques mediante enfoques integrales que articulan criterios ecológicos, sociales y económicos.	Gestión ambiental, biodiversidad y los efectos de los incendios	A1. Identifica y valora los bienes y servicios ambientales asociados a los ecosistemas forestales.
	B. Diseña e implementar estrategias de prevención, mitigación y recuperación frente a incendios forestales, evaluando sus impactos sobre la biodiversidad y los servicios ambientales.		A2. Analiza estrategias de gestión ambiental orientadas a la conservación de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos.
			B1. Analiza las causas, efectos y riesgos de los incendios forestales en los ecosistemas y servicios ambientales.
			B2. Propone medidas de prevención, mitigación y restauración post-incendio con enfoque de gestión sostenible.

4.6 Perfil Profesional

El graduado de la Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal de la UNIA se consolida como un referente de excelencia académica, rigor científico y solvencia ética. Posee el liderazgo necesario para conducir procesos de gestión forestal desde una perspectiva integral, sostenible e intercultural, convirtiéndose en un actor clave para el desarrollo territorial. Su labor asegura la salvaguarda de la biodiversidad amazónica y promueve el aprovechamiento responsable de los recursos, garantizando un equilibrio entre la productividad y el respeto por el entorno natural.



Objetivo	Nombre del Objetivo Educativo	Descripción
OE1:	Liderazgo profesional	Formar profesionales capaces de liderar la formulación, implementación y evaluación de planes, programas y políticas públicas en el ámbito forestal, integrando criterios técnicos, legales, ambientales, sociales e interculturales para la gestión sostenible de los bosques y sus bienes y servicios ambientales.
OE2:	Investigación e innovación	Desarrollar competencias avanzadas en investigación científica aplicada y multidisciplinaria, que permitan generar conocimiento, innovación y soluciones a problemáticas relacionadas con el manejo, conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos forestales.
OE3:	Gestión sostenible	Fortalecer capacidades para diseñar y aplicar estrategias técnicas de conservación, restauración y manejo sostenible de los ecosistemas forestales, incorporando enfoques de mitigación y adaptación al cambio climático y resiliencia ecológica.
OE4:	Emprendimiento y gestión	Formar profesionales con capacidad para diseñar, gestionar y evaluar proyectos productivos, ambientales y de servicios vinculados al sector forestal, aplicando criterios de valoración económica, sostenibilidad e innovación para el desarrollo territorial.
OE5:	Responsabilidad ambiental y social	Desarrollar competencias para la planificación y gestión integral de los bienes y servicios ambientales de los bosques, considerando su valor ecológico, económico y social, así como la prevención y gestión de impactos ambientales.

4.7 Articulación del Perfil de Egreso

ARTICULACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO CON EL PERFIL PROFESIONAL (OBJETIVOS EDUCACIONALES)			OBJETIVOS EDUCACIONALES					
			OE1	OE2	OE3	OE4	OE5	
COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO			Liderazgo profesional	Investigación e innovación	Gestión sostenible	Emprendimiento y gestión	Responsabilidad ambiental y social	% de Influencia
COMPETENCIAS GENÉRICAS	CG1	Gestión y Generación de Información		X	X			29%
	CG2	Compromiso Ético, Social y Ambiental					X	14%
	CG3	Trabajo Colaborativo y Liderazgo Profesional	X			X		29%
	CG4	Comunicación Efectiva	X					29%
	CG5	Pensamiento Crítico y Autogestión Profesional		X	X			29%
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE1	Liderazgo en la Gestión Integral de Bosques	X		X			29%
	CE2	Investigación Científica Aplicada al Ámbito Forestal		X				29%
	CE3	Gestión Sostenible de Ecosistemas Forestales y la Docencia Universitaria			X			14%
	CE4	Emprendimiento e Innovación en el Sector Forestal		X		X		29%

	CE5	Gestión de Bienes y Servicios Ambientales			X		X	29%
% de Impacto			25%	33%	42%	17%	25%	25%



4.8 Plan de Estudios

4.8.1 Distribución de créditos por áreas de formación

4.8.1.1 Asignaturas de Formación General

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CREDITOS
MBGIRF112-4	Seminario de Investigación I	5
MBGIRF112-6	Estadística Aplicada a la Forestaría	5
MBGIRF112-8	Seminario de Investigación II	5
MBGIRF112-12	Seminario de Investigación III	5
MBGIRF112-4	Seminario de Investigación I	5
	Sub Total	20

4.8.1.2 Asignaturas de Formación Específica

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CREDITOS
MBGIRF112-1	Fundamentos de Biodiversidad y Ecología	4
MBGIRF112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	3
MBGIRF112-3	Política y Legislación de Recursos Forestales y del Medio Ambiente	4
MBGIRF112-5	Ecología de la Conservación y Diseño de Sistemas Forestales Sostenibles	3
	Sub-Total	14

4.8.1.3 Asignaturas de Formación Especializada

Código	Asignatura	Créditos
MBGIRF112-7	Gestión Ambiental, Biodiversidad y los efectos de los incendios	3
MBGIRF112-9	Manejo Forestal Sostenible y Diversificado	4
MBGIRF112-10	Cambio Global y Ecología	3
MBGIRF112-11	Evaluación Económica de los Recursos Naturales y del Medio Ambiente	4
	Sub-total	14

4.8.1.4 Resumen de las Asignaturas

N.º	Áreas Formativas	Créditos	Porcentaje
1	Formación General	20	41.67%
2	Formación Específica	14	29.17%
3	Formación Especializada	14	29.17%
	Total	48	100%

4.8.2 Plan de estudios por ciclo

CÓDIGO	REQUISITO	ASIGNATURAS	Obligatorio / Efectivo	Créditos	Modalidad	Horas				Competencias			Componente			HORAS TOTALES		
					Distancia	Teoría	Practica	Total	General	Específico	Especialidad	Interculturalidad	IoDoi	Ciudadanía	Exp. Preprofesionalismo	Teoría	Practica	Virtual
MBGIRF 01	-	Fundamentos de biodiversidad y ecología	0	4	X	2	4	6			X					32	64	96
MBGIRF 02	-	Sociedades Amazónicas, Antropológicas para la Interculturalidad	0	3	X	2	2	4	X			X				32	32	64
MBGIRF 03	-	Política y Legislación de Recursos Forestales y del Medio Ambiente	0	4	X	2	4	6			X			X		32	64	96

MBGIRF 04	-	Seminario de Investigación I	0	5	X	3	4	7	X				X		X	48	64	112
Subtotal de horas y créditos				16		4	14	23	2	0	2	1	1	1	1	144	224	368
MBGIRF 05	MBGIRF 01	Ecología de la Conversación y Diseño de Sistemas Forestales Sostenibles	0	3	X	2	2	4			X			X		32	32	64
MBGIRF 06	MBGIRF 02	Estadística Aplicada a la Forestaría	0	5	X	3	4	7	X				X			48	64	112
MBGIRF 07	MBGIRF 03	Gestión Ambiental, Biodiversidad y los efectos de los incendios	0	3	X	2	2	4			X			X		32	32	64
MBGIRF 08	MBGIRF 04	Seminario de Investigación II	0	5	X	3	4	7	X				X			48	64	112
Subtotal de horas y créditos				16		10	12	22	2	0	2	0	2	2	0	160	194	352
MBGIRF 09	MBGIRF 05	Manejo forestal sostenible y diversificado	0	4	X	2	4	6			X	X				32	64	64

MBGIRF 10	MBGIRF 06	Cambio Global y Ecología	0	3	X	2	2	4			X			X		32	32	96
MBGIRF 11	MBGIRF 07	Evaluación Económica de los recursos naturales y del medio ambiente	0	4	X	2	4	6			X				X	32	64	96
MBGIRF 12	MBGIRF 08	Seminario de Investigación III	0	5	X	3	4	7	X					X		48	64	112
Subtotal de horas y créditos				16		9	14	23	1	0	3	1	0	2	1	144	224	368
Total				48		23	40	68	5	0	7	2	3	5	2	448	640	1088



4.9 Malla Curricular



4.10 Mapeo Curricular

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CES1	CES2	CES3	CES4	CES5
MBGIRF 01	Fundamentos de Biodiversidad y Ecología								X						X				
MBGIRF 02	Sociedades Amazónicas, Antropológicas para la Interculturalidad			X														X	
MBGIRF 03	Política y Legislación de Recursos Forestales y del Medio Ambiente						X			X								X	
MBGIRF 04	Seminario de Investigación I							X											X
MBGIRF 05	Ecología de la Conversación y Diseño de Sistemas Forestales Sostenibles										X								
MBGIRF 06	Estadística Aplicada a la Forestaría		X													X			
MBGIRF 07	Gestión Ambiental, Biodiversidad y los efectos de los incendios											X							

MBGIRF 08	Seminario de Investigación II											X						X
MBGIRF 09	Manejo forestal sostenible y diversificado												X				X	
MBGIRF 10	Cambio Global y Ecología				X									X				
MBGIRF 11	Evaluación Económica de los recursos naturales y del medio ambiente											X						
MBGIRF 12	Seminario de Investigación III	X																X



LEYENDA	
ABREVIATURAS	DENOMINACION
CG1	Gestión y Generación de Información
CG2	Compromiso Ético, Social y Ambiental
CG3	Trabajo Colaborativo y Liderazgo Profesional
CG4	Comunicación Efectiva
CG5	Pensamiento Crítico y Autogestión Profesional
CE1	Liderazgo en la Gestión Integral de Bosques
CE2	Investigación Científica Aplicada al Ámbito Forestal
CE3	Gestión Sostenible de Ecosistemas Forestales y la docencia Universitaria
CE4	Emprendimiento e Innovación en el Sector Forestal
CE5	Gestión de Bienes y Servicios Ambientales

4.11 Régimen de Estudios

El plan de estudios constituye la manifestación de un currículo abierto, flexible y diversificado, cuya arquitectura pedagógica se articula en torno al perfil académico-profesional que el estudiante debe consolidar al término de su formación. Bajo este enfoque, la estructura curricular se organiza en las siguientes áreas:

- Estudios generales
- Estudios de especialidad

Duración de estudios		3 semestres
Duración del ciclo académico		16 semanas
Créditos aprobadores para egresar		48 créditos

HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	VIRTUAL
448	640	1088

4.11.1 Modalidad de Estudios

La modalidad de estudios del presente programa será de Manera Virtual.

4.12 Sumillas de los cursos

Las sumillas de los 12 cursos obligatorios programados, incluyen la ubicación, tipo de asignatura, propósito, resumen de contenidos, competencias del perfil de egreso, competencias del curso y capacidades (logros).

I CICLO		
CÓDIGO	ASIGNATURA	SUMILLA
MBGIRF112-1	Fundamentos de Biodiversidad y Ecología Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	1. Ubicación: Asignatura de estudios de formación especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es Brindar a los estudiantes una comprensión integral de los principios fundamentales de la biodiversidad, enfatizando su valor ecológico, social, cultural y económico. El curso busca formar profesionales capaces de integrar



		conocimientos científicos y técnicos en la gestión sostenible de los recursos naturales y en la toma de decisiones orientadas a la conservación de la vida. 2. Resumen. Conceptos de ecología de poblaciones (natalidad, mortalidad, crecimiento) y comunidades (competencia, depredación, mutualismo; estructura y composición). Funcionamiento de ecosistemas: flujos de energía, ciclos de materia, productividad, sucesión ecológica y perturbaciones naturales. Causas de pérdida de biodiversidad: fragmentación de hábitats, sobreexplotación, contaminación y cambio climático. Estrategias de conservación in situ (áreas protegidas, reservas, corredores biológicos) y ex situ (jardines botánicos, bancos de germoplasma, zoológicos). 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso Ejerce la docencia universitaria con liderazgo académico, planificando, desarrollando y evaluando procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito forestal, formando profesionales críticos, innovadores y socialmente responsables. Competencia del curso: A. Domina los fundamentos teóricos de la biodiversidad y la ecología forestal, aplicándolos de manera didáctica en procesos de enseñanza
--	--	--



		aprendizaje en el ámbito universitario. B. Planifica y evalúa procesos de enseñanza-aprendizaje en ecología forestal, promoviendo la formación de profesionales críticos y socialmente responsables. 3.2. Capacidades (logros): A1. Analiza los conceptos fundamentales de biodiversidad y ecología forestal con rigor científico. A2. Aplica estrategias didácticas para la enseñanza de contenidos ecológicos en el contexto universitario. B1. Diseña sesiones, materiales y actividades de aprendizaje vinculadas a la biodiversidad y la ecología forestal. B2. Evalúa el aprendizaje de contenidos ecológicos utilizando criterios e instrumentos pertinentes al nivel universitario.
MBGIRF112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	1. Ubicación: Este curso de formación de general es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito examinar las sociedades amazónicas y su diversidad cultural desde la perspectiva antropológica, resaltando la importancia de las cosmovisiones indígenas y los saberes locales en la conservación y el manejo sostenible de los bosques. El curso promueve la gestión intercultural como base para el fortalecimiento de la gobernanza forestal. 2. Resumen: Sistemas de organización social de los pueblos amazónicos;



		prácticas tradicionales de uso del bosque; dinámicas culturales asociadas a la conservación; diálogo intercultural como estrategia para la sostenibilidad y la gestión inclusiva de los recursos forestales. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso. Integra enfoques interculturales, saberes locales y participación comunitaria en la gestión de los recursos forestales, promoviendo la gobernanza territorial y el desarrollo sostenible inclusivo. 3.2. Competencia del curso. A. Analiza críticamente las sociedades amazónicas, sus sistemas culturales y saberes locales, reconociendo su aporte a la gestión sostenible de los recursos forestales. B. Integra enfoques interculturales y mecanismos de participación comunitaria en procesos de gestión socioterritorial y gobernanza de los recursos forestales. 3.3. Capacidades (logros). A1. Analiza la diversidad cultural, social y territorial de las sociedades amazónicas desde enfoques antropológicos. A2. Reconoce y valora los saberes locales y tradicionales en la gestión de los recursos forestales. A3. Diseña estrategias de gestión socioterritorial
--	--	--

		incorporando la participación de comunidades locales y pueblos indígenas. A4. Promueve prácticas de gobernanza territorial inclusiva orientadas al desarrollo sostenible y al respeto de los derechos colectivos.
MBGIRF112-3	Política y Legislación de Recursos Forestales y del Medio Ambiente Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	1. Ubicación: Este curso de formación general es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar los marcos normativos nacionales e internacionales que regulan los recursos forestales y el medio ambiente, con énfasis en políticas públicas, tratados internacionales y mecanismos de gobernanza que influyen en la conservación y el aprovechamiento sostenible. 2. Resumen: Interpretación, evaluación y aplicación de la legislación forestal y ambiental; análisis crítico de la efectividad de normas y políticas vigentes; identificación de vacíos legales, desafíos y oportunidades en la gestión forestal sostenible. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso. Lidera la formulación, implementación y evaluación de planes, programas y políticas locales, regionales y nacionales orientadas a la gestión integral, sostenible e intercultural de los bosques y sus bienes y servicios ambientales. 3.2. Competencia del curso. A. Analiza críticamente el marco político y legal



		nacional e internacional vinculado a los recursos forestales y ambientales, aplicándolo en la gestión integral y sostenible de los bosques. B. Lidera procesos de formulación y evaluación de planes, programas y políticas de gestión forestal, articulando el marco legal con las necesidades territoriales y socioambientales. 3.3. Capacidades (logros) A1. Interpreta la normativa forestal y ambiental vigente en los distintos niveles de gobierno. A2. Analiza políticas públicas forestales considerando criterios de sostenibilidad, legalidad e interculturalidad. B1. Diseña propuestas de políticas o planes de gestión forestal alineados al marco normativo y a los enfoques de desarrollo sostenible. B2. Evalúa la implementación de instrumentos de gestión forestal considerando impactos ambientales, sociales y territoriales.
MBGIRF112-4	Seminario de Investigación I Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	1. Ubicación: Este curso de formación general, de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito Introducir al diseño y formulación de proyectos de investigación en el campo forestal, desarrollando competencias para la identificación de problemas científicos y la estructuración de propuestas viables y pertinentes.

2. Resumen: Revisión bibliográfica; planteamiento del problema y justificación; delimitación de variables; formulación de objetivos; construcción del marco teórico; propuesta metodológica coherente con los objetivos de investigación; normas de rigor científico en investigación foresta.
3. Relación con el perfil del egresado
 - 3.1. Comunica de forma clara, argumentada y contextualizada conocimientos técnicos y científicos, de manera oral, escrita y audiovisual, en diversos contextos académicos, profesionales e interculturales.
 - 3.2. Competencia del curso.
 - A. Redacta textos académicos y científicos de manera clara, coherente y argumentada, aplicando normas de redacción científica y ética de la investigación en el planteamiento del proyecto de tesis.
 - B. Sustenta oralmente el proyecto de investigación de forma clara y estructurada, utilizando lenguaje académico, recursos audiovisuales y argumentos fundamentados.
 - 3.3. Capacidades (logros)
 - A1. Elabora el planteamiento del problema, objetivos y justificación con coherencia lógica y rigor académico.
 - A2. Aplica normas de citación y referencias bibliográficas respetando principios de integridad académica.
 - B1. Expone el proyecto de

		investigación con claridad conceptual y dominio del tema ante audiencias académicas. B2. Argumenta y defiende sus decisiones metodológicas respondiendo críticamente a observaciones y preguntas.
II CICLO		
CÓDIGO	ASIGNATURA	SUMILLA
MBGIRF112-5	Ecología de la Conservación y Diseño de Sistemas Forestales Sostenibles Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 04	- Este curso de especialidad, es de naturaleza teórica y práctica, tiene como propósito examinar los principios de la ecología de la conservación y su aplicación en el diseño de sistemas forestales sostenibles, integrando la conservación de la biodiversidad con estrategias de manejo que garanticen el uso racional y responsable de los bosques. - Resumen: Fragmentación de hábitats; corredores biológicos; restauración ecológica; manejo adaptativo; diseño de sistemas productivos que equilibren dimensiones ambientales, sociales y económicas. - Relación con el perfil del egresado - Competencia del perfil de egreso Diseña y aplica estrategias técnicas y de gestión para la conservación de los ecosistemas forestales, la mitigación y adaptación al cambio climático y el uso responsable del recurso forestal. - Competencia del curso - Analiza los principios de la ecología de la conservación para evaluar el estado, la dinámica y las amenazas de los ecosistemas forestales, orientando decisiones de



		gestión sostenible. B. Diseña sistemas forestales sostenibles y estrategias de manejo que contribuyen a la conservación de la biodiversidad y a la adaptación y mitigación frente al cambio climático. 3.3. Capacidades (logros) A1. Analiza la estructura, función y dinámica de los ecosistemas forestales desde un enfoque de conservación. A2. Evalúa amenazas, presiones antrópicas y efectos del cambio climático sobre los ecosistemas forestales. B1. Diseña sistemas forestales sostenibles integrando criterios ecológicos, productivos y climáticos. B2. Propone estrategias de manejo y restauración forestal orientadas a la sostenibilidad y resiliencia de los ecosistemas.
MBGIRF112-6	Estadística Aplicada Teoría: 03 Práctica: 04 Créditos: 05	1. Ubicación: Este es un curso de formación general de naturaleza teórica-práctica. Su propósito es proporcionar herramientas estadísticas para el análisis de datos en investigaciones forestales y ambientales, fortaleciendo la capacidad de aplicar métodos cuantitativos en la solución de problemas relacionados con la biodiversidad y la gestión de recursos naturales. 2. Resumen. Métodos estadísticos descriptivos, inferenciales y multivariados; análisis de datos de biodiversidad y crecimiento forestal; uso de software estadístico especializado; interpretación y comunicación de resultados en investigaciones científicas. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso:



		Adquiere, procesa, produce y comunica información científica y técnica relevante para la gestión integral y sostenible de los recursos forestales, utilizando métodos analíticos y herramientas tecnológicas. 3.2. Competencia del curso A. Aplica métodos estadísticos para analizar, interpretar y comunicar información científica relevante para la gestión sostenible de los recursos forestales, utilizando herramientas tecnológicas. 3.3. Capacidades (logros): A1. Analiza datos cuantitativos del ámbito forestal mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, interpretando resultados con rigor científico. A2. Utiliza software estadístico para procesar y modelar información relacionada con ecosistemas forestales y recursos naturales. A3. Evalúa la validez y confiabilidad de datos e indicadores estadísticos empleados en estudios forestales y ambientales. A4. Comunica resultados del análisis estadístico a través de informes técnicos y académicos, utilizando un lenguaje claro, preciso y pertinente al contexto forestal.
MDUI112-7	Gestión Ambiental, Biodiversidad y los Efectos de los Incendios	1. Ubicación: Este es un curso de formación de especialidad de naturaleza teórica práctica. Su propósito es analizar la

Teoría: 02
Práctica: 02
Créditos: 03

- gestión ambiental con énfasis en la conservación de la biodiversidad y en la comprensión de los impactos de los incendios forestales sobre los ecosistemas, abordando tanto sus causas como sus efectos, y explorando estrategias de prevención, mitigación y restauración.
2. Resumen: Incendios forestales como problema ecológico, social y de política pública; metodologías para la gestión del riesgo; recuperación y restauración de ecosistemas afectados; planes de adaptación frente al cambio climático.
 3. Relación con el perfil del egresado
 - 3.1. Competencia del perfil de egreso:
Planifica y gestiona de manera integral los bienes y servicios ambientales de los bosques, incorporando criterios económicos, ecológicos y sociales para el desarrollo sostenible.
 - 3.2. Competencia del curso
 - A. Planifica y gestiona la biodiversidad y los servicios ambientales de los bosques mediante enfoques integrales que articulan criterios ecológicos, sociales y económicos.
 - B. Diseña e implementa estrategias de prevención, mitigación y recuperación frente a incendios forestales, evaluando sus impactos sobre la biodiversidad y los servicios ambientales.
 - 3.3. Capacidades (logros):
 - A1. Identifica y valora los bienes y servicios ambientales asociados a



		los ecosistemas forestales. A2. Analiza estrategias de gestión ambiental orientadas a la conservación de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos. B1. Analiza las causas, efectos y riesgos de los incendios forestales en los ecosistemas y servicios ambientales. B2. Propone medidas de prevención, mitigación y restauración post-incendio con enfoque de gestión sostenible.
MDUI112-8	Seminario de Tesis II Teoría: 03 Práctica: 04 Créditos: 05	1. Ubicación: Este es un curso de formación de general de naturaleza teórica práctica. Su propósito es acompañar y supervisar la ejecución del proyecto de tesis en su fase operativa, fortaleciendo competencias en logística de campo y laboratorio, gestión ética y legal de permisos, control de calidad de datos y comunicación de avances de investigación. 2. Resumen. Levantamiento de información (pilotos, muestreos, encuestas, experimentos); implementación de protocolos de investigación; análisis y resultados preliminares (tablas y figuras); gestión de riesgos y seguridad en campo; elaboración de bitácora de ejecución y plan operativo. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso: Desarrolla investigación científica aplicada y multidisciplinaria para generar conocimiento, innovación y soluciones a problemas relacionados con el manejo,



		conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos forestales. 3.2. Competencia del curso A. Diseña y ejecuta investigaciones científicas aplicadas al ámbito forestal, utilizando enfoques metodológicos pertinentes y rigurosos para generar conocimiento y propuestas de solución a problemas del sector forestal. 3.3. Capacidades (logros): A1. Formula problemas, objetivos y preguntas de investigación vinculados al manejo, conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos forestales. A2. Diseña el marco metodológico de la investigación seleccionando métodos, técnicas e instrumentos adecuados al objeto de estudio. B1. Ejecuta el proceso de recolección y sistematización de datos con rigor científico y criterios éticos. B2. Sustenta teórica y metodológicamente el desarrollo de la investigación mediante el uso crítico de fuentes científicas especializadas.
III CICLO		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	SUMILLA
MDUI112-9	Manejo Forestal Sostenible y Diversificado Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	1. Ubicación: Este es un curso de formación de especialidad de naturaleza teórica práctica. Su propósito es analizar estrategias de manejo forestal orientadas a la sostenibilidad y a la diversificación del aprovechamiento de los

- bosques, incorporando tanto productos maderables como no maderables con valor agregado.
2. Resumen. Planificación del manejo integral de los bosques con enfoque ecológico, social y económico; experiencias en silvicultura; certificación forestal; mecanismos de aprovechamiento diversificado y sostenible.
 3. Relación con el perfil del egresado
 - 3.1. Competencia del perfil de egreso:

Integra equipos multidisciplinarios, ejerce liderazgo y gestiona conflictos de manera colaborativa para el logro de objetivos comunes en la gestión forestal sostenible.
 - 3.2. Competencia del curso
 - A. Gestiona de manera colaborativa procesos de manejo forestal sostenible y diversificado, integrando conocimientos técnicos y trabajo en equipos multidisciplinarios.
 - B. Ejerce liderazgo técnico y profesional en la implementación del manejo forestal sostenible, promoviendo la coordinación, el diálogo y la resolución de conflictos.
 - 3.3. Capacidades (logros):
 - A1. Participa activamente en equipos de trabajo para el diseño de planes de manejo forestal sostenible.
 - A2. Integra aportes técnicos y saberes especializados en la toma de decisiones colectivas para el manejo forestal.



		B1. Lidera actividades de planificación e implementación del manejo forestal sostenible en contextos diversos. B2. Gestiona situaciones de conflicto en equipos de trabajo, promoviendo acuerdos orientados a la sostenibilidad foresta.
MBGIRF112-10	Cambio Global y Ecología Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	1. Ubicación: Este es un curso de formación de especialidad de naturaleza teórica práctica. Su propósito es analizar los procesos asociados al cambio global y sus efectos en la dinámica de los ecosistemas forestales, con énfasis en el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y sus implicancias ecológicas. 2. Resumen. Impactos del cambio global en ecosistemas locales y regionales; resiliencia de los bosques ante escenarios de cambio ambiental; medidas de adaptación y mitigación frente al cambio climático y la pérdida de biodiversidad. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso: Analiza críticamente problemáticas complejas del sector forestal, toma decisiones fundamentadas y gestiona de manera autónoma su desarrollo profesional y académico. 3.2. Competencia del curso A. Analiza de manera crítica los procesos del cambio global y sus impactos en los ecosistemas forestales, evaluando evidencias científicas para la toma de decisiones informadas.



		B. Toma decisiones fundamentadas frente a problemáticas ambientales complejas, gestionando de manera autónoma su aprendizaje y desarrollo académico en el ámbito del cambio global. 3.3. Capacidades (logros): A1. Analiza los principales factores del cambio global (climático, antrópico y ecológico) y su interacción con los ecosistemas forestales. A2. Evalúa críticamente estudios científicos sobre impactos del cambio global en la biodiversidad y los servicios ecosistémicos. B1. Propone alternativas de manejo y adaptación basadas en el análisis crítico de escenarios de cambio global. B2. Gestiona de forma autónoma información científica actualizada para fortalecer su desempeño académico y profesional.
MBGIRF112-11	Evaluación Económica de los Recursos Naturales y del Medio Ambiente Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	1. Ubicación: Este es un curso de formación de especialidad de naturaleza teórica práctica. Su propósito es introducir métodos de valoración económica de recursos naturales y servicios ecosistémicos, fundamentales para la toma de decisiones en gestión ambiental y el diseño de políticas públicas sostenibles. 2. Resumen. Técnicas de valoración económica de recursos y servicios ecosistémicos; análisis costo-beneficio; estimación de externalidades ambientales; rol económico de los bosques

en el desarrollo sostenible.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso:

Diseña, gestiona y evalúa proyectos productivos, ambientales o de servicios vinculados al sector forestal, promoviendo el emprendimiento sostenible y la innovación territorial.

3.2. Competencia del curso

- A. Evalúa económicamente proyectos forestales y ambientales aplicando métodos de valoración económica y análisis costo-beneficio para la toma de decisiones sostenibles.
- B. Diseña iniciativas y emprendimientos sostenibles en el sector forestal integrando criterios económicos, ambientales y sociales para el desarrollo territorial.

3.3. Capacidades (logros):

A1. Aplica métodos de valoración económica de recursos naturales y servicios ambientales.

A2. Analiza la viabilidad económica y financiera de proyectos forestales y ambientales considerando criterios de sostenibilidad.

B1. Diseña propuestas de proyectos productivos o de servicios ambientales con enfoque de innovación y sostenibilidad.

B2. Evalúa impactos económicos, sociales y



		ambientales de iniciativas emprendedoras en el sector forestal.
MBGIRF112-12	Seminario de Investigación III Teoría: 03 Práctica: 04 Créditos: 07	1. Ubicación: Este es un curso de formación de general de naturaleza teórica práctica. Su propósito es acompañar al estudiante en la etapa final de su investigación, con énfasis en el análisis e interpretación de resultados, la discusión científica y la redacción académica del informe final de tesis. 2. Resumen. Integración y análisis de resultados; discusión crítica en el marco teórico y metodológico; normas de redacción científica; preparación para la defensa oral de la tesis. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso: Desarrolla investigación científica aplicada y multidisciplinaria para generar conocimiento, innovación y soluciones a problemas relacionados con el manejo, conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos forestales. 3.2. Competencia del curso A. Analiza, interpreta y comunica los resultados de investigaciones científicas aplicadas al ámbito forestal, asegurando rigor académico, pertinencia territorial y aporte a la gestión sostenible de los recursos forestales. 3.3. Capacidades (logros): - A1. Analiza e interpreta los resultados de la investigación utilizando métodos cualitativos y/o

		cuantitativos pertinentes. A2. Redacta el informe final o tesis con coherencia lógica, rigor científico y cumplimiento de normas académicas vigentes. A3. Sustenta y defiende los resultados de la investigación con argumentos técnicos y científicos sólidos. A4. Evalúa el aporte de la investigación a la solución de problemas del sector forestal y a la gestión sostenible del recurso.
--	--	--



4.13 Perfil del Docente

4.13.1 Perfil del docente por curso

CÓDIGO	ASIGNATURA	PERFIL DEL DOCENTE
MBGIRF112-1	Fundamentos de Biodiversidad y Ecología	Maestro o Doctor en Ciencias Biológicas, Ecología, Gestión Ambiental o áreas afines. Debe poseer una trayectoria destacada en la investigación o gestión de ecosistemas, con una visión integral que abarque desde los niveles de organización biológica hasta la dinámica de las comunidades y el impacto de las actividades humanas en la biosfera.
MBGIRF 12-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	Maestro o Doctor en Antropología, Sociología, Interculturalidad o Ciencias Sociales con mención en Estudios Amazónicos. Debe ser un profesional con amplia trayectoria en la investigación etnográfica o en la gestión de proyectos sociales en contextos de diversidad étnica, poseyendo un conocimiento profundo de la realidad histórica, cultural y política de los pueblos indígenas y poblaciones tradicionales de la cuenca amazónica.
MBGIRF 12-3	Política y Legislación de Recursos Forestales y del Medio Ambiente	Maestro o Doctor en Derecho Ambiental, Gestión Pública, Derecho Forestal o áreas jurídicas afines. Debe contar con una sólida trayectoria en el análisis y aplicación de marcos normativos relacionados con el aprovechamiento de recursos naturales, así

		como experiencia en la interpretación de políticas nacionales e internacionales que regulan la seguridad ambiental y el patrimonio forestal
MBGIRF112-4	Seminario de Investigación I	Investigador con grado de Maestro o Doctor, con publicaciones recientes en revistas indexadas. Experto en metodología de la investigación educativa, formulación de proyectos y normas de redacción científica (APA).
MBGIRF112-5	Ecología de la Conservación y Diseño de Sistemas Forestales Sostenibles	Maestro o Doctor en Ingeniería Forestal, Ecología de la Conservación, Gestión de Recursos Naturales o áreas afines. Debe poseer una trayectoria comprobada en el diseño de modelos de aprovechamiento forestal, restauración ecológica o manejo de áreas protegidas, con un enfoque que integre la viabilidad económica y el mantenimiento de las funciones ecosistémicas a largo plazo.
MBGIRF112-6	Estadística Aplicada	Maestro o Doctor en Estadística, Ingeniería, Economía, Biometría o áreas afines con una fuerte especialización en análisis cuantitativo. Debe contar con una trayectoria sólida en la aplicación de métodos estadísticos para la resolución de problemas complejos, preferentemente con experiencia en la validación de datos para investigaciones en ciencias ambientales, forestales o sociales.

MBGIRF112-7	Gestión Ambiental, Biodiversidad y los Efectos de los Incendios	Maestro o Doctor en Gestión Ambiental, Ecología del Fuego, Ciencias Forestales o Gestión del Riesgo de Desastres. Debe poseer una trayectoria destacada en la investigación o manejo de ecosistemas afectados por incendios forestales, con capacidad para analizar los impactos biológicos y proponer planes de restauración y mitigación bajo estándares de gestión pública.
MBGIRF112-8	Seminario de Investigación II	Investigador calificado con experiencia en asesoría de tesis de posgrado. Experto en procesamiento de datos cualitativos y cuantitativos, interpretación de resultados y discusión científica bajo estándares de rigor académico.
MBGIRF112-9	Manejo Forestal Sostenible y Diversificado	Maestro o Doctor en Ingeniería Forestal, Gestión de Recursos Naturales o áreas afines. Debe contar con una trayectoria sólida en la planificación y ejecución de planes de manejo en bosques tropicales o plantaciones, con un enfoque que trascienda la extracción de madera y apunte a la valorización integral del patrimonio forestal y la resiliencia del ecosistema.
MBGIRF112-10	Cambio Global y Ecología	Maestro o Doctor en Ecología, Ciencias Ambientales, Oceanografía, Meteorología o áreas afines. Debe poseer una trayectoria sólida en el estudio de las transformaciones ambientales de origen antrópico, con capacidad

		para analizar la interconexión entre el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, las alteraciones en los ciclos biogeoquímicos y el cambio de uso del suelo.
MBGIRF112-11	Evaluación Económica de los Recursos Naturales y del Medio Ambiente	Maestro o Doctor en Economía Ambiental, Economía Ecológica, Gestión de Recursos Naturales o áreas afines. Debe poseer una trayectoria sólida en la aplicación de métodos de valoración económica y análisis de costo-beneficio social, con experiencia en la formulación de modelos que permitan integrar el capital natural en la toma de decisiones públicas y privadas.
MBGIRF112-12	Seminario de Investigación III	Investigador senior con grado de Doctor, con sólida trayectoria en la difusión de ciencia. Experto en la consolidación de informes finales de tesis, contraste de hallazgos y preparación para la sustentación académica

4.14 Esquema de Silabo

4.14.1 Estructura del silabo

SÍLABO (Nombre de la Asignatura)

1. IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA

1.1. ASIGNATURA

- a. Facultad :
- b. Unidad de Posgrado :
- c. Semestre Académico :
- d. Nombre :
- e. Código :
- f. Requisito :
- g. Condición : Obligatorio / Electivo
- h. Créditos :
- i. Modalidad : No presencial / Semi Presencial
- j. Horas : Teóricas: Practicas: Total:
- k. Tipo : General / Especifico / Especialidad
- l. Componente : Interculturalidad / Investigación / Ciudadanía / Experiencia Preprofesional
- m. Duración del periodo : 3 semanas / 4 semanas / 5 semanas
- n. Fechas de inicio y termino : Inicio: dd/mm/aa Termina: dd/mm/aa

1.2. DOCENTE

1.2.1. Datos

- a. Apellidos y Nombres :
- b. Condición : Nombrado / Contratado
- c. Categoría : Principal, Asociado, Auxiliar
- d. Departamento Académico :
- e. Correo electrónico institucional :

1.3. AMBIENTE DONDE SE GENERAN LOS APRENDIZAJES

- a. Aula : Aula virtual: <https://posgradovirtual.unia.edu.pe/>
- b. Laboratorio : Nombre de laboratorio

2. INTRODUCCIÓN AL CURSO

2.1. SUMILLA

[En este ítem se debe registrar la ubicación y resumen de la sumilla. Transcribir en este ÍTEM la sumilla de la asignatura del Plan de Estudios (ubicación y resumen), tomar en cuenta que la sumilla NO ES una lista de contenidos.]

2.2. TEMAS

2.2.1. TEMAS TRANSVERSALES

[Se debe citar los temas transversales a desarrollar, en función a la naturaleza de la asignatura. Los temas transversales se cumplen en el

desarrollo de todas las asignaturas del Plan de Estudios vigente en la UNIA, según su tipología de COMPONENTE, en unos con más énfasis que en otros. Estos temas, que de manera ALTERNATIVA se debe abordar]

COMPONENTE		TEMAS
C1	Interculturalidad	< citar los temas a abordar >
C2	Idioma	< citar los temas a abordar >
C3	Ciudadanía	< citar los temas a abordar >
C4	Experiencia preprofesional	< citar los temas a abordar >

2.1.2. TEMAS PRINCIPALES

[Se debe precisar los temas principales se que revisarán y son los que definirán la estructuración de las unidades didácticas a desarrollarse en la asignatura. El docente debe presentar los diferentes temas que contienen su curso. Para ello, deben numerarse siguiendo, como máximo, 2 niveles de concreción]

TÍTULO DEL TEMA		SUBTÍTULO
1		1.1
		1.2
		...
2		2.1
		2.2
		...
3		3.1
		3.2
		...
4		4.1
		4.2
		...

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO (MACROCOMPETENCIAS)

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO	
A	< Transcribir la competencia genérica o específica a la que responda, extraer del perfil redactado como área y funciones. >
B	

3.2. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA (MICROCOMPETENCIAS)

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA		
A	a.1	
	a.2	
B	b.1	
	b.2	

4. CAPACIDADES (LOGROS)

CAPACIDADES POR COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA			
Competencia del Perfil de Egreso	Competencia de la Asignatura	Capacidad	
A	a.1.	a.1.1.	
		a.1.2.	
		a.1.3.	
	a.2.	a.2.1	
		a.2.2	
		a.2.3.	
N	N.1.	n.1.1	
		n.1.2	
		n.1.3.	

5. PROGRAMACIÓN

5.1. RESUMEN DE SESIONES A LA SEMANA

TIPO DE SESIÓN	SESIONES	LINK DE ACCESO
Teoría	Sesión 1	Link teoría 1 (Puede ser un solo link para todas las sesiones)
Practica	Sesión 2	Link teoría 1 (Puede ser un solo link para todas las sesiones)

5.2. UNIDADES DIDACTICAS

UNIDAD 1: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	T	[Hechos, conceptos, principios, reyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			
UNIDAD 2: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
2	T	[Hechos, conceptos, principios, reyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			
UNIDAD 3: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		

3	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			

UNIDAD 4: Agregar el tema

Competencia de la asignatura:

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
4	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			

6. MÉTODOS, ESTRATEGIAS Y TECNICAS DIDACTICAS

6.1. MÉTODOS

Debido a que no existe una metodología de enseñanza universal, el docente debe seleccionar la estrategia que mejor se ajuste a la naturaleza de su asignatura. En este proceso, es fundamental identificar y registrar el modelo comunicativo que regirá la interacción del curso, ya sea: docente-estudiante, estudiante-máquina, estudiante-docente o entre estudiantes.

MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ENSEÑANZA			
Clasificación	Método		Explicación
Por la forma de razonamiento	M1.01	Deductivo	Casi exclusivo de las ciencias
	M1.02	Inductivo	Propio de las ciencias sociales y de la pedagogía
	M1.02	Analógico	Adecuado para exposiciones didácticas
Por el grado de participación de los actores del proceso Enseñanza-Aprendizaje-Enseñanza	M2.01	Expositivos	
	M2.02	Elaboración conjunta o Consensuados	
	M2.03	Trabajo autónomo	
Por el nivel de asimilación de un contenido	M3.01	Familiarización	Se nutre del inductivo
	M3.02	Reproductivo	Se nutre del expositivo
	M3.03	Productivo	Se nutre de la investigación
	M3.04	Creativo	Aprovecha el talento individual, se nutre del trabajo autónomo
	M3.05	Transformador	Se alimenta del método comparativo y la investigación
	M3.06	Revolucionador	Rompe los modelos metodológicos, se nutre de la investigación y del talento individual
Por la forma de aprovechamiento o del espacio-tiempo	M4.01	Sincrónico	Para la presentación y ejecución de las clases, utiliza las estrategias de enseñanza-aprendizaje: Videoconferencias, discusiones guiadas, exposiciones, estudio de casos, cuestionarios, gamificación y/o debates grupales.
	M4.02	Asincrónico	Hace uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje: Búsqueda de información, toma de notas o apuntes, inferencias, proyectos de investigación y/o elaboración

		de mapas conceptuales.
M4.03	b-learnig	Mixtura entre el método sincrónico y asincrónico, se compe enlaces o links a vídeos con los estudiantes, dando instrucciones para que que lo vean en casa, envíen el resumen por correo electrónico a la dirección del docente y luego lo discutirán en clase.

6.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE – ENSEÑANZA

Elija de manera variada las estrategias pedagógicas destinadas al proceso de enseñanza-aprendizaje

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ENSEÑANZA		
Modalidad	Estrategia	
Enseñanza:	E1.01	Discusiones guiadas
	E1.02	Analogías
	E1.03	Mapas conceptuales
	E1.04	Cuadros de doble columna
	E1.05	Aprendizaje basado en problemas
	E1.06	Tutoriales,
	E1.07	Consultas a expertos mediante videollamada
	E1.08	Videoconferencias
	E1.09	Foro
	E1.10	Panel
	E1.11	Debate
	E1.12	Proyectos de grupo
	E1.13	Otro añadir ...
Aprendizaje	E2.01	Búsqueda de información
	E2.02	Toma de notas o apuntes,
	E2.03	Inferencias,
	E2.04	Investigación
	E2.05	Elaboración de mapas conceptuales
	E2.06	Exposición polémica
	E2.07	Búsqueda parcial
	E2.08	Investigación formativa
	E2.09	Juegos didácticos
	E2.10	Dinámicas de trabajo
	E2.11	Estudio de casos con ilustraciones
	E2.12	Mesas temáticas con invitados
	E1.13	Otro añadir ...

6.3. TECNICAS DIDACTICAS

 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FICA DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRIA EN BOSQUES Y GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO FORESTAL		Código: P07-EPG-2025	
			Versión: 1.0	
	Vigencia desde 2025 2		Página 82 de 109	

Determine de forma variada las técnicas didácticas que se aplicarán durante el desarrollo de la asignatura.



CÓDIGO	TÉCNICA	DESCRIPCIÓN
T1	Flipped Classroom (Clase invertida)	En la cual se dejarán separatas, clases, guías de práctica en formato PDF y en Power Point, previas a la clase, con la intención de facilitar el aprendizaje de los temas y luego cuando los estudiantes se muestren en la clase a través del Google Meet, se establecerá el trabajo práctico a realizar
T2	Foro	Se diseñará para que todos los grupos de la clase y el profesor puedan intercambiar informaciones, valoraciones y puntos de vista sobre tópicos generales de la asignatura, sobre un bloque temático de contenidos o sobre un tema concreto
T3	Correo electrónico	Estará basado en un sistema de envío y recepción de correo mediante el uso de la computadora u otro dispositivo electrónico, la cual se conoce también como e-mail, Electronic Mail o correo electrónico
T4	Chat	Permitirá la comunicación del tipo muchos a muchos y resultará importante para el desarrollo de estrategias de aprendizajes grupales
T5	Portafolio	El cual recolectará el trabajo del estudiante a lo largo del período académico, de tal manera que registre y evidencie tanto el proceso como los resultados parciales y finales del aprendizaje del estudiante
T6	Redes Académicas	“La complejidad de la llamada sociedad de la información y la explosión y accesibilidad de nuevo conocimiento hacen obsoleta la figura del investigador aislado haciendo necesaria la conformación de equipos de trabajo tanto de tipo disciplinario como multidisciplinario
T7	Blogs	Los Weblogs o simplemente Blogs son diarios o bitácoras en línea de una persona en particular. Su sencillez de uso ha hecho que, para mucha gente, un Blog sea una página Web personal fácil de actualizar
T8	Otro añadir ...	

7. MÉDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

7.1. MEDIOS DIDACTICOS

Aula virtual UNIA: <https://posgradovirtual.unia.edu.pe/> (Plataforma Moodle)

7.2. MATERIALES DIDACTICOS

CODIGO	MATERIALES DIDACTICOS	DESCRIPCION
MD1	Presentaciones	Presentación de la sesión de aprendizaje en formato ppt, word y/o excel.
MD2	Pizarras digitales	Herramienta para desarrollar alguna actividad

MD3	Video	Sistema que permite la grabación de imágenes y sonidos.
MD4	Audio	Material de grabación, tratamiento, transmisión y reproducción de sonidos; permite el intercambio oral y auditivo de contenidos.
MD5	Textos	Informes, monografías, ensayo
MD6	Imágenes	Infografías, Quizzes, Mapas mentales.
MD7	Sitios Web	Información electrónica capaz de contener texto, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes, hipervínculos referentes a un tema en particular accedida desde un navegador Web.
MD8	Blogs del docente	Recurso complementario de la enseñanza presencial para el intercambio de información e interacción entre el docente y alumno
MD9	Otro añadir ...	

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

RUBROS A EVALUAR	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
CAPACIDADES	- Organizadores gráficos - Foros de debate - Estudio de casos - Exposición online - Cuestionarios en AVA - Evaluación de competencias	- Rúbricas - Listas de cotejo - Portafolios
ACTITUDES	- Consultas, conversaciones y diálogos	

8.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será el resultado de los siguientes rubros:

- Evaluación de aprendizaje autónomo
- Investigación individual-grupal
- Participación activa en cada una de las sesiones de aprendizaje
- Presentación de entregables según programación
- Participación continua en foros, consulta y debate
- Comportamientos observables hacia la asignatura o disciplina científica (actitudinal)

8.1.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

(Se debe tomar en cuenta que los exámenes, no son la única alternativa para valorar el resultado del estudiante. Para la modalidad NO PRESENCIAL y SEMIPRESENCIAL se puede incluir otras estrategias, ello implica que el docente y el alumno adopten retos muy fuertes. Se recomienda no saturar al alumno con evaluaciones intensas, que no le dan valor agregado)

CÓDIGO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	DESCRIPCION
E1	Actividades integradoras	Se puede intercambiar exámenes por actividades integradoras desafiantes que permitan al estudiante demostrar aprendizajes, como proyectos, análisis de casos, elaboración y sustentación de ensayos o reportes.
E2	Demostración de procedimientos	En el caso de exámenes cerrados que incluyan la resolución de problemas, considerar solicitar la descripción del proceso de resolución que realizó el estudiante
E3	Demostración de desempeños en video	Si los alumnos deben dominar un procedimiento o desarrollar la habilidad para hacer algo, considerar solicitar que lo demuestren a través de un video corto donde se les pueda ver en acción.
E4	Evaluación tipo entrevista	Complementa o sustituye la evaluación con entrevistas individuales (o por equipos) donde se realice preguntas al alumno relacionadas con su aprendizaje, participación o desempeño en algún proyecto o actividad integradora.
E5	Otro añadir ...	

8.2. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se calificará teniendo en cuenta la escala vigesimal (0 a 20), la fórmula para la obtención del promedio final será la siguiente:

LOGROS DE CAPACIDADES			
EVALUACIÓN	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
	(Promedio de Exámenes Parciales)	(Promedio de Prácticas y Trabajos)	(Otros)
	40%	40%	20%
	100%		

9. TUTORÍA Y CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Propósitos:

- Desarrollar actividades de retroalimentación en contenidos del curso.
- Orientar el desarrollo de trabajos individuales y/o grupales.
- Orientar en la atención a las dificultades en el área personal.

Se debe establecer con precisión el día de la semana, el horario (02 horas por semana para las asignaturas asignadas como parte de la carga académica del docente para el semestre académico) y el enlace respectivo.

DÍA	HORA	ENLACE

10. REFERENCIAS

10.1. BIBLIOGRAFÍA

Estilo APA

Autor, A.A. (Año) Título de la obra, lugar de publicación: Editor o Casa
publicadora. Revista:

Autor A.A. (Año) Título del Artículo, Nombre de la revista Volumen, paginas
donde se encuentra la información buscada.

Estilo Vancouver

Apellidos, nombres. Título. Ciudad de impresión: Editorial; año de
publicación.

Revista:

Apellidos, nombres. Título del artículo. Nombre de la revista año; volumen
(número del fascículo): número de páginas del artículo separado por guion
o raya

10.2. WEB GRAFÍAS

[Si se trata de un libro o artículo científico de una revista, citar igual que en
el ejemplo anterior agregando (revista virtual o internet) al final de la cita,
consignar: "Disponible en línea "o" se encuentra en "o" Hallado en; otras
formas similares]

FIRMA

Nombre del Docente
Docente UNIA

5 INVESTIGACIÓN

5.1 Líneas de investigación

Áreas de investigación	Líneas de investigación
Investigación y producción de conocimientos	Actores de la investigación
	Educación e inteligencia emocional
	Metodología en la investigación educativa
	Formación en investigación en DIT
Desarrollo profesional docente	Formación inicial y continua de docentes
	Orientación y tutoría en el sistema educativo
	Políticas de desarrollo profesional de docentes
Currículo y didáctica	Currículo y didáctica en ciencias sociales y ciudadanía
	Currículo y didáctica en artes y música
	Currículo y didáctica en escritura
	Interacciones didácticas en el aula universitaria
	Currículo y didáctica en matemáticas
	Desarrollo de la enseñanza - aprendizaje en el contexto de educación superior contemporáneo e intercultural
	Desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje
	Tecnología educativa, innovación educativa con TIC
Organizaciones y sujetos de los procesos educativos	Cultura de paz, resolución de conflictos y convivencia en las aulas
	Organización y dirección de centros educativos
	Trayectoria de sujetos de procesos educativos
Educación y sociedad	Políticas públicas en educación intercultural
	Estudios Comparados en educación
	Género y educación intercultural
	Gestión de la diversidad cultural e inclusiva
	Articulación entre educación superior, las empresas y el Estado
	Inclusión de multiculturalidad e interculturalidad
	Retos y desafíos de la educación superior universitaria en el siglo XXI
	La carrera docente orientada a la mejora de calidad educativa

5.2 Programa: Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal

La Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal se presenta como una plataforma académica de vanguardia para la formación de líderes en gobernanza ambiental. El programa aborda el sector forestal no solo como una fuente de materia prima, sino como un sistema complejo que provee servicios ecosistémicos vitales. A través de la investigación avanzada en silvicultura, manejo de cuencas y mercados de carbono, esta maestría capacita a profesionales para diseñar soluciones que garanticen la resiliencia de nuestros bosques, integrando la rentabilidad económica con la protección de la biodiversidad en un marco de desarrollo sostenible.



Línea de Investigación	Sub-Líneas de Investigación
1. Ecología, Biodiversidad y Conservación Forestal	- Fundamentos ecológicos de la biodiversidad - Conservación de ecosistemas forestales - Efectos del cambio Global en la biodiversidad
2. Gestión Ambiental y Prevención de Incendios Forestales	- Impactos de incendios de la biodiversidad - Gestión integral del fuego - Resiliencia de ecosistemas ante perturbaciones ambientales
3. Manejo Sostenible y Diversificado del Bosque	- Modelos de manejos forestal sostenible - Enfoques participativos y comunitarios - Evaluación de impactos del aprovechamiento forestal
4. Política y Gobernanza de Recursos Forestales	- Legislación forestal y ambiental - Gobernanza intercultural y territorial - Políticas públicas y sostenibilidad de recursos naturales
5. Cambio Global y Servicios Ecosistémicos	- Impacto del cambio climático en los bosques - Valoración de servicios ecosistémicos - Estrategias de mitigación y adaptación
6. Economía y Evaluación de Recursos Naturales	- Valorización económica de los servicios ambientales - Evaluación de impactos económicos de políticas forestales

- Costos de conservación

5.3 Vinculo del proceso de enseñanza – aprendizaje con la investigación

Empleo de los resultados de las investigaciones de docentes y estudiantes
Participación de los estudiantes en equipos de investigación
Difusión de los trabajos de investigación
Evaluación de la investigación



6 METODOLOGIA DIDACTICA, EVALUACION Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN

El enfoque humanista de la institución promueve un modelo de enseñanza centrado en el sujeto de aprendizaje, integrando de manera equilibrada el desarrollo de la personalidad, la inteligencia emocional y la dinámica sociocultural entre el estudiante y su entorno comunitario. Bajo esta premisa, la didáctica se constituye como un vehículo para el aprendizaje experiencial, donde el diseño de actividades garantiza una formación integral basada en la vivencia y la reflexión crítica.

La modalidad virtual se sustenta en un ecosistema digital que aprovecha el potencial de las TIC bajo los paradigmas del constructivismo y el conectivismo. Este modelo fomenta un aprendizaje autónomo, colaborativo y en red, donde el estudiante ejerce la autorregulación y la responsabilidad sobre su trayecto formativo. Mediante el desarrollo de la metacognición y estrategias de 'aprender a aprender', se promueve una autoformación consciente y proactiva, complementada por dinámicas de coautoría y co-diseño que transforman la construcción del conocimiento en un bien común.

Para el caso de la oferta educativa virtual, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- El despliegue curricular en la modalidad virtual se instrumenta mediante recursos de aprendizaje diseñados específicamente para el entorno digital y actividades alineadas a la naturaleza de cada asignatura. Este proceso se fundamenta en el principio del aprendizaje significativo, iniciando con la identificación de los conocimientos previos del maestrista para articularlos coherentemente con las nuevas competencias. Esta estrategia garantiza que la asimilación de saberes sea una construcción relacional y contextualizada.
- El modelo educativo promueve la autonomía cognitiva, donde el estudiante asume el rol protagónico en la arquitectura de su propio conocimiento. Esta transición se materializa a través de la intervención estratégica del docente-tutor, quien actúa como mediador del aprendizaje. Su labor académica no consiste en la mera transmisión de información, sino en facilitar puentes didácticos y andamiajes que permitan al maestrista alcanzar niveles superiores de comprensión y producción científica.
- La integración estratégica de recursos y actividades virtuales resulta imperativa para la consolidación del perfil profesional, dado su impacto directo en la calidad del proceso educativo. La convergencia de herramientas de comunicación

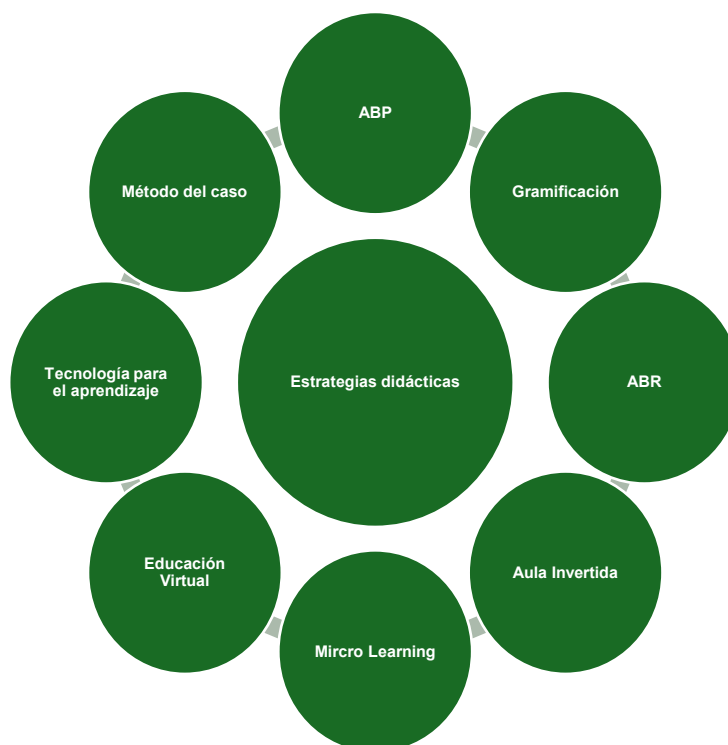
sincrónica y asincrónica —como videoconferencias, foros de debate, chats académicos y mensajería institucional— constituye un ecosistema de soporte que refuerza el aprendizaje significativo y la interacción colaborativa en el entorno digital.

- d. El diseño de las estrategias didácticas se fundamenta en un modelo centrado en el sujeto de aprendizaje, orientando la praxis educativa hacia la generación de un alto impacto motivacional. Estas metodologías buscan dinamizar el proceso formativo, optimizando los niveles de atención y promoviendo una participación proactiva del estudiante, lo que garantiza una asimilación profunda y significativa de los contenidos disciplinares.
- e. Mediante la implementación de metodologías activas y participativas, el estudiante se sitúa ante escenarios complejos que demandan la toma de decisiones estratégica y la movilización de sus propios recursos cognitivos. Bajo este paradigma, la arquitectura del aprendizaje recae en la agencia del maestría, quien asume el control y la responsabilidad ética de su formación, garantizando un proceso de autoaprendizaje regulado y alineado con los estándares de excelencia académica, debiendo ser capaces en:
 - Utilizar sus saberes previos y experiencias como catalizadores del aprendizaje.
 - Vincular las actividades con su contexto laboral.
 - Aprender a aprender.
 - Desarrollar actividades colaborativas.
 - Aplicar el pensamiento crítico.
 - Sustentar sus opiniones y tolerar las diferencias.
 - Reconocer el valor de la creación del conocimiento, a partir de los aportes y experiencias, de sus pares.

Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La implementación del programa demanda una planificación didáctica rigurosa que dosifique los contenidos mediante el uso estratégico de métodos, técnicas y recursos tecnológicos de soporte. Este proceso requiere una delimitación clara de roles: el docente actúa como un dinamizador que despliega competencias comunicativas, investigativas y digitales; mientras que el estudiante se compromete con una formación integral que involucra dimensiones cognitivas y

socioafectivas. Si bien se propone un catálogo de estrategias de aprendizaje, el modelo permanece abierto a la incorporación de prácticas innovadoras,



alineadas con las tendencias globales monitoreadas por referentes internacionales en innovación educativa, por ello se prioriza algunas estrategias tal y como el siguiente gráfico:

a. Aprendizaje Basado en Proyectos – ABP

Esta metodología, derivada del paradigma centrado en el estudiante, promueve una experiencia pedagógica activa en entornos reales, exigiendo la aplicación de competencias investigativas, resolución de conflictos y toma de decisiones. El ABP contemporáneo se distingue por el potencial disruptivo que adquiere mediante su integración con las TIC, estructurándose a través de problemas complejos que actúan como catalizadores de un proceso de indagación científica y trabajo colaborativo.

b. Aprendizaje Basado en Retos – ABR

El Aprendizaje Basado en Retos (ABR) constituye una evolución del aprendizaje vivencial, fundamentado en la premisa de que la adquisición de competencias

Ilustración 2. Estrategias didácticas

es más eficaz cuando el estudiante lidera experiencias de aprendizaje abiertas y dinámicas. Este enfoque holístico integra la cognición, la experiencia y el comportamiento, impulsando al maestrista a enfrentar desafíos en escenarios reales. El proceso involucra la delimitación conceptual, el prototipado de soluciones y la toma de decisiones colaborativa, permitiendo que los investigadores descubran soluciones originales mediante la praxis directa.

c. Método de casos

Esta metodología se estructura en torno al análisis de situaciones dilemáticas que exigen al estudiante un ejercicio de deliberación y toma de decisiones fundamentadas. El método de casos fortalece el compromiso ético y la deontología profesional, optimizando la transferencia de la teoría a la praxis mediante el pensamiento crítico. El proceso metodológico integra fases de estudio individual, análisis en grupos colaborativos para la evaluación de alternativas y una plenaria argumentativa donde se defienden las soluciones propuestas, bajo la moderación de un docente que orienta la resolución de problemas con múltiples respuestas válidas.

d. Gamificación

La ludificación se constituye como un entorno de aprendizaje fundamentado en la arquitectura motivacional del juego, integrando reglas, códigos y sistemas de incentivos con propósitos formativos rigurosos. Bajo este enfoque, la gamificación permite la adaptación de dinámicas lúdicas para la consolidación, retroalimentación o introducción de contenidos complejos. La mediación tecnológica potencia esta experiencia, ofreciendo escenarios interactivos y multimedia que personalizan el aprendizaje, facilitando además un acceso ubicuo a través de dispositivos móviles que rompen las barreras espacio-temporales de la educación superior.

e. Aula Invertida

A diferencia del modelo tradicional, el aprendizaje invertido reestructura la lógica instruccional al trasladar el procesamiento cognitivo inicial de los contenidos fuera del entorno presencial, delegando esta fase a la autonomía del estudiante mediante el uso de recursos multimedia. Esta metodología permite optimizar el tiempo de aula para el desarrollo de interacciones de alto valor académico, tales como el debate crítico, la experimentación y el trabajo colaborativo. Este enfoque resulta fundamental para las estrategias de aprendizaje semipresencial,

asegurando una transición eficiente entre el estudio independiente y la praxis docente.

f. Micro aprendizaje

El micro aprendizaje se caracteriza por la fragmentación y dosificación del conocimiento en unidades de contenido breves y altamente estructuradas, tales como cápsulas de video, audios o animaciones focalizadas en un único concepto. Esta metodología se despliega a través de ecosistemas digitales (web, aplicaciones móviles y correo electrónico), facilitando una interacción oportuna y de rápida descarga. Su implementación promueve la autoorganización del maestría, la participación en redes sociales de aprendizaje y un progreso académico personalizado, optimizando la curva de aprendizaje en entornos virtuales.

g. Tecnología para el aprendizaje

1) Recursos Educativos Abiertos

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) constituyen un ecosistema de aplicaciones, soportes multimedia y cursos de libre acceso diseñados para fortalecer la formación académica sin barreras económicas. Este paradigma abarca desde materiales didácticos hasta plataformas de transmisión y repositorios digitales, caracterizados por poseer licencias que permiten su adaptación y reutilización. Su potencial transformador reside en la capacidad de democratizar la educación superior, ofreciendo interfaces intuitivas y una flexibilidad legal que facilita la innovación curricular y el aprendizaje colaborativo a escala global.

2) Inteligencia Artificial

La Inteligencia Artificial aplicada a la educación emula procesos cognitivos humanos con el propósito de optimizar la interactividad en los entornos de aprendizaje. Esta tecnología se distingue por su capacidad de automatizar respuestas estratégicas que potencian la retroalimentación inmediata, el soporte técnico-pedagógico y la autoformación asistida. Su integración en el currículo facilita la personalización del trayecto educativo, permitiendo una gestión del conocimiento más ágil y adaptativa para el investigador de posgrado.

3) Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)

La integración de tecnologías inmersivas en la educación superior se manifiesta a través de la Realidad Aumentada (RA), que superpone capas

de información digital sobre el entorno físico mediante dispositivos móviles, y la Realidad Virtual (RV), que facilita una inmersión total en entornos simulados mediante visores especializados. Ambas tecnologías permiten al maestrista interactuar y manipular objetos en ecosistemas híbridos, transformando el aprendizaje en una experiencia multisensorial que difumina las fronteras entre lo real y lo digital para el abordaje de conceptos complejos.

4) Educación Virtual

La educación virtual, o e-learning, constituye una variante avanzada de la educación a distancia que emplea mediaciones tecnológicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta modalidad se instrumenta a través de un *Learning Management System* (LMS), plataforma que centraliza la gestión de contenidos, actividades evaluativas, monitoreo académico y tutoría especializada. La eficacia de este ecosistema depende de la articulación sinérgica de tres pilares fundamentales: el componente



pedagógico, la infraestructura tecnológica y el modelo de gestión administrativa.

h. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

Ilustración 3. Educación virtual

La evaluación se define como el proceso sistemático de recolección y análisis de evidencias para determinar el nivel de logro de las competencias y detectar áreas de optimización. Este sistema articula una doble dimensión: la evaluación para el aprendizaje, de carácter estrictamente formativo, orientada a la retroalimentación del proceso pedagógico; y la evaluación del aprendizaje, cuya función social es la certificación y acreditación de los saberes adquiridos. A partir de los juicios de valor resultantes, se ejecutan decisiones estratégicas que garantizan la calidad y el perfeccionamiento constante del binomio enseñanza-aprendizaje.

i. Evaluación formativa y compartida

La evaluación formativa se instrumenta mediante la recolección sistemática de evidencias de desempeño, diseñadas intencionalmente para reflejar el progreso del estudiante. Su propósito central es la optimización constante del proceso educativo a través de una retroalimentación oportuna y efectiva, que identifique fortalezas y áreas de mejora basadas en criterios de evaluación predefinidos. Bajo esta visión, la evaluación trasciende la imposición individual para convertirse en un proceso de diálogo democrático y toma de decisiones colaborativa entre el docente y el estudiantado.

j. Evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño se orienta a valorar la capacidad del estudiante para resolver situaciones auténticas, centrándose en problemas prototípicos de su ejercicio profesional actual. El modelo pedagógico trasciende lo habitual para integrar el abordaje de demandas emergentes con alta incidencia prospectiva. Asimismo, la universidad asume el compromiso de evaluar la respuesta del maestrista ante fenómenos sociales invisibilizados que impactan negativamente en el desarrollo humano. Esta evaluación se ejecuta en escenarios reales o simulados, exigiendo la movilización integral de recursos cognitivos y afectivos para demostrar la competencia profesional.

Tabla 1. Aspectos de la evaluación del desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial a aprender

Información requerida	Evidencias y vivencias personales
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación)
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previstos y los nuevos conocimientos

k. Evaluación del desarrollo

El perfil de egreso define con precisión las competencias generales y específicas que constituyen la meta formativa del programa. Entendiendo que la adquisición de estas capacidades se manifiesta de forma incremental, el diseño curricular describe la trayectoria de aprendizaje como un proceso de progresión continua. Esta secuencialidad permite monitorear cómo el estudiante transita desde niveles iniciales de comprensión hasta el dominio experto de las competencias, garantizando que cada ciclo académico fortalezca y profundice los saberes adquiridos previamente.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico:** Este proceso se concibe como una trayectoria que evoluciona de manera ininterrumpida, transformándose dinámicamente en función de las metas formativas y la complejidad de las situaciones de aprendizaje planteadas. Dicha evolución permite que el desarrollo de competencias no sea una acumulación lineal de datos, sino una maduración adaptativa que responde a los retos específicos de cada etapa del programa, garantizando una formación coherente con las exigencias de la investigación contemporánea.
- **Aprendizaje diverso:** Esta evolución se manifiesta a través de una pluralidad de estilos en la adquisición y transferencia del conocimiento, donde la celeridad del proceso formativo está intrínsecamente ligada a las experiencias previas, el bagaje técnico y las disposiciones

actitudinales del maestrista. Reconocer este ritmo diferenciado permite que el programa se adapte a la trayectoria profesional del estudiante, garantizando que el nuevo saber se integre de forma sólida sobre sus capacidades preexistentes.

- **Aprendizaje reflexivo:** Este marco evaluativo constituye un mecanismo analítico y valorativo de los aprendizajes, orientado a la toma de decisiones estratégicas que permitan optimizar el desempeño del estudiante. Al sistematizar las evidencias de progreso, el programa facilita una intervención pedagógica precisa, asegurando que cada maestrista pueda reorientar sus esfuerzos hacia el dominio de las competencias investigativas y docentes con un alto estándar de calidad.

Como mecanismo para el registro sistemático de la trayectoria académica, se implementa el portafolio de aprendizaje. Esta estrategia consiste en la compilación y selección crítica de evidencias de diversa naturaleza, las cuales vinculan al maestrista en un ciclo de autorreflexión permanente. A través de este instrumento, el estudiante realiza un metaanálisis de su proceso formativo durante un periodo determinado, permitiendo una valoración longitudinal de la evolución de sus competencias investigativas y docentes.

La determinación de los niveles de desempeño se fundamenta en la utilización prioritaria de rúbricas, las cuales permiten valorar el aprendizaje bajo criterios consensuados entre docentes y estudiantes. Estas escalas facilitan la medición de la calidad en la ejecución y el grado de resolución ante situaciones complejas. Bajo el modelo educativo institucional, la evaluación de competencias se aborda de forma integral, integrando métodos e instrumentos que evidencian, de manera holística, el dominio técnico, la capacidad analítica, el juicio ético y la idoneidad actitudinal del maestrista. Se plantea utilizar los siguientes:

- Proyectos.
- Debates.
- Registros de observación.
- Experimentos tecnológicos.
- Estudio de casos.
- Entrevistas.

- Aprendizaje basado en problemas.
- Juego de roles.
- Portafolio de evidencias.
- Mapas conceptuales.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Entre los instrumentos tradicionales que pueden ser pertinentes para la evaluación de aprendizajes específico, están los siguientes:

- Examen de respuesta simple.
- Examen de identificación de componentes a través de figuras.
- Examen de ordenamiento o jerarquización.
- Examen de asociación de hechos.
- Examen de complementación de frases.
- Examen de opción múltiple.

En todos los casos, la evaluación debe significar seleccionar los instrumentos y evidencias que permitan obtener información válida, confiable y transparente del estudiante.

I. Características y Criterios de Evaluación

Los criterios son parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencia:

- Las Competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de esto, dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El cumplimiento de estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando las contingencias hacen que la situación sea inusual.

Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz.

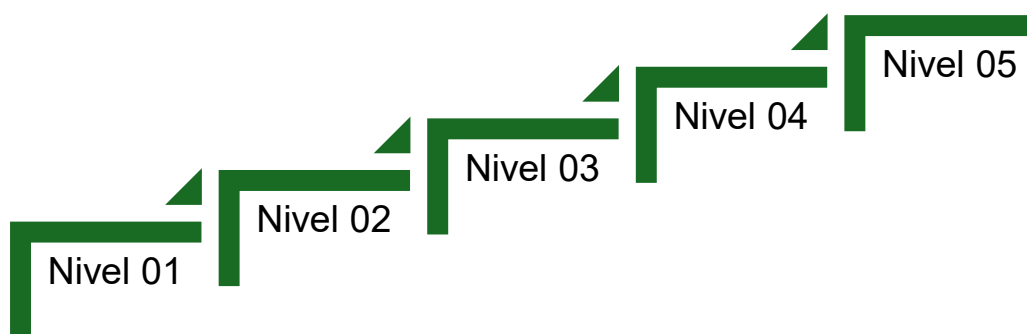


Ilustración 4. Niveles de moviliza la competencia

INCIPIENTE (>=00 y <14)	EN PROCESO (>=14 y <16)	ESPERADO (>=16 y <18)	SOBRESALIENTE (>=18 y <=20)
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------

Tabla 2. Resultado de aprendizajes

m. Métrica para el resultado de competencias

La evaluación por competencias tiene como objetivo validar el cumplimiento de los estándares de desempeño definidos en el perfil de egreso. Para ello, se seleccionan asignaturas estratégicas en las áreas de estudios generales, específicos y de especialidad que actúan como nodos de evidencia del desempeño estudiantil. Este proceso se sustenta en el uso de rúbricas analíticas que categorizan los niveles de logro. Como meta institucional, la universidad establece que el 75% de la muestra evaluada debe alcanzar el nivel de competencia satisfactorio, basándose en los siguientes rangos de desempeño.

Tabla 3, De niveles

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
-----------------------	-----------------------	---------------------	--------------------------

6.1 Graduación

6.1.1 Requisitos para la obtención del grado

- Aprobar el plan de estudios con un promedio ponderado mayor o igual a 14 (catorce); considerándose todas las asignaturas cursadas, es decir aprobadas.
- La presentación de la tesis en versión escrita y digital.
- Sustentar y aprobar la tesis.
- Acreditar dominio de un idioma extranjero o una lengua nativa, a nivel de comprensión de un texto científico o similares.
- Acreditar la publicación de un artículo de investigación en revistas indexadas del área correspondiente.
- No estar sujeto a medida disciplinaria en la Universidad.
- Cumplir con los requisitos administrativos de la Universidad.
- Poseer el título profesional de licenciado o su equivalente inscrito en la SUNEDU.

6.2 Recursos

6.2.1 Humanos

Personal Directivo

Cargo	Nombres y Apellidos	Último Grado	Condición en el Cargo	Periodo de Vigencia
Director de Escuela de la EPG		Magister o Doctor	Titular o Encargado	FI: FT:
Decano				
Director de la Unidad				

6.2.2 Infraestructura y equipamiento

6.2.2.1 Aulas

La Escuela de Posgrado dispone de un entorno académico de 50m² y otro de 37.5 m², diseñado para la integración de modalidades síncronas y asíncronas. Este espacio optimiza la experiencia del estudiante mediante una distribución ergonómica de mobiliario unipersonal y un soporte tecnológico avanzado que incluye pantallas interactivas, sistemas de videoconferencia y conectividad inalámbrica de alta velocidad a través de puntos de acceso dedicados.

En el quinto piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA.

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
5	35	Sillas	Proyectores
		Mesas	Pantallas Inteligentes
Para las clases virtuales se cuenta			
SIGA ACADEMICO EPG		https://gestionposgrado.unia.edu.pe/	
AULA VIRTUAL EPG		https://posgradovirtual.unia.edu.pe/	

6.2.2.2 Auditorio

Nuestro auditorio principal destaca por su equipamiento tecnológico integral, que incluye sistemas de sonido envolvente, microfonía inalámbrica de alta sensibilidad y proyección multimedia en alta definición. El espacio está configurado para albergar desde sustentaciones de tesis hasta congresos internacionales, garantizando

una experiencia inmersiva gracias a su mobiliario ergonómico y conectividad de banda ancha dedicada.

En el primer piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
1	100	Butacas	Proyector e Internet

6.2.2.3 Biblioteca Especializada

Nuestra biblioteca ha evolucionado hacia un modelo híbrido, ofreciendo a los investigadores un catálogo físico actualizado y acceso remoto a miles de revistas indexadas y libros digitales. El ambiente dispone de estaciones de trabajo con conectividad de alta velocidad, áreas de lectura individualizada y el soporte de especialistas en gestión de información para facilitar la búsqueda bibliográfica y el uso de gestores de referencias.

Ubicada en el campus de la UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
1	50	Sillas	Proyectores
		Mesas	Pantallas Inteligentes
Para las clases virtuales se cuenta			
Biblioteca Virtual E-Libros		https://elibro.net/es/lc/bibliotecacrai-unia/login_usuario/	
Catálogo Bibliográfico Koha (Opac)		https://biblioteca.unia.edu.pe/	

6.2.2.4 Oficinas Administrativas

Contamos con ambientes administrativos modernos y climatizados, creados para ofrecer una atención eficiente y personalizada a nuestros estudiantes y docentes. El diseño de las oficinas prioriza la conectividad y el trabajo colaborativo, disponiendo de mobiliario ergonómico y áreas de atención al público que reflejan el compromiso institucional con la excelencia en la gestión y el bienestar de los usuarios.

En el cuarto piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
----------	-----------	------------	--------------

4	5	Sillas giratorias	Luz
		Escritorios	Agua
		Mesas	Internet
		Mesas de reuniones	Proyectores
		Sillas grandes	Computadoras
		Gavetas	Laptops
			Impresoras

6.2.2.5 Medios y recursos didácticos

Proporcionamos a nuestros estudiantes una amplia gama de herramientas educativas diseñadas para potenciar el estudio autónomo y colaborativo. Desde aulas virtuales interactivas y bibliotecas digitales hasta laboratorios especializados y recursos multimedia de alta definición, nuestros medios didácticos aseguran que cada maestrista cuente con el soporte tecnológico necesario para desarrollar sus investigaciones y fortalecer su formación profesional.

Cantidad	Descripción
02	Proyectores Multimedia
02	Ecran
01	Pizarras Acrílicas
02	Pizarras Digitales
01	Televisores
10	Computadores
01	Laptops
02	Impresoras
01	Acceso a WIFI

6.3 Evaluación del Diseño Curricular

6.3.1 Evaluaciones de las Competencias

Categoría	Nivel alcanzado según criterio				Observaciones Puntuales
	Muy bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1	
Competencias genéricas	Todas las competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	La mayoría de competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	Algunas competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	Ninguna de las competencias genéricas formuladas demuestra coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad, y precisiones correspondientes al modelo educativo UNIA	
Competencias específicas	Todas las competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	La mayoría de las competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	Algunas competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	Ninguna de las competencias específicas responde al modelo educativo UNIA, y su formulación no deriva de los desempeños con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	

Capacidades y actitudes	Todas las capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	La mayoría de las capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	Algunas capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	Ninguna de las capacidades y actitudes está conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	
Presentación formal	Todos los argumentos expresan de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	La mayoría de los argumentos expresa de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	Algunos de los argumentos expresan de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	Ninguno de los argumentos expresa de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	



Escala de Valoración	
APROBADO	13 a 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación	
APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	

6.3.2 Evaluación del Plan de Estudios

CATEGORÍA	4 Muy Bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente	Puntaje
Los ejes curriculares	Todos los ejes curriculares están muy bien organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	La mayoría de los ejes curriculares están bien organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	Muy pocos ejes curriculares están organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	Los ejes curriculares están mal organizados y no atienden a las necesidades formativas de cada desempeño.	
Las áreas curriculares	Todas las áreas curriculares están muy bien organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	La mayoría de las áreas curriculares están organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	Muy pocas áreas curriculares están organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	Las áreas curriculares están mal organizadas y no atienden a las necesidades formativas de cada carrera.	
Organización del Plan de estudios	El plan de estudios presenta todos los elementos como: ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas teóricas y prácticas, créditos en forma lógica, clara y precisa.	El plan de estudios presenta la mayoría de los elementos como ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas, créditos en forma lógica, clara y precisa.	El plan de estudios presenta elementos incompletos sobre los ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas, créditos.	El plan de estudios está mal organizado no muestra orden ni precisión	
Organización de la malla curricular	La secuencia de cursos está muy bien organizada, establecido los requisitos y pesos académicos de manera lógica.	La secuencia de cursos está bien organizada, establecido los requisitos y pesos académicos de manera lógica.	La secuencia de cursos está mal organizada y no se estable los requisitos de manera lógica	No presente malla curricular ni precisa los requisitos.	
TOTAL					

Escala de Valoración	
APROBADO	13 a 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación	
APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	

6.3.3 Evaluación de las Sumillas

CATEGORÍA	4 Muy Bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente	Puntaje
Actualidad de los contenidos	Toda la información presentada en la sumilla es actualizada, clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información presentada en la sumilla es actualizada, clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información presentada en la sumilla es poco actualizada, clara, precisa y no es minuciosa.	La información presentada en la sumilla es muy desactualizada y no es clara ni precisa.	
Descripción de los logros de aprendizajes	Todos los logros de aprendizaje están muy bien organizados como unidades didácticas y responden a la sumilla en forma lógica.	La mayoría de los logros de aprendizaje están organizados como unidades didácticas y responden a la sumilla en forma lógica.	Pocos logros de aprendizaje están organizados como unidades didácticas y responden parcialmente a la sumilla.	Los logros de aprendizaje no están organizados como unidades didácticas y no responden a la sumilla.	
Coherencia con las competencias	La sumilla de la asignatura responde de manera muy coherente a varias competencias y poseen alto nivel de coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura responde de manera coherente con las competencias y poseen adecuada coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura responde de manera poco coherente con las competencias y poseen una baja coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura no tiene vinculación con las competencias y no posee coherencia con el proceso formativo de la carrera.	
Total					

Escala de Valoración	
APROBADO	13 a 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación	
APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	





UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

Yarinacocha, 06 de enero del 2026

VISTO: La Carta N°001-2026-UNIA-EPG-OA de fecha 05 de enero del presente año 2026; y demás recaudos que contiene y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, establece que las Universidades tienen autonomía en su régimen normativo de gobierno, académico, administrativo y económico, concordancia que se expresa taxativamente en la Ley N° 30220, Ley Universitaria que en su artículo 8° establece: *"La Autonomía Universitaria es inherente a las universidades, se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, y demás normativas aplicables. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: 8.1) Normativo, 8.2) de Gobierno, 8.3) Académico, 8.4) Administrativo y 8.5) Económico"*;

Que, mediante Resolución N° 014-2023-UNIA-CEU, de fecha 29 de setiembre de 2023, el Dr. Juan López Ruiz, fue proclamado Rector de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, el Dr. Víctor Erasmo Sotelo Solís como Vicerrector de Investigación; a partir del 05 de noviembre de 2023 hasta el 04 de octubre del 2028; aprobada por la Resolución N° 547-2023-UNIA-CO, asimismo con Resolución N° 18-2024-UNIA-AU, de fecha 12 de octubre de 2024 se encarga a la Dra. Teresa Alarcón Castillo, el Vicerrectorado Académico;

Que, mediante Resolución de Asamblea Universitaria N° 04-2024-UNIA-AU, de fecha 19 de julio del 2024, se CREA, la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con el objeto de ofrecer formación avanzada para especializar profesionales en un área específica, así como formar investigadores y docentes de alto nivel; teniendo como finalidad, profundizar el conocimiento, desarrollar habilidades avanzadas, fomentar la investigación y contribuir a la transformación social y profesional del país.

Que, mediante el artículo 143° del Estatuto de la Universidad Nacional Intercultural de la amazonia señala: *"La Escuela de Posgrado de la UNIA, es la unidad orgánica de carácter académico y administrativa, encargada de brindar servicios académicos para la formación de profesionales especializados e investigadores del más alto nivel académico. Otorga los grados académicos de maestría, doctorado, posdoctorado y certificaciones en segunda especialización y formación continua. Los servicios académicos que oferta la EPG, son autofinanciados"*; consecuentemente, en su artículo 146 de las funciones de la EPG, en el literal a) Señala *"Coordina, dirigir controlar y evaluar la ejecución de los estudios de Posgrado de conformidad con la Ley, el Estatuto y los reglamentos; así mismo, en el literal h) Señala: "regular" los mecanismos de ingreso de estudiantes a la Escuela de Posgrado"*; y en su artículo 124° precisa que la Escuela de Posgrado es una unidad orgánica de carácter autónomo;

Que, mediante Resolución de Consejo Universitario N° 214-2025-UNIA-CU, de fecha 20 de marzo de 2025, se Resuelve: ENCARGAR la Dirección de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia al Dr. NAZARIO AGUIRRE BAIQUE;

Que, mediante Resolución de Consejo Universitario N° 226-2025-UNIA-CU, de fecha 25 de marzo del 2025, se APRUEBA el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Que, el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia; establece en su Artículo 12° las Funciones del Consejo de la Escuela de Posgrado de la UNIA, precisando en el inciso: k) *Otras atribuciones de carácter legal que surjan a partir de la implementación, procedimientos y gestión de los diferentes programas de Posgrado y funcionamiento de la EPG;*



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

Que, mediante CARTA N° 001-2026-UNIA-EPG-OA, de fecha 05 de enero del presente año 2026, la Dra. Nadia Masaya Panduro Tenazoa, jefa de la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado, solicita la aprobación de los diseños curriculares de los programas de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, a efectos de que se permita su revisión y aprobación en sesión de consejo de escuela de Posgrado.

Que, en Sesión Extraordinaria de Consejo de la Escuela de Posgrado N° 01-2026, realizado el 06 de enero del 2026; visto los documentos adjuntos, el Consejo de la Escuela de Posgrado en pleno debatió la solicitud y, en el marco de la Autonomía funcional y administrativa, se acordó por **UNANIMIDAD, APROBAR**, los **Diseños Curriculares de los programas de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia**

Que, estando a lo expuesto y a la documentación sustentatoria obrante en el expediente, y en uso de las atribuciones conferidas al Consejo de Escuela de Posgrado, al Director de la Escuela de Posgrado, por la Ley Universitaria N°30220; y el Estatuto vigente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: **APROBAR**, los **Diseños Curriculares de los Programas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia**, los mismos que como anexos forman parte de la presente resolución y se integran de la siguiente manera:

PROGRAMA DE MAESTRIA

Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P05	Diseño Curricular	Maestría en Docencia Universitaria e Investigación	87
P06	Diseño Curricular	Maestría en Educación Intercultural	93
P07	Diseño Curricular	Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal	109
P08	Diseño Curricular	Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas	98
P09	Diseño Curricular	Maestría en Sistemas de Producción Sostenible	105

PROGRAMA DE DOCTORADO

Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P10	Diseño Curricular	Doctorado en Educación Intercultural	131
P11	Diseño Curricular	Doctorado en Economía de los Recursos Naturales	166

ARTÍCULO SEGUNDO: **ELEVAR** al Consejo Universitario para su ratificación mediante acto resolutivo.

ARTÍCULO TERCERO: **ENCARGAR** a la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, realizar las acciones que correspondan a fin de remitir la presente Resolución y anexos a las instancias competentes, como parte del proceso de implementación de los documentos de gestión de la Escuela de Posgrado.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
ESCUELA DE POSGRADO**

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

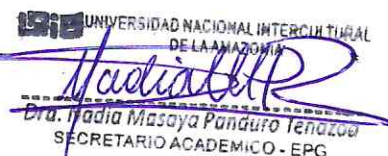
ARTÍCULO CUARTO: ENCARGAR a la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, la inscripción y distribución de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese, Cúmplase y Archívese.

C.c.
Escuela de Posgrado - EPG
Oficina Académica - EPG
Oficina de Investigación - EPG
Oficina de Administración - EPG.

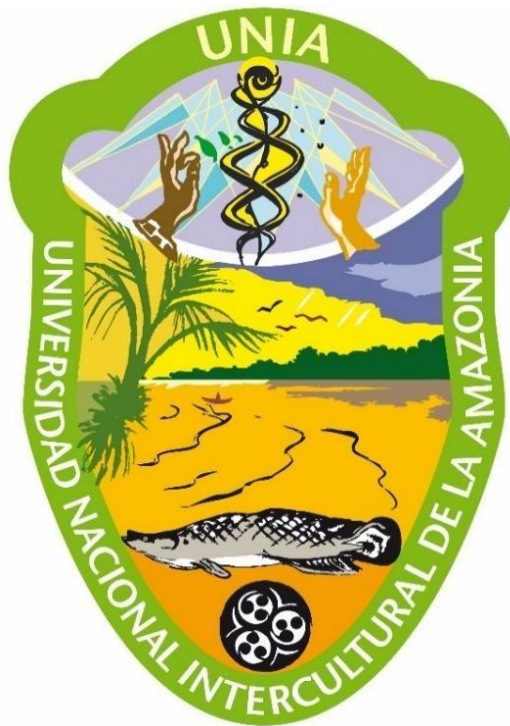

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA - UCAYALI

Dr. Nazario Aguirre Balque
DIRECTOR (e) ESCUELA DE POSGRADO


UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA

Dra. Gladia Masaya Panduro Tenazoa
SECRETARIO ACADEMICO - EPG

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL Y HUMANIDADES



DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS

LA UNIVERSIDAD OTORGA:

GRADO DE MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Y POLÍTICAS
PÚBLICAS

DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS: 03 SEMESTRES ACADÉMICOS

YARINACocha – PERÚ

2025

DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS

El Diseño Curricular de Posgrado se erige como el instrumento académico fundamental y la hoja de ruta estratégica que otorga coherencia y dirección a la formación de nivel superior, encargándose de articular de manera sistemática todas las etapas de la gestión educativa, desde la organización y planificación inicial hasta la ejecución operativa y la evaluación crítica de los programas de Maestría y Doctorado. En el contexto institucional de la UNIA, este esquema trasciende la simple estructuración de contenidos para consolidarse sobre pilares éticos y científicos que garantizan la pertinencia social de sus egresados y una rigurosa calidad académica en la producción de conocimiento. De este modo, su implementación se encuentra profundamente ligada a un enfoque intercultural y a una pluralidad epistemológica que fomenta el diálogo entre diversos sistemas de saberes, promoviendo al mismo tiempo un marco de respeto irrestricto hacia la diversidad lingüística y las múltiples manifestaciones culturales que definen y enriquecen el entorno de la formación avanzada.



ELABORACIÓN	REVISIÓN	APROBACIÓN
Comisión Normativa de la EPEG-UNIA	Oficina de Gestión de Calidad	Consejo Escuela de Posgrado
		Consejo Universitario
Fecha: 17.09.2025	Fecha: 26.09.2025	07.10.2025

RESUMEN DE REVISORES				
Versión	Fecha de Aprobación	Descripción	Documento de Aprobación	Motivo
1.0				
2.0				
3.0				

INDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	5
1.1.	Datos Generales.....	6
1.2.	Base Legal.....	6
2.	DIAGNOSTICO.....	8
2.1.	Estudio del Contexto Externo	8
2.1.1.	Expectativas Educativas	8
2.1.2.	Mercado Laboral.....	8
2.1.3.	Campo Ocupacional.....	9
2.2.	Estudio del Contexto Interno.....	9
2.2.1.	Estudios de la demanda social.....	9
2.2.2.	Estudio de la oferta	10
3.	FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR	19
3.1.	El diseño curricular por competencias	19
3.2.	Enfoque educativo: socioformativo	20
3.3.	Enfoque didáctico en la socioformación.....	20
3.4.	Enfoque filosófico	21
3.5.	Enfoque Teórico Científico	22
3.6.	Pertinencia social del modelo educativo	23
4.	ORGANIZACIÓN CURRICULAR.....	25
4.1.	Visión y Misión	25
4.1.1.	Visión del sector de educación.....	25
4.1.2.	Misión de la UNIA	25
4.1.3.	Misión de la Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas	25
4.2.	Objetivos Académicos.....	25
4.3.	Requisitos de postulación e ingreso	26
4.4.	Perfil del Ingresante	27
4.5.	Perfil del Egresado.....	29
4.5.1.	Competencias Genéricas	29
4.5.2.	Competencias de Especialidad	31
4.5.3.	Mapeo de las Competencias Genéricas	34
4.5.4.	Mapeo de las Competencias de Especialidad	37
4.6.	Perfil Profesional	44



4.7.	Articulación del Perfil de Egreso	45
4.8.	Plan de Estudios.....	47
4.8.1.	Distribución de créditos por áreas de formación	47
4.8.2.	Plan de estudios por ciclo	48
4.9.	Malla Curricular	49
4.10.	Mapeo Curricular	50
4.11.	Régimen de Estudios	52
4.11.1.	Modalidad de Estudios.....	52
4.12.	Sumillas de los cursos.....	52
4.13.	Esquema de Silabo.....	67
4.13.1.	Estructura del silabo	67
5.	INVESTIGACIÓN	78
5.1.	Líneas de investigación.....	78
5.2.	Programa: Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas	78
5.3.	Vínculo del proceso de enseñanza – aprendizaje con la investigación.....	79
6.	METODOLOGIA DIDACTICA, EVALUACION Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN.....	80
6.1.	Graduación	91
6.1.1.	Requisitos para la obtención del grado	91
6.2.	Recursos.....	92
6.2.1.	Humanos	92
6.2.2.	Infraestructura y equipamiento	92
6.3.	Evaluación del Diseño Curricular	95
6.3.1.	Evaluación de las Competencias.....	95
6.3.2.	Evaluación del Plan de Estudios	97
6.3.3.	Evaluación de las Sumillas.....	98



 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FEIH DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS		Código: P08-EPG-2025		
			Versión : 1.0	Vigencia desde 2025 2	
			Página 5 de 98		

1. INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA), fundada el 10 de diciembre del año 1999 por Ley N°27250, surge como resultado de la reivindicación de los pueblos amazónicos y el liderazgo histórico de organizaciones como AIDSEP, consolidándose como un referente de formación superior intercultural para el país. En este marco, el presente Diseño Curricular de la Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas se constituye no solo como un plan de estudios, sino como un instrumento académico fundamental y una hoja de ruta estratégica que otorga coherencia y dirección a la formación de nivel avanzado. Su estructura trasciende la mera organización de contenidos para cimentarse sobre pilares éticos y científicos que garantizan la pertinencia social de sus egresados y una rigurosa calidad académica en la producción de conocimiento.

La creación de este programa responde a una demanda social y normativa crítica en la Amazonía peruana, donde el Estado enfrenta retos significativos en materia de institucionalidad, gobernanza y prestación de servicios públicos de calidad. Actualmente, las expectativas educativas y laborales exigen expertos capaces de liderar procesos de modernización estatal, gestionar recursos fiscales con eficiencia y diseñar políticas inclusivas basadas en evidencia para reducir las brechas de desigualdad socioeconómica. El programa dota a los profesionales de competencias avanzadas para analizar sistemas administrativos complejos y aplicar enfoques integrales que articulen las dimensiones social, económica y ambiental de la gestión pública moderna.

Un rasgo distintivo de esta maestría es su enfoque intercultural y territorial, reconociendo la pluralidad epistemológica y fomentando el diálogo entre diversos sistemas de saberes. La UNIA asume que la gestión pública efectiva en territorios multiétnicos requiere cuadros profesionales capaces de interactuar con comunidades nativas y adaptar las políticas nacionales a las realidades locales y culturales de la región. Mediante el uso de una modalidad virtual con soporte tecnológico de vanguardia, el programa garantiza una oferta accesible y flexible que responde a las demandas de formación especializada del estudiante contemporáneo, manteniendo el sello amazónico-intercultural que define la esencia institucional.

El diseño curricular adopta un enfoque socioformativo, donde el aprendizaje se concibe como un proceso integral orientado a la resolución de problemas complejos y socialmente relevantes en contextos reales. A través de metodologías activas y proyectos de investigación aplicada, se busca formar gestores estratégicos preparados para conducir la transformación institucional con criterios de integridad, transparencia y sostenibilidad. De este modo, la maestría articula la excelencia académica con el compromiso ineludible de fortalecer la capacidad operativa del Estado y promover el bienestar colectivo para el desarrollo sostenible de los pueblos amazónicos y del país en su conjunto.



1.1. Datos Generales

- a. **Resolución de Creación** : Resolución N°004-2024-UNIA-AU
- b. **Nombre de la Maestría** : Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas
- c. **Mención** : Gestión Pública y Políticas Públicas
- d. **Grado que otorga** : Maestro en: Gestión Pública y Políticas Públicas
- e. **Forestal Duración** : Tres (03) semestres académicos
- f. **Modalidad** : La modalidad de la maestría es virtual, donde se garantizará el soporte tecnológico para el desarrollo de las clases a través de una Plataforma Virtual, Sistema de Gestión Académica, herramientas digitales para videoconferencias y biblioteca virtual.

1.2. Base Legal

- a. Ley N°27250, Ley de creación de la UNIA.
- b. Ley N°30220, Ley Universitaria.
- c. Ley N°31520, Ley que reestablece la autonomía y la institucionalidad de las universidades peruanas.
- d. Decreto Supremo N.º 012-2020-MINEDU con el que se aprueba la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva.
- e. Resolución del Consejo Directivo N.º 131-2018-SUNEDU/CD. Otorga el Licenciamiento Institucional a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, para ofrecer el servicio educativo superior universitario.
- f. Resolución Viceministerial N°154-2017-MINEDU. Aprueba los lineamientos para la implementación del enfoque intercultural en las universidades interculturales en el marco de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria.
- g. Resolución de Superintendencia N.º 054-2017-SUNEDU. Aprueba los "Criterios técnicos de evaluación de los Expedientes de Licenciamiento".
- h. Resolución N ° 175-2016-SINEACE-CDAH-P con el que se aprueba el Modelo de Acreditación.
- i. Resolución N ° 461-2018-UNIA-CO, aprueban el Estatuto de la UNIA.

 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FEIH DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS	Código: P08-EPG-2025		
		Versión : 1.0	Vigencia desde 2025 2	
		Página 7 de 98		

- j. Resolución N ° 109-2021-UNIA-CO, aprueban el Reglamento de organización y funciones – ROF.
- k. Resolución N° 00-2023-UNIA - CO, aprueba el Modelo Educativo 2023
- l. Resolución Rectoral N° 356-2024 -UNIA-R, aprueban el PEI (2025-2030).
- m. Resolución N° 004-2024-UNIA-AU, aprueban la propuesta de la creación de la Escuela de Posgrado y programas de estudio de posgrado.
- n. Resolución N° 226-2025-UNIA-AU, aprueban el Reglamento General de la Escuela de Posgrado.
- o. Reglamento Académico de la escuela de posgrado.
- p. Resolución N° 010-2025-UNIA-CEPG, aprueban las líneas de investigación.



2. DIAGNOSTICO

2.1. Estudio del Contexto Externo

El estudio del contexto externo permite comprender las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que influyen en la pertinencia y viabilidad de la Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas. En el caso de la región amazónica y del país en general, se observa un escenario caracterizado por demandas crecientes de institucionalidad, gobernanza y políticas inclusivas, en un entorno marcado por desigualdades estructurales y limitaciones en la capacidad estatal para atender necesidades básicas de la población.

La dinámica regional evidencia retos significativos: bajos niveles de competitividad, deficiencias en infraestructura y servicios públicos, alta rotación de personal en gobiernos locales, escasez de especialistas en formulación y gestión de proyectos, así como dificultades para implementar políticas interculturales en territorios multiétnicos. Estos factores configuran un contexto donde la formación de profesionales altamente capacitados en gestión pública resulta estratégica para fortalecer la capacidad institucional y mejorar la eficacia de las políticas públicas.



2.1.1. Expectativas Educativas

Promover el fortalecimiento sostenido y sistemático de las competencias cognitivas y analíticas de los profesionales de la Amazonía y del ámbito nacional, orientadas al estudio, diseño e implementación de procesos de gestión pública y formulación de políticas públicas. Este proceso contribuirá a optimizar los mecanismos de articulación y gobernanza entre las instituciones estatales y el sector privado, generando sinergias que incidan de manera significativa en la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía, así como en la reducción estructural de las brechas de desigualdad socioeconómica y la mitigación de los índices de pobreza.

2.1.2. Mercado Laboral

La creciente demanda de especialistas en gestión pública y de profesionales en formulación y evaluación de políticas públicas exige perfiles capaces de promover un desarrollo sostenible mediante la administración responsable de los recursos fiscales del Estado, la garantía de una distribución equitativa de beneficios, la mitigación de

externalidades ambientales y el respeto irrestricto de los derechos de los administrados.

En este contexto, los egresados de la maestría estarán dotados de competencias avanzadas para analizar y comprender los sistemas administrativos, diseñar e implementar políticas públicas orientadas a optimizar los sistemas funcionales del Estado, corregir fallas de mercado y establecer marcos regulatorios robustos. Dichos marcos se fundamentarán en enfoques integrales que articulen las dimensiones ambiental, social y económica, asegurando así una gestión pública eficiente y sostenible. Esta formación les permitirá desempeñarse con solvencia en el ámbito estatal, contribuyendo a la consolidación de instituciones más eficaces y a la generación de impactos positivos en la gobernanza y el bienestar colectivo.

2.1.3. Campo Ocupacional

Los egresados de la Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas estarán capacitados para desempeñarse en instituciones estatales de cualquier sector y nivel de gobierno, en empresas privadas vinculadas a la gestión pública, en consultorías especializadas, organismos internacionales, universidades y centros de investigación. Su formación les permitirá liderar procesos de formulación, implementación y evaluación de políticas públicas; realizar análisis y valoración estratégica de los recursos fiscales; diseñar metodologías, técnicas e instrumentos de gestión orientados a la eficiencia institucional; y desarrollar marcos de acción que fortalezcan la gobernanza y la capacidad regulatoria del Estado.

2.2. Estudio del Contexto Interno

2.2.1. Estudios de la demanda social

Se evidencia un alto interés por educación superior y posgrado en la región amazónica, especialmente en áreas vinculadas a la gestión pública, educación intercultural, salud y sectores productivos estratégicos. La mayoría de jóvenes aspira a cursar estudios universitarios, mientras que un porcentaje significativo de profesionales busca especializarse en maestrías.

Se identifican brechas de capital humano en campos como Educación Intercultural Bilingüe, agronegocios y gestión pública, lo que confirma la pertinencia de ampliar y diversificar la oferta académica de la UNIA. En síntesis, la demanda social valida la necesidad de programas que respondan a los retos regionales y refuerza la justificación para el crecimiento institucional en cobertura y especialización

2.2.2. Estudio de la oferta

Con el propósito de posicionar a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) dentro del sistema universitario nacional, se efectuó un análisis comparativo bajo la metodología de benchmarking con un conjunto de instituciones consideradas pares o referentes. Este proceso, concebido como una evaluación sistemática de variables comunes entre universidades, tuvo como finalidad identificar buenas prácticas, enfoques innovadores y brechas existentes en relación con la UNIA, particularmente en lo concerniente a la oferta académica, la gestión de la calidad, la diversidad programática y la proyección social.

a. Universidades incluidas en el benchmarking

La selección de instituciones respondió a dos criterios principales: Relevancia territorial siendo universidades que operan en la Amazonía u otras regiones con características socioambientales comparables y afinidad de misión: universidades con mandato intercultural o programas afines a los de la UNIA.

Las universidades consideradas fueron:

- **Universidad Nacional de Ucayali (UNU):** institución pública ubicada en Pucallpa, Ucayali. Aunque no posee carácter intercultural por ley, constituye la universidad regional general, con más de cuatro décadas de trayectoria y una oferta amplia de carreras profesionales.
- **Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL):** universidad pública situada en Huánuco, región andina colindante con la Amazonía. Históricamente ha atendido población de la selva alta, con énfasis en formación docente y otras áreas, y una trayectoria consolidada.

- **Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP):** universidad pública en Iquitos, Loreto. Es la institución amazónica de mayor antigüedad, con múltiples facultades y fuerte orientación hacia la investigación en recursos naturales amazónicos.
- **Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central “Juan Santos Atahualpa” (UNICJSA):** universidad pública intercultural ubicada en Junín. Comparte con la UNIA el enfoque intercultural, aunque en un entorno sierra-selva central, con programas principalmente en educación, agronomía y ciencias forestales.
- **Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (UNIFSL):** universidad pública intercultural en Amazonas. De creación reciente, ofrece programas en educación intercultural, ciencias forestales y salud, entre otros.
- Estas instituciones representan tanto pares interculturales (UNICJSA, UNIFSL) como universidades amazónicas tradicionales (UNU, UNAP) y una universidad andina relevante (UNHEVAL). Todas cuentan con licenciamiento institucional vigente, lo que asegura el cumplimiento de condiciones básicas de calidad.



b. Diversidad de la oferta académica y modalidades

El análisis evidenció que la UNIA presenta una oferta académica más restringida en comparación con sus pares. Actualmente dispone de cuatro programas de pregrado (dos en educación y dos en ingeniería), distribuidos en dos facultades, y al momento del estudio no contaba con programas de posgrado activos, encontrándose la Escuela de Posgrado en proceso de implementación de sus primeras maestrías. En contraste la UNU posee 8 facultades con 21 carreras de pregrado en diversas áreas (salud, economía, ingenierías, entre otras). La UNHEVAL cuenta con 14 facultades y 27 carreras. La UNAP ofrece cerca de 40 programas de pregrado distribuidos en 12 facultades, además de filiales. Las universidades interculturales UNICJSA y UNIFSL manejan entre 4 y 6 programas cada una. Este panorama

coloca a la UNIA en una clara desventaja en términos de diversidad de oferta académica.

En cuanto al posgrado, la UNU y la UNAP cuentan con escuelas consolidadas que ofrecen múltiples maestrías y doctorados (incluyendo programas en ciencias ambientales y salud pública). La UNHEVAL dispone de maestrías en educación, gestión y programas de segunda especialidad pedagógica. Las universidades interculturales más recientes (UNICJSA y UNIFSL), al igual que la UNIA, se encuentran en proceso de conformación de sus escuelas de posgrado, con planes de iniciar programas en educación intercultural y desarrollo sostenible. Este escenario evidencia la necesidad de que la UNIA acelere la implementación de su Escuela de Posgrado para evitar rezagos en esta dimensión estratégica.

Respecto a las modalidades de estudio, se observó que la mayoría de universidades mantienen un predominio de la modalidad presencial en pregrado. Sin embargo, en posgrado y formación continua, varias han incorporado modalidades semipresenciales y virtuales, especialmente tras la pandemia. La UNHEVAL y la UNAP, por ejemplo, implementaron maestrías semipresenciales dirigidas a docentes en servicio en zonas alejadas. La UNIA, hasta el momento, ha operado exclusivamente en modalidad presencial, lo que representa una limitación frente a la dispersión geográfica de su población objetivo. En este sentido, explorar modalidades semipresenciales y diversificar horarios (como programas de fin de semana) constituye una buena práctica que la UNIA debería adoptar, tomando como referencia las experiencias exitosas de sus pares.

2.2.2.1. Estudio de la demanda

El estudio aporta evidencia empírica novedosa. A través de la encuesta aplicada a egresados y profesionales (n = 206), fue posible identificar tendencias significativas en las aspiraciones de formación académica. Los resultados muestran un predominio de interés hacia programas de maestría (68%), lo que permite inferir que, de cada 100 profesionales jóvenes en la región de Ucayali, aproximadamente entre 60 y 70 estarían

dispuestos a cursar una maestría en los próximos años, siempre que se cumplan condiciones habilitantes como disponibilidad de oferta local, accesibilidad económica y compatibilidad con sus responsabilidades laborales.

El principal obstáculo identificado corresponde a la insuficiencia de oferta académica local en posgrado. Actualmente, los profesionales de Ucayali que buscan continuar estudios de especialización optan por programas a distancia ofrecidos por universidades de Lima o, en su defecto, realizan desplazamientos periódicos hacia ciudades como Huancayo o Iquitos. En muchos casos, esta limitación conduce a la postergación de la formación de posgrado, generando un rezago en el desarrollo de capital humano avanzado en la región.

2.2.2.2. Demanda Social y ocupacional

El análisis confirma la existencia de una demanda social significativa por educación superior en la región amazónica, la cual excede la capacidad de oferta actual. La mayoría de jóvenes manifiesta interés en cursar estudios universitarios, mientras que un porcentaje relevante de profesionales busca acceder a programas de posgrado, con especial énfasis en maestrías.

De manera complementaria, el mercado laboral en Ucayali evidencia requerimientos de capital humano en sectores estratégicos como educación, agroindustria, manejo de recursos forestales, salud y gestión pública, ámbitos que en gran medida coinciden con las áreas de acción de la UNIA. Se identificaron brechas específicas de capital humano —por ejemplo, déficit de docentes en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y escasez de especialistas en agronegocios— que la UNIA podría contribuir a subsanar mediante una adecuación y ampliación de su oferta académica.

En consecuencia, se concluye que la UNIA posee una pertinencia social potencial, dado que su misión institucional se



encuentra alineada con las demandas reales de la región. Sin embargo, su alcance actual resulta insuficiente para cubrir dichas necesidades, lo que genera una oportunidad estratégica y justificación académica para expandir programas y plazas. Este proceso, no obstante, requerirá una gestión eficiente de recursos financieros, humanos y tecnológicos.

En términos de riesgo, la falta de ampliación o mejora de la oferta académica podría propiciar que otras instituciones —posiblemente privadas y con menor énfasis en el enfoque intercultural— ocupen dichos espacios, ofreciendo alternativas que podrían resultar subóptimas para la población amazónica y debilitando la capacidad de la UNIA de consolidarse como referente regional en educación superior intercultural.

2.2.2.3. Balance oferta y demanda

La región de Ucayali y la Amazonía circundante requieren un perfil profesional multicompetente, caracterizado por una comprensión integral del entorno amazónico, el uso de tecnologías apropiadas, competencias interculturales sólidas y un compromiso social activo. Las brechas de capital humano identificadas —como la carencia de docentes en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), ingenieros agroforestales y gestores públicos especializados— orientan la necesidad de que la UNIA adecúe y focalice su oferta académica hacia dichas áreas estratégicas.

Los egresados de la UNIA presentan altas probabilidades de empleabilidad siempre que su formación sea pertinente, dado el reducido nivel de competencia institucional en la región. Sin embargo, la empleabilidad debe evaluarse también en términos de calidad: no basta con acceder a un puesto de trabajo, sino que es fundamental que los profesionales se inserten en roles que maximicen el aprovechamiento de sus capacidades. En este sentido, el estudio recomienda fortalecer la bolsa de trabajo institucional, implementar mecanismos de seguimiento a egresados y ajustar de manera continua los planes formativos

conforme a las dinámicas del mercado laboral y las necesidades regionales.

El análisis comparativo evidencia que la UNIA es la institución más joven y de menor escala entre las universidades evaluadas, con una oferta limitada a cuatro programas de pregrado, frente a un rango de entre 6 y 40 programas en sus pares. Esta condición la coloca en una desventaja estructural, aunque simultáneamente le otorga flexibilidad para innovar al no estar condicionada por una fuerte inercia institucional. Las universidades comparadas demuestran la factibilidad de ampliar programas y consolidar escuelas de posgrado, un objetivo que la UNIA debe priorizar en su estrategia de crecimiento.

Asimismo, se identifican brechas críticas en recursos y calidad, particularmente en formación docente e infraestructura, lo que confirma la urgencia de fortalecer capacidades internas. No obstante, en el ámbito del enfoque intercultural y la vinculación comunitaria, la UNIA posee una oportunidad estratégica para asumir liderazgo, diferenciándose de sus pares y consolidando su identidad institucional.

El estudio concluye que las brechas detectadas mediante el benchmarking no deben interpretarse como debilidades irreversibles, sino como oportunidades para la toma de decisiones informadas. Sobre la base de este análisis, se han delimitado áreas críticas de mejora que serán desarrolladas en las recomendaciones estratégicas (capítulo 11), con el propósito de que la UNIA alcance estándares equivalentes o superiores a los de sus referentes en el mediano plazo.

2.2.2.4. Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas

La gestión pública eficaz constituye uno de los pilares fundamentales del desarrollo regional, especialmente en territorios como Ucayali, donde el Estado enfrenta limitaciones estructurales para garantizar servicios de calidad en salud, educación e infraestructura básica. En este contexto, la presente



maestría responde a dicha necesidad mediante la formación de recursos humanos altamente calificados para el ejercicio de la función pública.

En relación con la demanda, los resultados de la encuesta aplicada evidencian que casi una cuarta parte de los profesionales del sector educación (23.9%) priorizan una maestría en Gestión y Políticas Públicas, lo que refleja un interés sustantivo. Es factible que este grupo incluya tanto profesionales en ejercicio en áreas como educación, economía y derecho que ya se desempeñan en el sector público y buscan especialización, como jóvenes con vocación hacia la administración pública. Asimismo, en la Facultad de Ingeniería se identificó un interés transversal: el diplomado en Gestión Pública Intercultural alcanzó un 16% de preferencias, lo que confirma la pertinencia de la temática en distintos campos profesionales.

Desde la perspectiva de la pertinencia local, los indicadores muestran la urgencia de fortalecer la capacidad institucional en Ucayali, región que ocupa posiciones rezagadas en competitividad regional debido a debilidades en institucionalidad, clima de negocios y capital humano en el sector público. Se registran altos índices de rotación y vacantes en municipalidades periféricas, así como escasez de especialistas en formulación de proyectos, lo que genera la devolución de presupuestos no ejecutados. Un informe del MTPE confirma que “Gestión y Administración” figura entre las áreas con mayor demanda en Ucayali para 2025, lo que evidencia la necesidad de profesionales con competencias en gestión pública.

La maestría propuesta busca llenar este vacío formativo mediante la enseñanza avanzada en gestión pública moderna, planificación estratégica, políticas interculturales y gobernanza participativa. Su valor diferenciador radica en el enfoque intercultural y territorial: formar gestores capaces de interactuar con comunidades nativas, adaptar políticas nacionales a realidades locales y promover la participación ciudadana

indígena. Este componente constituye una ventaja comparativa frente a programas tradicionales como los MBA, que carecen de esta orientación contextualizada.

Los beneficiarios finales del programa incluyen al Gobierno Regional de Ucayali, municipalidades provinciales y distritales, así como sectores desconcentrados de Educación, Salud, Producción, Ambiente y Cultura, que podrían incorporar egresados para optimizar su gestión. Ejemplos concretos de inserción laboral incluyen cargos como jefe de Presupuesto en la Dirección Regional de Educación o analista de planeamiento en la Municipalidad de Atalaya, aplicando técnicas de gestión por resultados adquiridas en el posgrado. Asimismo, organizaciones no gubernamentales y proyectos de cooperación internacional requieren profesionales con estas competencias para coordinar iniciativas de desarrollo.

De manera adicional, la maestría contribuye al proceso nacional de descentralización efectiva, dado que muchas políticas públicas no alcanzan resultados en zonas amazónicas por la falta de capacidad local para ejecutarlas. Con más profesionales capacitados en la región, se espera una mayor eficacia en la implementación de políticas de salud intercultural, educación bilingüe y gestión ambiental, con impactos directos en la calidad de vida de la población.

En cuanto a la viabilidad del programa, esta es favorable, aunque se recomienda fortalecer la plana docente mediante alianzas estratégicas con entidades como la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM), SERVIR u otras instituciones especializadas. La pertinencia está claramente demostrada: existe necesidad y demanda de esta maestría en el contexto amazónico. Para consolidar su impacto, se sugiere incorporar estudios de caso locales en la enseñanza (por ejemplo, experiencias de gestión en municipalidades rurales amazónicas) y fomentar que las tesis de grado se orienten a la resolución de problemas específicos de instituciones de Ucayali. De este

 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FEIH DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS		Código: P08-EPG-2025		
			Versión : 1.0	Vigencia desde 2025 2	
			Página 18 de 98		

modo, el posgrado no solo formará profesionales competentes, sino que también generará soluciones reales y sostenibles, incrementando su relevancia social y académica.



3. FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR

3.1. El diseño curricular por competencias

El diseño curricular de la Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas se fundamenta en el enfoque por competencias, entendido como la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al profesional desenvolverse eficazmente en escenarios complejos de la gestión estatal y la formulación de políticas públicas. Este modelo no se limita a la transmisión de contenidos, sino que busca la formación integral de capacidades aplicables en la práctica, orientadas a la solución de problemas reales de gobernanza, institucionalidad y desarrollo social.

La pertinencia del enfoque por competencias se expresa en la alineación de la oferta académica con las demandas sociales y ocupacionales de la región amazónica y del país, garantizando que los egresados respondan a necesidades concretas de institucionalidad, gestión pública y políticas interculturales. Se promueve una formación integral que articule dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales, con especial énfasis en la contextualización intercultural y territorial, incorporando saberes locales, lenguas originarias y cosmovisiones amazónicas en el proceso formativo.

El modelo curricular se caracteriza por su flexibilidad, lo que permite la actualización permanente de contenidos y la adaptación a cambios en el entorno político, económico y social. Asimismo, se privilegia el aprendizaje experiencial mediante metodologías activas como estudios de caso, simulaciones y proyectos de intervención, que vinculan la teoría con la práctica en escenarios de gestión pública.

De esta manera, los egresados de la maestría estarán preparados para planificar, organizar y dirigir instituciones públicas con criterios de eficiencia y transparencia; diseñar, implementar y evaluar políticas públicas inclusivas y sostenibles; promover la gobernanza y la participación ciudadana; generar investigación aplicada que sustente la toma de decisiones; y ejercer su profesión con ética y responsabilidad social. El resultado esperado es la formación de profesionales capaces de responder de manera efectiva a los retos de la administración pública en contextos amazónicos y nacionales,



contribuyendo a la reducción de brechas institucionales y sociales mediante políticas transformadoras.

3.2. Enfoque educativo: socioformativo

El modelo educativo de la Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas se sustenta en el enfoque socioformativo, el cual concibe la educación como un proceso integral orientado al desarrollo de competencias en contextos reales y socialmente relevantes. Este enfoque trasciende la enseñanza tradicional centrada en contenidos, al promover la formación de profesionales capaces de resolver problemas complejos, generar conocimiento aplicado y contribuir a la transformación de su entorno mediante la articulación de saberes, valores y prácticas.

La socioformación se fundamenta en la idea de que el aprendizaje debe estar vinculado a la construcción colectiva de soluciones y a la participación activa de los estudiantes en proyectos que respondan a necesidades sociales, institucionales y comunitarias. En este sentido, la maestría busca que los participantes integren teoría y práctica en escenarios de gestión pública, desarrollando competencias que les permitan diseñar políticas, implementar estrategias de gobernanza y evaluar resultados con criterios de pertinencia, equidad e impacto social.

Este enfoque también enfatiza la interculturalidad y la contextualización territorial, reconociendo la diversidad cultural amazónica y nacional como un recurso pedagógico y como un eje para la construcción de políticas públicas inclusivas. La socioformación fomenta la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios, de dialogar con distintos actores sociales y de generar propuestas innovadoras que respondan a los desafíos de la administración pública en un Estado multiétnico y pluricultural.

3.3. Enfoque didáctico en la socioformación

El enfoque didáctico de la socioformación aplicado en la Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas se orienta hacia la construcción de aprendizajes significativos mediante la resolución de problemas reales y la participación activa de los estudiantes en proyectos vinculados al entorno social y laboral. La didáctica socioformativa concibe el aula como un espacio de interacción crítica, donde el conocimiento no se transmite de manera lineal, sino que se



co-construye a partir de experiencias, saberes previos y la colaboración entre actores educativos.

Este enfoque privilegia metodologías activas que integran teoría y práctica, como estudios de caso, análisis de políticas públicas, simulaciones de procesos de gestión, proyectos de intervención comunitaria y aprendizaje basado en problemas. La finalidad es que los estudiantes desarrollen competencias complejas que les permitan analizar, diseñar, implementar y evaluar políticas públicas en contextos diversos, con especial atención a la interculturalidad y a la pertinencia territorial.

La socioformación también enfatiza la dimensión ética y social del aprendizaje, promoviendo que los futuros profesionales asuman un compromiso con la transformación de su entorno. En este sentido, la didáctica se centra en la formación de sujetos críticos, capaces de dialogar con diferentes perspectivas culturales, de trabajar en equipos interdisciplinarios y de generar propuestas innovadoras que respondan a las necesidades de la Amazonía y del país.

3.4. Enfoque filosófico

La doctrina educativa de la UNIA se sustenta en un conjunto de paradigmas pedagógicos que orientan su modelo formativo, los cuales integran enfoques contemporáneos de la educación superior con la especificidad intercultural amazónica:

a) Modelo Socio-constructivista

Inspirado en la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, este paradigma reconoce el bagaje cultural y la experiencia social del estudiante como insumos fundamentales para los procesos de enseñanza-aprendizaje. La concreción del modelo implica la participación activa de todos los actores institucionales en distintos niveles, promoviendo una formación integral que articule dimensiones físicas, espirituales, sociales y cognitivas del ser humano.

b) Modelo Holístico

Basado en los aportes de James A. Banks, este enfoque concibe la educación intercultural como responsabilidad de toda la institución universitaria. Subraya la necesidad de que la universidad contribuya a la

construcción social, involucrando a los estudiantes en el análisis crítico de la realidad y en proyectos de acción orientados a la reducción de desigualdades. Integra así el enfoque intercultural con una perspectiva sociocrítica, fomentando la reflexión y la transformación social.

c) Modelo de Educación Intercultural

Este paradigma prepara a los estudiantes para desenvolverse en una sociedad que reconoce la diversidad cultural como legítima y constitutiva. La lengua materna se considera un recurso esencial en los aprendizajes universitarios, mientras que el pluralismo cultural se incorpora en los programas y proyectos educativos no para promover particularismos, sino para fortalecer la capacidad de trabajar colectivamente en la construcción de una sociedad donde las diferencias culturales sean valoradas como riqueza compartida y no como factores de división.

d) Enfoque Integrador del Modelo Educativo

El modelo educativo de la UNIA se enmarca en las perspectivas de integración, aceptación e identidad, alineándose con las necesidades sistémicas del planeta y la exigencia de una tolerancia social activa frente a las diferencias culturales. La institución asume la responsabilidad de formar profesionales competitivos y comprometidos con la diversidad intercultural, capaces de insertarse en los procesos de desarrollo económico y tecnológico de los pueblos indígenas amazónicos, la sociedad nacional y el país en su conjunto.

La UNIA reafirma su compromiso con la formación integral de sus estudiantes y futuros profesionales, articulando aprendizaje académico con proyección social, en respuesta a las exigencias de la vida humana y los procesos de transformación social. Se impulsa la construcción de una cosmovisión indígena crítica, que tenga como principio rector el desarrollo de la idiosincrasia en un contexto de diversidad étnica, dentro de un Estado multiétnico y pluricultural. El respeto mutuo entre culturas se concibe como condición indispensable para el fortalecimiento del desarrollo cultural en los ámbitos nacional e intercultural.

3.5. Enfoque Teórico Científico

a) Bases Epistemológicas



El modelo intercultural de la UNIA responde a una emergencia epistemológica que busca promover la pluralidad de saberes y conocimientos diversos, facilitando un proceso de re-pensamiento crítico sustentado en un modelo pedagógico experiencial. Este se articula desde una pedagogía circular y posicional, que reconoce los idearios culturales como referentes para la construcción del aprendizaje.

En este marco, el término multiculturalidad se entiende como una dimensión relacional y latente que reconoce la coexistencia de múltiples culturas en un entorno de tolerancia y respeto. La interculturalidad, por su parte, se concibe como la posibilidad de generar congruencia entre diferentes códigos culturales, valiéndose de la transversalidad para propiciar la hibridación de las diferencias y la construcción de espacios comunes de aprendizaje.

b) Filosofía Crítica Intercultural y Filosofía Vivencial

El modelo educativo se nutre de dos corrientes filosóficas complementarias:

Filosofía Crítica Intercultural: constituye una vía para visibilizar y declarar las diversidades identitarias. A través de la interacción social, se expresan y problematizan las creencias, valores, ideas y prácticas culturales, promoviendo un análisis crítico de las estructuras que generan desigualdad y exclusión.

Filosofía Vivencial: enfatiza la experiencia como núcleo formativo. El individuo se sitúa simultáneamente en su propio mundo y en el mundo de los otros, construyendo significados a partir de vivencias compartidas. Según Fornet (2002), esta perspectiva permite comprender la identidad como un proceso dinámico y relacional, lo cual se desarrolla con mayor detalle en el Modelo Educativo de la UNIA.

3.6. Pertinencia social del modelo educativo

El concepto de pertinencia social en la UNIA se define como la capacidad de su oferta académica para alinearse con las necesidades económicas, culturales y laborales del entorno amazónico. En este sentido, se ha constatado que la institución presenta pertinencia en determinados ámbitos: por ejemplo, las carreras de Educación Bilingüe Intercultural responden directamente a la

demanda de docentes especializados en contextos multiculturales, mientras que la Ingeniería Agroforestal y Acuícola se articula con sectores productivos estratégicos de la región.

No obstante, el análisis también revela áreas de baja pertinencia y vacíos formativos. La oferta académica actual resulta limitada y no abarca campos críticos como salud, administración pública o tecnologías, todos ellos esenciales para el desarrollo regional sostenible. Asimismo, se observa que algunos programas existentes carecen de una contextualización plena a la realidad amazónica, manteniendo enfoques teóricos generalistas con escasa aplicabilidad al entorno local.

En términos de pertinencia cultural, se evidencia un desequilibrio entre facultades: mientras que en educación se ha logrado una mayor integración de la dimensión intercultural, en ingeniería persisten brechas que requieren atención prioritaria.

En síntesis, la pertinencia social de la UNIA puede calificarse como alta en su visión y propósitos institucionales, pero moderada en su implementación práctica, debido a las brechas curriculares y de cobertura que limitan su capacidad transformadora. Este diagnóstico señala la necesidad de ampliar y diversificar la oferta académica, así como de fortalecer la contextualización curricular, para consolidar la misión intercultural y responder de manera más efectiva a las demandas del entorno amazónico.



4. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

4.1. Visión y Misión

4.1.1. Visión del sector de educación

Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental. (CNE. Consejo Nacional de Educación, 2020)

4.1.2. Misión de la UNIA

Formar profesionales competitivos y comprometidos con el desarrollo sostenible, incorporando la sabiduría de los pueblos indígenas amazónicos y del país.

4.1.3. Misión de la Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas

El programa de Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas tiene como propósito la formación de profesionales con excelencia académica y una sólida base ética, preparados para liderar procesos de transformación institucional y social. Se orienta al desarrollo de competencias avanzadas en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas, sustentadas en metodologías de investigación rigurosas e innovadoras.

4.2. Objetivos Académicos

OA1. Investigación y responsabilidad social

El egresado se distinguirá por una sólida capacidad analítica y operativa en la gestión integral de los recursos y bienes públicos. Estará facultado para diagnosticar e intervenir con éxito en la resolución de problemáticas gubernamentales complejas en los niveles nacional, regional y local, priorizando siempre el bienestar del ciudadano.

Asimismo, poseerá las competencias metodológicas para liderar investigaciones con rigor científico que generen nuevo conocimiento en la

administración pública. Su producción académica (informes, ensayos y artículos) cumplirá con estándares de alta calidad, reflejando un ejercicio profesional regido por la transparencia, la responsabilidad social y una ética inquebrantable.

OA2. Trabajo multidisciplinario

El egresado desarrollará la habilidad de liderar e integrarse en entornos de trabajo multidisciplinarios, promoviendo un diálogo constructivo entre diversas especialidades técnicas y administrativas.

Su enfoque se centrará en capitalizar las fortalezas de cada área del conocimiento para generar sinergias que optimicen la eficiencia operativa y aseguren una gestión de recursos públicos orientada a resultados. Esta capacidad de colaboración estratégica le permitirá enfrentar los retos de la gestión pública desde una visión holística y adaptativa.

OA3. Excelencia profesional

El programa garantiza la formación de especialistas de alto nivel, dotados de una visión estratégica para administrar los recursos públicos con criterios de integridad, sostenibilidad y eficiencia.

Esta excelencia profesional se sustenta en una comprensión profunda y crítica del funcionamiento del Estado Peruano, sus sistemas administrativos (como Abastecimiento, Presupuesto, Tesorería, entre otros) y sus sistemas funcionales. El egresado será un agente de cambio preparado para conducir la modernización de la gestión pública, tomando decisiones informadas que aseguren el uso óptimo del presupuesto en favor del desarrollo nacional.

4.3. Requisitos de postulación e ingreso

- Solicitud dirigida al director de la Escuela Central de Posgrado.
- Constancia en línea del grado de bachiller otorgada por la SUNEDU.
Los graduados en universidades extranjeras presentarán el grado debidamente revalidado o reconocido por la SUNEDU.
- Copia simple del documento nacional de identidad.
- Cuatro (04) fotografías tamaño carné a colores.
- Recibo de pago por derechos de admisión.

4.4. Perfil del Ingresante

El postulante a la Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas es un profesional con grado de Bachiller o título universitario, preferentemente en áreas como economía, administración, contabilidad, ingeniería u otras disciplinas relacionadas con la función pública, con una perspectiva multidisciplinaria vinculada a la gestión pública, la gobernanza y las políticas públicas. Se caracteriza por gestionar de manera autónoma su proceso de aprendizaje, actuar con responsabilidad ética y compromiso hacia el servicio público, y demostrar interés en el fortalecimiento de la administración pública y el desarrollo nacional.

Reconoce la complejidad del entorno político, institucional y social en el que se diseñan y ejecutan las políticas públicas; analiza de manera crítica las problemáticas sociales; se comunica con eficacia; participa en equipos multidisciplinarios; y formula propuestas técnicas pertinentes orientadas a la toma de decisiones, la solución de problemas públicos y el fortalecimiento de la gestión gubernamental en los distintos niveles de gobierno.

La ingresante evidencia competencias relacionadas con el conocimiento y aplicación de principios fundamentales de la gestión pública, la administración del Estado y la gobernanza, considerando el marco normativo, institucional y organizacional de la función pública. Demuestra capacidad para analizar críticamente los problemas públicos y los contextos institucionales, identificando causas, actores y alternativas de solución para la toma de decisiones en la gestión y las políticas públicas. Comunica ideas y propuestas de manera clara y argumentada, y participa activamente en equipos de trabajo, mostrando habilidades de coordinación, colaboración y comunicación en entornos institucionales. Aplica fundamentos de investigación y análisis de información para comprender, evaluar y proponer mejoras en la gestión pública y en el diseño e implementación de políticas públicas. Actúa con responsabilidad ética, transparencia y compromiso social, orientando su desempeño profesional hacia el interés público, la integridad institucional y la mejora continua de la administración estatal.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE INGRESO

Fundamentos de Gestión Pública y Gobernanza	Posee un dominio conceptual de los principios que rigen la administración del Estado y los nuevos modelos de gobernanza. Es capaz de interpretar el marco normativo e institucional vigente, comprendiendo la organización de la función pública para actuar de manera coherente con la estructura del aparato estatal.
Análisis de Problemas Públicos y Pensamiento Crítico	Demuestra una alta capacidad analítica para desglosar problemas públicos complejos. Identifica con precisión a los actores clave, las causas subyacentes y las variables del entorno institucional, formulando alternativas de solución viables que fundamenten una toma de decisiones estratégica en el diseño de políticas públicas.
Comunicación y Trabajo en Equipo	Articula propuestas e ideas con rigor argumentativo y claridad, adaptando su discurso a diversos contextos profesionales. Asimismo, destaca por su capacidad para liderar y colaborar en equipos multidisciplinares, promoviendo la coordinación y la cooperación efectiva para alcanzar objetivos institucionales comunes.
Investigación y Análisis Aplicado a la Gestión Pública	Utiliza herramientas de investigación y metodologías de análisis de datos para diagnosticar y evaluar el impacto de las intervenciones gubernamentales. Está capacitado para proponer mejoras innovadoras en la gestión interna y en los procesos de implementación de políticas, fundamentando sus recomendaciones en evidencia técnica sólida.
Ética, Responsabilidad y Compromiso con el Servicio Público	Orienta su comportamiento profesional hacia la transparencia y la rendición de cuentas, asumiendo la ética como eje rector de su labor. Su desempeño está marcado por un compromiso ineludible con el interés general y la creación de valor público, buscando constantemente la optimización de los servicios estatales y el fortalecimiento de la confianza ciudadana.

El perfil de ingreso complementa los mecanismos institucionales de admisión establecidos en los requisitos correspondientes. Las competencias señaladas

serán evaluadas durante el proceso de admisión, generándose “Reportes de desempeño de ingresantes” al programa de estudios; la Unidad de Posgrado ofrecerá tutoría y acompañamiento a quienes no alcancen plenamente dichas competencias.

4.5. Perfil del Egresado

El perfil del egresado para la Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas, según el diseño curricular, se define de la siguiente manera: El graduado es un especialista con una sólida formación científica, técnica y ética, capacitado para liderar procesos complejos de modernización de la gestión pública y el diseño de políticas públicas eficaces, eficientes y transparentes. Su formación le permite actuar como un gestor estratégico capaz de armonizar las demandas económicas del mercado con la imperativa protección del capital natural y los servicios ecosistémicos, buscando un equilibrio entre la productividad y el respeto por el entorno natural.

4.5.1. Competencias Genéricas

Competencias	Descripción de Competencias
COMPETENCIAS GENERALES	CG1. Gestión de Información Capacidad para sistematizar, producir y difundir conocimiento científico original e innovador mediante el uso de metodologías rigurosas y tecnologías de la información. Esta competencia busca que el posgraduado trascienda la simple recepción de información, convirtiéndose en un generador de soluciones académicas y profesionales que impacten positivamente en la comunidad científica internacional y en el desarrollo regional.
	CG2. Ética y Responsabilidad Social Capacidad para integrar de manera crítica y respetuosa el conocimiento científico convencional con las cosmovisiones y saberes de los pueblos originarios. Se orienta a fomentar un espacio de aprendizaje horizontal y colaborativo que reconozca la diversidad cultural como un activo estratégico para la resolución de problemas en la Amazonía y el país, promoviendo la equidad y la identidad cultural.
	CG3 Trabajo Colaborativo y Liderazgo Capacidad para ejercer la profesión y la investigación bajo principios de integridad, transparencia y responsabilidad socioambiental. Esta competencia implica el compromiso de actuar en beneficio del bien común, asegurando

que toda intervención científica, política o técnica respete los derechos humanos, la biodiversidad y la sostenibilidad de la vida en todas sus formas, con un enfoque de rendición de cuentas a la sociedad.

CG4. Comunicación Efectiva

Capacidad para liderar procesos de cambio y gestionar recursos o políticas de manera eficiente, abordando problemas complejos desde una visión integral. Busca que el maestrando o doctorando pueda tomar decisiones estratégicas que armonicen el desarrollo económico y la gestión pública con la conservación de los recursos naturales y el bienestar social en contextos de incertidumbre y alta complejidad.

CG5. Pensamiento Crítico y Autogestión Profesional

Capacidad para comunicar resultados de investigación, propuestas técnicas y políticas públicas de forma asertiva, clara y adaptada a diversos contextos (multilingües y multiculturales). Se enfoca en el uso de un lenguaje académico de alto nivel y herramientas digitales para la transferencia efectiva del conocimiento hacia los sectores tomadores de decisión, la academia y la sociedad civil.



4.5.2. Competencias Específicas

Competencias	Descripción de Competencias
Competencias Específicas	Diseño, Análisis y Evaluación de Políticas Públicas con Enfoque de Valor Público El egresado desarrolla la capacidad de diagnosticar problemas públicos complejos utilizando metodologías cualitativas y cuantitativas para formular alternativas de solución viables. Esta competencia le permite liderar el ciclo de vida de la política pública, desde la definición de la agenda hasta la evaluación de impacto, asegurando que las decisiones gubernamentales generen cambios reales en el bienestar de la ciudadanía y optimicen el uso de los recursos nacionales.
	Gestión Estratégica y Modernización de la Administración Pública El magister está facultado para dirigir organizaciones estatales bajo los principios de la Nueva Gestión Pública y el Gobierno Abierto. Esta competencia implica rediseñar procesos internos, implementar herramientas de gestión por resultados y adoptar tecnologías de la información para eliminar la burocracia ineficiente. El profesional lidera la transición hacia una administración más ágil, transparente y orientada al servicio ciudadano, adaptándose a los estándares internacionales de gobernanza.
	Gerencia Financiera, Presupuesto Público y Programación Multianual El estudiante desarrolla una solvencia técnica avanzada en el manejo de los sistemas administrativos del Estado, específicamente en el presupuesto basado en resultados. Esta competencia permite al profesional planificar, ejecutar y supervisar el gasto público con responsabilidad fiscal, alineando los recursos financieros con los objetivos estratégicos institucionales. Asimismo, posee la capacidad de gestionar procesos de inversión pública y contrataciones del Estado bajo marcos éticos y de transparencia.
	Liderazgo Ético, Negociación y Gestión de Conflictos Sociales Esta competencia habilita al profesional para actuar como un mediador estratégico en entornos políticos volátiles. El egresado desarrolla habilidades de negociación y comunicación política para articular intereses entre diversos actores (Estado, sector privado y sociedad civil). Su formación le permite gestionar crisis y



	conflictos sociales mediante soluciones concertadas, actuando siempre bajo una sólida ética pública que previene la corrupción y fortalece la legitimidad de las instituciones
	Análisis de Datos y Evidencia para la Toma de Decisiones Gubernamentales El programa garantiza que el egresado domine el uso de la ciencia de datos aplicada al sector público. Esta competencia específica incluye la capacidad de interpretar grandes volúmenes de información (Big Data), indicadores socioeconómicos y estadísticas oficiales para sustentar decisiones de gobierno. El profesional traduce la evidencia empírica en recomendaciones estratégicas, minimizando la improvisación y aumentando la predictibilidad y eficiencia de las intervenciones estatales.

4.5.3. Competencias de Especialidad

Competencias	Descripción de Competencias
COMPETENCIAS ESPECIALIZADA	CE1. Diseño y formulación de políticas públicas Diseña políticas públicas y programas gubernamentales a partir del análisis de problemas públicos, la identificación de alternativas de intervención y el uso de enfoques de planificación, presupuesto y gestión por resultados.
	CE2. Investigación Científica Aplicada a la Gestión Pública Desarrolla investigación científica aplicada y multidisciplinaria para generar conocimiento, innovación y soluciones a problemas de la gestión pública y las políticas públicas, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos que contribuyan a la toma de decisiones, la mejora institucional y el desarrollo sostenible del territorio.
	CE3. Implementación y gestión de políticas públicas Gestiona la implementación de políticas públicas y programas, articulando recursos, actores e instituciones, y aplicando instrumentos de gestión pública para el logro de objetivos y resultados.
	CE4. Evaluación y mejora de políticas públicas Evalúa políticas públicas, programas y proyectos mediante el uso de indicadores, sistemas de monitoreo y evaluación, generando evidencias para la mejora del desempeño público y la toma de decisiones.



 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FEIH DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS		Código: P08-EPG-2025		
			Versión : 1.0	Vigencia desde 2025 2	
			Página 33 de 98		

	CE5. Gestión pública moderna y administrativa Aplica herramientas de administración pública, gestión financiera, presupuesto público, control gubernamental y gestión del talento humano, conforme al marco normativo vigente.
--	--



4.5.4. Mapeo de las Competencias Genéricas

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESADO (Competencias Generales)	COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA (MICROCOMPETENCIA)	ASIGNATURA	CAPACIDADES O LOGROS
CG1. Gestión de Información Adquiere, procesa, produce y comunica información científica, técnica y normativa relevante para la gestión pública y las políticas públicas, utilizando métodos analíticos, sistemas de información y herramientas tecnológicas para la toma de decisiones basadas en evidencia.	A. Aplica métodos estadísticos descriptivos e inferenciales para el análisis de información cuantitativa vinculada a la gestión pública y las políticas públicas, interpretando resultados de manera crítica y pertinente para la toma de decisiones basadas en evidencia.	Estadística aplicada	A1. Analiza bases de datos del sector público utilizando estadística descriptiva para identificar tendencias, patrones y problemáticas relevantes. A2. Aplica técnicas de inferencia estadística para evaluar hipótesis. A3. Interpreta resultados estadísticos considerando el contexto institucional, social y normativo de la gestión pública. A4. Sustenta decisiones y recomendaciones de política pública a partir de evidencia cuantitativa validada.
CG2. Ética y Responsabilidad Social Actúa con ética profesional, responsabilidad social y compromiso con el interés público, considerando el impacto de sus decisiones en la institucionalidad del Estado, la ciudadanía y el desarrollo sostenible del territorio.	A. Analiza y aplica principios éticos, valores públicos y normas de integridad en la gestión pública, orientando su actuación profesional al interés general, la transparencia, la rendición de cuentas y el desarrollo sostenible del territorio.	Gobernanza, participación ciudadana, ética y valores de gestión pública	A1. Analiza dilemas éticos y casos críticos de la gestión pública, identificando riesgos de corrupción y afectación al interés público. A2. Aplica principios de ética pública, integridad y responsabilidad social en la toma de decisiones institucionales. A3. Evalúa el impacto social, institucional y territorial de las decisiones públicas, considerando criterios de sostenibilidad y equidad.



			A4. Asume compromisos éticos y de servicio público coherentes con los valores democráticos y la normativa vigente.
CG3 Trabajo Colaborativo y Liderazgo Integra y lidera equipos multidisciplinares e interinstitucionales, ejerciendo liderazgo democrático y gestionando conflictos de manera colaborativa para el logro de objetivos comunes en la gestión pública y la implementación de políticas públicas.	A. Gestiona el talento humano en las organizaciones públicas mediante enfoques modernos de recursos humanos y liderazgo democrático, promoviendo el trabajo colaborativo, el desempeño institucional y el uso estratégico de tecnologías de información. B. Gestiona conflictos organizacionales de manera ética y colaborativa, aplicando técnicas de negociación, mediación y comunicación efectiva para fortalecer el clima laboral y el logro de objetivos institucionales	Gestión de RR. HH., tecnologías de información y gestión de conflictos	A1. Analiza modelos y políticas de gestión del talento humano aplicables al sector público, orientados al desempeño y la mejora institucional. A2. Aplica estrategias de liderazgo colaborativo y trabajo en equipo, integrando herramientas tecnológicas para la coordinación y gestión de personas. A3. Aplica herramientas digitales y plataformas de gobierno electrónico para la difusión de información pública y la comunicación institucional. A4. identifica y analiza conflictos en organizaciones públicas, considerando factores institucionales, interpersonales y contextuales. A5. Aplica estrategias de negociación y resolución de conflictos que favorecen la cooperación, el consenso y la gobernanza interna.
CG4. Comunicación Efectiva Comunica de forma clara, argumentada y contextualizada propuestas, decisiones y resultados de gestión y políticas pública, de manera oral, escrita y digital, en diversos contextos	A. Utiliza tecnologías de información y herramientas digitales para comunicar de manera clara, transparente y oportuna decisiones, procesos y resultados de la gestión pública, fortaleciendo la interacción entre el Estado y la ciudadanía. B. Gestiona información pública y datos institucionales para la comunicación estratégica de	Tecnología de información y gobierno digital	A1. Aplica herramientas digitales y plataformas de gobierno electrónico para la difusión de información pública y la comunicación institucional. A2. Diseña mensajes y contenidos digitales claros y pertinentes, considerando criterios de accesibilidad, transparencia e interculturalidad. B1. Analiza y organiza información pública mediante sistemas digitales para su adecuada comunicación y uso institucional.



académicos, profesionales, institucionales e interculturales.	políticas públicas, utilizando sistemas de información y tecnologías digitales que apoyen la toma de decisiones y la rendición de cuentas.		B2. Comunica resultados de gestión y políticas públicas mediante informes, visualizaciones y medios digitales, con enfoque ético y orientado al ciudadano.
CG5. Pensamiento Crítico y Autogestión Profesional Analiza críticamente problemáticas complejas de la gestión pública y las políticas públicas, toma decisiones fundamentales y gestiona de manera autónoma su desarrollo profesional y académico en el marco del servicio público la mejora continua del Estado.	A. Analiza críticamente los principios de la economía pública y las finanzas públicas para sustentar decisiones de política económica, asignación de recursos y priorización del gasto público en contextos institucionales complejos. B. Evalúa de manera crítica el uso de los recursos públicos, considerando criterios de eficiencia, equidad, sostenibilidad y responsabilidad fiscal, orientando su desempeño profesional a la mejora continua del Estado.	Economía y finanzas públicas	A.1. Interpreta los fundamentos de la economía pública y su aplicación en la formulación y evaluación de políticas públicas. A2. Analiza información económica y financiera del sector público para sustentar decisiones de gestión y política fiscal. B. 1. Evalúa el impacto económico y financiero de las decisiones públicas desde una perspectiva crítica y ética. B2. Argumenta propuestas de mejora en la gestión financiera pública, demostrando autonomía profesional y compromiso con el interés público.



 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FEIH DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS		Código: P08-EPG-2025		
			Versión : 1.0	Vigencia desde 2025 2	
			Página 37 de 98		

4.5.5. Mapeo de las Competencias Especificas

CODIGO	ASIGNATURA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESEMPEÑOS Y/O LOGROS
MGPPP112-1	Economía y Finanzas Públicas	CES1	Análisis de la Estabilidad Macroeconómica y Fiscal: El maestrando evalúa el impacto de las variables económicas en el presupuesto nacional, diseñando estrategias financieras que aseguren la sostenibilidad fiscal y la eficiencia en la asignación de recursos públicos.
			Optimización de Ingresos y Gasto Corriente: El estudiante desarrolla modelos de gestión financiera para maximizar el valor social del gasto, aplicando principios de transparencia y responsabilidad en el manejo de los fondos del Tesoro Público.
MGPPP112-3	Gestión de RR. HH, Tecnologías de Información y Gestión de Conflictos	CES3	Liderazgo de Equipos de Alto Rendimiento y Transformación Digital: El profesional diseña estrategias de gestión del talento humano integrando herramientas tecnológicas (e-government) para agilizar los procesos administrativos y mejorar la productividad institucional.
			Intervención Estratégica en Crisis y Mediación de Intereses: El egresado implementa mecanismos de resolución de conflictos internos y externos, utilizando técnicas de negociación avanzada para garantizar un clima organizacional estable y la continuidad de los servicios públicos.
MGPPP112-4	Seminario de Investigación I	CES2	Identificación de Brechas en la Gestión del Estado: El estudiante delimita un problema de investigación original basado en deficiencias reales de la



 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FEIH DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS		Código: P08-EPG-2025
			Versión : 1.0 Vigencia desde 2025 2
			Página 38 de 98



			administración pública, sustentándolo con un marco teórico sólido y rigurosidad metodológica. Diseño del Protocolo de Investigación Científica: El maestrando estructura la arquitectura de su proyecto de tesis, definiendo objetivos, hipótesis y variables que permitan un estudio sistemático de las políticas o procesos gubernamentales.
MGPPP112-5	Formulación y Evaluación de Proyecto de Inversión Pública	CES5	Diseño de Proyectos bajo Estándares de Rentabilidad Social: El estudiante formula proyectos de inversión técnica y financieramente viables, asegurando su alineación con las brechas de infraestructura y servicios identificadas en los planes de desarrollo nacional Aplicación de Metodologías de Costo-Beneficio y Costo-Efectividad: El maestrando evalúa la viabilidad ex-ante de las inversiones estatales, determinando el impacto socioeconómico y la sostenibilidad de las obras públicas a largo plazo.
MGPPP112-6	Gobernanza, Participación Ciudadana, Ética y Valores de Gestión Pública	CES5	Promoción de Modelos de Gestión Abierta y Transparente: El profesional lidera procesos de participación ciudadana y rendición de cuentas, fortaleciendo la legitimidad de las instituciones y fomentando una cultura de integridad pública. Blindaje Ético de la Función Pública: El egresado aplica códigos de ética y marcos normativos anticorrupción para prevenir malas prácticas, asegurando que la gestión estatal esté guiada por el bien común y los valores democráticos.
MGPPP112-7	Estadística Aplicada	CES4	Modelamiento Estadístico para la Toma de Decisiones: El estudiante utiliza herramientas de



 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FEIH DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS		Código: P08-EPG-2025
			Versión : 1.0 Vigencia desde 2025 2
			Página 39 de 98



			análisis multivariado y descriptivo para interpretar grandes bases de datos gubernamentales, transformando cifras en insumos estratégicos para la gestión por resultados. Validación de Indicadores de Desempeño Institucional: El profesional diseña y evalúa métricas cuantitativas que permiten medir la eficiencia de las intervenciones públicas y la calidad del servicio entregado al ciudadano.
MGPPP112-10	Diseño de Políticas Públicas y Políticas Sectoriales	CES4	Articulación de Políticas de Estado y Planes Sectoriales: El maestrando diseña soluciones integrales a problemas públicos, alineando los objetivos de corto plazo con las prioridades estratégicas de los sectores Prospectiva y Planificación Estratégica Territorial: El egresado proyecta escenarios futuros para el desarrollo del país, formulando políticas que respondan a las demandas específicas de cada región con un enfoque de descentralización y equidad.
MGPPP112-12	Seminario de Investigación III	CES2	Validación de Hallazgos y Defensa de la Contribución Científica: El estudiante culmina su investigación demostrando la capacidad de analizar críticamente los resultados obtenidos y defender su propuesta de mejora para la gestión pública ante jurados académicos. Generación de Recomendaciones para la Acción Gubernamental: El investigador traduce su tesis en propuestas de política o cambios administrativos accionables, comunicando sus hallazgos de forma efectiva a los tomadores de decisiones.



4.5.6. Mapeo de las Competencias de Especialidad

COMPETENCIA DE PERFIL DEL EGRESADO (Competencias de Especialidad)	COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	ASIGNATURA	CAPACIDADES O LOGROS
CE1. Diseño y formulación de políticas públicas Diseña políticas públicas y programas gubernamentales a partir del análisis de problemas públicos, la identificación de alternativas de intervención y el uso de enfoques de planificación, presupuesto y gestión por resultados.	A. Analiza problemas públicos complejos mediante enfoques teóricos y metodológicos de las políticas públicas, identificando causas, actores y alternativas de intervención viables y pertinentes al contexto sectorial y territorial.	Diseño de Políticas Públicas y Políticas sectoriales	A1. Identifica y delimita problemas públicos prioritarios utilizando enfoques de análisis de políticas públicas.
	B. Diseña políticas públicas y programas sectoriales articulando objetivos, estrategias, instrumentos, presupuesto y enfoque de gestión por resultados, orientados a la solución efectiva de problemas públicos.		A2. Analiza actores, interés y contextos institucionales que influyen en la formulación de políticas sectoriales. B1. Formula objetivos, estrategias e instrumentos de política pública alineados a planes nacionales, sectoriales y territoriales. B2. Elabora propuestas de políticas públicas y programas gubernamentales considerando criterio de viabilidad técnica, presupuestal y de impacto.
CE2. Investigación Científica Aplicada a la Gestión Pública Desarrolla investigación científica aplicada y multidisciplinaria para generar conocimiento, innovación y soluciones a problemas de la gestión pública y las políticas públicas, utilizando métodos	A. Formula un proyecto de investigación científica aplicada en gestión pública o políticas públicas, delimitando el problema, los objetivos, la justificación y el enfoque metodológico, con rigor	Seminario de Investigación I	A1. Identifica y delimita un problema de investigación relevante vinculado a la gestión pública o las políticas públicas.
			A2. Formula objetivos de investigación coherentes con el problema planteado y el contexto institucional.



 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FEIH DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS	Código: P08-EPG-2025		
		Versión : 1.0	Vigencia desde 2025 2	
		Página 41 de 98		

cualitativos y cuantitativos que contribuyan a la toma de decisiones, la mejora institucional y el desarrollo sostenible del territorio.	académico y pertinencia institucional y territorial.			A3. Sustenta la relevancia social, institucional y académica del estudio desde un enfoque de desarrollo sostenible.
				A4. Define el enfoque metodológico preliminar (cualitativo, cuantitativo o mixto) acorde con los objetivos de investigación.
	A. Aplica métodos y técnicas de investigación científica para la recolección, procesamiento y análisis de información, generando evidencias válidas y confiables para el estudio de problemas de la gestión pública y las políticas públicas.	Seminario de investigación II		A1. Diseña instrumentos de recolección de datos acordes con el enfoque metodológico del estudio.
				A2. Aplica técnicas de análisis cualitativo y/o cuantitativo para el procesamiento de la información recolectada.
	A. Elabora y sustenta una investigación científica aplicada en gestión pública o políticas públicas, formulando conclusiones y propuestas de mejora orientadas a la toma de decisiones, la innovación y el fortalecimiento institucional.	Seminario de Investigación III		A3. Analiza críticamente los resultados obtenidos en función de los objetivos de investigación.
				A4. Integra fundamentos teóricos y evidencias empíricas para la interpretación de los hallazgos.
				A1. Redacta el informe final de investigación con coherencia metodológica, rigor académico y claridad argumentativa.
				A2. Formula conclusiones y recomendaciones orientadas a la mejora de la gestión pública o de las políticas públicas.



			A3. Sustenta la investigación demostrando dominio teórico, metodológico y aplicado del estudio realizado. A4. Propone alternativas de solución viables y pertinentes para el contexto institucional y territorial analizado.
CE3. Implementación y gestión de políticas públicas Gestiona la implementación de políticas públicas y programas, articulando recursos, actores e instituciones, y aplicando instrumentos de gestión pública para el logro de objetivos y resultados.	B. Planifica la implementación de políticas públicas y programas gubernamentales mediante la articulación de objetivos, estrategias, actividades, recursos e indicadores, alineados a los instrumentos de planificación del Estado y a la gestión por resultados. A. Gestiona la implementación de políticas públicas mediante la coordinación interinstitucional, la articulación de actores y el seguimiento de procesos, asegurando el cumplimiento de objetivos y resultados.	Planificación, articulación estratégica y operativa	A1. Articula políticas públicas y programas con los planes estratégicos y operativos del Estado (PEI, POI, planes sectoriales y territoriales). A2. Formula planes operativos con objetivos, metas, indicadores y asignación de recursos coherentes con las prioridades institucionales y territoriales. B1. Coordina la participación de actores e instituciones públicas y privadas en la implementación de políticas y programas. B2. Aplica instrumentos de gestión pública para el seguimiento de la ejecución y la toma de decisiones oportunas.
CE4. Evaluación y mejora de políticas públicas Evalúa políticas públicas, programas y proyectos mediante	A. Formula proyectos de inversión pública alineados a políticas públicas, utilizando criterios técnicos, económicos	Formulación y evaluación de proyectos de inversión pública	A1. Identifica y estructura proyectos de inversión pública a partir de problemas públicos y prioridades de política.



el uso de indicadores, sistemas de monitoreo y evaluación, generando evidencias para la mejora del desempeño público y la toma de decisiones.	y sociales que aseguren su coherencia, viabilidad y contribución al desarrollo sostenible. B. Evalúa proyectos de inversión pública mediante indicadores y herramientas de análisis económicos, social y financiero, generando evidencias para la toma de decisiones y la mejora del desempeño público.		A2. Formula objetivos, alternativas de solución y componentes del proyecto conforme al marco normativo del sistema de inversión pública. B1. Aplica criterios e indicadores de evaluación para analizar la viabilidad y sostenibilidad de proyectos de inversión pública. B2. Utiliza los resultados de la evaluación para proponer ajustes y mejoras en proyectos, programas y políticas públicas.
CE5. Gestión pública moderna y administrativa Aplica herramientas de administración pública, gestión financiera, presupuesto público, control gubernamental y gestión del talento humano, conforme al marco normativo vigente.	A. Analiza y aplica principios de economía y finanzas públicas para la asignación eficiente de recursos, la formulación y ejecución presupuestal y la toma de decisiones en la gestión pública, conforme al marco normativo vigente.	Economía y finanzas públicas	A1. Analiza el rol del Estado y de las finanzas públicas en la provisión de bienes y servicios públicos. A2. Aplica principios de economía pública en la formulación y gestión del presupuesto público. A3. Evalúa el impacto económico y financiero de decisiones públicas en el ámbito institucional y territorial. A4. Interpreta información financiera y presupuestal para la toma de decisiones responsables y transparentes en la gestión pública.



4.6. Perfil Profesional

El graduado de la Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas se distingue por una formación integral de carácter académico, ético y técnico, que lo faculta para ejercer funciones de liderazgo, así como para diseñar, ejecutar, evaluar y optimizar políticas públicas. Su desempeño se orienta bajo criterios de sostenibilidad, interculturalidad y participación ciudadana, aportando de manera significativa al desarrollo territorial y al fortalecimiento institucional del Estado.

Objetivo	Nombre del Objetivo Educativo	Descripción
OE1:	Liderazgo profesional	Ejercer liderazgo profesional en instituciones públicas y espacios de gobernanza, conduciendo equipos multidisciplinarios e interinstitucionales con enfoque ético, democrático y orientado a resultados, contribuyendo al fortalecimiento de la gestión pública y la implementación efectiva de políticas públicas.
OE2:	Investigación e innovación	Desarrollar y aplicar investigación científica e innovación en la gestión pública y las políticas públicas, generando conocimiento y propuestas de mejora basadas en evidencia para la toma de decisiones, la modernización del Estado y el desarrollo sostenible del territorio.
OE3:	Gestión sostenible	Gestionar políticas públicas, programas y proyectos con enfoque de sostenibilidad, articulando criterios económicos, sociales, institucionales y territoriales para promover el desarrollo equilibrado, la eficiencia en el uso de recursos públicos y el bienestar de la ciudadanía.
OE4:	Emprendimiento y gestión	Impulsar iniciativas de gestión pública innovadoras y soluciones estratégicas en el ámbito estatal y de la gobernanza, aplicando herramientas de planificación, gestión financiera, articulación interinstitucional y mejora continua para responder a problemas públicos complejos.
OE5:	Responsabilidad ambiental y social	Actuar con responsabilidad ambiental y social en el ejercicio de la función pública, integrando principios éticos, participación ciudadana y compromiso con el interés público en la formulación e implementación de políticas públicas orientadas al desarrollo sostenible.



4.7. Articulación del Perfil de Egreso

ARTICULACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO CON EL PERFIL PROFESIONAL (OBJETIVOS EDUCACIONALES)			OBJETIVOS EDUCACIONALES					
			OE1	OE2	OE3	OE4	OE5	
COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO			Liderazgo profesional	Investigación e innovación	Gestión sostenible	Emprendimiento y gestión	Responsabilidad ambiental y social	% de Influencia
COMPETENCIAS GENÉRICAS	CG1	Gestión y Generación de Información		X				29%
	CG2	Ética y Responsabilidad Social					X	29%
	CG3	Trabajo Colaborativo y Liderazgo	X					14%
	CG4	Comunicación Efectiva						29%
	CG5	Pensamiento Crítico y Autogestión Profesional	X			X		29%
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE1	Diseño y formulación de políticas públicas			X		X	29%
	CE2	Investigación Científica Aplicada a la Gestión Pública		X				29%
	CE3	Implementación y gestión de políticas públicas	X		X			29%
	CE4	Evaluación y mejora de		X				14%



		políticas públicas						
	CE5	Gestión pública moderna y administrativa			X	X		29%
	CE6	Gestión pública moderna y administrativa					X	14%
	CE7	Comunicación estratégica y articulación interinstitucional				X		14%
% de Impacto			25%	25%	25%	25%	25%	24%



4.8. Plan de Estudios

4.8.1. Distribución de créditos por áreas de formación

4.8.1.1. Asignaturas de Formación General

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CREDITOS
MGPPP112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	3
MGPPP112-4	Seminario de Investigación I	5
MGPPP112-7	Estadística Aplicada	5
MGPPP112-8	Seminario de Investigación II	5
MGPPP112-12	Seminario de Investigación III	5
	Sub-Total	23

4.8.1.2. Asignaturas de Formación Específica

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CREDITOS
----	-----	0
	Sub-Total	0

4.8.1.3. Asignatura de formación Especializada

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CREDITOS
MGPPP112-1	Economía y Finanzas Públicas	4
MGPPP112-3	Gestión de RR. HH, Tecnologías de Información y Gestión de Conflictos	4
MGPPP112-5	Formulación y Evaluación de Proyecto de Inversión Pública	3
MGPPP112-6	Gobernanza, Participación Ciudadana, Ética y Valores de Gestión Pública	3
MGPPP112-9	Planificación, Articulación Estratégica y Operativa	4
MGPPP112-10	Diseño de Políticas Públicas y Políticas Sectoriales	3
MGPPP112-11	Tecnología de Información y Gobierno Digital	4
	Sub - Total	25

4.8.1.4. Resumen de las Asignaturas

N°	Áreas Formativas	Créditos	Porcentaje
1	Formación General	23	48%
2	Formación Específica	0	0%
3	Formación Especializada	25	52%
	Total	48	100%

 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FEIH DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS		Código: P08-EPG-2025		
			Versión : 1.0	Vigencia desde 2025 2	
			Página 48 de 98		

4.8.2. Plan de estudios por ciclo

CÓDIGO	REQUI SITO	ASIGNATURAS	Obligatorio / Efectivo	Créditos	Modalidad					Horas			Competencia s		Componente				HORAS TOTALES		
					Distancia	Teoría	Practica	Virtual	Total	General	Específico	Especialidad	Intercultural	IoDoi	Ciudadanía	Exp. Profesional	Teórica	Prácticas	Totales		
MGPPP112-1	-	Economía y Finanzas Públicas	O	4	X	2	4	6	6			X				X	32	64	96		
MGPPP112-2	-	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	O	3	X	2	2	4	4	X				X			32	32	64		
MGPPP112-3	-	Gestión de RR. HH, Tecnologías de Información y Gestión de Conflictos	O	4	X	2	4	6	6			X				X	32	64	96		
MGPPP112-4	-	Seminario de Investigación I	O	5	X	3	4	7	7	X				X			48	64	112		
Subtotal de horas y créditos				16		4	14	23	23	2	0	3	0	2	0	2	144	224	368		
MGPPP112-5	-	Formulación y Evaluación de Proyecto de Inversión Pública	O	3	X	2	2	4	4			X				X	32	32	64		
MGPPP112-6	-	Gobernanza, Participación Ciudadana, Ética y Valores de Gestión Pública	O	3	X	2	2	4	4			X	X				32	32	64		
MGPPP112-7	-	Estadística Aplicada	O	5	X	3	4	7	7	X				X			48	64	112		
MGPPP112-8	MGPPP112-4	Seminario de Investigación II	O	5	X	3	4	7	7	X				X			48	64	112		
Subtotal de horas y créditos			O	16		10	12	22	22	2	0	2	1	2	0	1	160	192	352		
MGPPP112-9	-	Planificación, Articulación Estratégica y Operativa	O	4	X	2	4	6	6			X			X		32	64	96		
MGPPP112-10	-	Diseño de Políticas Públicas y Políticas Sectoriales	O	3	X	2	2	4	4			X	X				32	32	64		
MGPPP112-11	-	Tecnología de Información y Gobierno Digital	O	4	X	2	4	6	6			X		X			32	64	96		
MGPPP112-12	MGPPP112-8	Seminario de Investigación III	O	16		9	14	23	23	1	0	3	1	2	1	0	144	224	368		
Subtotal de horas y créditos				16		10		12	22	2	0	2	0	2	1	0	160	192	352		
TOTAL				48		23	40	68	68	5	0	8	2	6	1	3	448	640	1088		



4.9. Malla Curricular

I CICLO					II CICLO					III CICLO				
Economía y Finanzas Públicas					Formulación y Evaluación de Proyecto de Inversión Pública					Planificación, Articulación Estratégica y Operativa				
CRED	HT	HP	TH		CRED	HT	HP	TH		CRED	HT	HP	TH	
4	2	4	6		3	2	2	4		4	2	4	6	
Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad					Gobernanza, Participación Ciudadana, Ética y Valores de Gestión Pública					Diseño de Políticas Públicas y Políticas Sectoriales				
CRED	HT	HP	TH		CRED	HT	HP	TH		CRED	HT	HP	TH	
3	2	2	4		3	2	2	4		3	2	2	4	
Gestión de RR. HH, Tecnologías de Información y Gestión de Conflictos					Estadística Aplicada					Tecnología de información y gobierno digital				
CRED	HT	HP	TH		CRED	HT	HP	TH		CRED	HT	HP	TH	
4	2	4	6		5	3	4	7		4	2	4	6	
Seminario de Investigación I					Seminario de investigación II					Seminario de Investigación III				
CRED	HT	HP	TH		CRED	HT	HP	TH		CRED	HT	HP	TH	
4	3	4	7		5	3	4	7		5	3	4	7	
LEYENDA														
Carrera General														
Carrera de Especialidad														

 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FEIH DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS		Código: P08-EPG-2025		
			Versión : 1.0	Vigencia desde 2025 2	
			Página 50 de 98		

4.10. Mapeo Curricular

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CES1	CES2	CES3	CES4	CES5
MGPP P112-1	Economía y Finanzas Públicas	X						X						X				
MGPP P112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	X						X										
MGPP P112-3	Gestión de RR. HH, Tecnologías de Información y Gestión de Conflictos			X					X							X		
MGPP P112-4	Seminario de Investigación I					X	X								X			
MGPP P112-5	Formulación y Evaluación de Proyecto de Inversión Pública				X								X					X
MGPP P112-6	Gobernanza, Participación Ciudadana, Ética y Valores de Gestión Pública	X						X										X
MGPP P112-7	Estadística Aplicada	X						X									X	
MGPP P112-8	Seminario de Investigación II	X						X										
MGPP P112-9	Planificación, Articulación Estratégica y Operativa			X					X									



 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FEIH DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS		Código: P08-EPG-2025		
			Versión : 1.0	Vigencia desde 2025 2	
			Página 51 de 98		

MGPP P112-10	Diseño de Políticas Públicas y Políticas Sectoriales					X	X										X
MGPPP 112-11	Tecnología de Información y Gobierno Digital				X								X				
MGPPP 112-12	Seminario de Investigación III	X						X							X		

LEYENDA	
ABREVIATURAS	DENOMINACION
CG1	Gestión y Generación de Información
CG2	Ética y Responsabilidad Social
CG3	Trabajo Colaborativo y Liderazgo
CG4	Comunicación Efectiva
CG5	Pensamiento Crítico y Autogestión Profesional
CE1	Diseño y formulación de políticas públicas
CE2	Investigación Científica Aplicada a la Gestión Pública
CE3	Implementación y gestión de políticas públicas
CE4	Evaluación y mejora de políticas públicas
CE5	Gestión pública moderna y administrativa
CE6	Gestión pública moderna y administrativa
CE7	Comunicación estratégica y articulación interinstitucional



4.11. Régimen de Estudios

El plan de estudios constituye la manifestación de un currículo abierto, flexible y diversificado, cuya arquitectura pedagógica se articula en torno al perfil académico-profesional que el estudiante debe consolidar al término de su formación. Bajo este enfoque, la estructura curricular se organiza en las siguientes áreas:

- Estudios generales
- Estudios de especialidad

Duración de estudios		3 semestres
Duración del ciclo académico		16 semanas
Créditos aprobadores para egresar		48 créditos

HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	VIRTUAL
448	640	1088

4.11.1. Modalidad de Estudios

La modalidad de estudios del presente programa será de Manera Virtual

4.12. Sumillas de los cursos

I CICLO		
CÓDIGO	ASIGNATURA	SUMILLA
MGPPP112-1	Economía y finanzas públicas Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	1. Ubicación: Asignatura de estudios de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es analizar los principales modelos económicos y los mecanismos de gestión financiera en el sector público, con el fin de fortalecer la toma de decisiones sostenibles en las entidades y promover la generación de valor público con enfoque intercultural, respondiendo a las necesidades ciudadanas. 2. Resumen. Conceptualización de la economía; rol del Estado en la economía y modelos económicos; ingresos y egresos públicos; innovación y pertinencia en las políticas públicas



		3. Relación con el perfil del egresado. 3.1. Competencia del perfil de egreso Analiza críticamente problemáticas complejas de la gestión pública y las políticas públicas, toma decisiones fundamentadas y gestiona de manera autónoma su desarrollo profesional y académico en el marco del servicio público y la mejora continua del Estado. 3.2. Competencia del curso: A. Analiza críticamente los principios de la economía pública y las finanzas públicas para sustentar decisiones de política económica, asignación de recursos y priorización del gasto público en contextos institucionales complejos. B. Evalúa de manera crítica el uso de los recursos públicos, considerando criterios de eficiencia, equidad, sostenibilidad y responsabilidad fiscal, orientando su desempeño profesional a la mejora continua del Estado. 3.3. Capacidades (logros): A1. Interpreta los fundamentos de la economía pública y su aplicación en la formulación y evaluación de políticas públicas. A2. Analiza información económica y financiera del sector público para sustentar decisiones de gestión y política fiscal B1. Evalúa el impacto económico y financiero de las decisiones públicas desde una perspectiva crítica y ética. B2. Argumenta propuestas de mejora en la gestión financiera pública, demostrando autonomía profesional y compromiso con el interés público.
MGPPP112-2	Sociedades amazónicas, antropologías para la interculturalidad Teoría: 02 Práctica: 02	1. Ubicación: Este curso de formación general es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito comprender críticamente las dinámicas socioculturales de la Amazonía desde una perspectiva antropológica e intercultural, considerando también las particularidades del universo andino y



	Créditos: 04	amazónico en su diversidad cultural y social. 2. Resumen: Análisis de las comunidades amazónicas mediante un enfoque antropológico e intercultural; estructuras socioculturales; conocimientos tradicionales; organización territorial; desarrollo sostenible y cuidado ambiental, integrando principios éticos e interculturales. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso. Integra el enfoque territorial e intercultural, promoviendo la participación ciudadana y el diálogo con actores sociales en la formulación e implementación de políticas públicas pertinentes y sostenibles. 3.2. Competencia del curso. A. Analiza la diversidad social, cultural y territorial de las sociedades amazónicas desde enfoques antropológicos e interculturales, integrando saberes locales y mecanismos de participación ciudadana en la formulación e implementación de políticas públicas pertinentes y sostenibles. 3.3. Capacidades (logros). A1. Analiza las dinámicas sociales, culturales y territoriales de las sociedades amazónicas relevantes para la gestión pública. A2. Integra enfoques interculturales y saberes locales en el análisis de problemas y políticas públicas. A3. Valora la participación ciudadana y el diálogo intercultural como mecanismos para la legitimidad y sostenibilidad de las políticas públicas. A4. Propone lineamientos de política pública con pertinencia cultural y territorial en contextos amazónicos
MGPPP112-3	Gestión de RR. HH, tecnologías de información y gestión de conflictos	1. Ubicación: Este curso de formación especializada de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito abordar las interrelaciones entre compensación y remuneración de personal, legislación laboral y

Teoría: 02
Práctica: 04
Créditos: 04

regímenes especiales, calidad de vida y motivación en el trabajo, comunicación organizacional y transformación digital en la gestión administrativa de recursos humanos.

2. Resumen: Reflexión ética y diálogo en la gestión del personal; aplicación de tecnologías de la información en la administración de RR. HH.; auditoría de recursos humanos; ética laboral.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso. Integra y lidera equipos multidisciplinarios e interinstitucionales, ejerciendo liderazgo democrático y gestionando conflictos de manera colaborativa para el logro de objetivos comunes en la gestión pública y la implementación de políticas públicas.

3.2. Competencia del curso.

A. Gestiona el talento humano en las organizaciones públicas mediante enfoques modernos de recursos humanos y liderazgo democrático, promoviendo el trabajo colaborativo, el desempeño institucional y el uso estratégico de tecnologías de información. B. Gestiona conflictos organizacionales de manera ética y colaborativa, aplicando técnicas de negociación, mediación y comunicación efectiva para fortalecer el clima laboral y el logro de objetivos institucionales.

3.3. Capacidades (logros)

A1. Analiza modelos y políticas de gestión del talento humano aplicables al sector público, orientados al desempeño y la mejora institucional. A2. Aplica estrategias de liderazgo colaborativo y trabajo en equipo, integrando herramientas tecnológicas para la coordinación y gestión de personas. B1. Identifica y analiza conflictos en organizaciones públicas, considerando factores institucionales, interpersonales y contextuales. B2. Aplica estrategias de negociación y resolución de conflictos que favorecen la cooperación, el consenso y la





		gobernanza interna.
MGPPP112-3	Seminario de Investigación I Teoría: 03 Práctica: 04 Créditos: 05	1. Ubicación: Este curso de formación general, de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito iniciar el proceso de investigación científica en el campo de la gestión pública, desarrollando las fases iniciales del proyecto de tesis. 2. Resumen: Identificación y formulación del problema de investigación; planteamiento de objetivos; construcción preliminar del marco teórico; diseño metodológico; normas de redacción académica y protocolos de investigación en el ámbito público. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso. Desarrolla investigación científica aplicada y multidisciplinaria para generar conocimiento, innovación y soluciones a problemas de la gestión y las políticas públicas, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos que contribuyan a la toma de decisiones, la mejora institucional y el desarrollo sostenible del territorio. 3.2. Competencia del curso. A. Formula un proyecto de investigación científica aplicada en gestión pública o políticas públicas, delimitando el problema, los objetivos, la justificación y el enfoque metodológico, con rigor académico y pertinencia institucional y territorial 3.3. Capacidades (logros) A1. Identifica y delimita un problema de investigación relevante vinculado a la gestión pública o las políticas públicas. A2. Formula objetivos de investigación coherentes con el problema planteado y el contexto institucional. A3. Sustenta la relevancia social, institucional y académica del estudio desde un enfoque de desarrollo sostenible. A4. Define el enfoque metodológico

		preliminar (cualitativo, cuantitativo o mixto) acorde con los objetivos de investigación.
II CICLO		
CÓDIGO	ASIGNATURA	SUMILLA
MGPPP112-5	Formulación y evaluación de proyecto de inversión pública Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 04	1. Ubicación. Este curso de formación especializada es de naturaleza teórica y práctica, tiene como propósito desarrollar competencias para la identificación, formulación y evaluación de proyectos de inversión pública, orientados al diseño de propuestas viables que respondan a prioridades de interés y permitan la asignación eficiente de recursos hacia actividades de alto impacto social y económico. 2. Resumen: Diagnóstico de la situación actual; formulación de alternativas de solución; evaluación social, económica y financiera de proyectos; diseño de proyectos de inversión pública conforme a los lineamientos nacionales 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso Evalúa políticas públicas, programas y proyectos mediante el uso de indicadores, sistemas de monitoreo y evaluación, generando evidencias para la mejora del desempeño público y la toma de decisiones. mediante el uso de indicadores, sistemas de monitoreo y evaluación, generando evidencias para la mejora 3.2. Competencia del curso A. Formula proyectos de inversión pública alineados a políticas públicas, utilizando criterios técnicos, económicos y sociales que aseguren su coherencia, viabilidad y contribución al desarrollo sostenible. B. Evalúa proyectos de inversión pública mediante indicadores y herramientas de análisis económico, social y financiero, generando evidencias para la toma de decisiones y la mejora del desempeño público. 3.3. Capacidades (logros) A1. Identifica y estructura proyectos de inversión pública a partir de problemas





		públicos y prioridades de política. A2. Formula objetivos, alternativas de solución y componentes del proyecto conforme al marco normativo del sistema de inversión pública. B1. Aplica criterios e indicadores de evaluación para analizar la viabilidad y sostenibilidad de proyectos de inversión pública. B2. Utiliza los resultados de la evaluación para proponer ajustes y mejoras en proyectos, programas y políticas públicas.
MGPPP112-	Gobernanza, participación ciudadana, ética y valores de gestión pública Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	1. Ubicación: Este es un curso de formación especializada de naturaleza teórica práctica. Su propósito analizar y aplicar herramientas que fortalezcan la gobernanza participativa, la evaluación del desempeño gubernamental y la implementación de políticas públicas con base en principios éticos y valores democráticos. 2. Resumen: Procesos de construcción colectiva de normas públicas; derechos económicos, sociales, culturales, políticos y civiles; uso de herramientas digitales y software para la participación ciudadana; generación de evidencia para sustentar la toma de decisiones de política pública. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso: Actúa con ética profesional, responsabilidad social y compromiso con el interés público, considerando el impacto de sus decisiones en la institucionalidad del Estado, la ciudadanía y el desarrollo sostenible del territorio. 3.2. Competencia del curso A. Analiza y aplica principios éticos, valores públicos y normas de integridad en la gestión pública, orientando su actuación profesional al interés general, la transparencia, la rendición de cuentas y el desarrollo sostenible del territorio. 3.3. Capacidades (logros):

		A1. Analiza dilemas éticos y casos críticos de la gestión pública, identificando riesgos de corrupción y afectación al interés público. A2. Aplica principios de ética pública, integridad y responsabilidad social en la toma de decisiones institucionales. A3. Evalúa el impacto social, institucional y territorial de las decisiones públicas, considerando criterios de sostenibilidad y equidad. A4. Asume compromisos éticos y de servicio público coherentes con los valores democráticos y la normativa vigente
 MGPPP112-7	Estadística Aplicada Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	1. Ubicación: Este es un curso de formación general de naturaleza teórica-práctica. Su propósito es fortalecer la capacidad del estudiante para aplicar métodos estadísticos en el diseño, análisis e interpretación de datos en investigaciones relacionadas con problemáticas públicas, con énfasis en el uso de herramientas tecnológicas de análisis de información. 2. Resumen: Estadística descriptiva e inferencial aplicada a la investigación; técnicas de muestreo y estimación; pruebas de hipótesis; análisis de correlación y regresión; aplicación de software estadístico especializado. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso: Adquiere, procesa, produce y comunica información científica, técnica y normativa relevante para la gestión pública y las políticas públicas, utilizando métodos analíticos, sistemas de información y herramientas tecnológicas para la toma de decisiones basadas en evidencia 3.2. Competencia del curso A. Aplica métodos estadísticos descriptivos e inferenciales para el análisis de información cuantitativa vinculada a la gestión pública y las políticas públicas, interpretando resultados de manera crítica y pertinente para la toma de decisiones



		basadas en evidencia. 3.3. Capacidades (logros): A1. Analiza bases de datos del sector público utilizando estadística descriptiva para identificar tendencias, patrones y problemáticas relevantes. A2. Aplica técnicas de inferencia estadística para evaluar hipótesis relacionadas con programas, proyectos o políticas públicas. A3. Interpreta resultados estadísticos considerando el contexto institucional, social y normativo de la gestión pública. A4. Sustenta decisiones y recomendaciones de política pública a partir de evidencia cuantitativa validada.
MGPPP112-8	Seminario de Investigación II Teoría: 03 Práctica: 04 Créditos: 05	1. Ubicación: Este es un curso de formación de general de naturaleza teórica-práctica. Su propósito es consolidar el proyecto de tesis iniciado en Seminario de Tesis I, profundizando en el procesamiento y análisis de datos, así como en la redacción del informe de investigación, de acuerdo con los estándares académicos de posgrado. 2. Resumen. Procesamiento y análisis de datos cuantitativos y cualitativos; interpretación de resultados; discusión y conclusiones; normas de redacción científica. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso: Desarrolla investigación científica aplicada y multidisciplinaria para generar conocimiento, innovación y soluciones a problemas de la gestión pública y las políticas públicas, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos que contribuyan a la toma de decisiones, la mejora institucional y el desarrollo sostenible del territorio. 3.2. Competencia del curso A. Aplica métodos y técnicas de investigación científica para la

recolección, procesamiento y análisis de información, generando evidencias válidas y confiables para el estudio de problemas de la gestión pública y las políticas públicas.

3.3. Capacidades (logros):

A1. Diseña instrumentos de recolección de datos acordes con el enfoque metodológico del estudio.

A2. Aplica técnicas de análisis cualitativo y/o cuantitativo para el procesamiento de la información recolectada.

A3. Analiza críticamente los resultados obtenidos en función de los objetivos de investigación.

A4. Integra fundamentos teóricos y evidencias empíricas para la interpretación de los hallazgos..

III CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	SUMILLA
MGPPP112-9	Planificación, articulación estratégica y operativa Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	1. Ubicación: Este es un curso de formación especializada de naturaleza teórica práctica. Su propósito es desarrollar competencias técnicas e instrumentales para diseñar, planificar y evaluar proyectos de innovación educativa en el ámbito universitario, orientados a mejorar la calidad de los procesos formativos y su sostenibilidad. 2. Resumen: Teoría de la innovación educativa; elaboración de proyectos de innovación; gestión de recursos; evaluación de impacto y sostenibilidad; integración de tecnologías emergentes en los procesos formativos. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso: Gestiona la implementación de políticas públicas y programas,



		articulando recursos, actores e instituciones, y aplicando instrumentos de gestión pública para el logro de objetivos y resultados. 3.2. Competencia del curso A. Planifica la implementación de políticas públicas y programas gubernamentales mediante la articulación de objetivos, estrategias, actividades, recursos e indicadores, alineados a los instrumentos de planificación del Estado y a la gestión por resultados. B. Gestiona la implementación de políticas públicas mediante la coordinación interinstitucional, la articulación de actores y el seguimiento de procesos, asegurando el cumplimiento de objetivos y resultados. 3.3. Capacidades (logros): A1. Articula políticas públicas y programas con los planes estratégicos y operativos del Estado (PEI, POI, planes sectoriales y territoriales). A2. Formula planes operativos con objetivos, metas, indicadores y asignación de recursos coherentes con las prioridades institucionales y territoriales. B1. Coordina la participación de actores e instituciones públicas y privadas en la implementación de políticas y programas. B2. Aplica instrumentos de gestión pública para el seguimiento de la ejecución y la toma de decisiones oportunas.
MGPPP112-10	Diseño de políticas públicas y políticas sectoriales Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	1. Ubicación: Este es un curso de formación especializada de naturaleza teórica práctica. Su propósito es fortalecer las capacidades de gestión, liderazgo y toma de decisiones mediante el desarrollo de procesos de planeamiento estratégico de carácter político y técnico, en concordancia con las prioridades gubernamentales y la perspectiva intercultural. 2. Resumen: Teoría, métodos e instrumentos del planeamiento



		estratégico; articulación de los sistemas administrativos de planeamiento, presupuesto y modernización del Estado; elaboración de planes estratégicos de desarrollo nacional, regional y local; toma de decisiones sostenibles. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso: Analiza críticamente problemáticas complejas de la gestión pública y las políticas públicas, toma decisiones fundamentadas y gestiona de manera autónoma su desarrollo profesional y académico en el marco del servicio público y la mejora continua del Estado. 3.2. Competencia del curso A. Analiza críticamente los principios de la economía pública y las finanzas públicas para sustentar decisiones de política económica, asignación de recursos y priorización del gasto público en contextos institucionales complejos. B. Evalúa de manera crítica el uso de los recursos públicos, considerando criterios de eficiencia, equidad, sostenibilidad y responsabilidad fiscal, orientando su desempeño profesional a la mejora continua del Estado. 3.3. Capacidades (logros): A1. Interpreta los fundamentos de la economía pública y su aplicación en la formulación y evaluación de políticas públicas. A2. Analiza información económica y financiera del sector público para sustentar decisiones de gestión y política fiscal B1. Evalúa el impacto económico y financiero de las decisiones públicas desde una perspectiva crítica y ética. B2. Argumenta propuestas de mejora en la gestión financiera pública, demostrando autonomía profesional y compromiso con el interés público.
MGPPP112-11	Tecnología de información y gobierno digital	1. Ubicación: Este es un curso de formación especializada de naturaleza teórica práctica. Su propósito es fortalecer las capacidades de gestión, liderazgo y toma de decisiones

Teoría: 02
 Práctica: 02
 Créditos: 03

mediante el desarrollo de procesos de planeamiento estratégico de carácter político y técnico, en concordancia con las prioridades gubernamentales y la perspectiva intercultural.

2. Resumen: Teoría, métodos e instrumentos del planeamiento estratégico; articulación de los sistemas administrativos de planeamiento, presupuesto y modernización del Estado; elaboración de planes estratégicos de desarrollo nacional, regional y local; toma de decisiones sostenibles.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso: Analiza críticamente problemáticas complejas de la gestión pública y las políticas públicas, toma decisiones fundamentadas y gestiona de manera autónoma su desarrollo profesional y académico en el marco del servicio público y la mejora continua del Estado.

3.2. Competencia del curso A. Analiza críticamente los principios de la economía pública y las finanzas públicas para sustentar decisiones de política económica, asignación de recursos y priorización del gasto público en contextos institucionales complejos. **B.** Evalúa de manera crítica el uso de los recursos públicos, considerando criterios de eficiencia, equidad, sostenibilidad y responsabilidad fiscal, orientando su desempeño profesional a la mejora continua del Estado.

3.3. Capacidades (logros): A1. Interpreta los fundamentos de la economía pública y su aplicación en la formulación y evaluación de políticas públicas.

A2. Analiza información económica y financiera del sector público para sustentar decisiones de gestión y política fiscal B1. Evalúa el impacto económico y financiero de las decisiones públicas desde una perspectiva crítica y ética.





		B2. Argumenta propuestas de mejora en la gestión financiera pública, demostrando autonomía profesional y compromiso con el interés público.
MGPPP112-12	Seminario de investigación III Teoría: 03 Práctica: 04 Créditos: 05	1. Ubicación: Este es un curso de formación de general de naturaleza teórica-práctica. Su propósito es hacer uso de informática, comunicaciones y electrónica para el almacenamiento, procesamiento y distribución de información; normatividad en gobernanza y gestión digital; identidad y servicios digitales; mejora de la eficiencia y transparencia en la administración pública. 2. Resumen: Consolidación del marco teórico y metodológico; procesamiento estadístico y cualitativo de la información; interpretación y discusión de resultados; elaboración de conclusiones, anexos y redacción final del informe. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso: Desarrolla investigación científica aplicada y multidisciplinaria para generar conocimiento, innovación y soluciones a problemas de la gestión pública y las políticas públicas, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos que contribuyan a la toma de decisiones, la mejora institucional y el desarrollo sostenible del territorio. 3.2. Competencia del curso A. Elabora y sustenta una investigación científica aplicada en gestión pública o políticas públicas, formulando conclusiones y propuestas de mejora orientadas a la toma de decisiones, la innovación y el fortalecimiento institucional. 3.3. Capacidades (logros): A1. Redacta el informe final de investigación con coherencia metodológica, rigor académico y claridad argumentativa. A2. Formula conclusiones y recomendaciones orientadas a la mejora de la gestión pública o de las

		políticas públicas. A3. Sustenta la investigación demostrando dominio teórico, metodológico y aplicado del estudio realizado. A4. Propone alternativas de solución viables y pertinentes para el contexto institucional y territorial analizado.
--	--	--



4.13. Esquema de Silabo

4.13.1. Estructura del silabo

SÍLABO (Nombre de la Asignatura)

1. IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA

1.1. ASIGNATURA

- a. Facultad :
- b. Unidad de Posgrado :
- c. Semestre Académico :
- d. Nombre :
- e. Código :
- f. Requisito :
- g. Condición : Obligatorio / Electivo
- h. Créditos :
- i. Modalidad : No presencial / Semi Presencial
- j. Horas : Teóricas: Practicas: Total:
- k. Tipo : General / Especifico / Especialidad
- l. Componente : Interculturalidad / Investigación / Ciudadanía / Experiencia Preprofesional
- m. Duración del periodo : 3 semanas / 4 semanas / 5 semanas
- n. Fechas de inicio y termino : Inicio: dd/mm/aa Termina: dd/mm/aa

1.2. DOCENTE

1.2.1. Datos

- a. Apellidos y Nombres :
- b. Condición : Nombrado / Contratado
- c. Categoría : Principal, Asociado, Auxiliar
- d. Departamento Académico :
- e. Correo electrónico institucional :

1.3. AMBIENTE DONDE SE GENERAN LOS APRENDIZAJES

- a. Aula : Aula virtual: <https://posgradovirtual.unia.edu.pe/>
- b. Laboratorio : Nombre de laboratorio

2. INTRODUCCIÓN AL CURSO

2.1. SUMILLA

[En este ítem se debe registrar la ubicación y resumen de la sumilla. Transcribir en este ÍTEM la sumilla de la asignatura del Plan de Estudios (ubicación y resumen), tomar en cuenta que la sumilla NO ES una lista de contenidos.]

2.2. TEMAS

2.2.1. TEMAS TRANSVERSALES

[Se debe citar los temas transversales a desarrollar, en función a la naturaleza de la asignatura. Los temas transversales se cumplen en el

desarrollo de todas las asignaturas del Plan de Estudios vigente en la UNIA, según su tipología de COMPONENTE, en unos con más énfasis que en otros. Estos temas, que de manera ALTERNATIVA se debe abordar]

COMPONENTE		TEMAS
C1	Interculturalidad	< citar los temas a abordar >
C2	Idioma	< citar los temas a abordar >
C3	Ciudadanía	< citar los temas a abordar >
C4	Experiencia preprofesional	< citar los temas a abordar >

2.1.2. TEMAS PRINCIPALES

[Se debe precisar los temas principales se que revisarán y son los que definirán la estructuración de las unidades didácticas a desarrollarse en la asignatura. El docente debe presentar los diferentes temas que contienen su curso. Para ello, deben numerarse siguiendo, como máximo, 2 niveles de concreción]

TÍTULO DEL TEMA		SUBTÍTULO	
1		1.1	
		1.2	
		...	
2		2.1	
		2.2	
		...	
3		3.1	
		3.2	
		...	
4		4.1	
		4.2	
		...	

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO (MACROCOMPETENCIAS)

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO	
A	<Transcribir la competencia genérica o específica a la que responda, extraer del perfil redactado como área y funciones. >
B	

3.2. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA (MICROCOMPETENCIAS)

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA		
A	a.1	
	a.2	
B	b.1	
	b.2	

4. CAPACIDADES (LOGROS)

CAPACIDADES POR COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA			
Competencia del Perfil de Egreso	Competencia de la Asignatura	Capacidad	
A	a.1.	a.1.1.	
		a.1.2.	
		a.1.3.	
	a.2.	a.2.1	
		a.2.2	
		a.2.3.	
N	N.1.	n.1.1	
		n.1.2	
		n.1.3.	

5. PROGRAMACIÓN

5.1. RESUMEN DE SESIONES A LA SEMANA

TIPO DE SESIÓN	SESIONES	LINK DE ACCESO
Teoría	Sesión 1	Link teoría 1 (Puede ser un solo link para todas las sesiones)
Practica	Sesión 2	Link teoría 1 (Puede ser un solo link para todas las sesiones)



5.2. UNIDADES DIDACTICAS

UNIDAD 1: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			
UNIDAD 2: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
2	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			
UNIDAD 3: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		



3	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			
UNIDAD 4: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
4	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			



6. MÉTODOS, ESTRATEGIAS Y TECNICAS DIDACTICAS

6.1. MÉTODOS

Debido a que no existe una metodología de enseñanza universal, el docente debe seleccionar la estrategia que mejor se ajuste a la naturaleza de su asignatura. En este proceso, es fundamental identificar y registrar el modelo comunicativo que regirá la interacción del curso, ya sea: docente-estudiante, estudiante-máquina, estudiante-docente o entre estudiantes.

MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ENSEÑANZA			
Clasificación	Método		Explicación
Por la forma de razonamiento	M1.01	Deductivo	Casi exclusivo de las ciencias
	M1.02	Inductivo	Propio de las ciencias sociales y de la pedagogía
	M1.02	Analógico	Adecuado para exposiciones didácticas
Por el grado de participación de los actores del proceso Enseñanza-Aprendizaje-Enseñanza	M2.01	Expositivos	
	M2.02	Elaboración conjunta o Consensuados	
	M2.03	Trabajo autónomo	
Por el nivel de asimilación de un contenido	M3.01	Familiarización	Se nutre del inductivo
	M3.02	Reproductivo	Se nutre del expositivo
	M3.03	Productivo	Se nutre de la investigación
	M3.04	Creativo	Aprovecha el talento individual, se nutre del trabajo autónomo
	M3.05	Transformador	Se alimenta del método comparativo y la investigación
	M3.06	Revolucionador	Rompe los modelos metodológicos, se nutre de la investigación y del talento individual
Por la forma de aprovechamiento o del espacio-tiempo	M4.01	Sincrónico	Para la presentación y ejecución de las clases, utiliza las estrategias de enseñanza-aprendizaje: Videoconferencias, discusiones guiadas, exposiciones, estudio de casos, cuestionarios, gamificación y/o debates grupales.
	M4.02	Asincrónico	Hace uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje: Búsqueda de información, toma de notas o apuntes, inferencias, proyectos de investigación y/o elaboración



		de mapas conceptuales.
M4.03	b-learnig	Mixtura entre el método sincrónico y asincrónico, se compe enlaces o links a vídeos con los estudiantes, dando instrucciones para que que lo vean en casa, envíen el resumen por correo electrónico a la dirección del docente y luego lo discutirán en clase.

6.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE – ENSEÑANZA

Elija de manera variada las estrategias pedagógicas destinadas al proceso de enseñanza-aprendizaje



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ENSEÑANZA		
Modalidad	Estrategia	
Enseñanza:	E1.01	Discusiones guiadas
	E1.02	Analogías
	E1.03	Mapas conceptuales
	E1.04	Cuadros de doble columna
	E1.05	Aprendizaje basado en problemas
	E1.06	Tutoriales,
	E1.07	Consultas a expertos mediante videollamada
	E1.08	Videoconferencias
	E1.09	Foro
	E1.10	Panel
	E1.11	Debate
	E1.12	Proyectos de grupo
	E1.13	Otro añadir ...
Aprendizaje	E2.01	Búsqueda de información
	E2.02	Toma de notas o apuntes,
	E2.03	Inferencias,
	E2.04	Investigación
	E2.05	Elaboración de mapas conceptuales
	E2.06	Exposición polémica
	E2.07	Búsqueda parcial
	E2.08	Investigación formativa
	E2.09	Juegos didácticos
	E2.10	Dinámicas de trabajo
	E2.11	Estudio de casos con ilustraciones
	E2.12	Mesas temáticas con invitados
	E1.13	Otro añadir ...

6.3. TECNICAS DIDACTICAS

Determine de forma variada las técnicas didácticas que se aplicarán durante el desarrollo de la asignatura.

CÓDIGO	TÉCNICA	DESCRIPCIÓN
T1	Flipped Classroom (Clase invertida)	En la cual se dejarán separatas, clases, guías de práctica en formato PDF y en Power Point, previas a la clase, con la intención de facilitar el aprendizaje de los temas y luego cuando los estudiantes se muestren en la clase a través del Google Meet, se establecerá el trabajo práctico a realizar
T2	Foro	Se diseñará para que todos los grupos de la clase y el profesor puedan intercambiar informaciones, valoraciones y puntos de vista sobre tópicos generales de la asignatura, sobre un bloque temático de contenidos o sobre un tema concreto
T3	Correo electrónico	Estará basado en un sistema de envío y recepción de correo mediante el uso de la computadora u otro dispositivo electrónico, la cual se conoce también como e-mail, Electronic Mail o correo electrónico
T4	Chat	Permitirá la comunicación del tipo muchos a muchos y resultará importante para el desarrollo de estrategias de aprendizajes grupales
T5	Portafolio	El cual recolectará el trabajo del estudiante a lo largo del período académico, de tal manera que registre y evidencie tanto el proceso como los resultados parciales y finales del aprendizaje del estudiante
T6	Redes Académicas	“La complejidad de la llamada sociedad de la información y la explosión y accesibilidad de nuevo conocimiento hacen obsoleta la figura del investigador aislado haciendo necesaria la conformación de equipos de trabajo tanto de tipo disciplinario como multidisciplinario
T7	Blogs	Los Weblogs o simplemente Blogs son diarios o bitácoras en línea de una persona en particular. Su sencillez de uso ha hecho que, para mucha gente, un Blog sea una página Web personal fácil de actualizar
T8	Otro añadir ...	



7. MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

7.1. MEDIOS DIDACTICOS

Aula virtual UNIA: <https://posgradovirtual.unia.edu.pe/> (Plataforma Moodle)

7.2. MATERIALES DIDACTICOS

CODIGO	MATERIALES DIDACTICOS	DESCRIPCION
MD1	Presentaciones	Presentación de la sesión de aprendizaje en formato ppt, word y/o excel.
MD2	Pizarras digitales	Herramienta para desarrollar alguna actividad
MD3	Video	Sistema que permite la grabación de imágenes y sonidos.
MD4	Audio	Material de grabación, tratamiento, transmisión y reproducción de sonidos; permite el intercambio oral y auditivo de contenidos.
MD5	Textos	Informes, monografías, ensayo
MD6	Imágenes	Infografías, Quizzes, Mapas mentales.
MD7	Sitios Web	Información electrónica capaz de contener texto, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes, hipervínculos referentes a un tema en particular accedida desde un navegador Web.
MD8	Blogs del docente	Recurso complementario de la enseñanza presencial para el intercambio de información e interacción entre el docente y alumno
MD9	Otro añadir ...	

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

RUBROS A EVALUAR	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
CAPACIDADES	- Organizadores gráficos - Foros de debate - Estudio de casos - Exposición online - Cuestionarios en AVA - Evaluación de competencias	- Rúbricas - Listas de cotejo - Portafolios
ACTITUDES	- Consultas, conversaciones y diálogos	

8.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será el resultado de los siguientes rubros:

- Evaluación de aprendizaje autónomo
- Investigación individual-grupal
- Participación activa en cada una de las sesiones de aprendizaje
- Presentación de entregables según programación
- Participación continua en foros, consulta y debate
- Comportamientos observables hacia la asignatura o disciplina científica (actitudinal)

8.1.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

(Se debe tomar en cuenta que los exámenes, no son la única alternativa para valorar el resultado del estudiante. Para la modalidad NO PRESENCIAL y SEMIPRESENCIAL se puede incluir otras estrategias, ello implica que el docente y el alumno adopten retos muy fuertes. Se recomienda no saturar al alumno con evaluaciones intensas, que no le dan valor agregado)

CÓDIGO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	DESCRIPCION
E1	Actividades integradoras	Se puede intercambiar exámenes por actividades integradoras desafiantes que permitan al estudiante demostrar aprendizajes, como proyectos, análisis de casos, elaboración y sustentación de ensayos o reportes.
E2	Demostración de procedimientos	En el caso de exámenes cerrados que incluyan la resolución de problemas, considerar solicitar la descripción del proceso de resolución que realizó el estudiante
E3	Demostración de desempeños en video	Si los alumnos deben dominar un procedimiento o desarrollar la habilidad para hacer algo, considerar solicitar que lo demuestren a través de un video corto donde se les pueda ver en acción.
E4	Evaluación tipo entrevista	Complementa o sustituye la evaluación con entrevistas individuales (o por equipos) donde se realice preguntas al alumno relacionadas con su aprendizaje, participación o desempeño en algún proyecto o actividad integradora.
E5	Otro añadir ...	

8.2. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se calificará teniendo en cuenta la escala vigesimal (0 a 20), la fórmula para la obtención del promedio final será la siguiente:

LOGROS DE CAPACIDADES			
EVALUACIÓN	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
	(Promedio de Exámenes Parciales)	(Promedio de Prácticas y Trabajos)	(Otros)
	40%	40%	20%
	100%		

9. TUTORÍA Y CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Propósitos:

- Desarrollar actividades de retroalimentación en contenidos del curso.
- Orientar el desarrollo de trabajos individuales y/o grupales.
- Orientar en la atención a las dificultades en el área personal.

Se debe establecer con precisión el día de la semana, el horario (02 horas por semana para las asignaturas asignadas como parte de la carga académica del docente para el semestre académico) y el enlace respectivo.

DÍA	HORA	ENLACE

10. REFERENCIAS

10.1. BIBLIOGRAFÍA

a. Estilo APA

Autor, A.A. (Año) Título de la obra, lugar de publicación: Editor o Casa publicadora. Revista:

Autor A.A. (Año) Título del Artículo, Nombre de la revista Volumen, paginas donde se encuentra la información buscada.

b. Estilo Vancouver

Apellidos, nombres. Título. Ciudad de impresión: Editorial; año de publicación.

Revista:

Apellidos, nombres. Título del artículo. Nombre de la revista año; volumen (número del fascículo): número de páginas del artículo separado por guion o raya

10.2. WEB GRAFÍAS

[Si se trata de un libro o artículo científico de una revista, citar igual que en el ejemplo anterior agregando (revista virtual o internet) al final de la cita, consignar: "Disponible en línea "o" se encuentra en "o" Hallado en; otras formas similares]

FIRMA

Nombre del Docente
Docente UNIA

5. INVESTIGACIÓN

5.1. Líneas de investigación

Áreas de investigación	Líneas de investigación
Investigación y producción de conocimientos	Actores de la investigación
	Educación e inteligencia emocional
	Metodología en la investigación educativa
	Formación en investigación en DIT
Desarrollo profesional docente	Formación inicial y continua de docentes
	Orientación y tutoría en el sistema educativo
	Políticas de desarrollo profesional de docentes
Currículo y didáctica	Currículo y didáctica en ciencias sociales y ciudadanía
	Currículo y didáctica en artes y música
	Currículo y didáctica en escritura
	Interacciones didácticas en el aula universitaria
	Currículo y didáctica en matemáticas
	Desarrollo de la enseñanza - aprendizaje en el contexto de educación superior contemporáneo e intercultural
	Desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje
	Tecnología educativa, innovación educativa con TIC
Organizaciones y sujetos de los procesos educativos	Cultura de paz, resolución de conflictos y convivencia en las aulas
	Organización y dirección de centros educativos
	Trayectoria de sujetos de procesos educativos
Educación y sociedad	Políticas públicas en educación intercultural
	Estudios Comparados en educación
	Género y educación intercultural
	Gestión de la diversidad cultural e inclusiva
	Articulación entre educación superior, las empresas y el Estado
	Inclusión de multiculturalidad e interculturalidad
	Retos y desafíos de la educación superior universitaria en el siglo XXI
	La carrera docente orientada a la mejora de calidad educativa

5.2. Programa: Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas

La Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas se constituye como un programa de alta especialización diseñado para liderar el proceso de modernización del Estado Peruano. En un escenario donde la ciudadanía

demanda mayor transparencia y efectividad, este programa ofrece herramientas analíticas de vanguardia para el diseño, implementación y evaluación de políticas basadas en evidencia. El enfoque se centra en la gestión por resultados, el gobierno digital y la optimización de los sistemas administrativos, formando directivos capaces de transformar la burocracia en una administración ágil, íntegra y orientada exclusivamente al servicio del ciudadano.

Línea de Investigación	Sub-Líneas de Investigación
1. Políticas públicas y planificación estratégica	• Diseño de Políticas públicas sectoriales • Planificación estratégica y articulación operativa • Evaluación de políticas públicas
2. Economía y finanzas públicas	• Gestión Presupuestal • Finanzas públicas y economía del sector público • Evaluación económica de proyectos
3. Gobernanza y ética pública	• Participación ciudadana y control social • Ética de la función pública • Gobernanza y valores institucionales
4. Gestión pública por resultados e innovación	• Gestión por procesos y resultados • Gestión del cambio organizacional • Modelos de calidad e innovación pública
5. Gobierno digital y tecnologías aplicadas	• Transformación digital del Estado • Gobierno abierto y digitalización de servicios • Inteligencia de datos para la gestión pública
6. Gestión del talento humano en el sector público	• Desarrollo de capacidades públicas • Clima laboral y liderazgo público • Resolución de conflictos laborales en entidades públicas

5.3. Vinculo del proceso de enseñanza – aprendizaje con la investigación

Empleo de los resultados de las investigaciones de docentes y estudiantes
Participación de los estudiantes en equipos de investigación
Difusión de los trabajos de investigación
Evaluación de la investigación

6. METODOLOGIA DIDACTICA, EVALUACION Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN

El enfoque humanista de la institución promueve un modelo de enseñanza centrado en el sujeto de aprendizaje, integrando de manera equilibrada el desarrollo de la personalidad, la inteligencia emocional y la dinámica sociocultural entre el estudiante y su entorno comunitario. Bajo esta premisa, la didáctica se constituye como un vehículo para el aprendizaje experiencial, donde el diseño de actividades garantiza una formación integral basada en la vivencia y la reflexión crítica.

La modalidad virtual se sustenta en un ecosistema digital que aprovecha el potencial de las TIC bajo los paradigmas del constructivismo y el conectivismo. Este modelo fomenta un aprendizaje autónomo, colaborativo y en red, donde el estudiante ejerce la autorregulación y la responsabilidad sobre su trayecto formativo. Mediante el desarrollo de la metacognición y estrategias de 'aprender a aprender', se promueve una autoformación consciente y proactiva, complementada por dinámicas de coautoría y co-diseño que transforman la construcción del conocimiento en un bien común.

Para el caso de la oferta educativa virtual, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- a. El despliegue curricular en la modalidad virtual se instrumenta mediante recursos de aprendizaje diseñados específicamente para el entorno digital y actividades alineadas a la naturaleza de cada asignatura. Este proceso se fundamenta en el principio del aprendizaje significativo, iniciando con la identificación de los conocimientos previos del maestrista para articularlos coherentemente con las nuevas competencias. Esta estrategia garantiza que la asimilación de saberes sea una construcción relacional y contextualizada.
- b. El modelo educativo promueve la autonomía cognitiva, donde el estudiante asume el rol protagónico en la arquitectura de su propio conocimiento. Esta transición se materializa a través de la intervención estratégica del docente-tutor, quien actúa como mediador del aprendizaje. Su labor académica no consiste en la mera transmisión de información, sino en facilitar puentes didácticos y andamiajes que permitan al maestrista alcanzar niveles superiores de comprensión y producción científica.
- c. La integración estratégica de recursos y actividades virtuales resulta imperativa para la consolidación del perfil profesional, dado su impacto directo en la calidad del proceso educativo. La convergencia de herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica —como videoconferencias, foros de debate, chats

académicos y mensajería institucional— constituye un ecosistema de soporte que refuerza el aprendizaje significativo y la interacción colaborativa en el entorno digital.

- d. El diseño de las estrategias didácticas se fundamenta en un modelo centrado en el sujeto de aprendizaje, orientando la praxis educativa hacia la generación de un alto impacto motivacional. Estas metodologías buscan dinamizar el proceso formativo, optimizando los niveles de atención y promoviendo una participación proactiva del estudiante, lo que garantiza una asimilación profunda y significativa de los contenidos disciplinares.
- e. Mediante la implementación de metodologías activas y participativas, el estudiante se sitúa ante escenarios complejos que demandan la toma de decisiones estratégica y la movilización de sus propios recursos cognitivos. Bajo este paradigma, la arquitectura del aprendizaje recae en la agencia del maestrista, quien asume el control y la responsabilidad ética de su formación, garantizando un proceso de autoaprendizaje regulado y alineado con los estándares de excelencia académica, debiendo ser capaces en:
 - Utilizar sus saberes previos y experiencias como catalizadores del aprendizaje.
 - Vincular las actividades con su contexto laboral.
 - Aprender a aprender.
 - Desarrollar actividades colaborativas.
 - Aplicar el pensamiento crítico.
 - Sustentar sus opiniones y tolerar las diferencias.
 - Reconocer el valor de la creación del conocimiento, a partir de los aportes y experiencias, de sus pares.

Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La implementación del programa demanda una planificación didáctica rigurosa que dosifique los contenidos mediante el uso estratégico de métodos, técnicas y recursos tecnológicos de soporte. Este proceso requiere una delimitación clara de roles: el docente actúa como un dinamizador que despliega competencias comunicativas, investigativas y digitales; mientras que el estudiante se compromete con una formación integral que involucra dimensiones cognitivas y socioafectivas. Si bien se propone un catálogo de estrategias de aprendizaje, el modelo permanece abierto a la incorporación

de prácticas innovadoras, alineadas con las tendencias globales monitoreadas por referentes internacionales en innovación educativa, por ello se prioriza algunas estrategias tal y como el siguiente gráfico:

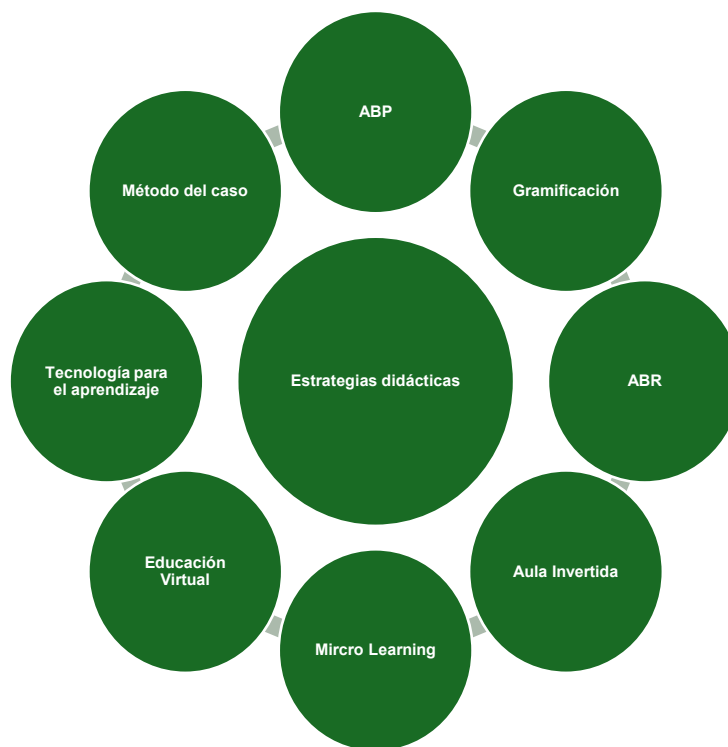


Ilustración 2. Estrategias didácticas

a. Aprendizaje Basado en Proyectos – ABP

Esta metodología, derivada del paradigma centrado en el estudiante, promueve una experiencia pedagógica activa en entornos reales, exigiendo la aplicación de competencias investigativas, resolución de conflictos y toma de decisiones. El ABP contemporáneo se distingue por el potencial disruptivo que adquiere mediante su integración con las TIC, estructurándose a través de problemas complejos que actúan como catalizadores de un proceso de indagación científica y trabajo colaborativo.

b. Aprendizaje Basado en Retos – ABR

El Aprendizaje Basado en Retos (ABR) constituye una evolución del aprendizaje vivencial, fundamentado en la premisa de que la adquisición de competencias es más eficaz cuando el estudiante lidera experiencias de aprendizaje abiertas y dinámicas. Este enfoque holístico integra la cognición, la experiencia y el

comportamiento, impulsando al maestrista a enfrentar desafíos en escenarios reales. El proceso involucra la delimitación conceptual, el prototipado de soluciones y la toma de decisiones colaborativa, permitiendo que los investigadores descubran soluciones originales mediante la praxis directa.

c. Método de casos

Esta metodología se estructura en torno al análisis de situaciones dilemáticas que exigen al estudiante un ejercicio de deliberación y toma de decisiones fundamentadas. El método de casos fortalece el compromiso ético y la deontología profesional, optimizando la transferencia de la teoría a la praxis mediante el pensamiento crítico. El proceso metodológico integra fases de estudio individual, análisis en grupos colaborativos para la evaluación de alternativas y una plenaria argumentativa donde se defienden las soluciones propuestas, bajo la moderación de un docente que orienta la resolución de problemas con múltiples respuestas válidas.

d. Gamificación

La ludificación se constituye como un entorno de aprendizaje fundamentado en la arquitectura motivacional del juego, integrando reglas, códigos y sistemas de incentivos con propósitos formativos rigurosos. Bajo este enfoque, la gamificación permite la adaptación de dinámicas lúdicas para la consolidación, retroalimentación o introducción de contenidos complejos. La mediación tecnológica potencia esta experiencia, ofreciendo escenarios interactivos y multimedia que personalizan el aprendizaje, facilitando además un acceso ubicuo a través de dispositivos móviles que rompen las barreras espaciotemporales de la educación superior.

e. Aula Invertida

A diferencia del modelo tradicional, el aprendizaje invertido reestructura la lógica instruccional al trasladar el procesamiento cognitivo inicial de los contenidos fuera del entorno presencial, delegando esta fase a la autonomía del estudiante mediante el uso de recursos multimedia. Esta metodología permite optimizar el tiempo de aula para el desarrollo de interacciones de alto valor académico, tales como el debate crítico, la experimentación y el trabajo colaborativo. Este enfoque resulta fundamental para las estrategias de aprendizaje semipresencial, asegurando una transición eficiente entre el estudio independiente y la praxis docente.

f. Micro aprendizaje



El micro aprendizaje se caracteriza por la fragmentación y dosificación del conocimiento en unidades de contenido breves y altamente estructuradas, tales como cápsulas de video, audios o animaciones focalizadas en un único concepto. Esta metodología se despliega a través de ecosistemas digitales (web, aplicaciones móviles y correo electrónico), facilitando una interacción oportuna y de rápida descarga. Su implementación promueve la autoorganización del maestrista, la participación en redes sociales de aprendizaje y un progreso académico personalizado, optimizando la curva de aprendizaje en entornos virtuales.

g. Tecnología para el aprendizaje

1. Recursos Educativos Abiertos

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) constituyen un ecosistema de aplicaciones, soportes multimedia y cursos de libre acceso diseñados para fortalecer la formación académica sin barreras económicas. Este paradigma abarca desde materiales didácticos hasta plataformas de transmisión y repositorios digitales, caracterizados por poseer licencias que permiten su adaptación y reutilización. Su potencial transformador reside en la capacidad de democratizar la educación superior, ofreciendo interfaces intuitivas y una flexibilidad legal que facilita la innovación curricular y el aprendizaje colaborativo a escala global.

2. Inteligencia Artificial

La Inteligencia Artificial aplicada a la educación emula procesos cognitivos humanos con el propósito de optimizar la interactividad en los entornos de aprendizaje. Esta tecnología se distingue por su capacidad de automatizar respuestas estratégicas que potencian la retroalimentación inmediata, el soporte técnico-pedagógico y la autoformación asistida. Su integración en el currículo facilita la personalización del trayecto educativo, permitiendo una gestión del conocimiento más ágil y adaptativa para el investigador de posgrado.

3. Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)

La integración de tecnologías inmersivas en la educación superior se manifiesta a través de la Realidad Aumentada (RA), que superpone capas de información digital sobre el entorno físico mediante dispositivos móviles, y la Realidad Virtual (RV), que facilita una inmersión total en entornos simulados mediante visores especializados. Ambas tecnologías permiten al



maestría interactuar y manipular objetos en ecosistemas híbridos, transformando el aprendizaje en una experiencia multisensorial que difumina las fronteras entre lo real y lo digital para el abordaje de conceptos complejos.

4. Educación Virtual

La educación virtual, o e-learning, constituye una variante avanzada de la educación a distancia que emplea mediaciones tecnológicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta modalidad se instrumenta a través de un *Learning Management System* (LMS), plataforma que centraliza la gestión de contenidos, actividades evaluativas, monitoreo académico y tutoría especializada. La eficacia de este ecosistema depende de la articulación sinérgica de tres pilares fundamentales: el componente pedagógico, la infraestructura tecnológica y el modelo de gestión administrativa.



Ilustración 3. Educación virtual

h. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación se define como el proceso sistemático de recolección y análisis de evidencias para determinar el nivel de logro de las competencias y detectar áreas de optimización. Este sistema articula una doble dimensión: la evaluación

para el aprendizaje, de carácter estrictamente formativo, orientada a la retroalimentación del proceso pedagógico; y la evaluación del aprendizaje, cuya función social es la certificación y acreditación de los saberes adquiridos. A partir de los juicios de valor resultantes, se ejecutan decisiones estratégicas que garantizan la calidad y el perfeccionamiento constante del binomio enseñanza-aprendizaje.

i. Evaluación formativa y compartida

La evaluación formativa se instrumenta mediante la recolección sistemática de evidencias de desempeño, diseñadas intencionalmente para reflejar el progreso del estudiante. Su propósito central es la optimización constante del proceso educativo a través de una retroalimentación oportuna y efectiva, que identifique fortalezas y áreas de mejora basadas en criterios de evaluación predefinidos. Bajo esta visión, la evaluación trasciende la imposición individual para convertirse en un proceso de diálogo democrático y toma de decisiones colaborativa entre el docente y el estudiantado.

j. Evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño se orienta a valorar la capacidad del estudiante para resolver situaciones auténticas, centrándose en problemas prototípicos de su ejercicio profesional actual. El modelo pedagógico trasciende lo habitual para integrar el abordaje de demandas emergentes con alta incidencia prospectiva. Asimismo, la universidad asume el compromiso de evaluar la respuesta del maestrista ante fenómenos sociales invisibilizados que impactan negativamente en el desarrollo humano. Esta evaluación se ejecuta en escenarios reales o simulados, exigiendo la movilización integral de recursos cognitivos y afectivos para demostrar la competencia profesional.

Tabla 1. Aspectos de la evaluación del desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial a aprender
Información requerida	Evidencias y vivencias personales
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)

Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación)
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previstos y los nuevos conocimientos

k. Evaluación del desarrollo

El perfil de egreso define con precisión las competencias generales y específicas que constituyen la meta formativa del programa. Entendiendo que la adquisición de estas capacidades se manifiesta de forma incremental, el diseño curricular describe la trayectoria de aprendizaje como un proceso de progresión continua. Esta secuencialidad permite monitorear cómo el estudiante transita desde niveles iniciales de comprensión hasta el dominio experto de las competencias, garantizando que cada ciclo académico fortalezca y profundice los saberes adquiridos previamente.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico:** Este proceso se concibe como una trayectoria que evoluciona de manera ininterrumpida, transformándose dinámicamente en función de las metas formativas y la complejidad de las situaciones de aprendizaje planteadas. Dicha evolución permite que el desarrollo de competencias no sea una acumulación lineal de datos, sino una maduración adaptativa que responde a los retos específicos de cada etapa del programa, garantizando una formación coherente con las exigencias de la investigación contemporánea.
- **Aprendizaje diverso:** Esta evolución se manifiesta a través de una pluralidad de estilos en la adquisición y transferencia del conocimiento, donde la celeridad del proceso formativo está intrínsecamente ligada a las experiencias previas, el bagaje técnico y las disposiciones actitudinales del maestrista. Reconocer este ritmo diferenciado permite que el programa se adapte a la trayectoria profesional del estudiante,



garantizando que el nuevo saber se integre de forma sólida sobre sus capacidades preexistentes.

- **Aprendizaje reflexivo:** Este marco evaluativo constituye un mecanismo analítico y valorativo de los aprendizajes, orientado a la toma de decisiones estratégicas que permitan optimizar el desempeño del estudiante. Al sistematizar las evidencias de progreso, el programa facilita una intervención pedagógica precisa, asegurando que cada maestrista pueda reorientar sus esfuerzos hacia el dominio de las competencias investigativas y docentes con un alto estándar de calidad.

Como mecanismo para el registro sistemático de la trayectoria académica, se implementa el portafolio de aprendizaje. Esta estrategia consiste en la compilación y selección crítica de evidencias de diversa naturaleza, las cuales vinculan al maestrista en un ciclo de autorreflexión permanente. A través de este instrumento, el estudiante realiza un metaanálisis de su proceso formativo durante un periodo determinado, permitiendo una valoración longitudinal de la evolución de sus competencias investigativas y docentes.

La determinación de los niveles de desempeño se fundamenta en la utilización prioritaria de rúbricas, las cuales permiten valorar el aprendizaje bajo criterios consensuados entre docentes y estudiantes. Estas escalas facilitan la medición de la calidad en la ejecución y el grado de resolución ante situaciones complejas. Bajo el modelo educativo institucional, la evaluación de competencias se aborda de forma integral, integrando métodos e instrumentos que evidencian, de manera holística, el dominio técnico, la capacidad analítica, el juicio ético y la idoneidad actitudinal del maestrista. Se plantea utilizar los siguientes:

- Proyectos.
- Debates.
- Registros de observación.
- Experimentos tecnológicos.
- Estudio de casos.
- Entrevistas.
- Aprendizaje basado en problemas.

- Juego de roles.
- Portafolio de evidencias.
- Mapas conceptuales.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Entre los instrumentos tradicionales que pueden ser pertinentes para la evaluación de aprendizajes específico, están los siguientes:

- Examen de respuesta simple.
- Examen de identificación de componentes a través de figuras.
- Examen de ordenamiento o jerarquización.
- Examen de asociación de hechos.
- Examen de complementación de frases.
- Examen de opción múltiple.

En todos los casos, la evaluación debe significar seleccionar los instrumentos y evidencias que permitan obtener información válida, confiable y transparente del estudiante.

I. Características y Criterios de Evaluación

Los criterios son parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencia:

- Las Competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de esto, dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El cumplimiento de estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando las contingencias hacen que la situación sea inusual.

Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz.

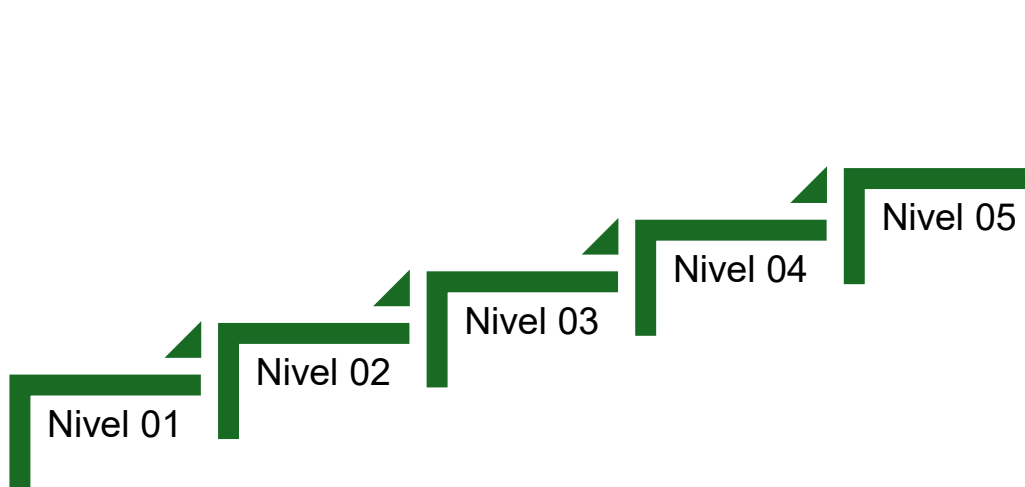


Ilustración 4. Niveles de moviliza la competencia

INCIPIENTE (≥ 00 y < 14)	EN PROCESO (≥ 14 y < 16)	ESPERADO (≥ 16 y < 18)	SOBRESALIENTE (≥ 18 y ≤ 20)
--------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--

Tabla 2. Resultado de aprendizajes

m. Métrica para el resultado de competencias

La evaluación por competencias tiene como objetivo validar el cumplimiento de los estándares de desempeño definidos en el perfil de egreso. Para ello, se seleccionan asignaturas estratégicas en las áreas de estudios generales, específicos y de especialidad que actúan como nodos de evidencia del desempeño estudiantil. Este proceso se sustenta en el uso de rúbricas analíticas que categorizan los niveles de logro. Como meta institucional, la universidad establece que el 75% de la muestra evaluada debe alcanzar el nivel de competencia satisfactorio, basándose en los siguientes rangos de desempeño.

Tabla 3, De niveles

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
-----------------------	-----------------------	---------------------	--------------------------

6.1. Graduación

6.1.1. Requisitos para la obtención del grado

- Aprobar el plan de estudios con un promedio ponderado mayor o igual a 14 (catorce); considerándose todas las asignaturas cursadas, es decir aprobadas.
- La presentación de la tesis en versión escrita y digital.
- Sustentar y aprobar la tesis.
- Acreditar dominio de un idioma extranjero o una lengua nativa, a nivel de comprensión de un texto científico o similares.
- Acreditar la publicación de un artículo de investigación en revistas indexadas del área correspondiente.
- No estar sujeto a medida disciplinaria en la Universidad.
- Cumplir con los requisitos administrativos de la Universidad.
- Poseer el título profesional de licenciado o su equivalente inscrito en la SUNEDU.



6.2. Recursos

6.2.1. Humanos

Personal Directivo

Cargo	Nombres y Apellidos	Último Grado	Condición en el Cargo	Periodo de Vigencia
Director de Escuela de la EPG		Magister o Doctor	Titular o Encargado	FI: FT:
Decano				
Director de la Unidad				

6.2.2. Infraestructura y equipamiento

6.2.2.1. Aulas

La Escuela de Posgrado dispone de un entorno académico de 50m² y otro de 37.5 m², diseñado para la integración de modalidades síncronas y asíncronas. Este espacio optimiza la experiencia del estudiante mediante una distribución ergonómica de mobiliario unipersonal y un soporte tecnológico avanzado que incluye pantallas interactivas, sistemas de videoconferencia y conectividad inalámbrica de alta velocidad a través de puntos de acceso dedicados.

En el quinto piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA.

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
5	35	Sillas	Proyectores
		Mesas	Pantallas Inteligentes
Para las clases virtuales se cuenta			
SIGA ACADEMICO EPG		https://gestionposgrado.unia.edu.pe/	
AULA VIRTUAL EPG		https://posgradovirtual.unia.edu.pe/	

6.2.2.2. Auditorio

Nuestro auditorio principal destaca por su equipamiento tecnológico integral, que incluye sistemas de sonido envolvente,

microfonía inalámbrica de alta sensibilidad y proyección multimedia en alta definición. El espacio está configurado para albergar desde sustentaciones de tesis hasta congresos internacionales, garantizando una experiencia inmersiva gracias a su mobiliario ergonómico y conectividad de banda ancha dedicada.

En el primer piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
1	100	Butacas	Proyector e Internet

6.2.2.3. Biblioteca Especializada

Nuestra biblioteca ha evolucionado hacia un modelo híbrido, ofreciendo a los investigadores un catálogo físico actualizado y acceso remoto a miles de revistas indexadas y libros digitales. El ambiente dispone de estaciones de trabajo con conectividad de alta velocidad, áreas de lectura individualizada y el soporte de especialistas en gestión de información para facilitar la búsqueda bibliográfica y el uso de gestores de referencias.

Ubicada en el campus de la UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
1	50	Sillas	Proyectores
		Mesas	Pantallas Inteligentes
Para las clases virtuales se cuenta			
Biblioteca Virtual E-Libros		https://elibro.net/es/lc/bibliotecacrai-unia/login_usuario/	
Catálogo Bibliográfico Koha (Opac)		https://biblioteca.unia.edu.pe/	

6.2.2.4. Oficinas Administrativas

Contamos con ambientes administrativos modernos y climatizados, creados para ofrecer una atención eficiente y personalizada a nuestros estudiantes y docentes. El diseño de las oficinas prioriza la conectividad y el trabajo colaborativo,

disponiendo de mobiliario ergonómico y áreas de atención al público que reflejan el compromiso institucional con la excelencia en la gestión y el bienestar de los usuarios.

En el cuarto piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
4	5	Sillas giratorias Escritorios Mesas Mesas de reuniones Sillas grandes Gavetas	Luz Agua Internet Proyectores Computadoras Laptops Impresoras



6.2.2.5. Medios y recursos didácticos

Proporcionamos a nuestros estudiantes una amplia gama de herramientas educativas diseñadas para potenciar el estudio autónomo y colaborativo. Desde aulas virtuales interactivas y bibliotecas digitales hasta laboratorios especializados y recursos multimedia de alta definición, nuestros medios didácticos aseguran que cada maestrista cuente con el soporte tecnológico necesario para desarrollar sus investigaciones y fortalecer su formación profesional.

Cantidad	Descripción
02	Proyectores Multimedia
02	Ecran
01	Pizarras Acrílicas
02	Pizarras Digitales
01	Televisores
10	Computadores
01	Laptops
02	Impresoras
01	Acceso a WIFI

6.3. Evaluación del Diseño Curricular

6.3.1. Evaluación de las Competencias

Categoría	Nivel alcanzado según criterio				Observaciones Puntuales
	Muy bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1	
Competencias genéricas	Todas las competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	La mayoría de competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	Algunas competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	Ninguna de las competencias genéricas formuladas demuestra coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad, y precisiones correspondientes al modelo educativo UNIA	
Competencias específicas	Todas las competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	La mayoría de las competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	Algunas competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	Ninguna de las competencias específicas responde al modelo educativo UNIA, y su formulación no deriva de los desempeños con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	



 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FEIH DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS	Código: P08-EPG-2025		
		Versión : 1.0	Vigencia desde 2025 2	
		Página 96 de 98		

Capacidades y actitudes	Todas las capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	La mayoría de las capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	Algunas capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	Ninguna de las capacidades y actitudes está conectada a las competencias analíticas, precisa y claramente.	
Presentación formal	Todos los argumentos expresan de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	La mayoría de los argumentos expresa de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	Algunos de los argumentos expresan de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	Ninguno de los argumentos expresa de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	

Escala de Valoración	
APROBADO	13 a 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación	
APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	



 UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD	DIRECCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FEIH DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS	Código: P08-EPG-2025		
		Versión : 1.0	Vigencia desde 2025 2	
		Página 97 de 98		

6.3.2. Evaluación del Plan de Estudios

CATEGORÍA	4 Muy Bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente	Puntaje
Los ejes curriculares	Todos los ejes curriculares están muy bien organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	La mayoría de los ejes curriculares están bien organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	Muy pocos ejes curriculares están organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	Los ejes curriculares están mal organizados y no atienden a las necesidades formativas de cada desempeño.	
Las áreas curriculares	Todas las áreas curriculares están muy bien organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	La mayoría de las áreas curriculares están organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	Muy pocas áreas curriculares están organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	Las áreas curriculares están mal organizadas y no atienden a las necesidades formativas de cada carrera.	
Organización del Plan de estudios	El plan de estudios presenta todos los elementos como: ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas teóricas y prácticas, créditos en forma lógica, clara y precisa.	El plan de estudios presenta la mayoría de los elementos como ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas, créditos en forma lógica, clara y precisa.	El plan de estudios presenta elementos incompletos sobre los ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas, créditos.	El plan de estudios está mal organizado no muestra orden ni precisión	
Organización de la malla curricular	La secuencia de cursos está muy bien organizada, establecido los requisitos y pesos académicos de manera lógica.	La secuencia de cursos está bien organizada, establecido los requisitos y pesos académicos de manera lógica.	La secuencia de cursos está mal organizada y no se estable los requisitos de manera lógica	No presente malla curricular ni precisa los requisitos.	
TOTAL					

Escala de Valoración

APROBADO	13 a 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación

APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	



6.3.3. Evaluación de las Sumillas

CATEGORÍA	4 Muy Bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente	Puntaje
Actualidad de los contenidos	Toda la información presentada en la sumilla es actualizada, clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información presentada en la sumilla es actualizada, clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información presentada en la sumilla es poco actualizada, clara, precisa y no es minuciosa.	La información presentada en la sumilla es muy desactualizada y no es clara ni precisa.	
Descripción de los logros de aprendizajes	Todos los logros de aprendizaje están muy bien organizados como unidades didácticas y responden a la sumilla en forma lógica.	La mayoría de los logros de aprendizaje están organizados como unidades didácticas y responden a la sumilla en forma lógica.	Pocos logros de aprendizaje están organizados como unidades didácticas y responden parcialmente a la sumilla.	Los logros de aprendizaje no están organizados como unidades didácticas y no responden a la sumilla.	
Coherencia con las competencias	La sumilla de la asignatura responde de manera muy coherente a varias competencias y poseen alto nivel de coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura responde de manera coherente con las competencias y poseen adecuada coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura responde de manera poco coherente con las competencias y poseen una baja coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura no tiene vinculación con las competencias y no posee coherencia con el proceso formativo de la carrera.	
Total					

Escala de Valoración

APROBADO	13 a 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación

APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	





UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

Yarinacocha, 06 de enero del 2026

VISTO: La Carta N°001-2026-UNIA-EPG-OA de fecha 05 de enero del presente año 2026; y demás recaudos que contiene y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, establece que las Universidades tienen autonomía en su régimen normativo de gobierno, académico, administrativo y económico, concordancia que se expresa taxativamente en la Ley N° 30220, Ley Universitaria que en su artículo 8° establece: *"La Autonomía Universitaria es inherente a las universidades, se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, y demás normativas aplicables. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: 8.1) Normativo, 8.2) de Gobierno, 8.3) Académico, 8.4) Administrativo y 8.5) Económico"*;

Que, mediante Resolución N° 014-2023-UNIA-CEU, de fecha 29 de setiembre de 2023, el Dr. Juan López Ruiz, fue proclamado Rector de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, el Dr. Víctor Erasmo Sotelo Solís como Vicerrector de Investigación; a partir del 05 de noviembre de 2023 hasta el 04 de octubre del 2028; aprobada por la Resolución N° 547-2023-UNIA-CO, asimismo con Resolución N° 18-2024-UNIA-AU, de fecha 12 de octubre de 2024 se encarga a la Dra. Teresa Alarcón Castillo, el Vicerrectorado Académico;

Que, mediante Resolución de Asamblea Universitaria N° 04-2024-UNIA-AU, de fecha 19 de julio del 2024, se CREA, la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con el objeto de ofrecer formación avanzada para especializar profesionales en un área específica, así como formar investigadores y docentes de alto nivel; teniendo como finalidad, profundizar el conocimiento, desarrollar habilidades avanzadas, fomentar la investigación y contribuir a la transformación social y profesional del país.

Que, mediante el artículo 143° del Estatuto de la Universidad Nacional Intercultural de la amazonia señala: "La Escuela de Posgrado de la UNIA, es la unidad orgánica de carácter académico y administrativa, encargada de brindar servicios académicos para la formación de profesionales especializados e investigadores del más alto nivel académico. Otorga los grados académicos de maestría, doctorado, posdoctorado y certificaciones en segunda especialización y formación continua. Los servicios académicos que oferta la EPG, son autofinanciados"; consecuentemente, en su artículo 146 de las funciones de la EPG, en el literal a) Señala "Coordina, dirigir controlar y evaluar la ejecución de los estudios de Posgrado de conformidad con la Ley, el Estatuto y los reglamentos; así mismo, en el literal h) Señala: "regular" los mecanismos de ingreso de estudiantes a la Escuela de Posgrado"; y en su artículo 124° precisa que la Escuela de Posgrado es una unidad orgánica de carácter autónomo;

Que, mediante Resolución de Consejo Universitario N° 214-2025-UNIA-CU, de fecha 20 de marzo de 2025, se Resuelve: ENCARGAR la Dirección de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia al Dr. NAZARIO AGUIRRE BAIQUE;

Que, mediante Resolución de Consejo Universitario N° 226-2025-UNIA-CU, de fecha 25 de marzo del 2025, se APRUEBA el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Que, el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia; establece en su Artículo 12° las Funciones del Consejo de la Escuela de Posgrado de la UNIA, precisando en el inciso: k) *Otras atribuciones de carácter legal que surjan a partir de la implementación, procedimientos y gestión de los diferentes programas de Posgrado y funcionamiento de la EPG;*



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

Yarinacocha, 06 de enero del 2026

VISTO: La Carta N°001-2026-UNIA-EPG-OA de fecha 05 de enero del presente año 2026; y demás recaudos que contiene y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, establece que las Universidades tienen autonomía en su régimen normativo de gobierno, académico, administrativo y económico, concordancia que se expresa taxativamente en la Ley N° 30220, Ley Universitaria que en su artículo 8° establece: *"La Autonomía Universitaria es inherente a las universidades, se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, y demás normativas aplicables. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: 8.1) Normativo, 8.2) de Gobierno, 8.3) Académico, 8.4) Administrativo y 8.5) Económico"*;

Que, mediante Resolución N° 014-2023-UNIA-CEU, de fecha 29 de setiembre de 2023, el Dr. Juan López Ruiz, fue proclamado Rector de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, el Dr. Víctor Erasmo Sotelo Solís como Vicerrector de Investigación; a partir del 05 de noviembre de 2023 hasta el 04 de octubre del 2028; aprobada por la Resolución N° 547-2023-UNIA-CO, asimismo con Resolución N° 18-2024-UNIA-AU, de fecha 12 de octubre de 2024 se encarga a la Dra. Teresa Alarcón Castillo, el Vicerrectorado Académico;

Que, mediante Resolución de Asamblea Universitaria N° 04-2024-UNIA-AU, de fecha 19 de julio del 2024, se CREA, la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con el objeto de ofrecer formación avanzada para especializar profesionales en un área específica, así como formar investigadores y docentes de alto nivel; teniendo como finalidad, profundizar el conocimiento, desarrollar habilidades avanzadas, fomentar la investigación y contribuir a la transformación social y profesional del país.

Que, mediante el artículo 143° del Estatuto de la Universidad Nacional Intercultural de la amazonia señala: "La Escuela de Posgrado de la UNIA, es la unidad orgánica de carácter académico y administrativa, encargada de brindar servicios académicos para la formación de profesionales especializados e investigadores del más alto nivel académico. Otorga los grados académicos de maestría, doctorado, posdoctorado y certificaciones en segunda especialización y formación continua. Los servicios académicos que oferta la EPG, son autofinanciados"; consecuentemente, en su artículo 146 de las funciones de la EPG, en el literal a) Señala "Coordina, dirigir controlar y evaluar la ejecución de los estudios de Posgrado de conformidad con la Ley, el Estatuto y los reglamentos; así mismo, en el literal h) Señala: "regular" los mecanismos de ingreso de estudiantes a la Escuela de Posgrado"; y en su artículo 124° precisa que la Escuela de Posgrado es una unidad orgánica de carácter autónomo;

Que, mediante Resolución de Consejo Universitario N° 214-2025-UNIA-CU, de fecha 20 de marzo de 2025, se Resuelve: ENCARGAR la Dirección de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia al Dr. NAZARIO AGUIRRE BAIQUE;

Que, mediante Resolución de Consejo Universitario N° 226-2025-UNIA-CU, de fecha 25 de marzo del 2025, se APRUEBA el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Que, el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia; establece en su Artículo 12° las Funciones del Consejo de la Escuela de Posgrado de la UNIA, precisando en el inciso: k) *Otras atribuciones de carácter legal que surjan a partir de la implementación, procedimientos y gestión de los diferentes programas de Posgrado y funcionamiento de la EPG;*



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

Que, mediante CARTA N° 001-2026-UNIA-EPG-OA, de fecha 05 de enero del presente año 2026, la Dra. Nadia Masaya Panduro Tenazoa, jefa de la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado, solicita la aprobación de los diseños curriculares de los programas de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, a efectos de que se permita su revisión y aprobación en sesión de consejo de escuela de Posgrado.

Que, en Sesión Extraordinaria de Consejo de la Escuela de Posgrado N° 01-2026, realizado el 06 de enero del 2026; visto los documentos adjuntos, el Consejo de la Escuela de Posgrado en pleno debatió la solicitud y, en el marco de la Autonomía funcional y administrativa, se acordó por **UNANIMIDAD, APROBAR**, los **Diseños Curriculares de los programas de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia**

Que, estando a lo expuesto y a la documentación sustentatoria obrante en el expediente, y en uso de las atribuciones conferidas al Consejo de Escuela de Posgrado, al Director de la Escuela de Posgrado, por la Ley Universitaria N°30220; y el Estatuto vigente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: **APROBAR**, los **Diseños Curriculares de los Programas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia**, los mismos que como anexos forman parte de la presente resolución y se integran de la siguiente manera:

PROGRAMA DE MAESTRIA

Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P05	Diseño Curricular	Maestría en Docencia Universitaria e Investigación	87
P06	Diseño Curricular	Maestría en Educación Intercultural	93
P07	Diseño Curricular	Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal	109
P08	Diseño Curricular	Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas	98
P09	Diseño Curricular	Maestría en Sistemas de Producción Sostenible	105

PROGRAMA DE DOCTORADO

Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P10	Diseño Curricular	Doctorado en Educación Intercultural	131
P11	Diseño Curricular	Doctorado en Economía de los Recursos Naturales	166

ARTÍCULO SEGUNDO: **ELEVAR** al Consejo Universitario para su ratificación mediante acto resolutivo.

ARTÍCULO TERCERO: **ENCARGAR** a la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, realizar las acciones que correspondan a fin de remitir la presente Resolución y anexos a las instancias competentes, como parte del proceso de implementación de los documentos de gestión de la Escuela de Posgrado.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
ESCUELA DE POSGRADO**

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

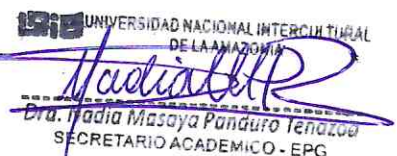
ARTÍCULO CUARTO: ENCARGAR a la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, la inscripción y distribución de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese, Cúmplase y Archívese.

C.c.
Escuela de Posgrado - EPG
Oficina Académica - EPG
Oficina de Investigación - EPG
Oficina de Administración - EPG.


UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA - UCAYALI

Dr. Nazario Aguirre Balque
DIRECTOR (e) ESCUELA DE POSGRADO

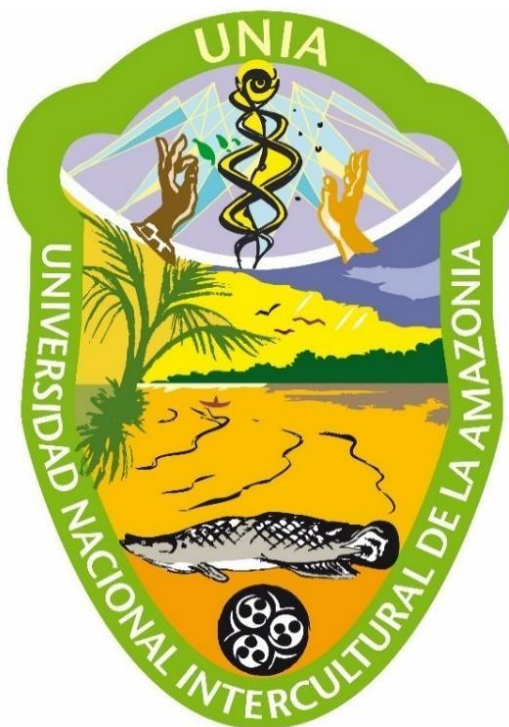

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA

Dra. Gladia Masaya Panduro Tenazoa
SECRETARIO ACADEMICO - EPG

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y
HUMANIDADES**



DISEÑO CURRICULAR DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

LA UNIVERSIDAD OTORGA:

GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS: 06 SEMESTRES ACADÉMICOS

YARINACocha – PERÚ

2026

DISEÑO CURRICULAR EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

El Diseño Curricular de Posgrado se erige como el instrumento académico fundamental y la hoja de ruta estratégica que otorga coherencia y dirección a la formación de nivel superior, encargándose de articular de manera sistemática todas las etapas de la gestión educativa, desde la organización y planificación inicial hasta la ejecución operativa y la evaluación crítica de los programas de Maestría y Doctorado. En el contexto institucional de la UNIA, este esquema trasciende la simple estructuración de contenidos para consolidarse sobre pilares éticos y científicos que garantizan la pertinencia social de sus egresados y una rigurosa calidad académica en la producción de conocimiento. De este modo, su implementación se encuentra profundamente ligada a un enfoque intercultural y a una pluralidad epistemológica que fomenta el diálogo entre diversos sistemas de saberes, promoviendo al mismo tiempo un marco de respeto irrestricto hacia la diversidad lingüística y las múltiples manifestaciones culturales que definen y enriquecen el entorno de la formación avanzada.

ELABORACIÓN	REVISIÓN	APROBACIÓN
Comisión Normativa de la EPEG-UNIA	Oficina de Gestión de Calidad	Consejo Escuela de Posgrado
		Consejo Universitario
Fecha: 17.09.2025	Fecha: 26.09.2025	07.10.2025

RESUMEN DE REVISORES

Versión	Fecha de Aprobación	Descripción	Documento de Aprobación	Motivo
1.0				
2.0				
3.0				

INDICE

1	INTRODUCCIÓN	4
1.1	Datos Generales	4
1.2	Base Legal	4
2	DIAGNOSTICO	6
2.1	Estudio del Contexto Externo	6
2.1.1	Expectativas Educativas	6
2.1.2	Mercado Laboral	7
2.1.3	Campo Ocupacional	8
2.2	Estudio del Contexto Interno	9
2.2.1	Estudios de la demanda social	9
3	FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR	15
3.1	El diseño curricular por competencias	15
3.2	Enfoque educativo: socioformativo	16
3.3	Enfoque didáctico en la socioformación	17
3.4	Enfoque filosófico	18
3.5	Enfoque Teórico Científico	19
3.6	Pertinencia social del modelo educativo	19
4	ORGANIZACIÓN CURRICULAR	20
4.1	Visión y Misión	20
4.1.1	Visión del sector de educación	20
4.1.2	Misión de la UNIA	20
4.1.3	Misión del Doctorado en Educación Intercultural	20
4.2	Objetivos Académicos	21
4.3	Requisitos de postulación e ingreso	23
4.4	Perfil del Ingreso	23
4.5	Perfil del Egresado	25
4.5.1	Mapeo de las Competencias Genéricas, Específicas y de Especialidad	27
4.6	Perfil Profesional	44
4.7	Articulación del Perfil de Egreso	45
4.8	Plan de Estudios	50
4.8.1	Distribución de créditos por áreas de formación	50
4.8.2	Plan de estudios por ciclo	52
4.9	Malla Curricular	56
4.10	Mapeo Curricular	57
4.11	Régimen de Estudios	59
4.12	Sumillas de los cursos	59
4.13	Perfil del Docente	89
4.14	Esquema de Silabo	92
5	INVESTIGACIÓN	108
5.1	Líneas de investigación	108
5.2	Programa: Doctorado en Educación Intercultural	109
5.3	Vínculo del proceso de enseñanza – aprendizaje con la investigación	109
6	METODOLOGIA DIDACTICA, EVALUACION Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN	110
6.1	Graduación	122
6.1.1	Requisitos para la obtención del grado	122
6.2	Recursos	122
6.2.1	Humanos	122
6.2.2	Infraestructura y equipamiento	122
6.3	Evaluación del Diseño Curricular	126
6.3.1	Evaluaciones de las Competencias	126
6.3.2	Evaluación del Plan de Estudios	128
6.3.3	Evaluación de las Sumillas	130

1 INTRODUCCIÓN

1.1 Datos Generales

- a. **Resolución de Creación** : Resolución N° 004-2024-UNIA-AU
- a. **Nombre del Doctorado** : Doctorado en Educación Intercultural
- b. **Mención** : En educación intercultural
- c. **Grado que otorga** : Doctor en educación Intercultural
- d. **Duración** : 06 semestres
- e. **Modalidad** : el Doctorado se desarrollará en la modalidad presencial, con los establecimientos y equipos modernos.

1.2 Base Legal

- a. Ley N.° 27250, Ley de creación de la UNIA.
- b. Ley N.° 30220, Ley Universitaria.
- c. Ley N.° 31520, Ley que reestablece la autonomía y la institucionalidad de las universidades peruanas.
- d. Decreto Supremo N.° 012-2020-MINEDU con el que se aprueba la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva.
- e. Resolución del Consejo Directivo N.° 131-2018-SUNEDU/CD. Otorga el Licenciamiento Institucional a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, para ofrecer el servicio educativo superior universitario.
- f. Resolución Viceministerial N°154-2017-MINEDU. Aprueba los lineamientos para la implementación del enfoque intercultural en las universidades interculturales en el marco de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria.
- g. Resolución de Superintendencia N.° 054-2017-SUNEDU. Aprueba los "Criterios técnicos de evaluación de los Expedientes de Licenciamiento".
- h. Resolución N ° 175-2016-SINEACE-CDAH-P con el que se aprueba el Modelo de Acreditación
- i. Resolución N ° 461-2018-UNIA-CO, aprueban el Estatuto de la UNIA
- j. Resolución N ° 109-2021-UNIA-CO, aprueban el Reglamento de organización y funciones – ROF
- k. Resolución N° 00-2023-UNIA - CO, aprueba el Modelo Educativo 2023
- l. Resolución Rectoral N° 356-2024 -UNIA-R, aprueban el PEI (2025-2030)
- m. Resolución N° 004-2024-UNIA-AU, aprueban la propuesta de la creación de la Escuela de Posgrado y programas de estudio de posgrado.

- n. Resolución N° 226-2025-UNIA-AU, aprueban el Reglamento General de la Escuela de Posgrado
- o. Reglamento Académico de la escuela de posgrado
- p. Resolución N° 010-2025-UNIA-CEPG, aprueban las líneas de investigación



2 DIAGNOSTICO

2.1 Estudio del Contexto Externo

Se articula con los lineamientos de gestión establecidos en la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva (PNESTP), impulsada por el Ministerio de Educación. Su propósito central es elevar la calidad de la formación académica y garantizar la pertinencia de la oferta educativa en el ámbito de la educación intercultural. Este doctorado responde a la necesidad de formar investigadores y docentes altamente especializados, capaces de contribuir al cumplimiento de los objetivos nacionales en materia educativa.

Asimismo, se enmarca en las disposiciones de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), particularmente en lo referido a las Condiciones Básicas de Calidad (CBC). El licenciamiento de programas de posgrado exige contar con líneas de investigación sólidas, docentes registrados en RENACYT y producción académica de impacto. En este sentido, el Doctorado en Educación Intercultural constituye un instrumento estratégico para que la universidad pública fortalezca su masa crítica de investigadores calificados, consolidando su liderazgo en la generación de conocimiento pertinente y en la promoción de una educación inclusiva y de calidad.

2.1.1 Expectativas Educativas

Se concibe como un espacio académico que supera la mera transmisión de saberes disciplinares. En la actualidad, tanto la sociedad como la comunidad científica demandan programas de posgrado que integren la excelencia pedagógica con la producción rigurosa de conocimiento.

En primer término, se reconoce la necesidad de una profesionalización docente de alto nivel. Los académicos que ejercen o aspiran a la docencia universitaria buscan trascender prácticas empíricas, adquiriendo dominio en estrategias andragógicas, en el diseño curricular basado en competencias y en sistemas de evaluación formativa que aseguren aprendizajes significativos en los estudiantes de pregrado.

De manera paralela, y especialmente relevante para el contexto de la universidad pública, se plantea la expectativa de un sólido fortalecimiento investigativo. El egresado del doctorado no solo debe ser un mediador pedagógico, sino también un generador activo de conocimiento en ciencias y humanidades. Esto implica desarrollar capacidades para formular proyectos de



investigación, gestionar fondos concursables y publicar en revistas indizadas, contribuyendo al incremento de la masa crítica de docentes con perfil RENACYT y al cumplimiento de los estándares de calidad institucional establecidos por SUNEDU.

Finalmente, las expectativas se orientan hacia la innovación y la responsabilidad social. El entorno educativo contemporáneo requiere investigadores y docentes capaces de integrar tecnologías emergentes —como la Inteligencia Artificial y los entornos virtuales— de manera ética y crítica. Asimismo, se espera que el Doctorado en Educación Intercultural forme líderes comprometidos con la democratización del conocimiento y con la solución de problemáticas locales y regionales, vinculando sus prácticas académicas y líneas de investigación con las necesidades reales de las comunidades donde la universidad pública ejerce influencia.

2.1.2 Mercado Laboral

El Doctorado en Educación Intercultural, en su modalidad presencial, está concebido para formar investigadores y académicos de alto nivel, capaces de desenvolverse en un entorno académico y profesional marcado por la creciente globalización y la complejidad cultural. La propuesta curricular busca dotar a los doctorandos de un conjunto integral de competencias investigativas, pedagógicas y críticas que les permitan generar conocimiento pertinente y desempeñarse con solvencia en diversos contextos nacionales e internacionales, colocando la inclusión y la diversidad cultural como principios transversales de su quehacer académico.

El horizonte profesional de los egresados de este doctorado se caracteriza por su amplitud y diversidad, ofreciendo posibilidades en múltiples ámbitos vinculados a la educación, la investigación, la gestión social y cultural. Estas oportunidades se orientan especialmente hacia el diseño e implementación de políticas, programas y proyectos que promuevan la equidad, fortalezcan la interculturalidad y contribuyan a la cohesión social. De este modo, el Doctorado en Educación Intercultural se constituye en un espacio estratégico para la formación de líderes académicos comprometidos con la transformación educativa y con la construcción de sociedades más inclusivas y democráticas.



2.1.3 Campo Ocupacional

A. Instituciones Educativas Públicas y Privadas

La necesidad de contar con docentes e investigadores especializados en educación intercultural es creciente, especialmente en regiones urbanas y rurales con alta diversidad étnica. Los egresados del doctorado contribuyen a la atención de poblaciones estudiantiles heterogéneas mediante enfoques inclusivos y culturalmente pertinentes, fortaleciendo la calidad de la enseñanza y la investigación en universidades y centros educativos.

B. Programas de Educación Formal y No Formal

Se requieren especialistas capaces de diseñar, implementar y evaluar programas educativos que respondan a la diversidad cultural y lingüística de los entornos escolares y comunitarios. El doctorado forma profesionales que lideran procesos de innovación pedagógica y curricular con impacto social.

C. Consultoría Educativa

Organizaciones públicas y privadas demandan consultores con formación doctoral para la elaboración de políticas educativas, planes de capacitación docente, materiales curriculares y sistemas de evaluación orientados a la inclusión y al éxito académico.

D. Investigación y Desarrollo Académico

Universidades, centros de investigación y entidades sin fines de lucro ofrecen espacios para la producción científica en educación intercultural. Los egresados del doctorado están preparados para desarrollar y validar metodologías pedagógicas innovadoras, publicar en revistas indizadas y contribuir a la masa crítica de investigadores con perfil RENACYT.

E. Organizaciones No Gubernamentales (ONG) y Agencias Internacionales

Instituciones de cooperación internacional y ONG requieren profesionales con experiencia en educación intercultural para proyectos de desarrollo comunitario, promoción de derechos humanos, capacitación y defensa de la diversidad cultural.

F. Gobierno y Política Educativa

Los doctores en Educación Intercultural pueden integrarse en organismos gubernamentales locales, regionales o nacionales, participando en la formulación de políticas públicas, programas de integración escolar y proyectos de investigación aplicada que fortalezcan la equidad y la inclusión.

G. Emprendimiento y Consultoría Independiente

Existe la posibilidad de que los egresados desarrollen iniciativas propias o trabajen como consultores independientes, ofreciendo servicios de capacitación, diseño curricular y evaluación institucional en educación intercultural.

H. Medios de Comunicación y Editoriales

Empresas de comunicación, editoriales y compañías de tecnología educativa demandan profesionales con formación doctoral para la creación de contenidos, aplicaciones y plataformas digitales culturalmente sensibles e inclusivas.

2.2 Estudio del Contexto Interno

2.2.1 Estudios de la demanda social

2.2.1.1 Estudio de la oferta

Con el propósito de fortalecer el posicionamiento del Doctorado en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) dentro del sistema universitario nacional, se llevó a cabo un análisis comparativo (benchmarking) con instituciones consideradas pares y referentes académicos. Este procedimiento, concebido como una metodología sistemática de evaluación de variables comunes entre universidades, busca identificar buenas prácticas, enfoques innovadores y posibles brechas que permitan optimizar el programa doctoral.

El análisis se centró en aspectos clave como la pertinencia y diversidad de la oferta académica, la gestión de la calidad, la consolidación de líneas de investigación y la proyección social. De esta manera, el Doctorado en Educación Intercultural se perfila como una propuesta académica



estratégica que responde a los estándares nacionales y a las demandas de una sociedad caracterizada por la pluralidad cultural y lingüística, reafirmando el compromiso de la UNIA con la excelencia y la inclusión educativa.

La selección de instituciones de referencia para el análisis comparativo del Doctorado en Educación Intercultural de la UNIA se realizó bajo dos criterios fundamentales: Relevancia territorial: universidades que operan en la Amazonía u otras regiones con características socioculturales similares y afinidad de misión: instituciones con mandato intercultural o programas afines a los de la UNIA.

Las universidades consideradas fueron:

- Universidad Nacional de Ucayali (UNU): institución pública ubicada en Pucallpa, con más de cuatro décadas de trayectoria y una oferta amplia de carreras profesionales, aunque sin carácter intercultural por ley.
- Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL): universidad pública situada en Huánuco, región andina colindante con la Amazonía, con énfasis histórico en la formación docente y atención a población de la selva alta.
- Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP): ubicada en Iquitos, Loreto, es la universidad amazónica más antigua, con múltiples facultades y una marcada orientación hacia la investigación en recursos naturales amazónicos.
- Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central “Juan Santos Atahualpa” (UNICJSA): universidad pública intercultural localizada en Junín, con oferta concentrada en educación, agronomía y ciencias forestales.
- Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (UNIFSL): institución pública intercultural en la región Amazonas, de reciente creación, con programas vinculados a educación intercultural, ciencias forestales y salud.
- Estas universidades representan tanto pares interculturales (UNICJSA y UNIFSL) como referentes amazónicos tradicionales (UNU y UNAP), además de una institución andina relevante



(UNHEVAL). Todas cuentan con licenciamiento institucional vigente, asegurando el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad.

A. Diversidad de la oferta académica y modalidades

El análisis de la oferta académica evidenció que la UNIA presenta una estructura más limitada en comparación con sus pares. Actualmente dispone de cuatro programas de pregrado (dos en educación y dos en ingeniería), organizados en dos facultades, y al momento del estudio no contaba con programas de posgrado activos, dado que la Escuela de Posgrado se encontraba en proceso de implementación de sus primeras maestrías. En contraste:

- La UNU ofrece 21 carreras distribuidas en 8 facultades.
- La UNHEVAL cuenta con 27 programas en 14 facultades.
- La UNAP dispone de cerca de 40 carreras en 12 facultades, además de filiales.

Las universidades interculturales UNICJSA y UNIFSL manejan entre 4 y 6 programas cada una.

Respecto al posgrado, la UNU, UNAP y UNHEVAL poseen escuelas consolidadas que ofertan maestrías y doctorados en diversas áreas (por ejemplo, la UNAP ofrece doctorados en ciencias ambientales y salud pública). Las universidades interculturales más recientes (UNICJSA y UNIFSL), al igual que la UNIA, se encuentran en proceso de estructuración de sus programas de posgrado, con planes de iniciar maestrías en educación intercultural y desarrollo sostenible. Este escenario evidencia la necesidad de que la UNIA acelere la implementación de su Escuela de Posgrado y, particularmente, del Doctorado en Educación Intercultural, para evitar rezagos en esta dimensión estratégica.

2.2.1.2 Estudio de la demanda

El presente estudio incorpora información relevante obtenida a partir de una encuesta aplicada a egresados y profesionales (n = 206), la cual permitió identificar tendencias significativas en relación con la formación de posgrado. Los resultados muestran un predominio de aspiraciones

hacia programas de maestría (68%), lo que constituye un indicador clave de la demanda potencial existente en la región.

A partir de estos datos, se puede inferir que, de cada 100 profesionales jóvenes en Ucayali, aproximadamente entre 60 y 70 estarían dispuestos a cursar estudios de posgrado en los próximos años, siempre que se garanticen condiciones favorables como disponibilidad de oferta académica local, costos accesibles y compatibilidad con sus responsabilidades laborales.

Sin embargo, se identificó como principal limitante estructural la escasez de programas de posgrado en la región. Actualmente, los profesionales interesados en continuar su formación optan por:

Programas a distancia ofrecidos por universidades con sede en Lima.

Traslados periódicos hacia ciudades como Huancayo o Iquitos.

Postergación de sus estudios debido a la falta de alternativas locales.

Este hallazgo subraya la urgencia de consolidar y ampliar la oferta de posgrado en Ucayali, particularmente en áreas de alta demanda como la educación intercultural. En este contexto, la implementación del Doctorado en Educación Intercultural presencial se presenta como una respuesta estratégica para evitar la migración académica y atender de manera pertinente las expectativas de los profesionales de la región, fortaleciendo así la capacidad investigativa y el liderazgo académico de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA).

2.2.1.3 Balance oferta y demanda

La región de Ucayali y la Amazonía circundante requieren profesionales con un perfil multicompetente, que combine un conocimiento integral del entorno amazónico, el manejo de tecnologías apropiadas y contextualizadas, competencias interculturales sólidas y un compromiso social orientado al desarrollo sostenible. Las brechas detectadas en el mercado laboral —especialmente en la formación de docentes en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), ingenieros agroforestales y gestores públicos— constituyen indicadores estratégicos que orientan la necesidad de que la UNIA ajuste su oferta académica hacia estas áreas prioritarias.



Si bien los egresados de la UNIA presentan altas probabilidades de empleabilidad debido a la limitada competencia institucional en la región, esta debe evaluarse en términos de calidad: no basta con acceder a un puesto de trabajo, sino que resulta fundamental que los profesionales se inserten en funciones que les permitan desplegar plenamente sus capacidades. En este sentido, el estudio recomienda fortalecer la bolsa de trabajo institucional, implementar mecanismos de seguimiento sistemático a egresados y ajustar de manera continua la formación académica en función de las demandas sociales y regionales emergentes.

El análisis comparativo evidencia que la UNIA es la institución más joven y con menor escala entre las universidades consideradas, con una oferta restringida a cuatro programas de pregrado frente a un rango de entre seis y cuarenta carreras en sus pares. Esta situación representa una desventaja estructural, pero al mismo tiempo otorga flexibilidad institucional para innovar y adaptarse con menor resistencia organizacional. Las universidades de referencia demuestran la factibilidad de ampliar programas y consolidar escuelas de posgrado, lo cual constituye un objetivo estratégico que la UNIA debe perseguir. Asimismo, se identifican brechas significativas en recursos y calidad, lo que confirma la necesidad de fortalecer capacidades internas, particularmente en la formación y actualización docente, así como en infraestructura académica y tecnológica.

Por otro lado, en el ámbito de la interculturalidad y la vinculación comunitaria, la UNIA posee una oportunidad diferenciadora para asumir un liderazgo regional, inspirándose en las experiencias de sus pares pero consolidando un modelo propio. El estudio concluye que las brechas identificadas mediante el benchmarking no deben interpretarse como debilidades irreversibles, sino como oportunidades estratégicas para la toma de decisiones informadas. En consecuencia, se han definido áreas críticas de mejora que serán desarrolladas en las recomendaciones estratégicas (Capítulo 11), con el propósito de que la UNIA alcance estándares equivalentes o superiores a los de sus referentes en el mediano plazo.



2.2.1.4 Doctorado en educación intercultural

La propuesta se encuentra estrechamente vinculada a la identidad institucional de la UNIA, lo que refuerza su pertinencia. En términos de demanda, representa uno de los programas de posgrado más solicitados en las encuestas de Educación, con un 27% de preferencia, lo que evidencia un interés significativo. Este interés proviene tanto de docentes de educación básica que buscan especializarse en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), como de profesionales de las ciencias sociales orientados a la gestión intercultural.

Desde la perspectiva de políticas y contexto, la pertinencia es incuestionable. El Estado peruano mantiene un compromiso firme con la expansión de la EIB. En la actualidad, gran parte de las escuelas rurales amazónicas son unidocentes o multigrado, atendidas por maestros que no dominan la lengua originaria local, lo que genera barreras de aprendizaje. El Plan Nacional de EIB al 2026 busca precisamente cerrar esta brecha mediante la formación de docentes bilingües competentes. El doctorado contribuirá directamente a este objetivo, formando investigadores y pedagogos interculturales capaces de desempeñarse como especialistas en EIB, formadores de docentes y líderes académicos en contextos indígenas. Un egresado, por ejemplo, podría asumir funciones en la Dirección Regional de Educación de Ucayali coordinando la implementación de la EIB en diversas instituciones, o dirigir proyectos de investigación y formación en escuelas interculturales.

La pertinencia cultural también es elevada, pues el programa permitirá revalorizar y estudiar de manera científica las lenguas y culturas amazónicas, generando materiales educativos contextualizados. Diversos actores locales —comunidades nativas, organizaciones no gubernamentales y autoridades regionales— han manifestado la urgencia de preservar los idiomas originarios y de adaptar la educación a la realidad cultural de los niños indígenas, incorporando elementos como el calendario agrícola y la cosmovisión propia.

El doctorado dotará a sus egresados de herramientas para cumplir con el mandato constitucional de garantizar una educación con pertinencia cultural y lingüística. En el ámbito laboral, la inserción está prácticamente asegurada: el Ministerio de Educación ofrece incentivos a maestros y



especialistas con posgrados en EIB, como puntajes adicionales en concursos de nombramiento y asignaciones específicas. En Ucayali, además, existen decenas de escuelas EIB y proyectos sociales que demandarán profesionales con este perfil. Un aspecto adicional de gran valor es la producción de conocimiento: el programa fomentará investigaciones y tesis sobre pedagogía indígena.

3 FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR

3.1 El diseño curricular por competencias

El programa adopta el enfoque por competencias como eje central, respondiendo a la necesidad de superar la enseñanza tradicional fragmentada y enciclopédica. Bajo esta perspectiva, el currículo no se concibe como un simple listado de asignaturas, sino como un proyecto formativo integral orientado a que el doctorando desarrolle la capacidad de movilizar y articular recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales para enfrentar problemas complejos en el ámbito de la educación superior y la investigación científica.

En este modelo, la competencia se entiende como un saber actuar complejo que integra de manera sistémica tres dimensiones fundamentales: el saber conocer (dominio de teorías pedagógicas, epistemológicas y fundamentos interculturales), el saber hacer (aplicación de didácticas, diseño curricular y metodologías de investigación avanzada) y el saber ser y convivir (ética profesional, compromiso social y trabajo colaborativo). De este modo, se garantiza que el futuro doctor no solo acumule conocimientos teóricos, sino que demuestre idoneidad y desempeño ético en contextos reales de enseñanza e investigación.

La estructura curricular se sustenta en el principio de alineamiento constructivo, lo que implica coherencia directa entre las competencias del perfil de egreso, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los mecanismos de evaluación. El proceso formativo se centra en el estudiante, quien deja de ser un receptor pasivo para convertirse en protagonista de su aprendizaje, gestionando su propia trayectoria académica bajo la mediación del docente. Asimismo, el diseño se caracteriza por su flexibilidad y contextualización, permitiendo la actualización constante de contenidos frente a los rápidos cambios de la sociedad del conocimiento y las normativas universitarias vigentes.



Finalmente, este enfoque transforma la evaluación, desplazándola de la simple calificación memorística hacia una evaluación basada en evidencias y desempeño. El progreso del doctorado se verifica a través de productos tangibles (artículos científicos, proyectos de innovación, propuestas curriculares) e intangibles (desempeño en aula, sustentaciones), utilizando instrumentos objetivos como las rúbricas. De esta manera, el diseño curricular por competencias asegura que cada módulo del doctorado aporte significativamente a la formación de un investigador-docente capaz de elevar la calidad de la educación universitaria y contribuir a la consolidación de la educación intercultural en la región amazónica.

3.2 Enfoque educativo: socioformativo

El programa supera los enfoques tradicionales centrados en contenidos o aprendizajes de carácter individualista, situando la formación académica en el marco de la Sociedad del Conocimiento. Bajo esta perspectiva, la educación se concibe como un proceso sistémico orientado a la formación integral de investigadores y docentes altamente competentes, capaces de actuar con idoneidad, rigor metodológico y compromiso ético frente a los desafíos sociales, laborales y ambientales. El objetivo no se limita a que el doctorando adquiera conocimientos, sino a que los utilice para generar impactos concretos en la mejora de las condiciones de vida de su entorno y en la promoción del desarrollo sostenible.

Un componente esencial de este enfoque es la articulación del pensamiento complejo con el proyecto ético de vida. Ello implica que el futuro investigador-docente no solo incorpore herramientas técnicas y metodológicas avanzadas, sino que consolide una identidad profesional sustentada en valores universales, orientada a la autorrealización mediante el servicio a la comunidad académica y social. Se fomenta la capacidad de analizar los fenómenos educativos desde una perspectiva holística y multidimensional, superando la fragmentación del conocimiento y vinculando la teoría pedagógica con la realidad dinámica y la incertidumbre inherente a la educación superior contemporánea.

En el ámbito curricular, la socioformación privilegia la resolución de problemáticas reales del contexto mediante el trabajo colaborativo y el emprendimiento académico. La investigación, componente estructural del doctorado, se concibe como una estrategia transversal de mejora continua, orientada a que el estudiante identifique necesidades específicas en sus instituciones y comunidades, y formule



propuestas innovadoras con base científica. De este modo, el proceso formativo asegura que el egresado no se limite a la transmisión de información, sino que se constituya en un agente de transformación capaz de gestionar el talento humano y de incidir en la mejora de la educación universitaria con pertinencia social e intercultural.

3.3 Enfoque didáctico en la socioformación

El proceso didáctico se organiza a partir de desafíos provenientes del contexto real, los cuales funcionan como detonantes del aprendizaje. En lugar de iniciar con definiciones teóricas abstractas, cada módulo orienta al doctorando a identificar, analizar y resolver situaciones problemáticas vinculadas a la práctica docente o investigativa, asegurando que el conocimiento adquirido tenga una aplicación inmediata y significativa en escenarios concretos (aprendizaje situado).

El eje metodológico fundamental de esta propuesta es el trabajo mediante proyectos formativos. Esta estrategia articula teoría y práctica en un solo proceso, en el cual los estudiantes planifican, ejecutan y socializan proyectos que responden a necesidades educativas específicas. A través de estos proyectos se fomenta la transversalidad de los saberes, permitiendo que el doctorando integre conceptos de diversas disciplinas para generar productos académicos de relevancia, tales como diseños curriculares innovadores, planes de gestión educativa o artículos científicos con estándares de publicación.

De igual modo, la didáctica socioformativa enfatiza el trabajo colaborativo y la metacognición. El aula, tanto física como virtual, se concibe como una comunidad de aprendizaje en la que el docente cumple el rol de mediador y facilitador, orientando el análisis crítico y el debate académico. Se promueve el uso estratégico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), no como un fin en sí mismas, sino como instrumentos para la gestión del conocimiento y la colaboración en red.

Finalmente, este enfoque incorpora la mejora continua como principio formativo: el doctorando aprende a reflexionar de manera sistemática sobre su propio desempeño y a perfeccionar sus estrategias de intervención pedagógica e investigativa, consolidando así un perfil académico capaz de responder con pertinencia y rigor a las demandas de la educación superior intercultural.



3.4 Enfoque filosófico

En primer lugar, el modelo socioconstructivista, sustentado en la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, reconoce el bagaje cultural y la experiencia social del estudiante como componentes esenciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La universidad asume la responsabilidad de garantizar una formación integral que abarque las dimensiones física, espiritual, social y cognitiva del ser humano.

En segundo término, el modelo holístico, retomando los aportes de Banks, plantea la implicación institucional plena en la educación intercultural. Este enfoque enfatiza la necesidad de que la universidad contribuya de manera activa a la construcción social, involucrando a los estudiantes en el análisis crítico de la realidad y en proyectos de acción orientados a la reducción de desigualdades. De esta manera, se articula el enfoque intercultural con una visión sociocrítica que fortalece la pertinencia académica.

El tercer eje corresponde al modelo de educación intercultural, orientado a preparar a los estudiantes para desenvolverse en una sociedad que reconoce y legitima la diversidad cultural. La lengua materna se considera un recurso fundamental para el aprendizaje universitario, mientras que el pluralismo cultural se incorpora en los programas y proyectos educativos no como una exaltación de particularismos, sino como un medio para fomentar la capacidad de construir colectivamente una sociedad en la que las diferencias culturales sean valoradas como patrimonio compartido y no como factores de división.

El modelo educativo de la UNIA se inscribe en la dinámica social desde perspectivas de integración, aceptación e identidad, alineándose con las necesidades sistémicas globales. Promueve la tolerancia y el respeto hacia las diferencias culturales, la mismidad y la otredad, asumiendo la responsabilidad de formar profesionales altamente competentes y comprometidos con la diversidad intercultural, patrimonial y transversal. Estos profesionales se proyectan hacia el desarrollo económico y tecnológico de los pueblos indígenas amazónicos, de la sociedad y del país en su conjunto.

La UNIA reafirma su compromiso con la formación integral de sus estudiantes y futuros profesionales, fortaleciendo el aprendizaje y la proyección social en respuesta a las exigencias de la vida humana y la transformación social. Se busca impulsar la construcción de una cosmovisión indígena que, como principio rector,

promueva el desarrollo de la idiosincrasia en un contexto de diversidad étnica crítica, dentro de un Estado multiétnico y pluricultural, basado en el respeto mutuo y orientado al fortalecimiento cultural en los ámbitos nacional e intercultural.

3.5 Enfoque Teórico Científico

Las bases epistemológicas del modelo intercultural responden a la necesidad de promover la diversidad de saberes y conocimientos, lo que posibilita replantear los procesos educativos desde un enfoque pedagógico de carácter experiencial. Este se concibe como una pedagogía de naturaleza circular y posicional, capaz de integrar distintos marcos conceptuales en la construcción del aprendizaje.

En el plano epistemológico, el término multicultural hace referencia a una dimensión relacional, frecuentemente implícita, vinculada a la coexistencia de múltiples culturas reconocidas y toleradas. La interculturalidad, en contraste, se entiende como la posibilidad de establecer congruencia entre diferentes códigos culturales, sustentándose en la transversalidad y favoreciendo la hibridación de las diferencias.

El modelo educativo se fundamenta en la filosofía crítica intercultural y en la filosofía vivencial. La primera constituye un mecanismo para visibilizar y reconocer las diversidades identitarias, expresadas en la interacción de creencias, valores, ideas y prácticas culturales. La segunda enfatiza la experiencia como eje formativo, situando al individuo en su propio contexto y en el de los otros, a través de vivencias que, como señala Fonet (2002), enriquecen la comprensión de la realidad. Estos principios se desarrollan con mayor detalle en el Modelo Educativo de la UNIA, que busca consolidar una propuesta coherente con la pluralidad cultural y con la necesidad de construir espacios de aprendizaje inclusivos, críticos y socialmente pertinentes.

3.6 Pertinencia social del modelo educativo

El concepto de pertinencia social en la UNIA se concibe como la capacidad de su oferta académica para responder de manera efectiva a las demandas del entorno amazónico en sus dimensiones económicas, culturales y laborales. En este marco, se han identificado avances significativos: los programas de Educación Bilingüe atienden de manera directa la necesidad de contar con docentes interculturales, mientras que la carrera de Ingeniería Agroforestal Acuícola se vincula con sectores productivos locales, aportando a la sostenibilidad regional.

No obstante, también se evidencian limitaciones estructurales. La oferta académica resulta restringida y no incorpora áreas estratégicas como salud, administración pública o tecnologías, que son fundamentales para el desarrollo integral de la región. Asimismo, en determinados programas persisten contenidos con enfoques teóricos generalistas que no han sido plenamente contextualizados a la realidad amazónica, lo que disminuye su aplicabilidad en el entorno local. Se observa, además, un mayor nivel de pertinencia cultural en los programas de educación frente a los de ingeniería, generando un desequilibrio que requiere atención prioritaria.

En síntesis, la pertinencia social de la UNIA se manifiesta elevada en cuanto a su visión y propósitos institucionales, pero moderada en su ejecución actual. Las brechas curriculares y la limitada cobertura de la oferta reducen su capacidad transformadora, lo que señala la necesidad de implementar ajustes estratégicos que fortalezcan su impacto en el desarrollo integral de la región amazónica.

4 ORGANIZACIÓN CURRICULAR

4.1 Visión y Misión

4.1.1 Visión del sector de educación

Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental. (CNE. Consejo Nacional de Educación, 2020)

4.1.2 Misión de la UNIA

Formar profesionales competitivos y comprometidos con el desarrollo sostenible, incorporando la sabiduría de los pueblos indígenas amazónicos y del país.

4.1.3 Misión del Doctorado en Educación Intercultural

Formar doctores con excelencia académica y sólidos valores éticos, capaces de transformar la educación superior mediante el dominio de metodologías pedagógicas e investigativas innovadoras. El programa busca potenciar el pensamiento crítico, la pluralidad epistemológica y el diálogo intercultural para



generar conocimiento que contribuya al desarrollo humano y científico, respondiendo con pertinencia a los desafíos de la región amazónica y del contexto global.

4.2 Objetivos Académicos

a) Objetivos generales

OG1: Generar conocimiento científico original e inédito en el campo de la docencia intercultural, mediante la construcción de nuevas bases epistemológicas que desafíen los paradigmas coloniales de la educación superior. Este objetivo se centra en la producción de teorías propias que surjan del diálogo entre la academia y la sabiduría de los pueblos indígenas, garantizando una pluralidad de saberes que enriquezca la ciencia pedagógica contemporánea.

OG2: Sustentar un proyecto ético y científico de descolonización educativa que consolide la identidad y la justicia social en la Amazonía y el país, a través de la formación de investigadores con rigor crítico. Se busca que el doctorando sea capaz de fundamentar propuestas que reviertan la invisibilización de las culturas originarias, integrando su cosmovisión como un recurso esencial para el desarrollo humano y la transformación social.

OG3: Liderar la arquitectura de modelos curriculares y de gestión pedagógica territorial, diseñando estrategias que articulen la teoría con la realidad socio-espacial de las comunidades indígenas. Este objetivo persigue la creación de hojas de ruta estratégicas que trasciendan la enseñanza tradicional, promoviendo una docencia universitaria capaz de gestionar el talento humano con pertinencia cultural y lingüística en contextos de alta incertidumbre.

OG4: Posicionar la investigación amazónica en el circuito científico global, mediante la gestión de redes de colaboración y la publicación de hallazgos disruptivos en revistas de alto impacto indexadas. El propósito es elevar la masa crítica de investigadores con perfil RENACYT y asegurar que el conocimiento producido en la UNIA sea validado internacionalmente, contribuyendo así al avance de la ciencia y a la solución de problemas locales con estándares de excelencia.



OG5: Influir en la transformación de las políticas públicas y los marcos normativos educativos del Estado peruano, mediante el análisis sociológico y jurídico de la ciudadanía intercultural. Se pretende que los egresados formulen y evalúen políticas que garanticen el derecho constitucional a una educación culturalmente adecuada, eliminando las barreras de aprendizaje y fortaleciendo la cohesión social en un estado multiétnico y pluricultural.

b) Objetivos específicos

OE1: Teorizar nuevos modelos y marcos pedagógicos de docencia intercultural que trasciendan la formación tradicional fragmentada, mediante la integración sistémica de las teorías educativas contemporáneas con la pluralidad de saberes de los pueblos originarios. Este objetivo busca que el doctorando construya fundamentos para una praxis docente situada, crítica y reflexiva que responda con eficacia a la diversidad cultural en el aula universitaria.

OE2: Sistematizar metodologías de investigación científica avanzada a través de la aplicación rigurosa de técnicas complejas de análisis de datos cualitativos y cuantitativos, con el fin de validar hallazgos inéditos que aporten soluciones disruptivas a la problemática educativa regional. Se orienta a garantizar que la producción de conocimiento doctoral posea el rigor necesario para ser difundida con éxito en redes académicas y repositorios científicos de prestigio global.

OE3: Diseñar arquitecturas curriculares con pertinencia intercultural que operen como hojas de ruta estratégicas en la educación superior, fundamentadas en un análisis profundo de la diversidad sociocultural y lingüística del entorno amazónico. Este objetivo pretende la creación de planes de estudio que aseguren trayectorias de aprendizaje equitativas, descoloniales y coherentes con la realidad multiétnica del país.

OE4: Formular propuestas de intervención en políticas públicas y territorio con un sustento académico sólido, articulando el marco normativo de los derechos lingüísticos con la realidad geográfica de las comunidades rurales e indígenas. El propósito es que el investigador sea capaz de proponer estrategias de gestión educativa autónoma que garanticen el derecho constitucional a una educación culturalmente adecuada y sostenible.

OE5: valorar las dimensiones filosóficas y epistemológicas de la descolonización del saber, estableciendo un diálogo de saberes ético que reconozca a las sociedades amazónicas como sujetos legítimos de ciencia y humanidades. Se busca que el doctorando deconstruya los discursos de poder y exclusión, fundamentando una investigación que revalorice las lenguas y culturas originarias como ejes de la transformación social contemporánea.

4.3 Requisitos de postulación e ingreso

- Solicitud dirigida al director de la Escuela Central de Posgrado.
- Constancia en línea del grado de maestro otorgado por la SUNEDU. Los magísteres en universidades extranjeras presentarán el grado debidamente revalidado o reconocido por la SUNEDU.
- Copia simple del documento nacional de identidad.
- Cuatro (04) fotografías tamaño carné a colores.
- Recibo de pago por derechos de admisión.

4.4 Perfil del Ingreso

El postulante al Doctorado en Educación Intercultural se define como un profesional con grado de maestro, preferentemente vinculado al ámbito educativo o de las ciencias sociales, que exhibe una consolidada madurez intelectual y una probada autonomía epistémica para liderar procesos complejos de generación de conocimiento científico original e inédito.

Su perfil trasciende el ejercicio docente convencional para cimentarse en un compromiso ético-doctoral orientado a la descolonización del saber y al fortalecimiento de la justicia social en la Amazonía y el país. Manifiesta una vocación investigadora de alto nivel, con la capacidad de identificar vacíos de conocimiento y formular problemas de investigación originales con rigor metodológico.

Este ingresante asume la diversidad cultural y lingüística no solo como un activo pedagógico, sino como el eje ontológico fundamental para un diálogo de saberes horizontal entre la academia y la sabiduría de los pueblos indígenas. Posee una disposición crítica profunda para desafiar los paradigmas coloniales de la educación superior contemporánea, lo que le faculta para la construcción de modelos pedagógicos disruptivos e inéditos, diseñados para responder con excelencia y pertinencia a la complejidad de las sociedades pluriculturales en el circuito científico global.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE INGRESO

Competencia de Investigación Científica Avanzada	El postulante demuestra capacidad para identificar vacíos de conocimiento y formular problemas de investigación originales con rigor metodológico, evidenciando habilidades previas en la gestión de información académica y disposición para el manejo de herramientas cualitativas y cuantitativas. Esta competencia es indispensable para transitar con éxito por los cuatro seminarios de investigación y los dos seminarios de tesis del plan de estudios, garantizando la generación de producción científica de alto impacto y la publicación en revistas indexadas desde el inicio de su formación doctoral.
Competencia Epistemológica y de Diálogo de Saberes	Implica el reconocimiento crítico y la valoración ética del diálogo entre el conocimiento científico occidental y los sistemas de sabiduría de los pueblos originarios, estableciendo una postura firme frente a la descolonización del saber. Esta competencia asegura que el ingresante posea la base filosófica necesaria para abordar asignaturas de alta complejidad como "Filosofía, Epistemología y Descolonización", permitiéndole deconstruir discursos hegemónicos y valorar los saberes ancestrales como fuentes legítimas de ciencia y humanidades.
Competencia en Docencia Universitaria y Pedagogía Crítica	El ingresante posee la capacidad de evaluar y transformar su propia práctica docente en contextos de diversidad cultural, proponiendo soluciones disruptivas a problemas educativos complejos mediante el pensamiento sistémico. Se fundamenta en el modelo socioformativo de la institución, preparando al doctorando para teorizar y diseñar modelos pedagógicos innovadores que integren la diversidad como un eje transversal y fortalezcan las identidades culturales y lingüísticas en la educación superior.
Competencia en Gestión de Políticas Públicas y Territorio	Requiere la capacidad de analizar la relación socio-territorial de los sistemas educativos, manifestando un compromiso ético con el desarrollo sostenible, la equidad y la justicia social en comunidades con marcada diversidad cultural. Esta aptitud constituye el soporte fundamental para abordar el estudio de las políticas públicas de territorio, permitiendo al investigador formular propuestas que respondan a las necesidades históricas y geográficas de los



	pueblos indígenas y aseguren una gestión educativa con pertinencia cultural.
Competencias Comunicativas Interculturales y Multilingües	El postulante se comunica con rigor académico, coherencia y ética en castellano y demuestra una apertura o dominio funcional en una lengua originaria, valorando el pluralismo lingüístico como un medio de construcción colectiva. Esta competencia garantiza que el doctorando pueda interactuar eficazmente tanto con la comunidad académica internacional como con las poblaciones indígenas locales, facilitando la producción de textos científicos, arte y literatura con pertinencia sociocultural y rigor académico.

4.5 Perfil del Egresado

El egresado del Doctorado en Educación Intercultural se consolida como un investigador de alto rigor académico y líder pedagógico, poseyendo una capacidad avanzada para generar conocimiento científico original e inédito en el campo de la docencia intercultural que desafíe los paradigmas coloniales de la educación superior. Su perfil destaca por la teorización de nuevos modelos y marcos pedagógicos situados que armonizan sistémicamente el conocimiento global con la sabiduría de los pueblos indígenas, promoviendo una pluralidad de saberes que enriquece la ciencia pedagógica contemporánea. Como investigador-líder, este profesional trasciende la praxis docente para constituirse en un agente de descolonización educativa, aportando soluciones disruptivas basadas en el pensamiento complejo y en el posicionamiento de la investigación amazónica en el circuito científico internacional. Asimismo, el egresado ejerce un liderazgo estratégico en la gestión de políticas públicas y territorio, asumiendo un rol protagónico en la arquitectura de propuestas curriculares descoloniales que garanticen la justicia social, la identidad cultural y el desarrollo sostenible de la Amazonía y del país.

El egresado del programa académico de doctorado será un profesional que alcanzará:

Competencias	Descripción de competencias
	CG1: Capacidad para sistematizar, producir y difundir conocimiento científico original e innovador mediante el uso de metodologías rigurosas y tecnologías de la información. Esta competencia busca que

Competencias generales	el posgraduado trascienda la simple recepción de información, convirtiéndose en un generador de soluciones académicas y profesionales que impacten positivamente en la comunidad científica internacional y en el desarrollo regional.
	CG2: Capacidad para integrar de manera crítica y respetuosa el conocimiento científico convencional con las cosmovisiones y saberes de los pueblos originarios. Se orienta a fomentar un espacio de aprendizaje horizontal y colaborativo que reconozca la diversidad cultural como un activo estratégico para la resolución de problemas en la Amazonía y el país, promoviendo la equidad y la identidad cultural.
	CG3: Capacidad para ejercer la profesión y la investigación bajo principios de integridad, transparencia y responsabilidad socioambiental. Esta competencia implica el compromiso de actuar en beneficio del bien común, asegurando que toda intervención científica, política o técnica respete los derechos humanos, la biodiversidad y la sostenibilidad de la vida en todas sus formas, con un enfoque de rendición de cuentas a la sociedad.
	CG4: Capacidad para liderar procesos de cambio y gestionar recursos o políticas de manera eficiente, abordando problemas complejos desde una visión integral. Busca que el maestrando o doctorando pueda tomar decisiones estratégicas que armonicen el desarrollo económico y la gestión pública con la conservación de los recursos naturales y el bienestar social en contextos de incertidumbre y alta complejidad.
	CG5: Capacidad para comunicar resultados de investigación, propuestas técnicas y políticas públicas de forma asertiva, clara y adaptada a diversos contextos (multilingües y multiculturales). Se enfoca en el uso de un lenguaje académico de alto nivel y herramientas digitales para la transferencia efectiva del conocimiento hacia los sectores tomadores de decisión, la academia y la sociedad civil.
	CE1: Fundamenta investigaciones originales analizando críticamente las bases filosóficas y sociológicas de la descolonización, estableciendo diálogos de saberes que reconozcan la sabiduría originaria como fuente legítima de conocimiento para proponer paradigmas de ciudadanía que fortalezcan la convivencia en sociedades pluriculturales.
	CE2: Sistematiza y crea modelos pedagógicos basados en teorías de la educación y diversidad cultural, integrando visiones amazónicas y



Competencias específicas	globales para fortalecer la identidad, la equidad y la calidad educativa en contextos pluriculturales de nivel superior
	CE3: Diseña y evalúa estratégicamente políticas educativas y proyectos territoriales con sustento académico, articulando marcos normativos de derechos lingüísticos con la realidad socio-espacial indígena para garantizar una gestión educativa autónoma, sostenible y con alta pertinencia cultural.
	CE4: Lidera la arquitectura de propuestas curriculares y pedagógicas que transforman las prácticas docentes universitarias, fundamentadas en el análisis de la diversidad sociocultural para asegurar procesos formativos descoloniales, inclusivos y coherentes con la realidad multiétnica nacional.
	CE5: Aplica métodos complejos de análisis cualitativo y cuantitativo para validar teorías pedagógicas disruptivas, gestionando procesos de redacción científica de alto impacto que permitan difundir hallazgos originales en repositorios y revistas indexadas internacionales de reconocido prestigio global.

4.5.1 Mapeo de las Competencias Genéricas, Específicas y de Especialidad



COMPETENCIA DEL PERFIL DEL EGRESADO (Competencias Generales)	COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA (MICROCOMPETENCIA)	ASIGNATURA	CAPACIDADES LOGROS
CG1: Capacidad para sistematizar, producir y difundir conocimiento científico original e innovador mediante el uso de metodologías rigurosas y tecnologías de la información. Esta competencia busca que el posgraduado	a. Deconstruye paradigmas eurocéntricos desde una perspectiva crítica para fundamentar el diálogo de saberes.	Filosofía, Epistemología y Descolonización	a1: Identifica las bases del pensamiento eurocéntrico en la educación superior intercultural.
	b. Gestiona su aprendizaje autónomo mediante la reflexión profunda sobre la descolonización del saber científico.		a2: Analiza las tensiones entre la ciencia occidental y los sistemas de sabiduría de los pueblos indígenas.
			b1: Sustenta una postura ética frente a la descolonización en la construcción del objeto de estudio doctoral.

trascienda la simple recepción de información, convirtiéndose en un generador de soluciones académicas y profesionales que impacten positivamente en la comunidad científica internacional y en el desarrollo regional.	a. Planifica y organiza la ejecución de su investigación doctoral con autonomía y autorregulación académica.	Seminario de Tesis I	b2: Elabora ensayos críticos con rigor epistemológico sobre el pluralismo en la investigación de posgrado.
	b. Desarrolla el proceso de recolección de datos demostrando independencia y compromiso con la ética investigativa.		a1: Diseña el cronograma de actividades de investigación ajustado a los tiempos del programa doctoral. a2: Selecciona y gestiona fuentes de información especializadas con criterios de rigor y actualidad científica. b1: Aplica técnicas e instrumentos de recolección de datos en escenarios reales o documentales. b2: Sistematiza las evidencias recolectadas garantizando la integridad y confiabilidad de la información.
	a. Evalúa los resultados de su investigación doctoral para la generación de conclusiones originales y disruptivas.	Seminario de Tesis II	a1: Contrasta los hallazgos empíricos con el marco teórico y la pluralidad epistemológica planteada. a2: Formula conclusiones y recomendaciones que aporten a la transformación de la docencia intercultural.
	b. Consolida su trayectoria de aprendizaje autónomo mediante la defensa y comunicación experta de sus hallazgos.		b1: Argumenta la validez y originalidad de los aportes de su tesis ante la comunidad académica. b2: Redacta la versión definitiva del informe de tesis cumpliendo con los estándares de excelencia doctoral.
CG2: Capacidad para integrar de manera crítica y respetuosa el conocimiento científico convencional con las cosmovisiones y saberes de los pueblos originarios. Se orienta a	a. Analiza críticamente las estructuras de poder y los discursos sociales desde una perspectiva sociológica y decolonial para fundamentar la convivencia.	Sociología y Ciudadanía Intercultural	a1: Identifica las relaciones de poder y exclusión presentes en los discursos educativos contemporáneos. a2: Analiza los factores sociológicos que inciden en la construcción de

fomentar un espacio de aprendizaje horizontal y colaborativo que reconozca la diversidad cultural como un activo estratégico para la resolución de problemas en la Amazonía y el país, promoviendo la equidad y la identidad cultural.	b. Propone acciones de liderazgo educativo que fortalezcan la justicia social y el ejercicio de la ciudadanía en estados multiétnicos. a. Deconstruye los paradigmas eurocéntricos para fundamentar el diálogo de saberes desde una ética descolonial y transformadora. b. Asume una postura ética y responsable en la producción de conocimiento científico, valorando la sabiduría indígena como fuente legítima.	Filosofía, Epistemología y Descolonización	identidades en contextos amazónicos. b1: Diseña estrategias pedagógicas orientadas a la promoción de los derechos humanos y la equidad social.
CG3: Capacidad para ejercer la profesión y la investigación bajo principios de integridad, transparencia y responsabilidad socioambiental. Esta competencia implica el compromiso de actuar en beneficio del bien común, asegurando que toda intervención científica, política o técnica respete los derechos humanos, la biodiversidad y la sostenibilidad de la vida en todas sus formas, con un enfoque de rendición de cuentas a la sociedad.	a. Delimita problemas de investigación doctoral con rigor epistemológico y originalidad académica. b. Fundamenta el estado del arte mediante el análisis de literatura científica de alto impacto. a. Analiza los paradigmas y enfoques de la investigación científica en contextos de diversidad cultural. b. Diseña marcos metodológicos robustos que garanticen el rigor y la objetividad investigativa.	Seminario de Investigación I Fundamentos de Investigación Educación Intercultural	b2: Fundamenta propuestas de convivencia democrática basadas en el respeto irrestricto a la diversidad cultural. a1: Contrasta críticamente la ciencia occidental con los sistemas de sabiduría ancestral de los pueblos originarios. a2: Evalúa el impacto de la colonialidad del saber en las estructuras académicas de la educación superior. b1: Aplica principios deontológicos de respeto a la diversidad en el planteamiento de su investigación doctoral. a1: Contrasta enfoques cualitativos y cuantitativos con pertinencia intercultural. a2: Justifica la elección del diseño metodológico según el objeto de estudio. b1: Diseña instrumentos de recolección de datos con validez ética y científica.

			b2: Evalúa la coherencia entre la base teórica y la propuesta metodológica.
	a. Aplica técnicas avanzadas de procesamiento y codificación de datos de naturaleza cualitativa.	Análisis de Datos Cualitativos	a1: Utiliza software especializado para el análisis de información cualitativa compleja.
			a2: Categoriza datos provenientes de fuentes orales y documentales amazónicas.
	b. Interpreta hallazgos cualitativos para la construcción de categorías científicas originales.		b1: Interpreta categorías emergentes que aporten a la construcción de teoría.
			b2: Realiza procesos de triangulación para garantizar la fiabilidad de los hallazgos.
	a. Valida la consistencia metodológica del proyecto de investigación mediante procesos de pilotaje.	Seminario de Investigación II	a1: Ejecuta pruebas de validez y confiabilidad en los instrumentos diseñados.
			a2: Realiza el ajuste técnico del diseño basado en resultados de campo iniciales.
	b. Implementa el plan de recolección de datos demostrando independencia investigativa.		b1: Gestiona el proceso de recolección de datos con autonomía científica y ética.
			b2: Sistematiza avances del primer capítulo de resultados con rigor académico.
	a. Modela datos cuantitativos empleando herramientas estadísticas de nivel superior.	Análisis de Datos Cuantitativos	a1: Aplica pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales a bases de datos educativas.
			a2: Diseña modelos de correlación para explicar fenómenos en la docencia intercultural.
	b. Valida hipótesis de investigación mediante la interpretación rigurosa de resultados estadísticos.		b1: Valida hipótesis de investigación mediante el procesamiento técnico de variables.
			b2: Elabora informes de resultados cuantitativos con precisión y claridad científica.

	a. Evalúa de forma crítica la integración de resultados cualitativos y cuantitativos en su investigación.	Seminario de Investigación III	a1: Contrasta los hallazgos empíricos con el marco teórico y epistemológico planteado.
	b. Sistematiza la discusión de resultados con estándares de excelencia doctoral.		a2: Argumenta la originalidad de los resultados obtenidos en el proceso de campo. b1: Sistematiza conclusiones preliminares que aporten a la discusión científica global. b2: Redacta avances sustanciales del informe final de tesis con lenguaje técnico.
	a. Teoriza hallazgos de investigación para la generación de propuestas innovadoras en docencia.	Seminario de Investigación IV	a1: Formula nuevas proposiciones teóricas basadas en la evidencia recolectada. a2: Propone modelos disruptivos para la mejora de la docencia intercultural.
	b. Consolida el informe final de tesis garantizando la coherencia y originalidad científica.		b1: Valida la estructura lógica y el rigor científico de su tesis doctoral completa. b2: Prepara la defensa pública de los resultados demostrando solvencia investigativa.
CG4: Capacidad para liderar procesos de cambio y gestionar recursos o políticas de manera eficiente, abordando problemas complejos desde una visión integral. Busca que el maestrando o doctorando pueda tomar decisiones estratégicas que armonicen el desarrollo económico y la gestión pública con la conservación de los recursos naturales y el bienestar social en contextos de	a. Analiza las tensiones sociológicas y ciudadanas en escenarios amazónicos complejos para proponer soluciones disruptivas.	Sociología y Ciudadanía Intercultural	a1: Identifica nudos críticos en la convivencia ciudadana de pueblos originarios. a2: Evalúa factores sociológicos que impiden la equidad educativa.
	b. Ejerce liderazgo en la mediación de conflictos sociales para fortalecer la cohesión en estados multiétnicos.		b1: Lidera procesos de diálogo para la resolución de conflictos interculturales. b2: Diseña estrategias de ciudadanía activa en entornos de alta diversidad étnica.
	a. Sistematiza teorías educativas desde un enfoque de pensamiento complejo para la transformación pedagógica.	Teorías de la Educación y Diversidad Cultural	a1: Integra diversas corrientes pedagógicas con la pluralidad de saberes amazónicos.

incertidumbre y alta complejidad.	b. Diseña propuestas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades de la diversidad cultural global.		a2: Analiza la incertidumbre y la complejidad en los procesos educativos actuales. b1: Propone innovaciones docentes basadas en el reconocimiento de la diversidad cultural. b2: Evalúa modelos de enseñanza tradicionales bajo criterios de pertinencia y equidad.
	a. Evalúa de forma crítica las políticas educativas y territoriales para identificar brechas en la gestión pública.	Políticas Públicas de Territorio y Educación Intercultural	a1: Diagnostica problemas de gestión territorial que afectan el servicio educativo. a2: Analiza el marco legal de la autonomía educativa en comunidades indígenas. b1: Elabora propuestas de intervención política con enfoque de sostenibilidad y derechos. b2: Gestiona redes de colaboración para la implementación de políticas territoriales.
	b. Lidera el diseño de intervenciones estratégicas que articulen la educación con el desarrollo territorial.		
	a. Modela procesos educativos interculturales situados que integren el conocimiento local y global.	Teorías y Modelos de Educación Intercultural I	a1: Diseña modelos de enseñanza-aprendizaje con alta pertinencia sociocultural. a2: Adapta metodologías didácticas a las cosmovisiones de pueblos originarios. b1: Implementa estrategias de liderazgo académico en entornos pluriculturales. b2: Evalúa la eficacia de nuevos modelos docentes en el fortalecimiento identitario.
	b. Gestiona la innovación en modelos de enseñanza para elevar la calidad educativa en contextos bilingües.		
	a. Diseña arquitecturas curriculares disruptivas para la educación superior basadas en el diálogo de saberes.	Análisis y Diseño Curricular Intercultural	a1: Estructura planes curriculares descoloniales con coherencia lógica y técnica. a2: Define perfiles de egreso centrados en

			competencias interculturales críticas.
	b. Lidera la implementación y evaluación de planes curriculares innovadores con pertinencia lingüística.		b1: Aplica mecanismos de validación curricular con la participación de actores sociales. b2: Lidera el proceso de actualización de programas formativos bajo estándares SUNEDU.
	a. Aplica modelos avanzados de educación intercultural bilingüe para la transformación de la praxis docente.	Teorías y Modelos de Educación Intercultural II	a1: Desarrolla propuestas de bilingüismo coordinado para el nivel universitario. a2: Analiza críticamente prácticas docentes bilingües en escenarios de lenguas en contacto.
	b. Ejerce liderazgo académico en la gestión de proyectos educativos bilingües de alto impacto.		b1: Propone mejoras sistémicas a la formación continua de maestros interculturales. b2: Diseña materiales educativos que revaloricen el patrimonio inmaterial y lingüístico.
	a. Diseña escenarios prospectivos para la educación intercultural ante los retos de la globalización.	Teorías y Modelos de Educación Intercultural III	a1: Identifica tendencias globales en educación para su adaptación al contexto local. a2: Formula planes estratégicos de innovación educativa con visión de futuro.
	b. Evalúa sistémicamente modelos educativos innovadores para asegurar su sostenibilidad y calidad.		b1: Evalúa sistemáticamente el impacto social de los modelos educativos implementados. b2: Sustenta la viabilidad ética y científica de innovaciones pedagógicas complejas.
CG5: Capacidad para comunicar resultados de investigación, propuestas técnicas y políticas públicas de forma asertiva, clara y adaptada a diversos contextos (multilingües	a. Produce textos científicos de alta complejidad para su publicación en revistas indexadas, garantizando el rigor académico y la originalidad del aporte.	Taller de Redacción Científica	a1: Redacta un artículo científico original derivado de su tesis doctoral siguiendo la estructura internacional IMRyD (Introducción, Metodología, Resultados y Discusión).

y multiculturales). Se enfoca en el uso de un lenguaje académico de alto nivel y herramientas digitales para la transferencia efectiva del conocimiento hacia los sectores tomadores de decisión, la academia y la sociedad civil.			a2: Aplica con precisión las normas de estilo y citación (APA 7ma edición) para asegurar la integridad académica y la visibilidad de las fuentes consultadas.
	b. Difunde hallazgos de investigación en redes científicas internacionales empleando estrategias de comunicación efectiva y ética profesional.		b1: Sustenta los resultados de su investigación en foros y congresos internacionales utilizando un lenguaje técnico-científico riguroso y pertinente. b2: Selecciona revistas de alto impacto (Scopus, WoS) para la postulación de sus manuscritos, basándose en criterios de indexación y relevancia temática.

COMPETENCIA DEL			
PERFIL DEL EGRESADO (Competencias específicas)	COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA (MICROCOMPETENCIA)	ASIGNATURA	CAPACIDADES O LOGROS
CE1: Fundamenta investigaciones originales analizando críticamente las bases filosóficas y sociológicas de la descolonización, estableciendo diálogos de saberes que reconozcan la sabiduría originaria como fuente legítima de conocimiento para proponer paradigmas de ciudadanía que fortalezcan la	a. Analiza las estructuras de poder y los discursos de exclusión desde una perspectiva sociológica crítica para fundamentar la ciudadanía intercultural.	Sociología y Ciudadanía Intercultural	a1: Identifica categorías de poder y representación cultural en los discursos educativos contemporáneos.
	b. Formula paradigmas de convivencia democrática basados en el reconocimiento de los derechos colectivos y la		a2: Deconstruye los prejuicios sociológicos que limitan la participación ciudadana de los pueblos amazónicos. b1: Diseña estrategias para el fortalecimiento de la ciudadanía intercultural en entornos de alta diversidad étnica.

convivencia en sociedades pluriculturales.	identidad nacional pluricultural.		b2: Evalúa políticas sociales orientadas a la equidad y justicia social en el marco de un Estado multiétnico.
	a. Deconstruye los fundamentos de la ciencia occidental y los marcos eurocéntricos para sustentar una investigación plural y descolonial.		a1: Contrasta los principios de la ciencia moderna con la validez científica de los sistemas de sabiduría originarios.
	b. Teoriza el diálogo de saberes como eje transversal de la producción de conocimiento, promoviendo el respeto a la diversidad epistémica.	Filosofía, Epistemología y Descolonización	a2: Analiza el impacto de la colonialidad del saber en la producción académica de la educación superior. b1: Fundamenta una postura ética descolonial en el planteamiento de problemas de investigación complejos. b2: Integra saberes ancestrales y contemporáneos en la construcción de nuevos marcos teóricos pedagógicos.
CE2: Sistematiza y crea modelos pedagógicos basados en teorías de la educación y diversidad cultural, integrando visiones amazónicas y globales para fortalecer la identidad, la equidad y la calidad educativa en	a. Sistematiza corrientes pedagógicas contemporáneas integrando la pluralidad de saberes amazónicos para la transformación docente.	Teorías de la Educación y Diversidad Cultural	a1: Contrasta paradigmas educativos globales con las pedagogías propias de los pueblos indígenas.
	b. Evalúa críticamente modelos educativos		a2: Analiza el impacto de la diversidad cultural en la calidad y equidad de la enseñanza superior. b1: Diseña modelos pedagógicos que

contextos pluriculturales de nivel superior.	tradicionales frente a los retos de la interculturalidad y la justicia social.		incorporen el pensamiento complejo y el diálogo de saberes.
			b2: Sustenta propuestas de formación docente basadas en el reconocimiento de identidades múltiples.
	a. Modela procesos educativos interculturales situados que respondan a las cosmovisiones y necesidades territoriales indígenas.	Teorías y Modelos de Educación Intercultural I	a1: Desarrolla marcos conceptuales pedagógicos con alta pertinencia sociocultural y lingüística.
			a2: Adapta metodologías de enseñanza-aprendizaje a los contextos de bilingüismo coordinado.
	b. Desarrolla estrategias de gestión pedagógica innovadoras para elevar la calidad educativa en contextos bilingües.		b1: Implementa estrategias de liderazgo académico para la innovación en entornos pluriculturales.
			b2: Valora la eficacia de modelos docentes en el fortalecimiento de la identidad de los estudiantes.
	a. Teoriza sobre la revitalización lingüística y el bilingüismo coordinado en el marco de la educación superior universitaria.	Teorías y Modelos de Educación Intercultural II	a1: Formula proposiciones teóricas sobre la enseñanza de lenguas en escenarios de contacto cultural.
			a2: Analiza críticamente prácticas docentes

			bilingües en instituciones de formación profesional.
	b. Diseña propuestas de intervención docente que promuevan la preservación y uso funcional de las lenguas originarias.		b1: Diseña propuestas pedagógicas que revaloricen el patrimonio inmaterial y los derechos lingüísticos. b2: Evalúa la sostenibilidad de proyectos educativos bilingües de alto impacto social y cultural.
	a. Formula marcos teóricos disruptivos para la educación intercultural ante las tensiones de la globalización contemporánea.	Teorías y Modelos de Educación Intercultural III	a1: Identifica tendencias globales en pedagogía para su adaptación crítica al entorno amazónico. a2: Diseña escenarios prospectivos para la transformación de la docencia intercultural bilingüe.
	b. Evalúa sistémicamente el impacto de modelos educativos originales en la transformación social y el desarrollo sostenible.		b1: Evalúa sistémicamente el impacto social de los modelos educativos originales propuestos. b2: Sustenta la viabilidad científica de innovaciones pedagógicas complejas en redes académicas.
CE3: Diseña y evalúa estratégicamente políticas educativas y proyectos territoriales con sustento	a. Analiza y evalúa críticamente las políticas públicas educativas en relación con la gestión territorial de los pueblos	Políticas Públicas de Territorio y Educación Intercultural	a1: Diagnostica problemas complejos de gestión pública en contextos territoriales indígenas y rurales.

académico, articulando marcos normativos de derechos lingüísticos con la realidad socio-espacial indígena para garantizar una gestión educativa autónoma, sostenible y con alta pertinencia cultural.	originarios para identificar brechas de equidad. b. Diseña propuestas de intervención política y estratégica con pertinencia territorial orientadas al fortalecimiento de la autonomía educativa.		a2: Analiza el marco normativo nacional e internacional de los derechos lingüísticos y territoriales de los pueblos amazónicos. b1: Formula proyectos de política educativa que promuevan la autonomía institucional y el desarrollo sostenible local. b2: Gestiona redes de colaboración institucional para la implementación efectiva de modelos de gestión educativa intercultural.
CE4: Lidera la arquitectura de propuestas curriculares y pedagógicas que transforman las prácticas docentes universitarias, fundamentadas en el análisis de la diversidad sociocultural para asegurar procesos formativos descoloniales, inclusivos y coherentes con la realidad multiétnica nacional.	a. Diseña arquitecturas curriculares descoloniales para la educación superior que articulen los saberes locales con la formación científica global. b. Evalúa la pertinencia y calidad de los diseños curriculares interculturales para asegurar la transformación efectiva de la praxis docente universitaria.	Análisis y Diseño Curricular Intercultural	a1: Estructura planes de estudio con una lógica de pluralidad epistemológica que supere la fragmentación tradicional del conocimiento. a2: Define perfiles de egreso y competencias con alta pertinencia cultural y lingüística adaptadas a la realidad amazónica. b1: Aplica criterios de validación curricular mediante procesos de diálogo con saberes ancestrales y actores comunitarios.

			b2: Propone estrategias de gestión e innovación curricular alineadas a los estándares de excelencia y acreditación nacional.
CE5: Aplica métodos complejos de análisis cualitativo y cuantitativo para validar teorías pedagógicas disruptivas, gestionando procesos de redacción científica de alto impacto que permitan difundir hallazgos originales en repositorios y revistas indexadas internacionales de reconocido prestigio global.	a. Delimita problemas de investigación doctoral con rigor epistemológico y originalidad científica.	Seminario de Investigación I	a1: Identifica vacíos de conocimiento en la docencia intercultural regional con base en evidencia.
	b. Fundamenta el estado del arte mediante la gestión avanzada de literatura científica indexada.		a2: Formula objetivos de investigación alineados con la generación de teoría educativa original.
	a. Analiza los paradigmas y enfoques de la investigación científica en contextos de diversidad cultural.		b1: Sistematiza antecedentes científicos en bases de datos indexadas de alto impacto.
	b. Diseña marcos metodológicos robustos que aseguren la objetividad y el	Fundamentos de Investigación y Educación Intercultural	b2: Sustenta la matriz de consistencia inicial de su proyecto doctoral ante pares académicos.
			a1: Contrasta enfoques cualitativos y cuantitativos con pertinencia intercultural crítica. a2: Justifica la elección del diseño metodológico según la naturaleza del objeto de estudio. b1: Diseña instrumentos de recolección de datos con validez ética y rigor científico.

	respeto a los saberes locales.		b2: Evalúa la coherencia entre la base epistemológica y la propuesta metodológica intercultural.
	a. Aplica técnicas avanzadas de procesamiento y codificación de datos de naturaleza cualitativa compleja.	Análisis de Datos Cualitativos	a1: Utiliza software especializado (como ATLAS.ti) para la sistematización de información cualitativa.
			a2: Categoriza datos provenientes de narrativas y fuentes orales de pueblos originarios.
	b. Interpreta hallazgos cualitativos para la construcción de categorías científicas inéditas y situadas.		b1: Interpreta categorías emergentes que aporten a la construcción de teoría pedagógica.
		Seminario de Investigación II	b2: Realiza procesos de triangulación de fuentes para garantizar la credibilidad de los hallazgos.
	a. Valida la consistencia técnica de los instrumentos de investigación mediante procesos de pilotaje real.		a1: Ejecuta pruebas de validez de contenido y confiabilidad en los instrumentos diseñados.
	b. Implementa el plan de recolección de datos en escenarios reales		a2: Realiza el ajuste técnico del diseño investigativo basado en los resultados de campo iniciales.
			b1: Gestiona el proceso de recolección de datos demostrando autonomía y ética investigativa.

	demonstrando independencia científica.		b2: Sistematiza los primeros resultados de campo siguiendo estándares de rigor doctoral.
	a. Modela datos cuantitativos empleando herramientas estadísticas inferenciales de nivel superior.	Análisis de Datos Cuantitativos	a1: Aplica pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales utilizando software avanzado (SPSS).
			a2: Diseña modelos de correlación para explicar fenómenos educativos en contextos pluriculturales.
	b. Valida hipótesis de investigación mediante la interpretación rigurosa de resultados estadísticos.		b1: Valida las hipótesis de investigación mediante el procesamiento técnico de variables e indicadores.
			b2: Elabora informes de resultados cuantitativos con precisión, objetividad y claridad científica.
	a. Evalúa de forma crítica la integración de resultados para la generación de una discusión científica profunda.	Seminario de Investigación III	a1: Contrasta los hallazgos empíricos con el marco teórico y la pluralidad epistemológica.
			a2: Argumenta la originalidad de los resultados obtenidos frente a la literatura internacional.
	b. Sistematiza la discusión de resultados bajo estándares de calidad y originalidad doctoral.		b1: Sistematiza conclusiones que aporten a la solución de problemas complejos en docencia.

			b2: Redacta el cuerpo principal de la tesis doctoral cumpliendo estándares de excelencia académica.
	a. Produce artículos científicos originales para su publicación en revistas indexadas de alto impacto.	Taller de Redacción Científica	a1: Estructura manuscritos científicos siguiendo normas internacionales de publicación (APA 7). a2: Gestiona procesos de envío y revisión por pares en plataformas editoriales (OJS).
	b. Gestiona la difusión de hallazgos en redes académicas globales demostrando liderazgo investigativo.		b1: Defiende hallazgos de investigación en foros internacionales con solvencia técnico-científica. b2: Evalúa revistas científicas según su cuartil de impacto (Scopus/WoS) para la difusión de resultados.
	a. Teoriza hallazgos de investigación para la generación de modelos pedagógicos originales y disruptivos.		a1: Formula nuevas proposiciones teóricas basadas en la evidencia recolectada y procesada. a2: Propone soluciones innovadoras a problemas de la docencia intercultural con sustento científico.
	b. Consolida el informe final de tesis garantizando la		b1: Valida la estructura lógica y el rigor científico



	coherencia y el impacto del aporte científico.		de la tesis doctoral en su versión final. b2: Prepara la sustentación pública demostrando autonomía y solvencia en la defensa de su aporte.
--	--	--	---



4.6 Perfil Profesional

Quien egresa del Doctorado en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía consolida un perfil profesional de alto nivel definido por los Objetivos Educativos (OE) del programa. Estos objetivos se materializan a través de una praxis académica y de investigación de excelencia en instituciones de educación superior y en la gestión estratégica de entornos interculturales.

Objetivo	Nombre del Objetivo Educativo	Descripción
OE1:	Liderazgo en la Praxis e Innovación Descolonial	Lidera la transformación de la educación superior mediante la creación de modelos pedagógicos disruptivos y descoloniales, integrando tecnologías de vanguardia y la sabiduría ancestral con alta pertinencia cultural y lingüística.
OE2:	Gestión Estratégica de Políticas y Territorio	Dirige con autonomía y pensamiento sistémico programas y políticas educativas territoriales, articulando la gestión pública con la realidad socio-espacial y los derechos fundamentales de los pueblos originarios.
OE3:	Ética Doctoral y Compromiso con la Justicia Social	Ejerce un liderazgo profesional sustentado en una ética descolonial rigurosa, promoviendo activamente la equidad, los derechos colectivos y la sostenibilidad ambiental en sociedades multiétnicos y pluriculturales.
OE4:	Producción Científica y Generación de Teoría Original	Produce conocimiento científico inédito y de alto impacto, teorizando sobre la docencia y la diversidad cultural para transformar las bases epistemológicas de la educación y

		elevar los estándares de la ciencia amazónica.
OE5:	Comunicación de Impacto y Liderazgo en Redes Globales	Encabeza redes de colaboración científica y académica a nivel internacional, difundiendo hallazgos originales con solvencia técnica en contextos multilingües para influir de manera efectiva en el diálogo de saberes global.

4.7 Articulación del Perfil de Egreso

ARTICULACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO CON EL PERFIL PROFESIONAL (OBJETIVOS EDUCACIONALES)		OBJETIVOS EDUCACIONALES				
		OE1	OE2	OE3	OE4	OE5
	COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO	Liderazgo en la Praxis e Innovación Descolonial	Gestión Estratégica de Políticas y Territorio	Ética Doctoral y Compromiso con la	Producción Científica y Generación de Teoría	Comunicación de Impacto y Liderazgo en
						% DE IMPACTO
COMPETENCIAS GENÉRICAS	CG1	Capacidad para sistematizar, producir y difundir conocimiento científico original e innovador mediante el uso de metodologías rigurosas y tecnologías de la información. Esta competencia busca que el	X		X	40%

	posgraduado trascienda la simple recepción de información, convirtiéndose en un generador de soluciones académicas y profesionales que impacten positivamente en la comunidad científica internacional y en el desarrollo regional.				
CG2	Capacidad para integrar de manera crítica y respetuosa el conocimiento científico convencional con las cosmovisiones y saberes de los pueblos originarios. Se orienta a fomentar un espacio de aprendizaje horizontal y colaborativo que reconozca la diversidad cultural como un activo estratégico para la resolución de problemas en la Amazonía y el país, promoviendo la equidad y la identidad cultural.		X		20%
CG3	Capacidad para ejercer la profesión y la investigación bajo principios de integridad, transparencia y responsabilidad socioambiental. Esta competencia implica el compromiso de actuar en beneficio del bien común,			X	20%



	asegurando que toda intervención científica, política o técnica respete los derechos humanos, la biodiversidad y la sostenibilidad de la vida en todas sus formas, con un enfoque de rendición de cuentas a la sociedad.			
CG4	Capacidad para liderar procesos de cambio y gestionar recursos o políticas de manera eficiente, abordando problemas complejos desde una visión integral. Busca que el maestrando o doctorando pueda tomar decisiones estratégicas que armonicen el desarrollo económico y la gestión pública con la conservación de los recursos naturales y el bienestar social en contextos de incertidumbre y alta complejidad.	X	X	40%
CG5	Capacidad para comunicar resultados de investigación, propuestas técnicas y políticas públicas de forma asertiva, clara y adaptada a diversos contextos (multilingües y multiculturales). Se enfoca en el uso de un lenguaje			X 20%

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		académico de alto nivel y herramientas digitales para la transferencia efectiva del conocimiento hacia los sectores tomadores de decisión, la academia y la sociedad civil.			
	CE1	Fundamenta investigaciones originales analizando críticamente las bases filosóficas y sociológicas de la descolonización, estableciendo diálogos de saberes que reconozcan la sabiduría originaria como fuente legítima de conocimiento para proponer paradigmas de ciudadanía que fortalezcan la convivencia en sociedades pluriculturales.	X	X	40%
	CE2	Sistematiza y crea modelos pedagógicos basados en teorías de la educación y diversidad cultural, integrando visiones amazónicas y globales para fortalecer la identidad, la equidad y la calidad educativa en contextos pluriculturales de nivel superior.	X	X	40%



	CE3	Diseña y evalúa estratégicamente políticas educativas y proyectos territoriales con sustento académico, articulando marcos normativos de derechos lingüísticos con la realidad socio-espacial indígena para garantizar una gestión educativa autónoma, sostenible y con alta pertinencia cultural.	X			20%
	CE4	Lidera la arquitectura de propuestas curriculares y pedagógicas que transforman las prácticas docentes universitarias, fundamentadas en el análisis de la diversidad sociocultural para asegurar procesos formativos descoloniales, inclusivos y coherentes con la realidad multiétnica nacional.	X			20%
	CE5	Aplica métodos complejos de análisis cualitativo y cuantitativo para validar teorías pedagógicas disruptivas, gestionando procesos de redacción científica de alto impacto que permitan difundir hallazgos originales en repositorios y revistas indexadas internacionales		X		40%

	de reconocido prestigio global.					
	% De Influencia	40%	20%	20%	50%	20%
						100 %

4.8 Plan de Estudios

4.8.1 Distribución de créditos por áreas de formación

4.8.1.1 Asignaturas de Formación General

Código	Asignaturas	Créditos
DEI118-1	Sociología Ciudadanía y Intercultural	3
DEI118-2	Filosofía, Epistemología Y Descolonización	3
DEI118-3	Teorías de la Educación y Diversidad Cultural	3
DEI118-4	Seminario de Investigación I	4
DEI118-5	Políticas Públicas de Territorio y Educación Intercultural	3
DEI118-6	Fundamentos de Investigación y Educación Intercultural	3
DEI118-7	Análisis de Datos Cualitativos	3
DEI118-8	Seminario de Investigación II	4
DEI118-9	Teorías y Modelos de Educación Intercultural I	3
DEI118-10	Análisis y Diseño Curricular Intercultural	3
DEI118-11	Análisis de Datos Cuantitativos	3
DEI118-12	Seminario de Investigación III	4
DEI118-13	Teorías y Modelos de Educación Intercultural II	3
DEI118-14	Taller de Redacción Científica	3
DEI118-15	Seminario de Investigación IV	4
DEI118-16	Teorías y Modelos de Educación Intercultural III	3
DEI118-17	Seminario de Tesis I	5
DEI118-18	Seminario de Tesis II	7
Sub-Total		64

4.8.1.2 Asignaturas de Formación Específica

Código	Asignaturas	Créditos
----	-----	0
Sub-Total		0

4.8.1.3 Resumen de las Asignaturas

N°	Áreas formativas	Créditos	Porcent aje
1	Formación general	64	100.00%
2	Formación específica	0	0.00%
3	Formación especializada	0	00.00%
Total		64	100.00%



4.8.2 Plan de estudios por ciclo

Ciclo	Código	Requisito	ASIGNATURAS	Obligatorio/Electivo	Créditos	Modalidad	HORAS					TIPO		COMPONENTE					HORAS TOTALES		
						Presencial	Teoría	Practica	Total	General	Específico	Especialidad	Intercultural	Idioma	Ciudadanía	Exp. Preprofesional	Teoría	Practica	Virtual		
I	DEI118-1	-	Sociología e Ciudadanía Intercultural	O	3	X	2	2	4	X			X		X		32	32	64		
	DEI118-2	-	Filosofía, Epistemología Y Descolonización	O	3	X	2	2	4	X			X				32	32	64		
	DEI118-3	-	Teorías de la Educación y Diversidad Cultural	O	3	X	2	2	4	X			X				32	32	64		

	DEI118-4	-	Seminario de Investigación I	O	4	X	2	4	6	X				X			32	64	96
	Subtotal Semestral			4	13	4	8	10	18	4	0	0	3	1	1	0	128	160	288
II	DEI118-5	-	Políticas Públicas de Territorio y Educación Intercultural	O	3	X	2	2	4	X			X		X		32	32	64
	DEI118-6	-	Fundamentos de Investigación y Educación Intercultural	O	3	X	2	2	4	X			X	X			32	32	64
	DEI118-7	-	Análisis de Datos Cualitativos	O	3	X	2	2	4	X				X			32	32	64
	DEI118-8	DEI118-4	Seminario de Investigación II	O	4	X	2	4	6	X				X			32	64	96
	Subtotal Semestral			4	13	4	8	10	18	4	0	0	2	3	1	0	128	160	228

III	DEI118-9	-	Teorías y Modelos de Educación Intercultural I	O	3	X	2	2	4	X			X				32	32	64
	DEI118-10	-	Análisis y Diseño Curricular Intercultural	O	3	X	2	2	4	X			X				32	32	64
	DEI118-11	DEI118-7	Análisis de Datos Cuantitativos	O	3	X	2	2	4	X				X			32	32	64
	DEI118-12	DEI118-8	Seminario de Investigación III	O	4	X	2	4	6	X				X			32	64	96
	Subtotal Semestral			4	13	4	8	10	18	4	0	0	2	2	0	0	128	160	288
IV	DEI118-13	DEI118-9	Teorías y Modelos de Educación Intercultural II	O	3	X	2	2	4	X			X				32	32	64

	DEI118-14	DEI118-11	Taller de Redacción Científica	O	3	X	2	2	4	X				X			32	32	64
	DEI118-15	DEI118-12	Seminario de Investigación IV	O	4	X	1	6	7	X				X			16	96	112
	Subtotal Semestral			3	10	3	5	10	15	3	0	0	1	2	0	0	80	160	240
V	DEI118-16	DEI118-13	Teorías y Modelos de Educación Intercultural III	O	3	X	2	2	4	X			X				32	32	64
	DEI118-17	DEI118-13	Seminario de Tesis I	O	5	X	1	8	9	X				X		X	16	128	144
	Subtotal Semestral			2	8	2	3	10	13	2	0	0	1	1	0	1	48	160	208
VI	DEI118-18	DEI118-17	Seminario de Tesis II	O	7	X	1	12	13	X				X		X	16	192	208
	Subtotal Semestral			1	7	1	1	12	13	1	0	0	0	1	0	1	16	192	208
Total					64	18	33	62	95	18	0	0	9	10	2	2	528	992	1520

4.9 Malla Curricular



LEYENDA	
Curso General	

4.10 Mapeo Curricular

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5
DEI118-1	Sociología y Ciudadanía Intercultural		X		X		X				
DEI118-2	Filosofía, Epistemología y Descolonización	X	X				X				
DEI118-3	Teorías de la Educación y Diversidad Cultural				X			X			
DEI118-4	Seminario de Investigación I			X							X
DEI118-5	Políticas Públicas de Territorio y Educación Intercultural				X				X		
DEI118-6	Fundamentos de Investigación y Educación Intercultural			X							X
DEI118-7	Análisis de Datos Cualitativos			X							X
DEI118-8	Seminario de Investigación II			X							X
DEI118-9	Teorías y Modelos de Educación Intercultural I				X			X			
DEI118-10	Análisis y Diseño Curricular Intercultural				X					X	
DEI118-11	Análisis de Datos Cuantitativos			X							X
DEI118-12	Seminario de Investigación III			X							X
DEI118-13	Teorías y Modelos de Educación Intercultural II				X			X			
DEI118-14	Taller de Redacción Científica					X					X
DEI118-15	Seminario de Investigación IV			X							X
DEI118-16	Teorías y Modelos de Educación Intercultural III				X			X			
DEI118-17	Seminario de Tesis I	X		X							X
DEI118-18	Seminario de Tesis II	X		X							X

LEYENDA

ABREVIATURAS	DENOMINACION
CG1	Gestión del Conocimiento, Investigación y Producción Científica
CG2	Diálogo Intercultural y Saberes Ancestrales
CG3	Ética, Bioética y Compromiso Social
CG4	Liderazgo Estratégico y Pensamiento Sistémico para la Sostenibilidad
CG5	Comunicación Académica y Divulgación de la Innovación
CE1	Epistemología, Sociología y Descolonización
CE2	Teorización y Modelos de Educación Intercultural
CE3	Políticas Públicas, Territorio y Gestión
CE4	Análisis y Diseño Curricular Intercultural
CE5	Investigación Científica y Análisis de Datos



4.11 Régimen de Estudios

El régimen de estudios del **Doctorado en Educación Intercultural** se organiza bajo un sistema semestral, por créditos y de carácter presencial, diseñado para garantizar la excelencia en la formación de investigadores y la producción de conocimiento original.

Duración de estudios	6 semestres
Duración del ciclo académico	17 semanas
Créditos aprobadores para egresar	64 créditos

HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	PRESENCIAL
528	992	1520

4.11.1.1 Modalidad de Estudios

La modalidad de estudios del presente programa será de Manera Presencial

4.12 Sumillas de los cursos

Las sumillas de las asignaturas en el Doctorado en Educación Intercultural constituyen la síntesis académica de cada unidad curricular, definiendo con precisión el propósito, el núcleo temático y la contribución directa al perfil de egreso del programa. En el marco institucional de la UNIA, estas descripciones trascienden el plano informativo para consolidarse como hojas de ruta estratégicas que integran la excelencia pedagógica con la pluralidad epistemológica y el respeto irrestricto hacia la diversidad lingüística y cultural de la Amazonía.

Asimismo, la estructuración de estas sumillas responde al enfoque por competencias y al modelo socioformativo, garantizando un alineamiento constructivo entre los contenidos científicos y las microcompetencias investigativas de alto nivel. Cada sumilla está orientada a que el doctorando asuma un rol protagónico en la gestión de su aprendizaje, transformando la teoría pedagógica en evidencias de desempeño tangibles que aporten soluciones originales y disruptivas a los desafíos complejos de la educación superior contemporánea.



I CICLO		
CODIGO	ASIGNATURA	SUMILLA
DEI118-1	Sociología y Ciudadanía Intercultural Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	1. Ubicación. Esta es una asignatura obligatoria de Formación General correspondiente al I Ciclo, con código DEI118-1, de naturaleza teórica-práctica y un valor de 3 créditos. Su propósito fundamental es desarrollar en el doctorando la capacidad de analizar críticamente las estructuras de poder y los discursos de exclusión desde una perspectiva sociológica descolonial, permitiéndole fundamentar propuestas de ciudadanía intercultural que respondan a la realidad de los pueblos originarios de la Amazonía y del país. 2. Resumen. El curso aborda el estudio de las relaciones de poder y la representación cultural en los discursos educativos contemporáneos, analizando los factores sociológicos que inciden en la construcción de identidades en escenarios amazónicos complejos. A través de la deconstrucción de prejuicios, se examinan las brechas de equidad y se teoriza sobre nuevos paradigmas de convivencia democrática basados en el reconocimiento de los derechos colectivos y la justicia social en el marco de un Estado multiétnico y pluricultural. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso Fundamenta investigaciones originales analizando críticamente las bases filosóficas y sociológicas de la descolonización, estableciendo diálogos de saberes que reconozcan la sabiduría originaria como fuente legítima de conocimiento para proponer paradigmas de ciudadanía que fortalezcan la convivencia en sociedades

		pluriculturales. 3.2. Competencia del curso a. Analiza las estructuras de poder y los discursos de exclusión desde una perspectiva sociológica crítica para fundamentar la ciudadanía intercultural. b. Formula paradigmas de convivencia democrática basados en el reconocimiento de los derechos colectivos y la identidad nacional pluricultural. 3.3. Capacidades (logros) a1: Identifica categorías de poder y representación cultural en los discursos educativos contemporáneos. a2: Deconstruye los prejuicios sociológicos que limitan la participación ciudadana de los pueblos amazónicos. b1: Diseña estrategias para el fortalecimiento de la ciudadanía intercultural en entornos de alta diversidad étnica. b2: Evalúa políticas sociales orientadas a la equidad y justicia social en el marco de un Estado multiétnico.
DEI118-2	Filosofía, Epistemología y Descolonización Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	1. Ubicación. Esta es una asignatura obligatoria de Formación General correspondiente al I Ciclo, con código DEI118-2, de naturaleza teórica-práctica y un valor de 3 créditos. Su propósito fundamental es deconstruir los fundamentos de la ciencia occidental y los marcos eurocéntricos para sustentar una investigación plural y descolonial, permitiendo al doctorando valorar los sistemas de sabiduría de los pueblos indígenas como fuentes legítimas de ciencia y humanidades en el marco del enfoque intercultural de la UNIA. 2. Resumen. El curso se centra en el estudio crítico

de las bases epistemológicas de la ciencia moderna y el impacto de la colonialidad del saber en la producción académica de la educación superior. Se analizan las tensiones entre el pensamiento eurocéntrico y las cosmovisiones de los pueblos originarios, promoviendo el diálogo de saberes como un eje transversal e imprescindible para la producción de conocimiento científico. Asimismo, la asignatura teoriza sobre la diversidad epistémica y la integración de saberes ancestrales y contemporáneos en la construcción de nuevos marcos teóricos pedagógicos, fundamentando una postura ética descolonial ante los retos de la investigación amazónica actual.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso

Fundamenta investigaciones originales analizando críticamente las bases filosóficas y sociológicas de la descolonización, estableciendo diálogos de saberes que reconozcan la sabiduría originaria como fuente legítima de conocimiento para proponer paradigmas de ciudadanía que fortalezcan la convivencia en sociedades pluriculturales.

3.2. Competencia del curso

- a. Deconstruye los fundamentos de la ciencia occidental y los marcos eurocéntricos para sustentar una investigación plural y descolonial.
- b. Teoriza el diálogo de saberes como eje transversal de la producción de conocimiento, promoviendo el respeto a la diversidad epistémica.



		3.3. Capacidades (logros) a1: Contrasta los principios de la ciencia moderna con la validez científica de los sistemas de sabiduría originarios. a2: Analiza el impacto de la colonialidad del saber en la producción académica de la educación superior. b1: Fundamenta una postura ética descolonial en el planteamiento de problemas de investigación complejos. b2: Integra saberes ancestrales y contemporáneos en la construcción de nuevos marcos teóricos pedagógicos.
DEI118-3	Teorías de la Educación y Diversidad Cultural Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	1. Ubicación. Esta es una asignatura obligatoria de Formación General correspondiente al I Ciclo, con código DEI118-3, de naturaleza teórica-práctica y un valor de 3 créditos. Su propósito fundamental es que el doctorando logre sistematizar diversas corrientes pedagógicas contemporáneas integrando la pluralidad de saberes amazónicos para la transformación de la praxis docente, permitiéndole evaluar críticamente los modelos tradicionales frente a los desafíos de la interculturalidad y la justicia social en la educación superior. 2. Resumen. El curso se centra en el análisis comparativo entre los paradigmas educativos globales y las pedagogías propias de los pueblos indígenas, examinando cómo la diversidad cultural impacta en la calidad y equidad de la enseñanza superior. A través de un enfoque de pensamiento complejo, se exploran modelos pedagógicos innovadores que promueven el diálogo de saberes y el reconocimiento de identidades múltiples. La asignatura enfatiza la construcción de propuestas formativas situadas

		que respondan con pertinencia a las realidades socioculturales de la Amazonía, integrando la sabiduría ancestral en el fortalecimiento de la identidad de los estudiantes universitarios. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso Sistematiza y crea modelos pedagógicos basados en teorías de la educación y diversidad cultural, integrando visiones amazónicas y globales para fortalecer la identidad, la equidad y la calidad educativa en contextos pluriculturales de nivel superior. 3.2. Competencia del curso a. Sistematiza corrientes pedagógicas contemporáneas integrando la pluralidad de saberes amazónicos para la transformación docente. b. Evalúa críticamente modelos educativos tradicionales frente a los retos de la interculturalidad y la justicia social. 3.3. Capacidades (logros) a1: Contrasta paradigmas educativos globales con las pedagogías propias de los pueblos indígenas. a2: Analiza el impacto de la diversidad cultural en la calidad y equidad de la enseñanza superior. b1: Diseña modelos pedagógicos que incorporen el pensamiento complejo y el diálogo de saberes. b2: Sustenta propuestas de formación docente basadas en el reconocimiento de identidades múltiples.
DEI118-4	Seminario de Investigación I	1. Ubicación. Esta es una asignatura obligatoria de Formación General correspondiente al I Ciclo, con

Teoría: 02
Práctica: 04
Créditos: 04

código DEI118-4, de naturaleza teórico-práctica y un valor de 4 créditos. Su propósito fundamental es que el doctorando inicie el proceso de investigación científica de alto nivel mediante la delimitación de un problema original y riguroso, asegurando que su propuesta esté alineada con las líneas de investigación de la UNIA y responda a las necesidades de conocimiento del contexto intercultural amazónico.

2. **Resumen.** El seminario se orienta a la identificación crítica de vacíos de conocimiento en el campo de la docencia intercultural regional, promoviendo la formulación de problemas de investigación que desafíen los paradigmas educativos coloniales. Se enfoca en el desarrollo de habilidades para la gestión avanzada de literatura científica en bases de datos indexadas de alto impacto (Scopus, WoS) para la fundamentación del estado del arte. Asimismo, se trabaja en la elaboración de la matriz de consistencia inicial del proyecto doctoral, garantizando la coherencia lógica entre el problema, los objetivos y la fundamentación epistemológica preliminar.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso

Aplica métodos complejos de análisis cualitativo y cuantitativo para validar teorías pedagógicas disruptivas, gestionando procesos de redacción científica de alto impacto que permitan difundir hallazgos originales en repositorios y revistas indexadas internacionales de reconocido prestigio global.

3.2. Competencia del curso



		a. Delimita problemas de investigación doctoral con rigor epistemológico y originalidad científica. b. Fundamenta el estado del arte mediante la gestión avanzada de literatura científica indexada. 3.3. Capacidades (logros) a1: Identifica vacíos de conocimiento en la docencia intercultural regional con base en evidencia. a2: Formula objetivos de investigación alineados con la generación de teoría educativa original. b1: Sistematiza antecedentes científicos en bases de datos indexadas de alto impacto. b2: Sustenta la matriz de consistencia inicial de su proyecto doctoral ante pares académicos.
--	--	--

II CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURA	SUMILLA
DEI118-5	Políticas Públicas de Territorio y Educación Intercultural Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	1. Ubicación. Esta es una asignatura obligatoria de Formación General correspondiente al II Ciclo, con código DEI118-5, de naturaleza teórica-práctica y un valor de 3 créditos. Su propósito fundamental es que el doctorando desarrolle capacidades críticas para analizar y evaluar la relación entre las políticas públicas educativas y la gestión territorial de los pueblos originarios, permitiéndole diseñar intervenciones estratégicas que fortalezcan la autonomía educativa y el desarrollo sostenible en la Amazonía. 2. Resumen. El curso aborda el estudio profundo de los marcos normativos nacionales e internacionales referidos a los derechos lingüísticos y territoriales de los pueblos amazónicos, vinculándolos con la realidad geográfica de las comunidades rurales e

indígenas. Se enfoca en el diagnóstico de problemas complejos de gestión pública y en la identificación de brechas de equidad en el servicio educativo dentro del territorio. A través de una perspectiva sistémica, se promueve el diseño de políticas institucionales que aseguren el derecho constitucional a una educación culturalmente adecuada, gestionando redes de colaboración para la implementación de modelos de gestión educativa con pertinencia cultural y lingüística.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso

Diseña y evalúa estratégicamente políticas educativas y proyectos territoriales con sustento académico, articulando marcos normativos de derechos lingüísticos con la realidad socio-espacial indígena para garantizar una gestión educativa autónoma, sostenible y con alta pertinencia cultural.

3.2. Competencia del curso

- a. Analiza y evalúa críticamente las políticas públicas educativas en relación con la gestión territorial de los pueblos originarios para identificar brechas de equidad.
- b. Diseña propuestas de intervención política y estratégica con pertinencia territorial orientadas al fortalecimiento de la autonomía educativa.

3.3. Capacidades (logros)

- a1: Diagnostica problemas complejos de gestión pública en contextos territoriales indígenas y rurales.
- a2: Analiza el marco normativo nacional e internacional de los derechos lingüísticos y



		territoriales de los pueblos amazónicos. b1: Formula proyectos de política educativa que promuevan la autonomía institucional y el desarrollo sostenible local. b2: Gestiona redes de colaboración institucional para la implementación efectiva de modelos de gestión educativa intercultural.
DEI118-6	Fundamentos de Investigación e Interculturalidad Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	1. Ubicación. Esta es una asignatura obligatoria de Formación General correspondiente al II Ciclo , con código DEI118-6 , de naturaleza teórica-práctica y un valor de 3 créditos. Su propósito fundamental es que el doctorando logre analizar los paradigmas y enfoques de la investigación científica en contextos de marcada diversidad cultural , permitiéndole diseñar marcos metodológicos robustos que aseguren la objetividad científica y el respeto irrestricto a los saberes locales en el marco del modelo intercultural de la UNIA. 2. Resumen. El curso se centra en el estudio crítico de los paradigmas de investigación, contrastando los enfoques cualitativos y cuantitativos desde una pertinencia intercultural crítica. Se orienta a la justificación técnica del diseño metodológico en función de la naturaleza del objeto de estudio doctoral, garantizando que el investigador posea las herramientas para articular la ciencia convencional con los marcos epistémicos indígenas. Asimismo, la asignatura se enfoca en el diseño de instrumentos de recolección de datos con alta validez ética y rigor científico , evaluando constantemente la coherencia entre la base epistemológica descolonial y la propuesta metodológica aplicada a la realidad amazónica. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso

Aplica métodos complejos de análisis cualitativo y cuantitativo para validar teorías pedagógicas disruptivas, gestionando procesos de redacción científica de alto impacto que permitan difundir hallazgos originales en repositorios y revistas indexadas internacionales de reconocido prestigio global.

3.2. Competencia del curso

- a. Analiza los paradigmas y enfoques de la investigación científica en contextos de diversidad cultural.
- b. Diseña marcos metodológicos robustos que aseguren la objetividad y el respeto a los saberes locales.

3.3. Capacidades (logros)

- a1: Contrasta enfoques cualitativos y cuantitativos con pertinencia intercultural crítica.
- a2: Justifica la elección del diseño metodológico según la naturaleza del objeto de estudio.
- b1: Diseña instrumentos de recolección de datos con validez ética y rigor científico .
- b2: Evalúa la coherencia entre la base epistemológica y la propuesta metodológica intercultural.

DEI118-7	Análisis de Datos Cualitativos Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	1. Ubicación. Esta es una asignatura obligatoria de Formación General correspondiente al II Ciclo, con código DEI118-7, de naturaleza teórica-práctica y un valor de 3 créditos. Su propósito fundamental es que el doctorando aplique métodos complejos de análisis cualitativo para validar teorías pedagógicas disruptivas y construir categorías científicas inéditas, permitiéndole interpretar la realidad educativa desde los marcos conceptuales de los propios sujetos y
----------	---	---

comunidades de la Amazonía.

2. **Resumen.** El curso se centra en el uso de técnicas avanzadas para el procesamiento, codificación y sistematización de información cualitativa compleja, empleando software especializado como ATLAS.ti. Se enfoca en la categorización de datos provenientes de narrativas, memorias y fuentes orales de los pueblos originarios, permitiendo una interpretación situada que aporte a la construcción de teoría pedagógica original. Asimismo, la asignatura profundiza en los procesos de triangulación de fuentes y la validación de hallazgos para garantizar el rigor, la credibilidad y la excelencia académica de la investigación doctoral en contextos de diversidad cultural.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso

Aplica métodos complejos de análisis cualitativo y cuantitativo para validar teorías pedagógicas disruptivas, gestionando procesos de redacción científica de alto impacto que permitan difundir hallazgos originales en repositorios y revistas indexadas internacionales de reconocido prestigio global.

3.2. Competencia del curso

- a. Aplica técnicas avanzadas de procesamiento y codificación de datos de naturaleza cualitativa compleja.
- b. Interpreta hallazgos cualitativos para la construcción de categorías científicas inéditas y situadas.

3.3. Capacidades (logros)



		a1: Utiliza software especializado (como ATLAS.ti) para la sistematización de información cualitativa. a2: Categoriza datos provenientes de narrativas y fuentes orales de pueblos originarios. b1: Interpreta categorías emergentes que aporten a la construcción de teoría pedagógica. b2: Realiza procesos de triangulación de fuentes para garantizar la credibilidad de los hallazgos.
DEI118-8	Seminario de Investigación II Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	1. Ubicación. Esta es una asignatura obligatoria de Formación General correspondiente al II Ciclo, con código DEI118-8, de naturaleza teórica-práctica y un valor de 4 créditos. Su propósito fundamental es que el doctorando valide la consistencia técnica de sus instrumentos de investigación e implemente el plan de recolección de datos en escenarios reales, demostrando independencia científica y un compromiso ético riguroso en el marco del respeto a los saberes de las comunidades amazónicas. 2. Resumen. El seminario se centra en la ejecución de procesos de pilotaje para garantizar la validez de contenido y confiabilidad de los instrumentos diseñados en las etapas previas. A partir de los resultados de campo iniciales, se realizan los ajustes técnicos necesarios al diseño investigativo para asegurar su pertinencia y precisión. Asimismo, la asignatura orienta la gestión autónoma del proceso de recolección de datos y la sistematización de los primeros hallazgos de campo, siguiendo estándares internacionales de rigor doctoral y asegurando que la producción de conocimiento sea una praxis situada y profundamente vinculada al contexto

socio-científico regional.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso

Aplica métodos complejos de análisis cualitativo y cuantitativo para validar teorías pedagógicas disruptivas, gestionando procesos de redacción científica de alto impacto que permitan difundir hallazgos originales en repositorios y revistas indexadas internacionales de reconocido prestigio global.

3.2. Competencia del curso

- a. Valida la consistencia técnica de los instrumentos de investigación mediante procesos de pilotaje real.
- b. Implementa el plan de recolección de datos en escenarios reales demostrando independencia científica.

3.3. Capacidades (logros)

- a1: Ejecuta pruebas de validez de contenido y confiabilidad en los instrumentos diseñados.
- a2: Realiza el ajuste técnico del diseño investigativo basado en los resultados de campo iniciales.
- b1: Gestiona el proceso de recolección de datos demostrando autonomía y ética investigativa.
- b2: Sistematiza los primeros resultados de campo siguiendo estándares de rigor doctoral.

III CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	SUMILLA
DEI118-9	Teorías y Modelos de Educación Intercultural I Teoría: 02	1. Ubicación. Esta es una asignatura obligatoria de Formación General perteneciente al III Ciclo, con el código DEI118-9, de naturaleza teórico-práctica y con una carga académica de 3 créditos. Su propósito fundamental es facultar al doctorando para modelar procesos educativos interculturales situados que

Práctica: 02

Créditos: 03

armonicen el conocimiento local con el global, permitiéndole responder con rigor científico a las cosmovisiones y necesidades territoriales indígenas bajo un liderazgo académico innovador y descolonial.

2. **Resumen.** El curso se enfoca en el diseño y validación de modelos de enseñanza-aprendizaje que posean una alta pertinencia sociocultural, adaptando las metodologías didácticas a las realidades y saberes ancestrales de los pueblos originarios de la Amazonía. Se exploran estrategias de gestión para la innovación docente con el fin de elevar la calidad educativa en contextos bilingües, promoviendo un liderazgo que evalúe la eficacia de los modelos pedagógicos en el fortalecimiento de la identidad cultural. A través de una visión sistémica y crítica, la asignatura fomenta la creación de propuestas educativas situadas que reconozcan a las sociedades amazónicas como sujetos legítimos de producción de ciencia y humanidades.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso

Sistematiza y crea modelos pedagógicos basados en teorías de la educación y diversidad cultural, integrando visiones amazónicas y globales para fortalecer la identidad, la equidad y la calidad educativa en contextos pluriculturales de nivel superior.

3.2. Competencia del curso

- a. Modela procesos educativos interculturales situados que respondan a las cosmovisiones y necesidades territoriales indígenas.
- b. Desarrolla estrategias de gestión pedagógica



		innovadoras para elevar la calidad educativa en contextos bilingües. 3.3. Capacidades (logros) a1: Desarrolla marcos conceptuales pedagógicos con alta pertinencia sociocultural y lingüística. a2: Adapta metodologías de enseñanza-aprendizaje a los contextos de bilingüismo coordinado. b1: Implementa estrategias de liderazgo académico para la innovación en entornos pluriculturales. b2: Valora la eficacia de modelos docentes en el fortalecimiento de la identidad de los estudiantes.
DEI118-10	Análisis y Diseño Curricular Intercultural Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	1. Ubicación. Esta es una asignatura obligatoria de Formación General correspondiente al III Ciclo, con código DEI118-10, de naturaleza teórica-práctica y un valor de 3 créditos. Su propósito fundamental es desarrollar en el doctorando la capacidad de liderar la arquitectura de propuestas curriculares y pedagógicas que transformen las prácticas docentes universitarias, fundamentadas en un análisis profundo de la diversidad sociocultural para asegurar procesos formativos descoloniales e inclusivos en el marco del modelo educativo de la UNIA. 2. Resumen. El curso se orienta al diseño de arquitecturas curriculares descoloniales para la educación superior, integrando de manera estratégica los saberes locales con la formación científica global. Se enfoca en la estructuración de planes de estudio bajo una lógica de pluralidad epistemológica que supere la fragmentación tradicional del conocimiento, definiendo perfiles de egreso y competencias con alta pertinencia cultural y lingüística adaptados a la realidad amazónica. Asimismo, la asignatura aborda la

evaluación de la pertinencia y calidad de los diseños mediante procesos de diálogo con saberes ancestrales y actores comunitarios, proponiendo estrategias de innovación curricular alineadas a los estándares de excelencia y acreditación nacional.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso

Lidera la arquitectura de propuestas curriculares y pedagógicas que transforman las prácticas docentes universitarias, fundamentadas en el análisis de la diversidad sociocultural para asegurar procesos formativos descoloniales, inclusivos y coherentes con la realidad multiétnica nacional.

3.2. Competencia del curso

- a. Diseña arquitecturas curriculares descoloniales para la educación superior que articulen los saberes locales con la formación científica global.
- b. Evalúa la pertinencia y calidad de los diseños curriculares interculturales para asegurar la transformación efectiva de la praxis docente universitaria.

3.3. Capacidades (logros)

- a1: Estructura planes de estudio con una lógica de pluralidad epistemológica que supere la fragmentación tradicional del conocimiento.
- a2: Define perfiles de egreso y competencias con alta pertinencia cultural y lingüística adaptadas a la realidad amazónica.
- b1: Aplica criterios de validación curricular mediante procesos de diálogo con saberes ancestrales y actores comunitarios.



		b2: Propone estrategias de gestión e innovación curricular alineadas a los estándares de excelencia y acreditación nacional.
DEI118-11	Análisis de Datos Cuantitativos Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	1. Ubicación. Esta es una asignatura obligatoria de Formación General correspondiente al III Ciclo, con código DEI118-11, de naturaleza teórica-práctica y un valor de 3 créditos. Su propósito fundamental es que el doctorando logre modelar datos cuantitativos empleando herramientas estadísticas de nivel superior, permitiéndole validar hipótesis de investigación y explicar fenómenos educativos complejos en contextos pluriculturales con rigor y precisión científica. 2. Resumen. El curso se centra en la aplicación de pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales mediante el uso de software especializado (SPSS) para el tratamiento de bases de datos educativas. Se enfoca en el diseño de modelos de correlación que permitan explicar la dinámica de la docencia intercultural y la validación técnica de variables e indicadores. Asimismo, la asignatura orienta la elaboración de informes de resultados cuantitativos con objetividad y claridad, asegurando que el análisis de los datos empíricos contribuya a la validación de teorías pedagógicas disruptivas y a la toma de decisiones informadas en el ámbito de la educación superior contemporánea. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso Aplica métodos complejos de análisis cualitativo y cuantitativo para validar teorías pedagógicas disruptivas, gestionando procesos de redacción científica de alto impacto que permitan difundir hallazgos

		originales en repositorios y revistas indexadas internacionales de reconocido prestigio global. 3.2. Competencia del curso a. Modela datos cuantitativos empleando herramientas estadísticas de nivel superior. b. Valida hipótesis de investigación mediante la interpretación rigurosa de resultados estadísticos. 3.3. Capacidades (logros) a1: Aplica pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales utilizando software avanzado (SPSS). a2: Diseña modelos de correlación para explicar fenómenos educativos en contextos pluriculturales. b1: Valida las hipótesis de investigación mediante el procesamiento técnico de variables e indicadores. b2: Elabora informes de resultados cuantitativos con precisión, objetividad y claridad científica.
DEI118-12	Seminario de Investigación III Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	1. Ubicación. Esta es una asignatura obligatoria de Formación General correspondiente al III Ciclo, con código DEI118-12, de naturaleza teórica-práctica y un valor de 4 créditos. Su propósito fundamental es que el doctorando evalúe de forma crítica la integración de los resultados obtenidos en la fase de campo para generar una discusión científica profunda, permitiéndole contrastar sus hallazgos con la pluralidad epistemológica y el marco teórico descolonial propuesto en su investigación doctoral. 2. Resumen. El seminario se orienta a la sistematización de la discusión de resultados bajo estándares de calidad y originalidad doctoral, argumentando la relevancia y el aporte inédito de

la investigación frente a la literatura científica internacional. Se enfoca en el contraste de los hallazgos empíricos con la sabiduría de los pueblos indígenas y las teorías contemporáneas, formulando conclusiones que brinden soluciones disruptivas a problemas complejos de la docencia intercultural. Asimismo, la asignatura guía la redacción del cuerpo principal de la tesis doctoral, asegurando el rigor académico y la excelencia científica en la producción de conocimiento situado con impacto en la región amazónica y el circuito global.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso

Aplica métodos complejos de análisis cualitativo y cuantitativo para validar teorías pedagógicas disruptivas, gestionando procesos de redacción científica de alto impacto que permitan difundir hallazgos originales en repositorios y revistas indexadas internacionales de reconocido prestigio global.

3.2. Competencia del curso

- a. Evalúa de forma crítica la integración de resultados para la generación de una discusión científica profunda.
- b. Sistematiza la discusión de resultados bajo estándares de calidad y originalidad doctoral.

3.3. Capacidades (logros)

- a1: Contrasta los hallazgos empíricos con el marco teórico y la pluralidad epistemológica.
- a2: Argumenta la originalidad de los resultados obtenidos frente a la literatura internacional.
- b1: Sistematiza conclusiones que aporten a la solución de problemas complejos en docencia



		b2: Redacta el cuerpo principal de la tesis doctoral cumpliendo estándares de excelencia académica.
IV CICLO		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	SUMILLA
DEI118-13	Teorías y Modelos de Educación Intercultural II Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	1. Ubicación. Esta es una asignatura obligatoria de Formación General perteneciente al IV Ciclo, con el código DEI118-13, de naturaleza teórico-práctica y con una carga académica de 3 créditos. Su propósito fundamental es que el doctorando logre teorizar sobre la revitalización lingüística y el bilingüismo coordinado en el marco de la educación superior universitaria, permitiéndole diseñar propuestas de intervención docente que promuevan la preservación y el uso funcional de las lenguas originarias como eje de identidad y derecho fundamental. 2. Resumen. El curso se centra en la formulación de proposiciones teóricas sobre la enseñanza de lenguas en escenarios de contacto cultural, analizando críticamente las prácticas docentes bilingües dentro de instituciones de formación profesional. A través de un enfoque descolonial, se desarrollan propuestas pedagógicas orientadas a la revalorización del patrimonio inmaterial y el respeto irrestricto a los derechos lingüísticos de los pueblos amazónicos. La asignatura enfatiza la gestión de proyectos educativos bilingües de alto impacto social, evaluando su sostenibilidad y eficacia en el fortalecimiento de la praxis docente universitaria dentro de escenarios de lenguas en contacto. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso Sistematiza y crea modelos pedagógicos

		basados en teorías de la educación y diversidad cultural, integrando visiones amazónicas y globales para fortalecer la identidad, la equidad y la calidad educativa en contextos pluriculturales de nivel superior. 3.2. Competencia del curso a. Teoriza sobre la revitalización lingüística y el bilingüismo coordinado en el marco de la educación superior universitaria. b. Diseña propuestas de intervención docente que promuevan la preservación y uso funcional de las lenguas originarias. 3.3. Capacidades (logros) a1: Formula proposiciones teóricas sobre la enseñanza de lenguas en escenarios de contacto cultural. a2: Analiza críticamente prácticas docentes bilingües en instituciones de formación profesional. b1: Diseña propuestas pedagógicas que revaloricen el patrimonio inmaterial y los derechos lingüísticos. b2: Evalúa la sostenibilidad de proyectos educativos bilingües de alto impacto social y cultural.
DEI118-14	Taller de Redacción Científica Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	1. Ubicación. Esta es una asignatura obligatoria de Formación General correspondiente al IV Ciclo, con código DEI118-14, de naturaleza teórica-práctica y un valor de 3 créditos. Su propósito fundamental es desarrollar en el doctorando las competencias críticas para la producción de artículos científicos originales de alta complejidad, asegurando que la difusión de sus hallazgos se realice bajo estándares internacionales de excelencia, rigor académico y visibilidad en el circuito científico global.

2. **Resumen.** El taller se enfoca en la estructuración de manuscritos científicos siguiendo la normativa internacional APA (7ma edición) y el modelo IMRyD (Introducción, Metodología, Resultados y Discusión), garantizando la integridad académica y la originalidad del aporte derivado de la tesis doctoral. Se abordan de manera práctica los procesos de gestión editorial, incluyendo el envío y revisión por pares en plataformas OJS, así como la selección estratégica de revistas de alto impacto indexadas en Scopus y Web of Science (WoS). Asimismo, la asignatura promueve la defensa de hallazgos en redes académicas y foros globales, fortaleciendo el liderazgo investigativo y la capacidad de comunicar conocimientos con impacto social y científico.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso

Aplica métodos complejos de análisis cualitativo y cuantitativo para validar teorías pedagógicas disruptivas, gestionando procesos de redacción científica de alto impacto que permitan difundir hallazgos originales en repositorios y revistas indexadas internacionales de reconocido prestigio global.

3.2. Competencia del curso

- Produce artículos científicos originales para su publicación en revistas indexadas de alto impacto.
- Gestiona la difusión de hallazgos en redes académicas globales demostrando liderazgo investigativo.

3.3. Capacidades (logros)

- Estructura manuscritos científicos siguiendo



		normas internacionales de publicación (APA 7). a2: Gestiona procesos de envío y revisión por pares en plataformas editoriales (OJS). b1: Defiende hallazgos de investigación en foros internacionales con solvencia técnico-científica. b2: Evalúa revistas científicas según su cuartil de impacto (Scopus/WoS) para la difusión de resultados.
DEI118-15	Seminario de Investigación IV Teoría: 01 Práctica: 06 Créditos: 04	1. Ubicación. Esta es una asignatura obligatoria de Formación General correspondiente al IV Ciclo , con código DEI118-15 , de naturaleza teórico-práctica y un valor de 4 créditos. Su propósito fundamental es que el doctorando logre teorizar los hallazgos de su investigación para la generación de modelos pedagógicos originales y disruptivos, permitiéndole consolidar el informe final de su tesis doctoral con los más altos estándares de rigor científico, coherencia y originalidad exigidos por la comunidad académica internacional. 2. Resumen. El seminario se orienta a la formulación de nuevas proposiciones teóricas fundamentadas en la evidencia recolectada y procesada en las etapas previas, con el fin de proponer soluciones innovadoras a los problemas de la docencia intercultural con sustento científico. Se enfoca en la validación definitiva de la estructura lógica y el rigor de la tesis doctoral en su versión final, asegurando que el aporte inédito sea coherente con la pluralidad epistemológica descolonial. Asimismo, la asignatura prepara al investigador para la sustentación pública de sus resultados, fomentando la autonomía y la solvencia

académica necesarias para defender su contribución a la ciencia pedagógica amazónica ante redes científicas globales.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso

Aplica métodos complejos de análisis cualitativo y cuantitativo para validar teorías pedagógicas disruptivas, gestionando procesos de redacción científica de alto impacto que permitan difundir hallazgos originales en repositorios y revistas indexadas internacionales de reconocido prestigio global.

3.2. Competencia del curso

- a. Teoriza hallazgos de investigación para la generación de modelos pedagógicos originales y disruptivos.
- b. Consolida el informe final de tesis garantizando la coherencia y el impacto del aporte científico.

3.3. Capacidades (logros)

- a1: Formula nuevas proposiciones teóricas basadas en la evidencia recolectada y procesada.
- a2: Propone soluciones innovadoras a problemas de la docencia intercultural con sustento científico.
- b1: Valida la estructura lógica y el rigor científico de la tesis doctoral en su versión final.
- b2: Prepara la sustentación pública demostrando autonomía y solvencia en la defensa de su aporte.

V CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	SUMILLA
DEI118-16	Teorías y Modelos de Educación Intercultural	1. Ubicación. Esta es una asignatura obligatoria de Formación General perteneciente al V Ciclo, con el

III

Teoría: 02

Práctica: 02

Créditos: 03

código DE118-16, de naturaleza teórico-práctica y con una carga académica de 3 créditos. Su propósito fundamental es empoderar al doctorando para liderar la transformación de las instituciones educativas mediante la evaluación y escalabilidad de modelos pedagógicos interculturales de vanguardia, asegurando que la praxis docente responda con excelencia a la justicia social y el desarrollo humano en escenarios de alta diversidad.

2. **Resumen.** El curso se orienta al análisis sistémico y la evaluación del impacto de los modelos educativos interculturales en el fortalecimiento de la equidad y la calidad de la educación superior. Se profundiza en la gestión estratégica de la innovación pedagógica y la institucionalización de marcos curriculares descoloniales, valorando su capacidad para generar transformaciones sociales sostenibles en el territorio amazónico. La asignatura enfatiza la transferencia de conocimiento y la validación de modelos disruptivos que integren de manera orgánica la sabiduría originaria con los estándares globales, promoviendo un liderazgo ético comprometido con la revalorización de la identidad cultural y la excelencia académica en el ámbito internacional.

3. **Relación con el perfil del egresado**

3.1. **Competencia del perfil de egreso**

Sistematiza y crea modelos pedagógicos basados en teorías de la educación y diversidad cultural, integrando visiones amazónicas y globales para fortalecer la identidad, la equidad y la calidad educativa en contextos pluriculturales de nivel superior.



		3.2. Competencia del curso a. Evalúa la eficacia e impacto de los modelos pedagógicos interculturales en el fortalecimiento de la equidad y la calidad educativa superior. b. Lidera procesos de transformación institucional mediante la implementación de modelos docentes descoloniales y disruptivos. 3.3. Capacidades (logros) - a1: Valora el impacto social y académico de los modelos educativos en contextos de diversidad cultural. - a2: Contrasta los resultados de la implementación de modelos interculturales con estándares internacionales de calidad. - b1: Propone estrategias de innovación institucional para la sostenibilidad de marcos pedagógicos descoloniales. - b2: Gestiona proyectos de transferencia de conocimiento orientados al desarrollo humano y la justicia social.
DEI118-17	Seminario de Tesis I Teoría: 01 Práctica: 08 Créditos: 05	1. Ubicación. Esta es una asignatura obligatoria de Formación General correspondiente al V Ciclo, con código DEI118-17, de naturaleza teórica-práctica y un valor de 4 créditos. Su propósito fundamental es que el doctorando consolide la ejecución y redacción final de su tesis doctoral, asegurando que la arquitectura del conocimiento producido sea coherente con la pluralidad epistemológica descolonial y cumpla con los estándares de originalidad e impacto exigidos para la obtención del grado académico. 2. Resumen. El seminario se centra en la revisión exhaustiva y el perfeccionamiento de los

capítulos de resultados y discusión, integrando de manera definitiva el diálogo entre la evidencia empírica y la sabiduría de los pueblos amazónicos. Se enfoca en la validación de la tesis por pares académicos y en la verificación de la integridad científica del documento final. Asimismo, la asignatura orienta al doctorando en la preparación de la pre-defensa, fomentando una postura crítica y reflexiva sobre su propio proceso de construcción teórica y su contribución al fortalecimiento de la educación intercultural a nivel nacional y global.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso

Aplica métodos complejos de análisis cualitativo y cuantitativo para validar teorías pedagógicas disruptivas, gestionando procesos de redacción científica de alto impacto que permitan difundir hallazgos originales en repositorios y revistas indexadas internacionales de reconocido prestigio global.

3.2. Competencia del curso

- a. Consolida la redacción final de la tesis doctoral garantizando la coherencia epistemológica y la originalidad del aporte.
- b. Evalúa críticamente la arquitectura del conocimiento producido frente a los estándares de excelencia académica internacional.

3.3. Capacidades (logros)

- a1: Refina los capítulos de resultados y discusión integrando el diálogo de saberes descolonial.
- a2: Verifica la integridad y ética científica del documento final de tesis bajo estándares



		internacionales. b1: Sustenta la pre-defensa de la tesis doctoral demostrando autonomía y solvencia investigativa. b2: Incorpora las observaciones de pares académicos para el perfeccionamiento de la propuesta teórica original.
VI CICLO		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	SUMILLA
DEI118-18	Seminario de Tesis II Teoría: 01 Práctica: 12 Créditos: 07	1. Ubicación. Esta es una asignatura obligatoria de Formación General correspondiente al VI Ciclo, con código DEI118-18, de naturaleza teórica-práctica y un valor de 4 créditos. Su propósito fundamental es que el doctorando demuestre solvencia académica y liderazgo investigativo mediante la sustentación pública de su tesis doctoral, validando su aporte original a la ciencia y a la educación intercultural ante un jurado de expertos nacionales e internacionales. 2. Resumen. La asignatura constituye la fase culminante del programa, orientada a la revisión final de estilo, consistencia y rigor del documento de tesis bajo las normativas de postgrado de la UNIA. Se enfoca en el entrenamiento avanzado para la defensa oral de los hallazgos, enfatizando la capacidad de argumentar la relevancia social y científica del estudio en el contexto amazónico y global. Asimismo, el curso guía al doctorando en los procesos administrativos y académicos para la obtención del grado, promoviendo la transferencia de los resultados de la investigación hacia las políticas públicas y la transformación efectiva de la praxis docente intercultural. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso Aplica métodos complejos de análisis



cuantitativo y cualitativo para validar teorías pedagógicas disruptivas, gestionando procesos de redacción científica de alto impacto que permitan difundir hallazgos originales en repositorios y revistas indexadas internacionales de reconocido prestigio global.

3.2. Competencia del curso

- a. Defiende la tesis doctoral con rigor científico y solvencia argumentativa demostrando autonomía investigativa.
- b. Gestiona los procesos de culminación del trabajo doctoral garantizando la calidad y el impacto social de su aporte a la educación superior.

3.3. Capacidades (logros)

- a1: Sustenta con rigor técnico-científico la validez de los hallazgos ante un jurado evaluador.
- a2: Demuestra dominio de la pluralidad epistemológica en la defensa de su propuesta teórica original.
- b1: Cumple con los protocolos de integridad académica y administrativa para la expedición del grado doctoral.
- b2: Propone estrategias de transferencia de los resultados de su investigación a la comunidad académica y social.



4.13 Perfil del Docente

4.13.1.1 Perfil del docente por curso

CÓDIGO	ASIGNATURA	PERFIL DEL DOCENTE (REQUISITOS MÍNIMOS)
DEI118-1	Sociología y Ciudadanía Intercultural	Doctor en Sociología o Antropología. Investigador calificado con publicaciones sobre estructuras de poder y movimientos sociales amazónicos.
DEI118-2	Filosofía, Epistemología y Descolonización	Doctor en Filosofía. Experto en epistemologías del sur y pensamiento decolonial, con trayectoria en crítica a la colonialidad del saber.
DEI118-3	Teorías de la Educación y Diversidad Cultural	Doctor en Educación. Especialista en pedagogías críticas e interculturales, con experiencia en sistematización de saberes indígenas.
DEI118-4	Seminario de Investigación I	Doctor e Investigador RENACYT. Experto en formulación de proyectos doctorales y gestión de bases de datos de alto impacto (Scopus/WoS).
DEI118-5	Políticas Públicas de Territorio y Educación	Doctor en Ciencias Políticas o Derecho. Especialista en marcos jurídicos de pueblos originarios y gestión pública con enfoque territorial.
DEI118-6	Fundamentos de Investigación e Interculturalidad	Doctor en Educación o Ciencias Sociales. Experto en diseños metodológicos híbridos que integren ciencia y cosmovisión.
DEI118-7	Análisis de Datos Cualitativos	Doctor con especialidad en investigación cualitativa. Dominio

		avanzado de ATLAS.ti y métodos de análisis fenomenológico o etnográfico.
DEI118-8	Seminario de Investigación II	Doctor e Investigador RENACYT. Experto en validación psicométrica y de contenido de instrumentos de investigación de nivel doctoral.
DEI118-9	Teorías y Modelos de Educación Intercultural I	Doctor en Educación. Especialista en diseño de modelos pedagógicos bilingües y didáctica situada en contextos amazónicos.
DEI118-10	Análisis y Diseño Curricular Intercultural	Doctor experto en gestión curricular. Especialista en la arquitectura de planes de estudio descoloniales y procesos de acreditación.
DEI118-11	Análisis de Datos Cuantitativos	Doctor con sólida base en estadística multivariada. Dominio avanzado de SPSS y modelamiento de ecuaciones estructurales.
DEI118-12	Seminario de Investigación III	Doctor. Investigador con trayectoria en análisis de resultados y discusión científica contrastada con literatura global e indígena.
DEI118-13	Teorías y Modelos de Educación Intercultural II	Doctor en Educación o Lingüística. Especialista en revitalización de lenguas amazónicas y bilingüismo coordinado en educación superior.
DEI118-14	Taller de Redacción Científica	Investigador RENACYT con alto índice h. Experto en procesos de arbitraje internacional y publicación en revistas Q1/Q2.

DEI118-15	Seminario de Investigación IV	Doctor. Especialista en teoría educativa y construcción de categorías científicas originales derivadas de investigaciones de campo.
DEI118-16	Teorías y Modelos de Educación Intercultural III	Doctor con experiencia en gestión de la innovación. Especialista en evaluación de impacto de políticas y modelos educativos.
DEI118-17	Seminario de Tesis I	Doctor e Investigador Senior. Experto en ética de la investigación y tutoría de tesis doctorales con enfoque decolonial.
DEI118-18	Seminario de Tesis II	Doctor. Académico de amplia trayectoria con experiencia como jurado de tesis doctorales y procesos de transferencia científica.



4.14 Esquema de Silabo

4.14.1.1 Estructura del silabo

SÍLABO (Nombre de la Asignatura)

1. IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA

1.1. ASIGNATURA

- a. Facultad :
- b. Unidad de Posgrado :
- c. Semestre Académico :
- d. Nombre :
- e. Código :
- f. Requisito :
- g. Condición : Obligatorio / Electivo
- h. Créditos :
- i. Modalidad : Presencial
- j. Horas : Teóricas: Practicas: Total:
- k. Tipo : General / Especifico / Especialidad
- l. Componente : Interculturalidad / Investigación / Ciudadanía / Experiencia Preprofesional
- m. Duración del periodo : 3 semanas / 4 semanas / 5 semanas
- n. Fechas de inicio y termino : Inicio: dd/mm/aa Termina: dd/mm/aa

1.2. DOCENTE

1.2.1. Datos

- a. Apellidos y Nombres :
- b. Condición : Nombrado / Contratado
- c. Categoría : Principal, Asociado, Auxiliar
- d. Departamento Académico :
- e. Correo electrónico institucional :

1.3. AMBIENTE DONDE SE GENERAN LOS APRENDIZAJES

- a. Aula : Aula Presencial
- b. Laboratorio : Nombre de laboratorio

2. INTRODUCCIÓN AL CURSO

2.1. SUMILLA

[En este ítem se debe registrar la ubicación y resumen de la sumilla. Transcribir en este ITEM la sumilla de la asignatura del Plan de Estudios (ubicación y resumen), tomar en cuenta que la sumilla NO ES una lista de contenidos.]

2.2. TEMAS

2.1.1. TEMAS TRANSVERSALES

[Se debe citar los temas transversales a desarrollar, en función a la naturaleza de la asignatura. Los temas transversales se cumplen en el desarrollo de todas las asignaturas del Plan de Estudios vigente en la UNIA, según su tipología de COMPONENTE, en unos con más énfasis que en otros. Estos temas, que de manera ALTERNATIVA se debe abordar]

COMPONENTE		TEMAS
C1	Interculturalidad	< citar los temas a abordar >
C2	I o D o i	< citar los temas a abordar >
C3	Ciudadanía	< citar los temas a abordar >
C4	Experiencia preprofesional	< citar los temas a abordar >

2.1.2. TEMAS PRINCIPALES

[Se debe precisar los temas principales se que revisarán y son los que definirán la estructuración de las unidades didácticas a desarrollarse en la asignatura. El docente debe presentar los diferentes temas que contienen su curso. Para ello, deben numerarse siguiendo, como máximo, 2 niveles de concreción]

TÍTULO DEL TEMA		SUBTÍTULO	
		1	
		2	
		.	
		1	
		2	
		.	

		1	
		2	
		.	
		1	
		2	
		.	

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO (MACROCOMPETENCIAS)

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO	
A	<Transcribir la competencia genérica o específica a la que responda, extraer del perfil redactado como área y funciones. >
B	

3.2. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA (MICROCOMPETENCIAS)

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA		
A	a.1	
	a.2	
B	b.1	
	b.2	

4. CAPACIDADES (LOGROS)

CAPACIDADES POR COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Competencia del Perfil de Egreso	Competencia de la Asignatura	Capacidad	
A	a.1.	a.1.1.	
		a.1.2.	
		a.1.3.	
	a.2.	a.2.1	
		a.2.2	
		a.2.3.	
N	N.1.	n.1.1	
		n.1.2	



		n.1.3.	
--	--	--------	--

5. PROGRAMACIÓN

5.1. RESUMEN DE SESIONES A LA SEMANA

TIPO DE SESIÓN	SESIONES LINK DE ACCESO
Teoría	Sesión 1 Link teoría 1 (Puede ser un solo link para todas las sesiones)
Practica	Sesión 2 Link teoría 1 (Puede ser un solo link para todas las sesiones)



2.1. UNIDADES DIDACTICAS

UNIDAD 1: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			
UNIDAD 2: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
2	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			

	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]		software, etc.]	asociada> Del ítem 4
--	---	---	--	---------------------------	--	-----------------	----------------------

UNIDAD 3: Agregar el tema

Competencia de la asignatura:

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		

3	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			

UNIDAD 4: Agregar el tema

Competencia de la asignatura:

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		

4	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			



6. MÉTODOS, ESTRATEGIAS Y TECNICAS DIDACTICAS

6.1. MÉTODOS

Debido a que no existe una metodología de enseñanza universal, el docente debe seleccionar la estrategia que mejor se ajuste a la naturaleza de su asignatura. En este proceso, es fundamental identificar y registrar el modelo comunicativo que regirá la interacción del curso, ya sea: docente-estudiante, estudiante-máquina, estudiante-docente o entre estudiantes.

MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ENSEÑANZA			
Clasificación	Método		Explicación
Por la forma de razonamiento	M1.01	Deductivo	Casi exclusivo de las ciencias
	M1.02	Inductivo	Propio de las ciencias sociales y de la pedagogía
	M1.02	Analógico	Adecuado para exposiciones didácticas
Por el grado de participación de los actores del proceso Enseñanza-Aprendizaje-Enseñanza	M2.01	Expositivos	
	M2.02	Elaboración conjunta o Consensuados	
	M2.03	Trabajo autónomo	
Por el nivel de asimilación de un contenido	M3.01	Familiarización	Se nutre del inductivo
	M3.02	Reproductivo	Se nutre del expositivo
	M3.03	Productivo	Se nutre de la investigación
	M3.04	Creativo	Aprovecha el talento individual, se nutre del trabajo autónomo
	M3.05	Transformador	Se alimenta del método comparativo y la investigación
	M3.06	Revolucionador	Rompe los modelos metodológicos, se nutre de la investigación y del talento individual

Por la forma de aprovechamiento o del espacio-tiempo	M4.01	Sincrónico	Para la presentación y ejecución de las clases, utiliza las estrategias de enseñanza-aprendizaje: Videoconferencias, discusiones guiadas, exposiciones, estudio de casos, cuestionarios, gamificación y/o debates grupales.
	M4.02	Asincrónico	Hace uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje: Búsqueda de información, toma de notas o apuntes, inferencias, proyectos de investigación y/o elaboración de mapas conceptuales.
	M4.03	b-learnig	Mixtura entre el método sincrónico y asincrónico, se comparten enlaces o links a videos con los estudiantes, dando instrucciones para que lo vean en casa, envíen el resumen por correo electrónico a la dirección del docente y luego lo discutirán en clase.

6.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE – ENSEÑANZA

Elija de manera variada las estrategias pedagógicas destinadas al proceso de enseñanza-aprendizaje

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ENSEÑANZA		
Modalidad	Estrategia	
Enseñanza:	E1.01	Discusiones guiadas
	E1.02	Analogías

	E1.03	Mapas conceptuales
	E1.04	Cuadros de doble columna
	E1.05	Aprendizaje basado en problemas
	E1.06	Tutoriales,
	E1.07	Consultas a expertos mediante videollamada
	E1.08	Videoconferencias
	E1.09	Foro
	E1.10	Panel
	E1.11	Debate
	E1.12	Proyectos de grupo
	E1.13	Otro añadir ...
Aprendizaje	E2.01	Búsqueda de información
	E2.02	Toma de notas o apuntes,
	E2.03	Inferencias,
	E2.04	Investigación
	E2.05	Elaboración de mapas conceptuales
	E2.06	Exposición polémica
	E2.07	Búsqueda parcial
	E2.08	Investigación formativa
	E2.09	Juegos didácticos
	E2.10	Dinámicas de trabajo
	E2.11	Estudio de casos con ilustraciones
	E2.12	Mesas temáticas con invitados
	E1.13	Otro añadir ...

6.3. TECNICAS DIDACTICAS

Determine de forma variada las técnicas didácticas que se aplicarán durante el desarrollo de la asignatura.

CÓDIGO	TÉCNICA	DESCRIPCIÓN
T1	Flipped Classroom (Clase invertida)	En la cual se dejarán separatas, clases, guías de práctica en formato PDF y en Power Point, previas a la clase, con la intención de facilitar el aprendizaje de los temas y luego cuando los

		estudiantes se muestren en la clase a través del Google Meet, se establecerá el trabajo práctico a realizar
T2	Foro	Se diseñará para que todos los grupos de la clase y el profesor puedan intercambiar informaciones, valoraciones y puntos de vista sobre tópicos generales de la asignatura, sobre un bloque temático de contenidos o sobre un tema concreto
T3	Correo electrónico	Estará basado en un sistema de envío y recepción de correo mediante el uso de la computadora u otro dispositivo electrónico, la cual se conoce también como e-mail, Electronic Mail o correo electrónico
T4	Chat	Permitirá la comunicación del tipo muchos a muchos y resultará importante para el desarrollo de estrategias de aprendizajes grupales
T5	Portafolio	El cual recolectará el trabajo del estudiante a lo largo del período académico, de tal manera que registre y evidencie tanto el proceso como los resultados parciales y finales del aprendizaje del estudiante
T6	Redes Académicas	“La complejidad de la llamada sociedad de la información y la explosión y accesibilidad de nuevo conocimiento hacen obsoleta la figura del investigador aislado haciendo necesaria la conformación de equipos de trabajo tanto de tipo disciplinario como multidisciplinario
T7	Blogs	Los Weblogs o simplemente Blogs son diarios o bitácoras en línea de una persona en particular. Su sencillez de uso ha hecho que, para mucha gente, un Blog sea una página Web personal fácil de actualizar
T8	Otro añadir ...	



7. MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

7.1. MEDIOS DIDACTICOS

Aula Presencial UNIA

7.2. MATERIALES DIDACTICOS

CODIGO	MATERIALES DIDACTICOS	DESCRIPCION
MD1	Presentaciones	Presentación de la sesión de aprendizaje en formato ppt, word y/o excel.
MD2	Pizarras digitales	Herramienta para desarrollar alguna actividad
MD3	Video	Sistema que permite la grabación de imágenes y sonidos.
MD4	Audio	Material de grabación, tratamiento, transmisión y reproducción de sonidos; permite el intercambio oral y auditivo de contenidos.
MD5	Textos	Informes, monografías, ensayo
MD6	Imágenes	Infografías, Quizzes, Mapas mentales.
MD7	Sitios Web	Información electrónica capaz de contener texto, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes, hipervínculos referentes a un tema en particular accedida desde un navegador Web.
MD8	Blogs del docente	Recurso complementario de la enseñanza presencial para el intercambio de información e interacción entre el docente y alumno

MD9	Otro añadir ...	
-----	-----------------	--

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

RUBROS A EVALUAR	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
CAPACIDADES	- Organizadores gráficos - Foros de debate - Estudio de casos - Exposición online - Cuestionarios en AVA - Evaluación de competencias	- Rúbricas - Listas de cotejo - Portafolios
ACTITUDES	- Consultas, conversaciones y diálogos	

8.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será el resultado de los siguientes rubros:

- Evaluación de aprendizaje autónomo
- Investigación individual-grupal
- Participación activa en cada una de las sesiones de aprendizaje
- Presentación de entregables según programación
- Participación continua en foros, consulta y debate
- Comportamientos observables hacia la asignatura o disciplina científica (actitudinal)

8.1.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

(Se debe tomar en cuenta que los exámenes, no son la única alternativa para valorar el resultado del estudiante. Para la modalidad NO PRESENCIAL y SEMIPRESENCIAL se puede incluir otras estrategias, ello implica que el docente y el alumno adopten retos muy fuertes. Se recomienda no saturar al alumno con evaluaciones intensas, que no le dan valor agregado)

CÓDIGO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	DESCRIPCION
E1	Actividades integradoras	Se puede intercambiar exámenes por actividades integradoras

		desafiantes que permitan al estudiante demostrar aprendizajes, como proyectos, análisis de casos, elaboración y sustentación de ensayos o reportes.
E2	Demostración de procedimientos	En el caso de exámenes cerrados que incluyan la resolución de problemas, considerar solicitar la descripción del proceso de resolución que realizó el estudiante
E3	Demostración de desempeños en video	Si los alumnos deben dominar un procedimiento o desarrollar la habilidad para hacer algo, considerar solicitar que lo demuestren a través de un video corto donde se les pueda ver en acción.
E4	Evaluación tipo entrevista	Complementa o sustituye la evaluación con entrevistas individuales (o por equipos) donde se realice preguntas al alumno relacionadas con su aprendizaje, participación o desempeño en algún proyecto o actividad integradora.
E5	Otro añadir ...	

8.2. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se calificará teniendo en cuenta la escala vigesimal (0 a 20), la fórmula para la obtención del promedio final será la siguiente:

LOGROS DE CAPACIDADES			
EVALUACIÓN	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
	(Promedio de Exámenes Parciales)	(Promedio de Prácticas y Trabajos)	(Otros)

	40%	40%	20%
	100%		

9. TUTORÍA Y CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Propósitos:

- Desarrollar actividades de retroalimentación en contenidos del curso.
- Orientar el desarrollo de trabajos individuales y/o grupales.
- Orientar en la atención a las dificultades en el área personal.

Se debe establecer con precisión el día de la semana, el horario (02 horas por semana para las asignaturas asignadas como parte de la carga académica del docente para el semestre académico) y el enlace respectivo.

DÍA	HORA	ENLACE

10. REFERENCIAS

10.1. BIBLIOGRAFÍA

Estilo APA

Autor, A.A. (Año) Título de la obra, lugar de publicación: Editor o Casa publicadora. Revista:

Autor A.A. (Año) Título del Artículo, Nombre de la revista Volumen, paginas donde se encuentra la información buscada.

Estilo Vancouver

Apellidos, nombres. Título. Ciudad de impresión: Editorial; año de publicación.

Revista:

Apellidos, nombres. Título del artículo. Nombre de la revista año; volumen (número del fascículo): número de páginas del artículo separado por guion o raya

10.2. WEB GRAFÍAS

[Si se trata de un libro o artículo científico de una revista, citar igual que en el ejemplo anterior agregando (revista virtual o internet) al final de la cita, consignar: "Disponible en línea "o" se encuentra en "o" Hallado en; otras formas similares]

FIRMA

Nombre del Docente

Docente UNIA



5 INVESTIGACIÓN

5.1 Líneas de investigación

Áreas de investigación	Líneas de investigación
Investigación y producción de conocimientos	Actores de la investigación
	Educación e inteligencia emocional
	Metodología en la investigación educativa
	Formación en investigación en DIT
Desarrollo profesional docente	Formación inicial y continua de docentes
	Orientación y tutoría en el sistema educativo
	Políticas de desarrollo profesional de docentes
Currículo y didáctica	Currículo y didáctica en ciencias sociales y ciudadanía
	Currículo y didáctica en artes y música
	Currículo y didáctica en escritura
	Interacciones didácticas en el aula universitaria
	Currículo y didáctica en matemáticas
	Desarrollo de la enseñanza - aprendizaje en el contexto de educación superior contemporáneo e intercultural
	Desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje
	Tecnología educativa, innovación educativa con TIC
Organizaciones y sujetos de los procesos educativos	Cultura de paz, resolución de conflictos y convivencia en las aulas
	Organización y dirección de centros educativos
	Trayectoria de sujetos de procesos educativos
Educación y sociedad	Políticas públicas en educación intercultural
	Estudios Comparados en educación
	Género y educación intercultural
	Gestión de la diversidad cultural e inclusiva
	Articulación entre educación superior, las empresas y el Estado
	Inclusión de multiculturalidad e interculturalidad
	Retos y desafíos de la educación superior universitaria en el siglo XXI
	La carrera docente orientada a la mejora de calidad educativa



5.2 Programa: Doctorado en Educación Intercultural

La implementación de políticas de interculturalidad en la educación superior representa uno de los desafíos más significativos para la gestión académica actual. Esta investigación examina cómo la integración de enfoques transversales de diversidad puede potenciar la calidad educativa y la pertinencia social de los programas de posgrado. Se plantea que una verdadera educación intercultural requiere de una transformación institucional que vaya más allá del discurso, promoviendo mecanismos de admisión y procesos pedagógicos que reflejen la realidad multicultural del territorio.

5.3 Vinculo del proceso de enseñanza – aprendizaje con la investigación

Empleo de los resultados de las investigaciones de docentes y estudiantes

Participación de los estudiantes en equipos de investigación

Difusión de los trabajos de investigación

Evaluación de la investigación



6 METODOLOGIA DIDACTICA, EVALUACION Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN

La modalidad presencial se sustenta en el espacio físico del aula como un entorno de interacción directa, donde el diálogo pedagógico y la convivencia académica aprovechan el potencial del aprendizaje experiencial bajo el paradigma del constructivismo social. Este modelo fomenta una formación integral y colaborativa, en la cual el estudiante asume la responsabilidad de su proceso educativo mediante la interrelación activa con sus pares y docentes. A través del desarrollo de la metacognición y el fortalecimiento de habilidades interpersonales, se promueve una construcción del conocimiento situada y proactiva, enriquecida por dinámicas de debate y coautoría en tiempo real que consolidan el saber cómo un bien común compartido.

Para el caso de la oferta educativa presencial, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- 1) El despliegue curricular en la modalidad presencial se instrumenta mediante una arquitectura pedagógica de interacción directa, donde los recursos didácticos y las experiencias en el aula se alinean rigurosamente con la naturaleza de cada campo de investigación doctoral. Este proceso se fundamenta en el principio del aprendizaje significativo y la construcción crítica del saber, partiendo de un diagnóstico exhaustivo de los marcos epistémicos previos del doctorando para articularlos de manera compleja con las nuevas competencias investigativas. Esta estrategia garantiza que la producción de conocimiento sea una praxis relacional y situada, profundamente vinculada al contexto social y científico.
- 2) El modelo educativo promueve la autonomía epistémica, en la cual el doctorando asume el rol protagónico en la arquitectura y validación de su propio conocimiento. Esta transición se materializa a través de la intervención estratégica del docente, quien actúa como un facilitador dialógico y mediador del aprendizaje en el aula. Su labor académica trasciende la mera transferencia de información, centrándose en la construcción de puentes didácticos y andamiajes críticos que permiten al investigador alcanzar niveles superiores de síntesis teórica y producción científica original. En este espacio de presencialidad, la interacción directa potencia el debate reflexivo y la maduración de los marcos conceptuales del estudiante.
- 3) La integración estratégica de espacios de interacción dialógica y actividades vivenciales resulta imperativa para la consolidación del perfil del doctorando,



dado su impacto directo en la excelencia del proceso educativo. La convergencia de entornos de aprendizaje colaborativo y debate presencial —tales como seminarios de investigación, talleres de profundización, mesas redondas y tutorías personalizadas— constituye un ecosistema de soporte académico que refuerza el aprendizaje significativo. Esta dinámica de copresencia potencia la construcción social del conocimiento y el intercambio crítico de saberes, fundamentales para el desarrollo de competencias investigativas de alto nivel.

- 4) El diseño de las estrategias didácticas se fundamenta en un modelo centrado en el investigador, orientando la praxis educativa hacia la generación de un alto compromiso intelectual y metacognitivo. Estas metodologías buscan dinamizar el proceso formativo en el aula, optimizando los niveles de rigor analítico y promoviendo una participación crítica y proactiva del doctorando. Mediante la interacción directa y el debate académico situado, se garantiza una asimilación profunda de los marcos epistemológicos y una producción de conocimientos disciplinarios con impacto social y científico.
- 5) Mediante la implementación de metodologías activas y participativas en el aula, el doctorando se enfrenta a escenarios de alta complejidad académica que demandan una toma de decisiones estratégica y la movilización de marcos cognitivos avanzados. Bajo este paradigma, la arquitectura del aprendizaje reside en la agencia del investigador, quien asume con rigor ético la dirección y responsabilidad de su trayectoria formativa. Este enfoque garantiza un proceso de autoaprendizaje regulado y una producción intelectual de vanguardia, alineada con los estándares de excelencia y los desafíos de la educación intercultural contemporánea, debiendo ser capaces en:
 - Utilizar sus saberes previos y experiencias como catalizadores del aprendizaje.
 - Vincular las actividades con su contexto laboral.
 - Aprender a aprender.
 - Desarrollar actividades colaborativas.
 - Aplicar el pensamiento crítico.
 - Sustentar sus opiniones y tolerar las diferencias.
 - Reconocer el valor de la creación del conocimiento, a partir de los aportes y experiencias, de sus pares



Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La implementación del programa demanda una planificación didáctica rigurosa que dosifique los contenidos mediante el uso estratégico de métodos, técnicas y recursos tecnológicos de soporte. Este proceso requiere una delimitación clara de roles: el docente actúa como un dinamizador que despliega competencias comunicativas, investigativas y digitales; mientras que el estudiante se compromete con una formación integral que involucra dimensiones cognitivas y socioafectivas. Si bien se propone un catálogo de estrategias de aprendizaje, el modelo permanece abierto a la incorporación de prácticas innovadoras, alineadas con las tendencias globales monitoreadas por referentes internacionales en innovación educativa, por ello se prioriza algunas estrategias tal y como el siguiente gráfico.

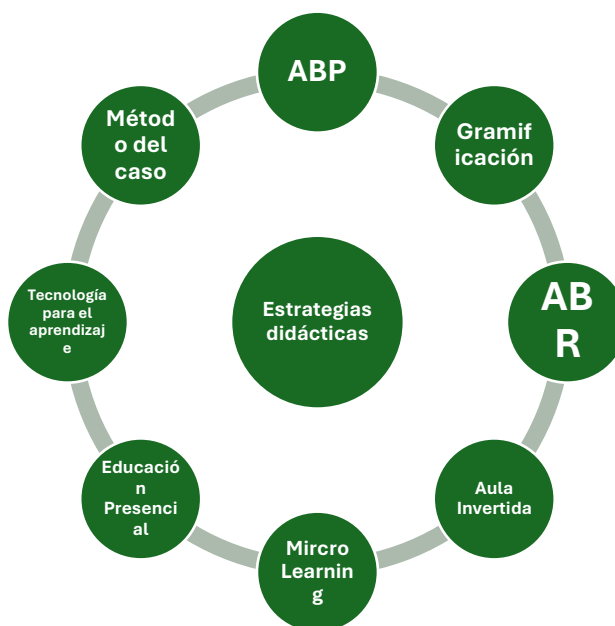


Ilustración 2. Estrategias didácticas

a. Aprendizaje Basado en Proyectos – ABP

Esta metodología, derivada del paradigma centrado en el estudiante, promueve una experiencia pedagógica activa en entornos reales, exigiendo la aplicación de competencias investigativas, resolución de conflictos y toma de decisiones. El ABP contemporáneo se distingue por el potencial disruptivo que adquiere mediante su integración con las TIC, estructurándose a través de problemas

complejos que actúan como catalizadores de un proceso de indagación científica y trabajo colaborativo.

b. Aprendizaje Basado en Retos – ABR

El Aprendizaje Basado en Retos (ABR) constituye una evolución del aprendizaje vivencial, fundamentado en la premisa de que la adquisición de competencias es más eficaz cuando el estudiante lidera experiencias de aprendizaje abiertas y dinámicas. Este enfoque holístico integra la cognición, la experiencia y el comportamiento, impulsando al doctorando a enfrentar desafíos en escenarios reales. El proceso involucra la delimitación conceptual, el prototipado de soluciones y la toma de decisiones colaborativa, permitiendo que los investigadores descubran soluciones originales mediante la praxis directa.

c. Método de casos

Esta metodología se estructura en torno al análisis de situaciones dilemáticas que exigen al estudiante un ejercicio de deliberación y toma de decisiones fundamentadas. El método de casos fortalece el compromiso ético y la deontología profesional, optimizando la transferencia de la teoría a la praxis mediante el pensamiento crítico. El proceso metodológico integra fases de estudio individual, análisis en grupos colaborativos para la evaluación de alternativas y una plenaria argumentativa donde se defienden las soluciones propuestas, bajo la moderación de un docente que orienta la resolución de problemas con múltiples respuestas válidas.

d. Gamificación

La ludificación se constituye como un entorno de aprendizaje fundamentado en la arquitectura motivacional del juego, integrando reglas, códigos y sistemas de incentivos con propósitos formativos rigurosos. Bajo este enfoque, la gamificación permite la adaptación de dinámicas lúdicas para la consolidación, retroalimentación o introducción de contenidos complejos. La mediación tecnológica potencia esta experiencia, ofreciendo escenarios interactivos y multimedia que personalizan el aprendizaje.

e. Aula Invertida

A diferencia de los modelos pedagógicos convencionales, el aprendizaje invertido reconfigura la lógica instruccional al desplazar el procesamiento



informativo preliminar hacia el estudio independiente del doctorando, quien gestiona de forma autónoma los marcos teóricos y recursos multimedia previos al encuentro académico. Esta estructura permite maximizar el tiempo de copresencia en el aula, priorizando interacciones de alto nivel epistémico como el debate crítico-reflexivo, la hermenéutica de textos complejos y la construcción colaborativa de conocimiento. Este enfoque es neurálgico para la modalidad presencial, ya que garantiza que el espacio físico se transforme en un laboratorio de praxis investigativa y diálogo intercultural, optimizando la transición entre la indagación individual y la síntesis colectiva bajo la mentoría docente.

f. Micro aprendizaje

El micro aprendizaje se caracteriza por la fragmentación y dosificación del conocimiento en unidades de contenido breves y altamente estructuradas, tales como cápsulas de video, audios o animaciones focalizadas en un único concepto. Esta metodología se despliega a través de ecosistemas digitales (web, aplicaciones móviles y correo electrónico), facilitando una interacción oportuna y de rápida descarga. Su implementación promueve la autoorganización del doctorando, la participación en redes sociales de aprendizaje y un progreso académico personalizado, optimizando más aún la curva de aprendizaje en un entorno presencial.

g. Tecnología para el aprendizaje

1) Recursos Educativos Abiertos

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) constituyen un ecosistema de aplicaciones, soportes multimedia y cursos de libre acceso diseñados para fortalecer la formación académica sin barreras económicas. Este paradigma abarca desde materiales didácticos hasta plataformas de transmisión y repositorios digitales, caracterizados por poseer licencias que permiten su adaptación y reutilización. Su potencial transformador reside en la capacidad de democratizar la educación superior, ofreciendo interfaces intuitivas y una flexibilidad legal que facilita la innovación curricular y el aprendizaje colaborativo a escala global.

2) Inteligencia Artificial

La Inteligencia Artificial aplicada a la educación emula procesos cognitivos humanos con el propósito de optimizar la interactividad en los entornos de aprendizaje. Esta tecnología se distingue por su capacidad de automatizar



respuestas estratégicas que potencian la retroalimentación inmediata, el soporte técnico-pedagógico y la autoformación asistida. Su integración en el currículo facilita la personalización del trayecto educativo, permitiendo una gestión del conocimiento más ágil y adaptativa para el investigador de posgrado.

3) Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)

La integración de tecnologías inmersivas en la educación superior se manifiesta a través de la Realidad Aumentada (RA), que superpone capas de información digital sobre el entorno físico mediante dispositivos móviles, y la Realidad Virtual (RV), que facilita una inmersión total en entornos simulados mediante visores especializados. Ambas tecnologías permiten al doctorando interactuar y manipular objetos en ecosistemas híbridos, transformando el aprendizaje en una experiencia multisensorial que difumina las fronteras entre lo real y lo digital para el abordaje de conceptos complejos.

4) Educación Virtual

La educación virtual, o e-learning, constituye una variante avanzada de la educación a distancia que emplea mediaciones tecnológicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta modalidad se instrumenta a través de un *Learning Management System* (LMS), plataforma que centraliza la gestión de contenidos, actividades evaluativas, monitoreo académico y tutoría especializada. La eficacia de este ecosistema depende de la articulación sinérgica de tres pilares fundamentales: el componente pedagógico, la infraestructura tecnológica y el modelo de gestión administrativa.



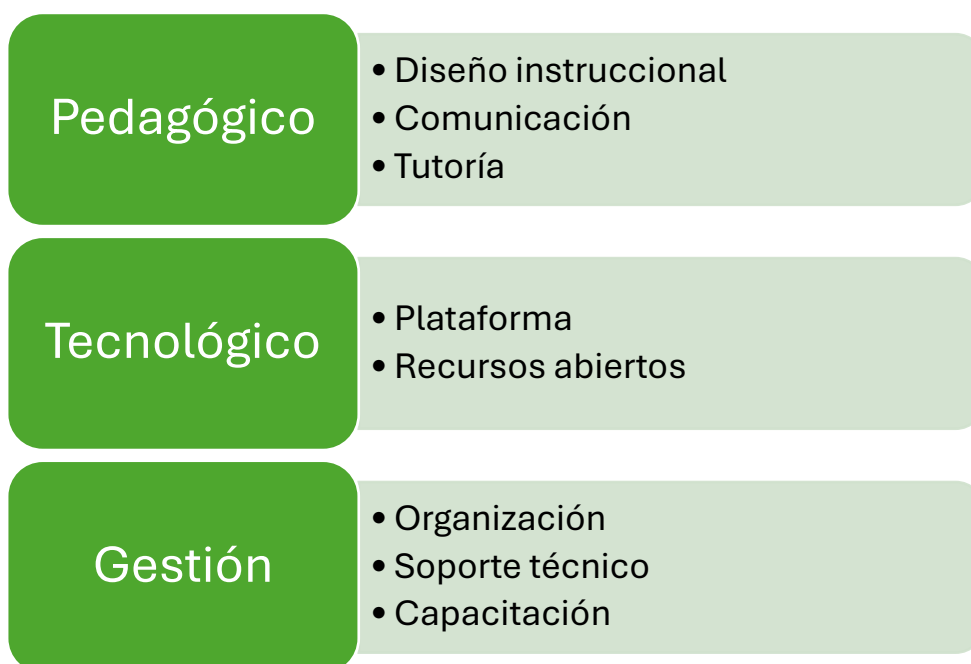


Ilustración 3. Educación virtual

h. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación se define como el proceso sistemático de recolección y análisis de evidencias para determinar el nivel de logro de las competencias y detectar áreas de optimización. Este sistema articula una doble dimensión: la evaluación para el aprendizaje, de carácter estrictamente formativo, orientada a la retroalimentación del proceso pedagógico; y la evaluación del aprendizaje, cuya función social es la certificación y acreditación de los saberes adquiridos. A partir de los juicios de valor resultantes, se ejecutan decisiones estratégicas que garantizan la calidad y el perfeccionamiento constante del binomio enseñanza-aprendizaje.

i. Evaluación formativa y compartida

La evaluación formativa se instrumenta mediante la recolección sistemática de evidencias de desempeño, diseñadas intencionalmente para reflejar el progreso del estudiante. Su propósito central es la optimización constante del proceso educativo a través de una retroalimentación oportuna y efectiva, que identifique fortalezas y áreas de mejora basadas en criterios de evaluación predefinidos. Bajo esta visión, la evaluación trasciende la imposición individual para convertirse en un proceso de diálogo democrático y toma de decisiones colaborativa entre el docente y el estudiantado.



j. Evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño se orienta a valorar la capacidad del estudiante para resolver situaciones auténticas, centrándose en problemas prototípicos de su ejercicio profesional actual. El modelo pedagógico trasciende lo habitual para integrar el abordaje de demandas emergentes con alta incidencia prospectiva. Asimismo, la universidad asume el compromiso de evaluar la respuesta del doctorando ante fenómenos sociales invisibilizados que impactan negativamente en el desarrollo humano. Esta evaluación se ejecuta en escenarios reales o simulados, exigiendo la movilización integral de recursos cognitivos y afectivos para demostrar la competencia profesional.

Tabla 1. Aspectos de la evaluación del desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial a aprender
Información requerida	Evidencias y vivencias personales
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación)
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previstos y los nuevos conocimientos

k. Evaluación del desarrollo

El perfil de egreso define con precisión las competencias generales y específicas que constituyen la meta formativa del programa. Entendiendo que la adquisición de estas capacidades se manifiesta de forma incremental, el diseño curricular describe la trayectoria de aprendizaje como un proceso de progresión continua. Esta secuencialidad permite monitorear cómo el estudiante transita desde niveles iniciales de comprensión hasta el dominio experto de las competencias, garantizando que cada ciclo académico fortalezca y profundice los saberes adquiridos previamente.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico:** Este proceso se concibe como una trayectoria que evoluciona de manera ininterrumpida, transformándose dinámicamente en función de las metas formativas y la complejidad de las situaciones de aprendizaje planteadas. Dicha evolución permite que el desarrollo de competencias no sea una acumulación lineal de datos, sino una maduración adaptativa que responde a los retos específicos de cada etapa del programa, garantizando una formación coherente con las exigencias de la investigación contemporánea.
- **Aprendizaje diverso:** Esta evolución se manifiesta a través de una pluralidad de estilos en la adquisición y transferencia del conocimiento, donde la celeridad del proceso formativo está intrínsecamente ligada a las experiencias previas, el bagaje técnico y las disposiciones actitudinales del doctorando. Reconocer este ritmo diferenciado permite que el programa se adapte a la trayectoria profesional del estudiante, garantizando que el nuevo saber se integre de forma sólida sobre sus capacidades preexistentes.
- **Aprendizaje reflexivo:** Este marco evaluativo constituye un mecanismo analítico y valorativo de los aprendizajes, orientado a la toma de decisiones estratégicas que permitan optimizar el desempeño del estudiante. Al sistematizar las evidencias de progreso, el programa facilita una intervención pedagógica precisa, asegurando que cada doctorando pueda reorientar sus esfuerzos hacia el dominio de las competencias investigativas y docentes con un alto estándar de calidad.

Como mecanismo para el registro sistemático de la trayectoria académica, se implementa el portafolio de aprendizaje. Esta estrategia consiste en la



compilación y selección crítica de evidencias de diversa naturaleza, las cuales vinculan al doctorando en un ciclo de autorreflexión permanente. A través de este instrumento, el estudiante realiza un metaanálisis de su proceso formativo durante un periodo determinado, permitiendo una valoración longitudinal de la evolución de sus competencias investigativas y docentes.

La determinación de los niveles de desempeño se fundamenta en la utilización prioritaria de rúbricas, las cuales permiten valorar el aprendizaje bajo criterios consensuados entre docentes y estudiantes. Estas escalas facilitan la medición de la calidad en la ejecución y el grado de resolución ante situaciones complejas. Bajo el modelo educativo institucional, la evaluación de competencias se aborda de forma integral, integrando métodos e instrumentos que evidencian, de manera holística, el dominio técnico, la capacidad analítica, el juicio ético y la idoneidad actitudinal del doctorando. Se plantea utilizar los siguientes:

- Proyectos.
- Debates.
- Registros de observación.
- Experimentos tecnológicos.
- Estudio de casos.
- Entrevistas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Juego de roles.
- Portafolio de evidencias.
- Mapas conceptuales.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Entre los instrumentos tradicionales que pueden ser pertinentes para la evaluación de aprendizajes específico, están lo siguientes:

- Examen de respuesta simple.
- Examen de identificación de componentes a través de figuras.
- Examen de ordenamiento o jerarquización.
- Examen de asociación de hechos.

- Examen de complementación de frases.
- Examen de opción múltiple.

En todos los casos, la evaluación debe significar seleccionar los instrumentos y evidencias que permitan obtener información válida, confiable y transparente del estudiante.

I. Características y Criterios de Evaluación

Los criterios son parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencia:

- Las Competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de esto, dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El cumplimiento de estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando las contingencias hacen que la situación sea inusual.



Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz.

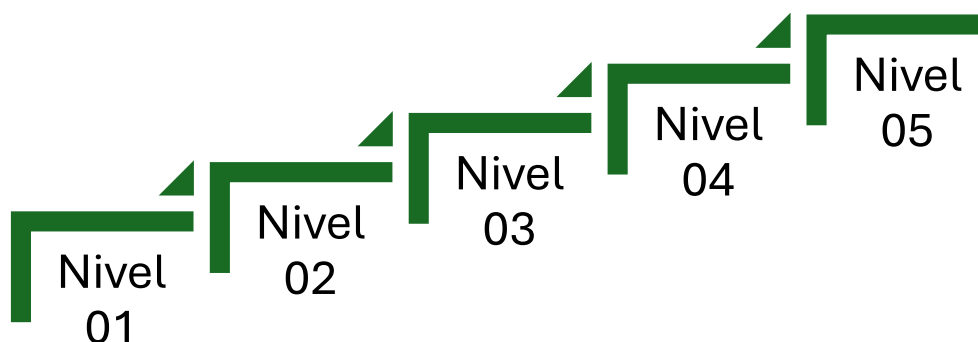


Ilustración 4. Niveles de moviliza la competencia

INCIPIENTE	EN PROCESO	ESPERADO	SOBRESALIENTE
(>=00 y <14)	(>=14 y <16)	(>=16 y <18)	(>=18 y <=20)

Tabla 2. Resultado de aprendizajes

m. Métrica para el resultado de competencias

La evaluación por competencias tiene como objetivo validar el cumplimiento de los estándares de desempeño definidos en el perfil de egreso. Para ello, se

Tabla 3. De niveles

seleccionan asignaturas estratégicas en las áreas de estudios generales, específicos y de especialidad que actúan como nodos de evidencia del desempeño estudiantil. Este proceso se sustenta en el uso de rúbricas analíticas que categorizan los niveles de logro. Como meta institucional, la universidad establece que el 75% de la muestra evaluada debe alcanzar el nivel de competencia satisfactorio, basándose en los siguientes rangos de desempeño.

INCIPIENTE	EN PROCESO	ESPERADO	SOBRESALIENTE
Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3

6.1 Graduación

6.1.1 Requisitos para la obtención del grado

- 1) Aprobar el plan de estudios con un promedio ponderado mayor o igual a 14 (catorce); considerándose todas las asignaturas cursadas, es decir aprobadas.
- 2) La presentación de la tesis en versión escrita y digital.
- 3) Sustentar y aprobar la tesis.
- 4) Acreditar dominio de un idioma extranjero o una lengua nativa, a nivel de comprensión de un texto científico o similares.
- 5) Acreditar la publicación de un artículo de investigación en revistas indexadas del área correspondiente.
- 6) No estar sujeto a medida disciplinaria en la Universidad.
- 7) Cumplir con los requisitos administrativos de la Universidad.
- 8) Poseer el grado de maestro o su equivalente inscrito en la SUNEDU.

6.2 Recursos

6.2.1 Humanos

Personal Directivo

Cargo	Nombres y Apellidos	Último Grado	Condición en el Cargo	Periodo de Vigencia
Director de Escuela de la EPG		Magister o Doctor	Titular o Encargado	FI: FT:
Decano				
Director de la Unidad				

6.2.2 Infraestructura y equipamiento

6.2.2.1 Aulas

La Escuela de Posgrado dispone de un entorno académico de 50m² y otro de 37.5 m², diseñado para la integración de modalidades síncronas y asíncronas. Este espacio optimiza la experiencia del estudiante mediante una distribución ergonómica de mobiliario unipersonal y un soporte

tecnológico avanzado que incluye pantallas interactivas, sistemas de videoconferencia y conectividad inalámbrica de alta velocidad a través de puntos de acceso dedicados.

En el quinto piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA.

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
5	35	Sillas	Proyectores
		Mesas	Pantallas Inteligentes

6.2.2.2 Auditorio

Nuestro auditorio principal destaca por su equipamiento tecnológico integral, que incluye sistemas de sonido envolvente, microfonía inalámbrica de alta sensibilidad y proyección multimedia en alta definición. El espacio está configurado para albergar desde sustentaciones de tesis hasta congresos internacionales, garantizando una experiencia inmersiva gracias a su mobiliario ergonómico y conectividad de banda ancha dedicada.

En el primer piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
1	100	Butacas	Proyector e Internet

6.2.2.3 Biblioteca Especializada

Nuestra biblioteca ha evolucionado hacia un modelo híbrido, ofreciendo a los investigadores un catálogo físico actualizado y acceso remoto a miles de revistas indexadas y libros digitales. El ambiente dispone de estaciones de trabajo con conectividad de alta velocidad, áreas de lectura individualizada y el soporte de especialistas en gestión de información para facilitar la búsqueda bibliográfica y el uso de gestores de referencias.

Ubicada en el campus de la UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
1	50	Sillas	Proyectores
		Mesas	Pantallas Inteligentes

6.2.2.4 Oficinas Administrativas

Contamos con ambientes administrativos modernos y climatizados, creados para ofrecer una atención eficiente y personalizada a nuestros estudiantes y docentes. El diseño de las oficinas prioriza la conectividad y el trabajo colaborativo, disponiendo de mobiliario ergonómico y áreas de atención al público que reflejan el compromiso institucional con la excelencia en la gestión y el bienestar de los usuarios.

En el cuarto piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
4	5	- Sillas giratorias - Escritorios - Mesas - Mesas de reuniones - Sillas grandes - Gavetas	- Luz - Agua - Internet - Proyectores - Computadoras - Laptops - Impresoras

6.2.2.5 Medios y recursos didácticos

Proporcionamos a nuestros estudiantes una amplia gama de herramientas educativas diseñadas para potenciar el estudio autónomo y colaborativo. Desde aulas virtuales interactivas y bibliotecas digitales hasta laboratorios especializados y recursos multimedia de alta definición, nuestros medios didácticos aseguran que cada doctorando cuente con el soporte tecnológico necesario para desarrollar sus investigaciones y fortalecer su formación profesional.

Cantidad	Descripción
02	Proyectores Multimedia
02	Ecran
01	Pizarras Acrílicas
02	Pizarras Digitales
01	Televisores
10	Computadores
01	Laptops

02	Impresoras
01	Acceso a WIFI



6.3 Evaluación del Diseño Curricular

6.3.1 Evaluaciones de las Competencias

Categoría	Nivel alcanzado según criterio				Observaciones Puntuales
	Muy bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1	
Competencias genéricas	Todas las competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	La mayoría de competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	Algunas competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	Ninguna de las competencias genéricas formuladas demuestra coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad, y precisiones correspondientes al modelo educativo UNIA	
Competencias específicas	Todas las competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y	La mayoría de las competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con	Algunas competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y	Ninguna de las competencias específicas responde al modelo educativo UNIA, y su formulación no deriva de los desempeños con	

	articulación cohesiva clara y precisamente.	coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	articulación cohesiva clara y precisamente.	coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	
Capacidades y actitudes	Todas las capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	La mayoría de las capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	Algunas capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	Ninguna de las capacidades y actitudes está conectada a las competencias analíticas, precisa y claramente.	
Presentación formal	Todos los argumentos expresan de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	La mayoría de los argumentos expresa de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	Algunos de los argumentos expresan de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	Ninguno de los argumentos expresa de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	

Escala de Valoración	
APROBADO	13 A 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación	
APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	

6.3.2 Evaluación del Plan de Estudios

CATEGORÍA	4 Muy Bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente	Puntaje
Los ejes curriculares	Todos los ejes curriculares están muy bien organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	La mayoría de los ejes curriculares están bien organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	Muy pocos ejes curriculares están organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	Los ejes curriculares están mal organizados y no atienden a las necesidades formativas de cada desempeño.	
Las áreas curriculares	Todas las áreas curriculares están muy bien organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	La mayoría de las áreas curriculares están organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	Muy pocas áreas curriculares están organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	Las áreas curriculares están mal organizadas y no atienden a las necesidades formativas de cada carrera.	
Organización del Plan de estudios	El plan de estudios presenta todos los elementos como: ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas teóricas y prácticas, créditos en forma lógica, clara y precisa.	El plan de estudios presenta la mayoría de los elementos como ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas, créditos en forma lógica, clara y precisa.	El plan de estudios presenta elementos incompletos sobre los ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas, créditos.	El plan de estudios está mal organizado no muestra orden ni precisión	

Organización de la malla curricular	La secuencia de cursos está muy bien organizada, establecido los requisitos y pesos académicos de manera lógica.	La secuencia de cursos está bien organizada, establecido los requisitos y pesos académicos de manera lógica.	La secuencia de cursos está mal organizada y no se estable los requisitos de manera lógica	No presente malla curricular ni precisa los requisitos.	
TOTAL					

Escala de Valoración	
APROBADO	13 A 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación	
APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	

6.3.3 Evaluación de las Sumillas

CATEGORÍA	4 Muy Bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente	Puntaje
Actualidad de los contenidos	Toda la información presentada en la sumilla es actualizada, clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información presentada en la sumilla es actualizada, clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información presentada en la sumilla es poco actualizada, clara, precisa y no es minuciosa.	La información presentada en la sumilla es muy desactualizada y no es clara ni precisa.	
Descripción de los logros de aprendizajes	Todos los logros de aprendizaje están muy bien organizados como unidades didácticas y responden a la sumilla en forma lógica.	La mayoría de los logros de aprendizaje están organizados como unidades didácticas y responden a la sumilla en forma lógica.	Pocos logros de aprendizaje están organizados como unidades didácticas y responden parcialmente a la sumilla.	Los logros de aprendizaje no están organizados como unidades didácticas y no responden a la sumilla.	
Coherencia con las competencias	La sumilla de la asignatura responde de manera muy coherente a varias competencias y poseen alto nivel de coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura responde de manera coherente con las competencias y poseen adecuada coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura responde de manera poco coherente con las competencias y poseen una baja coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura no tiene vinculación con las competencias y no posee coherencia con el proceso formativo de la carrera.	

Total					
-------	--	--	--	--	--

Escala de Valoración	
APROBADO	13 A 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación	
APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	





UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

Que, mediante CARTA N° 001-2026-UNIA-EPG-OA, de fecha 05 de enero del presente año 2026, la Dra. Nadia Masaya Panduro Tenazoa, jefa de la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado, solicita la aprobación de los diseños curriculares de los programas de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, a efectos de que se permita su revisión y aprobación en sesión de consejo de escuela de Posgrado.

Que, en Sesión Extraordinaria de Consejo de la Escuela de Posgrado N° 01-2026, realizado el 06 de enero del 2026; visto los documentos adjuntos, el Consejo de la Escuela de Posgrado en pleno debatió la solicitud y, en el marco de la Autonomía funcional y administrativa, se acordó por **UNANIMIDAD, APROBAR**, los **Diseños Curriculares de los programas de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia**

Que, estando a lo expuesto y a la documentación sustentatoria obrante en el expediente, y en uso de las atribuciones conferidas al Consejo de Escuela de Posgrado, al Director de la Escuela de Posgrado, por la Ley Universitaria N°30220; y el Estatuto vigente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: **APROBAR**, los **Diseños Curriculares de los Programas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia**, los mismos que como anexos forman parte de la presente resolución y se integran de la siguiente manera:

PROGRAMA DE MAESTRIA

Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P05	Diseño Curricular	Maestría en Docencia Universitaria e Investigación	87
P06	Diseño Curricular	Maestría en Educación Intercultural	93
P07	Diseño Curricular	Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal	109
P08	Diseño Curricular	Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas	98
P09	Diseño Curricular	Maestría en Sistemas de Producción Sostenible	105

PROGRAMA DE DOCTORADO

Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P10	Diseño Curricular	Doctorado en Educación Intercultural	131
P11	Diseño Curricular	Doctorado en Economía de los Recursos Naturales	166

ARTÍCULO SEGUNDO: **ELEVAR** al Consejo Universitario para su ratificación mediante acto resolutivo.

ARTÍCULO TERCERO: **ENCARGAR** a la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, realizar las acciones que correspondan a fin de remitir la presente Resolución y anexos a las instancias competentes, como parte del proceso de implementación de los documentos de gestión de la Escuela de Posgrado.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
ESCUELA DE POSGRADO**

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

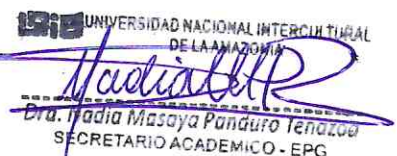
ARTÍCULO CUARTO: ENCARGAR a la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, la inscripción y distribución de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese, Cúmplase y Archívese.

C.c.
Escuela de Posgrado - EPG
Oficina Académica - EPG
Oficina de Investigación - EPG
Oficina de Administración - EPG.


UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA - UCAYALI

Dr. Nazario Aguirre Balque
DIRECTOR (e) ESCUELA DE POSGRADO


UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA

Dra. Gladia Masaya Panduro Tenazoa
SECRETARIO ACADEMICO - EPG

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA
DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE INGENIERIA Y
CIENCIAS AMBIENTALES



DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN SISTEMAS DE
PRODUCCIÓN SOSTENIBLE

LA UNIVERSIDAD OTORGA:

GRADO DE MAESTRO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN
SOSTENIBLE

DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS: 03 SEMESTRES ACADÉMICOS

YARINACocha – PERÚ

2025

DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN SOSTENIBLE

El Diseño Curricular de Posgrado se erige como el instrumento académico fundamental y la hoja de ruta estratégica que otorga coherencia y dirección a la formación de nivel superior, encargándose de articular de manera sistemática todas las etapas de la gestión educativa, desde la organización y planificación inicial hasta la ejecución operativa y la evaluación crítica de los programas de Maestría y Doctorado. En el contexto institucional de la UNIA, este esquema trasciende la simple estructuración de contenidos para consolidarse sobre pilares éticos y científicos que garantizan la pertinencia social de sus egresados y una rigurosa calidad académica en la producción de conocimiento. De este modo, su implementación se encuentra profundamente ligada a un enfoque intercultural y a una pluralidad epistemológica que fomenta el diálogo entre diversos sistemas de saberes, promoviendo al mismo tiempo un marco de respeto irrestricto hacia la diversidad lingüística y las múltiples manifestaciones culturales que definen y enriquecen el entorno de la formación avanzada.

ELABORACIÓN	REVISIÓN	APROBACIÓN
Comisión Normativa de la EPEG-UNIA	Oficina de Gestión de Calidad	Consejo Escuela de Posgrado
		Consejo Universitario
Fecha: 17.09.2025	Fecha: 26.09.2025	07.10.2025

RESUMEN DE REVISORES				
Versión	Fecha de Aprobación	Descripción	Documento de Aprobación	Motivo
1.0				
2.0				
3.0				

INDICE

1	INTRODUCCIÓN.....	5
1.1	Datos Generales.....	6
1.2	Base Legal.....	6
2	DIAGNOSTICO.....	8
2.1	Estudio del Contexto Externo	8
2.1.1	Expectativas Educativas	8
2.1.2	Mercado Laboral	8
2.1.3	Campo Ocupacional	9
2.2	Estudio del Contexto Interno.....	11
2.2.1	Estudios de la demanda social.....	11
3	FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR	17
3.1	El diseño curricular por competencias	17
3.2	Enfoque educativo: socioformativo	18
3.3	Enfoque didáctico en la socioformación.....	18
3.4	Enfoque filosófico	19
3.5	Enfoque Teórico Científico	20
3.6	Pertinencia social del modelo educativo	21
4	ORGANIZACIÓN CURRICULAR.....	22
4.1	Visión y Misión	22
4.1.1	Visión del sector de educación	22
4.1.2	Misión de la UNIA	22
4.1.3	Misión de la Maestría en Sistemas de Producción Sostenible	22
4.2	Objetivos Académicos.....	22
4.2.1	Objetivo General.....	22
4.2.2	Objetivo Especifico.....	23
4.3	Requisitos de postulación e ingreso	24
4.4	Perfil de Ingreso.....	24
4.5	Perfil del Egresado.....	26
4.5.1	Competencias Genéricas	26
4.5.2	Competencias Especificas	27
4.5.3	Mapeo de las Competencias Genéricas	29
4.5.4	Mapeo de las Competencias Especificas	33
4.6	Perfil Profesional	40
4.7	Articulación del Perfil de Egreso	41

4.8	Plan de Estudios.....	45
4.8.1	Distribución de créditos por áreas de formación	45
4.8.2	Plan de estudios por ciclo	46
4.9	Malla Curricular	47
4.10	Mapeo Curricular	48
4.11	Régimen de Estudios	51
4.11.1	Modalidad de Estudios.....	51
4.12	Sumillas de los cursos.....	51
4.13	Perfil del Docente	73
4.13.1	Perfil del docente por curso.....	73
4.14	Esquema de Silabo.....	75
4.14.1	Estructura del silabo	75
5	INVESTIGACIÓN	86
5.1	Líneas de investigación.....	86
5.2	Programa: Maestría en sistemas de producción sostenible	86
5.3	Vinculo del proceso de enseñanza – aprendizaje con la investigación.....	87
6	METODOLOGIA DIDACTICA, EVALUACION Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN.....	88
6.1	Graduación	98
6.1.1	Requisitos para la obtención del grado	98
6.2	Recursos.....	99
6.2.1	Humanos	99
6.2.2	Infraestructura y equipamiento	99
6.3	Evaluación del Diseño Curricular	102
6.3.1	Evaluaciones de las Competencias.....	102
6.3.2	Evaluación del Plan de Estudios	104
6.3.3	Evaluación de las Sumillas.....	105

1 INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA), fundada el 10 de diciembre del año 1999 por Ley N°27250, como fruto de la reivindicación de los pueblos amazónicos y el liderazgo de AIDSESP, se ha consolidado como un referente de formación superior para jóvenes de más de 20 pueblos indígenas del Perú. Este documento articula de manera sistemática todas las etapas de la gestión educativa, desde la planificación inicial hasta la evaluación crítica del programa. En el marco institucional de la UNIA, este esquema trasciende la estructuración de contenidos para consolidarse sobre pilares éticos y científicos que garantizan la pertinencia social de sus egresados y una rigurosa calidad en la producción de conocimiento.

La Maestría en Sistemas de Producción Sostenible surge como una respuesta técnica y científica a la necesidad imperativa de rediseñar los modelos de creación de valor en un mundo con recursos finitos. El programa se enfoca en la transición hacia una bioeconomía que optimice el uso de materias primas, energía y agua, minimizando la huella de carbono y la generación de residuos. A través del estudio de la economía circular y la ingeniería verde, se busca formar especialistas capaces de liderar organizaciones que operen bajo principios de regeneración ambiental, asegurando que el desarrollo actual no comprometa el bienestar de las futuras generaciones.

El propósito fundamental de esta formación es garantizar que los estudiantes alcancen una preparación integral, capaz de responder a los desafíos contemporáneos de la Amazonía y del país. Se busca que el egresado se convierta en un profesional altamente competente, crítico y comprometido, facultado para impulsar la transformación productiva bajo principios de equidad e innovación. Mediante un enfoque multidisciplinario, los maestristas integrarán variables económicas, ambientales, sociales y tecnológicas para fortalecer la competitividad nacional y regional, asegurando una gestión responsable de los recursos naturales.

El programa se sustenta en un enfoque socioformativo e intercultural, promoviendo el diálogo entre diversos sistemas de saberes y el respeto irrestricto hacia la diversidad lingüística y cultural que enriquece la Amazonía. Desarrollado bajo una modalidad virtual, el proceso educativo emplea un ecosistema digital avanzado que fomenta el aprendizaje autónomo, colaborativo y centrado en la resolución de problemas reales. De este modo, la UNIA reafirma su compromiso de formar líderes éticos que inserten los avances tecnológicos en el desarrollo económico de los pueblos indígenas y de la sociedad en su conjunto.

1.1 Datos Generales

- a. Resolución de Creación: Relación N°004-2024-UNIA-AU.
- b. Nombre de la Maestría: Maestría en Sistemas de Producción Sostenible.
- c. Mención : En sistemas de Producción Sostenible.
- d. Grado que otorga : Maestro en Sistemas de Producción Sostenible.
- e. Forestal Duración : Tres (03) semestres académicos.
- f. Modalidad : La modalidad de la maestría es virtual, donde se garantizará el soporte tecnológico para el desarrollo de las clases a través de una Plataforma Virtual, Sistema en Gestión Académica, herramientas digitales para videoconferencias y biblioteca virtual.

1.2 Base Legal

- a. Ley N°27250, Ley de creación de la UNIA.
- b. Ley N°30220, Ley Universitaria.
- c. Ley N°31520, Ley que reestablece la autonomía y la institucionalidad de las universidades peruanas.
- d. Decreto Supremo N°012-2020-MINEDU con el que se aprueba la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva.
- e. Resolución del Consejo Directivo N°131-2018-SUNEDU/CD. Otorga el Licenciamiento Institucional a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, para ofrecer el servicio educativo superior universitario.
- f. Resolución Viceministerial N°154-2017-MINEDU. Aprueba los lineamientos para la implementación del enfoque intercultural en las universidades interculturales en el marco de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria.
- g. Resolución de Superintendencia N°054-2017-SUNEDU. Aprueba los "Criterios técnicos de evaluación de los Expedientes de Licenciamiento".
- h. Resolución N°175-2016-SINEACE-CDAH-P con el que se aprueba el Modelo de Acreditación.
- i. Resolución N°461-2018-UNIA-CO, aprueban el Estatuto de la UNIA
- j. Resolución N°109-2021-UNIA-CO, aprueban el Reglamento de organización y funciones – ROF.
- k. Resolución N°00-2023-UNIA - CO, aprueba el Modelo Educativo 2023.
- l. Resolución Rectoral N°356-2024 -UNIA-R, aprueban el PEI (2025-2030).
- m. Resolución N°004-2024-UNIA-AU, aprueban la propuesta de la creación de la Escuela de Posgrado y programas de estudio de posgrado.

- n. Resolución N°226-2025-UNIA-AU, aprueban el Reglamento General de la Escuela de Posgrado.
- o. Reglamento Académico de la escuela de posgrado.
- p. Resolución N°010-2025-UNIA-CEPG, aprueban las líneas de investigación.



2 DIAGNOSTICO

2.1 Estudio del Contexto Externo

2.1.1 Expectativas Educativas

Las expectativas educativas de la Maestría en Sistemas de Producción Sostenible se orientan a garantizar que los estudiantes alcancen un nivel de formación integral, capaz de responder a los desafíos contemporáneos de la Amazonía y del país. Estas expectativas se fundamentan en la necesidad de formar profesionales que integren conocimientos científicos, tecnológicos y sociales, con una visión crítica y ética hacia la sostenibilidad.

Buscan que el egresado se convierta en un profesional altamente competente, crítico y comprometido, capaz de contribuir a la transformación productiva de la Amazonía bajo principios de sostenibilidad, equidad e innovación.

2.1.2 Mercado Laboral

El mercado laboral vinculado a los sistemas de producción sostenible en la Amazonía y en el país presenta una dinámica creciente, impulsada por la necesidad de conciliar el desarrollo económico con la conservación ambiental y la inclusión social. En este contexto, la demanda de profesionales especializados se orienta hacia perfiles capaces de diseñar, implementar y gestionar proyectos productivos que integren criterios de sostenibilidad, eficiencia tecnológica y pertinencia cultural. Las principales áreas de inserción laboral para los egresados de la Maestría en Sistemas de Producción Sostenible incluyen:

- Instituciones públicas y gobiernos regionales/locales, en funciones de planificación, gestión y evaluación de políticas relacionadas con el desarrollo agrario, forestal, acuícola y ambiental.
- Organismos internacionales y ONGs, en proyectos de cooperación orientados a la conservación de la biodiversidad, el manejo sostenible de recursos naturales y el fortalecimiento de comunidades amazónicas.
- Empresas privadas y emprendimientos productivos, en sectores como agroindustria, acuicultura, agroforestería y energías renovables, donde se requiere innovación y responsabilidad socioambiental.

- d. Centros de investigación y universidades, en labores de investigación aplicada, transferencia tecnológica y formación de nuevos profesionales en sostenibilidad.

Comunidades indígenas y organizaciones sociales, como asesores técnicos y gestores de proyectos productivos que respeten la cosmovisión y prácticas culturales locales.

El mercado laboral evidencia una brecha de profesionales altamente especializados en sostenibilidad, lo que otorga a los egresados de la UNIA una ventaja competitiva significativa. Sin embargo, esta ventaja depende de que la formación académica responda de manera efectiva a las necesidades regionales, incorporando competencias en gestión, innovación tecnológica, investigación aplicada y enfoque intercultural.

2.1.3 Campo Ocupacional

El mercado laboral para los egresados de una Maestría en Sistemas de Producción Sostenible se caracteriza por su heterogeneidad y dinamismo, ofreciendo un amplio espectro de oportunidades profesionales en sectores estratégicos vinculados a la sostenibilidad y la innovación productiva.

En la última década, el Perú ha iniciado un proceso de transición hacia una economía sostenible y resiliente, impulsado por políticas públicas y por la creciente adopción de prácticas responsables en el sector privado. Destaca la iniciativa del Ministerio del Ambiente (MINAM) con la Hoja de Ruta de Economía Circular al 2030, la cual proyecta la generación de más de 300 000 empleos verdes, consolidando la sostenibilidad como eje transversal de la política económica y ambiental nacional.

La demanda de profesionales especializados en producción responsable, gestión ambiental y transformación de procesos productivos se encuentra en expansión, tanto en el ámbito corporativo como en organismos públicos, consultoras y organizaciones internacionales.

1. Empresas privadas e industrias

Los sectores industriales y manufactureros están incorporando unidades de sostenibilidad y gestión ambiental, lo que abre oportunidades en cargos como:

Gerente o Analista de Sostenibilidad: responsables de diseñar e implementar estrategias corporativas de sostenibilidad, garantizar el cumplimiento de normativas ambientales y elaborar reportes bajo estándares ESG (Environmental, Social, Governance).

Especialista en Gestión Ambiental y Acción Climática: profesionales que lideran proyectos de mitigación y adaptación al cambio climático, tanto en contextos urbanos como rurales.

Consultor en sostenibilidad y ecoeficiencia: asesores en economía circular, evaluación de impacto ambiental y optimización de procesos productivos bajo criterios de eficiencia energética y reducción de huella de carbono.

2. Agricultura y agroindustria sostenible

La agroindustria peruana se proyecta como uno de los motores económicos hacia el 2050, generando una alta demanda de especialistas en:

- Diseño y gestión de sistemas agrícolas sostenibles.
- Optimización de procesos agroalimentarios para minimizar impactos ambientales y maximizar eficiencia.
- Participación en proyectos de seguridad alimentaria, gestión hídrica y tecnologías limpias orientadas a la resiliencia climática.

3. Sector público y gobierno

Las entidades estatales, incluyendo ministerios y gobiernos regionales, requieren perfiles técnicos para:

- Formulación e implementación de políticas públicas de sostenibilidad y producción responsable.
- Gestión de proyectos de economía circular y adaptación climática.
- Supervisión y fiscalización ambiental de actividades productivas, garantizando el cumplimiento de estándares nacionales e internacionales.

4. Consultorías y organizaciones no gubernamentales

ONGs, organismos multilaterales y consultoras ambientales demandan profesionales capaces de:

- a. Coordinar proyectos de desarrollo sostenible, conservación y cambio climático.
- b. Evaluar el desempeño ambiental en proyectos comunitarios y regionales.
- c. Implementar estrategias de producción sostenible en territorios rurales e indígenas, integrando enfoques de inclusión social y respeto intercultural.

El mercado laboral para los egresados de la Maestría en Sistemas de Producción Sostenible en el Perú se encuentra en expansión acelerada, con oportunidades crecientes en sectores productivos, agroindustriales, gubernamentales y de cooperación internacional. La formación avanzada en sostenibilidad no solo responde a las demandas reales del entorno económico y ambiental, sino que también posiciona a los profesionales como agentes clave en la transición hacia un modelo de desarrollo inclusivo, competitivo y ambientalmente responsable.

2.2 Estudio del Contexto Interno

2.2.1 Estudios de la demanda social

2.2.1.1 Estudio de la oferta

Con el objetivo de posicionar a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) dentro del sistema universitario nacional, se efectuó un ejercicio de benchmarking institucional frente a universidades consideradas pares y referentes. Este proceso metodológico permite evaluar variables comunes entre instituciones, identificar buenas prácticas de gestión académica, reconocer enfoques innovadores y detectar brechas de desempeño que orienten la mejora continua de la UNIA.

El análisis se centró en aspectos clave como la pertinencia y diversidad de la oferta académica, la gestión de la calidad educativa, y la proyección social universitaria, con el propósito de fortalecer la competitividad y relevancia institucional en el contexto nacional.

Universidades consideradas en el benchmarking

Para el ejercicio de comparación institucional se seleccionaron cinco universidades, siguiendo dos criterios principales:

(a) localización en la Amazonía u otras regiones con características territoriales comparables (criterio de relevancia geográfica), y/o

(b) presencia de un mandato intercultural o programas afines a los de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) (criterio de afinidad misional). Las instituciones incluidas fueron:

Universidad Nacional de Ucayali (UNU): Universidad pública ubicada en Pucallpa, Ucayali, misma región que la UNIA. Aunque no posee carácter intercultural por ley, constituye la universidad regional de referencia. Ofrece una amplia gama de programas profesionales y cuenta con más de cuatro décadas de trayectoria.

Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL): Universidad pública situada en Huánuco, región andina colindante con la Amazonía. Históricamente ha atendido población de la selva alta. Presenta un marcado énfasis en la formación docente y otras áreas, con una trayectoria consolidada.

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP): Universidad pública con sede en Iquitos, Loreto. Es la institución amazónica de mayor antigüedad en el país, con múltiples facultades y una reconocida orientación hacia la investigación en recursos naturales amazónicos.

Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central “Juan Santos Atahualpa” (UNICJSA): Universidad pública intercultural ubicada en Junín (Selva Central). Comparte con la UNIA el enfoque intercultural, aunque su ámbito corresponde a la sierra-selva central. Su oferta académica se concentra en educación, agronomía y ciencias forestales.

Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (UNIFSL): Universidad pública intercultural localizada en Amazonas (norte del país). De creación reciente, ofrece programas orientados a educación intercultural, ciencias forestales y salud, entre otros.

Estas instituciones representan tanto pares interculturales (UNICJSA, UNIFSL) como universidades amazónicas tradicionales (UNU, UNAP) y una universidad andina con relevancia territorial (UNHEVAL). Todas

cuentan con licenciamiento institucional vigente, lo que garantiza el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad.

A. Dimensiones de comparación

a) Diversidad de la oferta académica

La UNIA presenta una oferta restringida, conformada por cuatro programas de pregrado (dos en educación y dos en ingeniería), agrupados en dos facultades. Al momento del estudio, no disponía de programas de posgrado activos, encontrándose la Escuela de Posgrado en proceso de implementación de sus primeras maestrías. En contraste:

La UNU cuenta con 8 facultades y 21 programas de pregrado, incluyendo ciencias de la salud, económicas e ingenierías.

- La UNHEVAL dispone de 14 facultades y 27 programas de pregrado.
- La UNAP ofrece alrededor de 40 programas distribuidos en 12 facultades, además de filiales en otras localidades.
- Las universidades interculturales UNICJSA y UNIFSL manejan entre 4 y 6 programas cada una.
- Este panorama coloca a la UNIA en una posición de desventaja en términos de diversidad de oferta académica.

b) Posgrado

Las universidades con mayor trayectoria (UNU, UNAP y UNHEVAL) cuentan con escuelas de posgrado consolidadas, ofreciendo múltiples maestrías y doctorados. La UNAP, por ejemplo, ofrece doctorados en ciencias ambientales y salud pública; la UNHEVAL dispone de maestrías en educación, gestión y programas de segunda especialidad pedagógica.

Por su parte, las universidades interculturales más recientes (UNICJSA y UNIFSL), al igual que la UNIA, se encuentran en proceso de conformación de sus escuelas de posgrado, con planes de iniciar programas en educación intercultural y desarrollo sostenible, aunque aún sin cohortes graduadas. Esto evidencia la necesidad de que la UNIA acelere la implementación de su Escuela de Posgrado para evitar rezagos en esta dimensión.

c) Modalidades de estudio

La modalidad predominante en pregrado es la presencial. Sin embargo, en posgrado y formación continua, varias instituciones han incorporado modalidades semipresenciales y virtuales, especialmente a raíz de la pandemia. La UNHEVAL y la UNAP, por ejemplo, han implementado maestrías semipresenciales dirigidas a docentes en servicio en zonas alejadas.

La UNIA, hasta la fecha, ha operado exclusivamente en modalidad presencial. Considerando la dispersión geográfica de su población objetivo, resulta recomendable explorar modalidades semipresenciales y diversificar horarios (por ejemplo, programas de fin de semana), siguiendo las buenas prácticas ya implementadas por otras universidades comparables.

2.2.1.2 Estudio de la demanda

El estudio aporta evidencia empírica relevante mediante la encuesta aplicada a 206 egresados y profesionales, cuyos resultados permiten identificar tendencias de interés en relación con la formación de posgrado. Los datos muestran un predominio de aspiraciones hacia programas de maestría (68%). A partir de esta proporción, puede inferirse que, de cada 100 profesionales jóvenes en la región de Ucayali, aproximadamente entre 60 y 70 manifestarían disposición a cursar una maestría en los próximos años, siempre que se cumplan condiciones favorables como disponibilidad de oferta académica local, costos accesibles y compatibilidad con las exigencias laborales.

El principal obstáculo identificado es la escasez de oferta local de programas de posgrado. En consecuencia, los profesionales de Ucayali que buscan continuar su formación optan por programas a distancia ofrecidos por universidades con sede en Lima, realizan desplazamientos periódicos hacia ciudades como Huancayo o Iquitos, o postergan sus estudios de posgrado debido a las dificultades logísticas y económicas.

2.2.1.3 Balance oferta y demanda

La región de Ucayali y la Amazonía circundante requieren profesionales con un perfil multicompetente, capaces de comprender el entorno amazónico, aplicar tecnologías apropiadas, demostrar competencias interculturales y mantener un compromiso social activo. Las brechas identificadas como la necesidad de docentes en Educación Intercultural Bilingüe, ingenieros agroforestales y gestores públicos orientan la pertinencia de que la UNIA dirija su oferta académica hacia dichas áreas estratégicas. En este contexto, cada egresado de la UNIA presenta altas probabilidades de empleabilidad siempre que su formación responda a las demandas regionales, dado que la competencia institucional en la formación de estos perfiles aún es reducida. Sin embargo, la empleabilidad debe evaluarse también en términos de calidad, es decir, no solo en la capacidad de insertarse en el mercado laboral, sino en desempeñarse en funciones que permitan aprovechar plenamente sus competencias. Por ello, el estudio recomienda fortalecer la bolsa de trabajo de la UNIA, implementar mecanismos de seguimiento a egresados y, de manera prioritaria, ajustar de forma continua la formación académica en función de las necesidades emergentes del mercado y la región.

En el benchmarking se observa que la UNIA es la institución más joven y de menor tamaño entre las comparadas, con una oferta limitada de cuatro programas de pregrado, frente a un rango de entre seis y cuarenta programas en las demás universidades. Esta condición la coloca en desventaja estructural, aunque al mismo tiempo le otorga flexibilidad para innovar sin las restricciones propias de instituciones con mayor inercia organizacional. Las universidades de referencia demuestran la viabilidad de ampliar la oferta académica y consolidar programas de posgrado, objetivos que la UNIA debe perseguir. Asimismo, las brechas en recursos y calidad —particularmente en formación docente e infraestructura— confirman la necesidad de fortalecer capacidades internas. En contraste, en el ámbito del enfoque intercultural y la vinculación comunitaria, la UNIA posee la oportunidad de asumir un liderazgo diferenciado, inspirándose en experiencias de sus pares pero desarrollando un modelo propio. El estudio enfatiza que las brechas identificadas en el benchmarking no

deben interpretarse como debilidades irreversibles, sino como oportunidades para la toma de decisiones estratégicas. A partir de este análisis comparativo se han definido áreas críticas de mejora, las cuales se retomarán en las recomendaciones estratégicas (capítulo 11), con el propósito de que la UNIA alcance estándares equivalentes o superiores a los de sus referentes en el mediano plazo.

2.2.1.4 Maestría en Sistemas de Producción Sostenible

La propuesta se encuentra estrechamente vinculada con la identidad institucional de la UNIA, lo que refuerza su alta pertinencia. De acuerdo con el estudio social realizado en torno a los programas de posgrado, la Maestría en Sistemas de Producción Sostenible resulta especialmente relevante, en tanto aborda un desafío crítico: generar riqueza en la Amazonía sin comprometer su base natural y promoviendo inclusión social. El programa plantea una visión integradora que articula agricultura, ganadería, acuicultura y medio ambiente bajo principios de sostenibilidad.

En términos de demanda, aunque fue el programa con menor porcentaje de elección explícita (7.2%), al considerar áreas afines como Agronegocios (13%) y Acuicultura Sostenible (10%), se evidencia un interés significativo por posgrados orientados al desarrollo agrario sostenible. Asimismo, algunos encuestados manifestaron aspiraciones de especialización en producción de peces, lo que confirma la pertinencia de este campo de formación.

Cabe destacar que la UNIA ya forma profesionales en ingeniería agroindustrial y agroforestal acuícola a nivel de pregrado, muchos de los cuales actualmente se desempeñan en proyectos productivos o como emprendedores. En este contexto, la maestría propuesta responde directamente a sus necesidades de especialización y constituye una alternativa académica alineada con las demandas profesionales emergentes de la región.

3 FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR

3.1 El diseño curricular por competencias

El diseño curricular de la Maestría en Sistemas de Producción Sostenible se fundamenta en el enfoque por competencias, entendido como la articulación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al egresado desempeñarse de manera eficaz en contextos complejos, dinámicos y diversos. Este enfoque asegura que la formación académica trascienda la mera transmisión de contenidos, orientándose hacia la aplicación práctica, la resolución de problemas y la generación de soluciones sostenibles en el ámbito amazónico y nacional. Desde esta perspectiva, el currículo se organiza en torno a tres dimensiones de competencias:

- a. **Competencias genéricas o transversales:** vinculadas al pensamiento crítico, la investigación aplicada, la ética profesional, la comunicación intercultural y el liderazgo en equipos multidisciplinares.
- b. **Competencias específicas:** relacionadas directamente con el diseño, gestión y evaluación de sistemas de producción sostenible, integrando conocimientos de agricultura, ganadería, acuicultura y manejo ambiental bajo criterios de sostenibilidad.
- c. **Competencias investigativas e innovadoras:** orientadas a la generación de conocimiento científico y tecnológico, la formulación de proyectos de investigación aplicada y la innovación en procesos productivos que promuevan el desarrollo sostenible de la Amazonía.

El modelo curricular por competencias se estructura mediante unidades de aprendizaje integradoras, que combinan teoría y práctica, favoreciendo la construcción de saberes desde la experiencia y la reflexión crítica. Se privilegia la interdisciplinariedad, la vinculación con el entorno socio-productivo y la pertinencia cultural, de modo que los estudiantes desarrollen capacidades para enfrentar los desafíos de la producción sostenible en contextos amazónicos y globales.

Asimismo, el diseño curricular incorpora mecanismos de evaluación formativa y sumativa, centrados en evidencias de desempeño que permitan verificar el logro de competencias. Estas evidencias incluyen proyectos de investigación, estudios de caso, prácticas profesionales, simulaciones y productos académicos que reflejen la capacidad del estudiante para integrar conocimientos y aplicarlos en situaciones reales.

3.2 Enfoque educativo: socioformativo

El enfoque socioformativo constituye el eje pedagógico de la Maestría en Sistemas de Producción Sostenible, orientando la formación hacia la integración de saberes, el desarrollo de competencias y la solución de problemas reales en contextos sociales y productivos. Este enfoque se fundamenta en la idea de que el aprendizaje no se limita a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que implica la capacidad de aplicarlos en situaciones concretas, con pertinencia cultural y compromiso ético.

La socioformación promueve que los estudiantes se conviertan en agentes transformadores del entorno, capaces de identificar problemáticas vinculadas a la sostenibilidad amazónica y proponer alternativas innovadoras que articulen lo económico, lo ambiental y lo social. En este sentido, el proceso educativo se concibe como una construcción colectiva, donde la interacción entre docentes, estudiantes y comunidad genera aprendizajes significativos y contextualizados. Entre sus principales características se destacan:

- a. **Aprendizaje situado:** vinculación directa de los contenidos académicos con las realidades amazónicas y los desafíos de los sistemas productivos sostenibles.
- b. **Interdisciplinariedad:** integración de diversas áreas del conocimiento (agronomía, acuicultura, gestión ambiental, economía) para abordar problemas complejos de manera holística.
- c. **Ética y compromiso social:** formación de profesionales con responsabilidad hacia la conservación de la biodiversidad y el respeto a las culturas originarias.
- d. **Innovación y mejora continua:** impulso a la investigación aplicada y a la generación de proyectos que respondan a las demandas emergentes del desarrollo sostenible.

La socioformación, en este contexto, se convierte en un marco que asegura que los egresados de la maestría no solo dominen conocimientos técnicos, sino que también desarrollen la capacidad de trabajar colaborativamente, gestionar proyectos productivos sostenibles y contribuir activamente al bienestar de la región amazónica y del país.

3.3 Enfoque didáctico en la socioformación

El enfoque didáctico en la socioformación se orienta a la construcción de aprendizajes significativos mediante la resolución de problemas reales, la

colaboración entre actores educativos y la integración de saberes en contextos sociales y productivos. La didáctica socioformativa concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como una práctica situada, en la que el estudiante se convierte en protagonista activo de su formación, desarrollando competencias que trascienden lo académico y se proyectan hacia la transformación social. Este enfoque se caracteriza por:

- a. **Aprendizaje basado en problemas y proyectos:** los contenidos se organizan en torno a situaciones auténticas que demandan análisis crítico, creatividad y aplicación práctica de conocimientos.
- b. **Trabajo colaborativo:** se fomenta la interacción entre estudiantes, docentes y comunidad, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales.
- c. **Contextualización:** los procesos didácticos se adaptan a la realidad amazónica y a los desafíos de la sostenibilidad, asegurando pertinencia cultural y territorial.
- d. **Evaluación formativa:** se privilegia la retroalimentación continua y la valoración de evidencias de desempeño, más allá de la memorización de contenidos.
- e. **Integración teoría-práctica:** se articulan fundamentos conceptuales con experiencias de campo, prácticas profesionales e investigación aplicada.

En la Maestría en Sistemas de Producción Sostenible, este enfoque didáctico permite que los estudiantes desarrollen competencias para diseñar, gestionar y evaluar sistemas productivos sostenibles, vinculando el conocimiento científico con la práctica social y productiva. De esta manera, la socioformación asegura que el proceso educativo no solo forme especialistas, sino también líderes capaces de incidir en el desarrollo sostenible de la Amazonía y del país.

3.4 Enfoque filosófico

La base doctrinaria del modelo educativo de la UNIA se sustenta en paradigmas pedagógicos que orientan su quehacer institucional. En primer lugar, el modelo socio-constructivista, inspirado en la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, reconoce el bagaje cultural y la experiencia social del estudiante como elementos fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La universidad asume la responsabilidad de garantizar una formación integral que abarque las dimensiones física, espiritual, social y mental del ser humano.

En segundo término, el modelo holístico, retomando aportes de Banks, enfatiza la implicación de toda la institución en la educación intercultural y en la construcción social. Este enfoque promueve la participación activa de los estudiantes en el análisis crítico de la realidad y en proyectos de acción orientados a la reducción de desigualdades, integrando así la perspectiva intercultural con la sociocrítica.

Finalmente, el modelo de educación intercultural prepara a los estudiantes para desenvolverse en una sociedad que reconoce y legitima la diversidad cultural. La lengua materna se considera un recurso esencial en los aprendizajes universitarios, mientras que el pluralismo cultural se incorpora en los programas y proyectos educativos no para fomentar particularismos, sino para fortalecer la capacidad de trabajar colectivamente en la construcción de una sociedad donde las diferencias culturales sean valoradas como riqueza común y no como factores de división.

El modelo educativo de la UNIA se inscribe en el marco de la sociedad desde las perspectivas de integración, aceptación e identidad, con el propósito de alinearse a las necesidades sistémicas del planeta. Se fundamenta en la tolerancia social hacia las diferencias culturales, en la relación entre mismidad y otredad, y en la responsabilidad de formar profesionales competitivos y comprometidos con la diversidad intercultural, patrimonial y transversal, insertándose en el desarrollo económico y tecnológico de los pueblos indígenas amazónicos, de la sociedad y del país en su conjunto.

La UNIA reafirma su compromiso con la formación integral de sus estudiantes y futuros profesionales, articulando aprendizaje y proyección social en respuesta a las exigencias de la vida humana y la transformación social. Se plantea impulsar la construcción de la cosmovisión indígena como principio rector, promoviendo el desarrollo de la idiosincrasia en un contexto de diversidad étnica crítica, dentro de un Estado multiétnico y pluricultural, basado en el respeto mutuo y orientado al fortalecimiento cultural en los ámbitos nacional e intercultural.

3.5 Enfoque Teórico Científico

Las bases epistemológicas del modelo intercultural responden a la necesidad de promover la diversidad de saberes y conocimientos, lo que permite replantear los procesos educativos desde un enfoque pedagógico experiencial sustentado en una pedagogía circular y posicional de los idearios. En este marco, el concepto de multiculturalidad alude a una dimensión relacional y latente que reconoce la coexistencia de múltiples culturas en un entorno de tolerancia. La interculturalidad, por su parte, constituye la posibilidad de congruencia entre distintos códigos

culturales, apoyándose en la transversalidad y favoreciendo la hibridación de las diferencias.

El modelo se nutre de la filosofía crítica intercultural y de la filosofía vivencial. La primera constituye un medio para visibilizar y declarar las diversidades identitarias, expresadas a través de la interacción social en la que se manifiestan creencias, valores, ideas y prácticas culturales. La segunda enfatiza la experiencia como eje formativo, situando al individuo en su propio mundo y en el de los otros, en concordancia con lo planteado por Fonet (2002). Estos fundamentos se desarrollan con mayor detalle en el Modelo Educativo de la UNIA, donde se articulan como principios rectores de la formación académica y social de sus estudiantes.

3.6 Pertinencia social del modelo educativo

El concepto de pertinencia social en la UNIA se entiende como la alineación de su oferta académica con las necesidades económicas, culturales y laborales del entorno amazónico. En este sentido, se ha identificado que la institución presenta pertinencia en determinados aspectos: las carreras de educación bilingüe responden de manera directa a la demanda de docentes interculturales, mientras que la ingeniería agroforestal acuícola se vincula con sectores productivos locales estratégicos.

No obstante, también se evidencian áreas de baja pertinencia y vacíos significativos. La oferta académica resulta limitada y no abarca campos clave como salud, administración pública o tecnologías, todos ellos fundamentales para el desarrollo regional. Asimismo, en los programas existentes se observa que algunos contenidos no han sido plenamente contextualizados a la realidad amazónica, persistiendo enfoques teóricos generalistas con escasa aplicación al entorno local. En términos de pertinencia cultural, se aprecia un mayor nivel de adecuación en las carreras de educación que en las de ingeniería, lo que revela un desequilibrio que requiere atención.

En síntesis, la pertinencia social de la UNIA se considera elevada en cuanto a su visión y propósitos institucionales, pero moderada en su implementación actual. Las brechas curriculares y de cobertura limitan su capacidad transformadora, lo que plantea la necesidad de ajustes estratégicos para consolidar su impacto en el desarrollo amazónico.

4 ORGANIZACIÓN CURRICULAR

4.1 Visión y Misión

4.1.1 Visión del sector de educación

Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental. (CNE. Consejo Nacional de Educación, 2020)

4.1.2 Misión de la UNIA

Formar profesionales competitivos y comprometidos con el desarrollo sostenible, incorporando la sabiduría de los pueblos indígenas amazónicos y del país.

4.1.3 Misión de la Maestría en Sistemas de Producción Sostenible

Formar magísteres con excelencia académica y sólidos valores éticos, capaces de transformar los modelos de creación de valor mediante el dominio de la bioeconomía, la economía circular y la ingeniería verde. El programa busca potenciar la innovación tecnológica, la optimización de recursos y el diálogo intercultural para generar conocimientos científicos que contribuyan a la regeneración ambiental y al desarrollo social sostenible, respondiendo con pertinencia a los desafíos productivos de la región amazónica y del contexto global.

4.2 Objetivos Académicos

4.2.1 Objetivos Generales

OG1: Desarrollar capacidades avanzadas para el diseño y gestión de modelos productivos resilientes, como los sistemas agroforestales y silvopastoriles, que optimicen las interacciones biológicas y aseguren la productividad a largo plazo en ecosistemas complejos.

OG2: Implementar planes de manejo técnico basados en evidencia científica para la conservación y recuperación de suelos, agua y biodiversidad, garantizando la funcionalidad ecosistémica y la mitigación de los efectos del cambio climático.

OG3: Formar líderes capaces de evaluar sistemas de producción bajo estándares internacionales de calidad y trazabilidad, facilitando la toma de decisiones estratégicas que permitan el acceso a mercados verdes y responsables.

OG4: Fomentar la investigación aplicada con rigor metodológico para generar soluciones tecnológicas originales que respondan a las problemáticas actuales de la producción tropical, integrando saberes locales y tecnologías modernas.

OG5: Promover una gestión productiva con un enfoque ético e intercultural, que valore y aproveche los conocimientos ancestrales de las comunidades locales y asegure el bienestar social y la equidad en el uso de los recursos de la biodiversidad.

4.2.2 Objetivos Especificos

OE1. El programa se orienta a robustecer la formación científica y tecnológica de los maestristas mediante el dominio de modelos y herramientas de vanguardia aplicados a la sostenibilidad productiva. Este fortalecimiento analítico abarca de manera integral los sectores agropecuario, agroindustrial, forestal, acuícola e industrial, permitiendo que el egresado gestione sistemas complejos con rigor científico y alta eficiencia tecnológica en las principales cadenas de valor del país.

OE2. El programa busca fortalecer las capacidades de análisis crítico y visión integral para el diagnóstico, valoración y resolución de desafíos productivos complejos. Este enfoque metodológico garantiza que las soluciones propuestas armonicen la eficiencia operativa con los estándares de sostenibilidad ambiental y los principios de responsabilidad social, permitiendo al maestrista abordar la problemática sectorial desde una perspectiva holística y éticamente comprometida.

OE3. El programa se orienta a fomentar competencias avanzadas en investigación aplicada e innovación, destinadas a la producción de conocimiento científico y al desarrollo de soluciones tecnológicas sostenibles. Este enfoque busca dar respuesta a las demandas estructurales de los sectores productivos del país, garantizando que el avance tecnológico se traduzca en una mejora sustancial de la competitividad y la sostenibilidad de los recursos naturales en el territorio nacional.

OE4. El programa tiene como fin especializado capacitar a los profesionales en la administración optimizada de los activos naturales, incluyendo recursos hídricos, energéticos, edáficos y de biodiversidad. Bajo un enfoque de mejora continua, se prioriza la implementación de modelos de economía circular y estrategias de ecoeficiencia, con el propósito de mitigar el impacto ambiental y asegurar una producción resiliente que respete los límites biofísicos del ecosistema.

OE5. El objetivo es formar especialistas con capacidades avanzadas en la planificación, conducción y evaluación de proyectos de inversión sostenible. El programa prepara líderes estratégicos con la solvencia técnica necesaria para encabezar iniciativas productivas tanto en el sector público y privado como en el ámbito comunitario, asegurando que cada proyecto responda a estándares de sostenibilidad y genere un impacto positivo en el desarrollo territorial.

4.3 Requisitos de postulación e ingreso

- Solicitud dirigida al director de Escuela Central de Posgrado
- Constancia en línea de grado de Bachiller otorgada por la SUNEDU. Los graduados en universidades extranjeras presentaran el grado debidamente revalidado o reconocido por la SUNEDU.
- Copia simple del documento nacional de identidad.
- Cuatro (04) fotografías tamaño carné a colores.
- Recibo de pago por derechos de admisión.

4.4 Perfil de Ingreso

El postulante al programa es un profesional con grado académico de bachiller o título profesional en especialidades directamente relacionadas con la ingeniería, las ciencias agrarias o las ciencias naturales. Se requiere que el aspirante cuente con una base sólida y estructurada en los fundamentos técnicos de la producción agrícola, pecuaria, forestal, acuícola o industrial, demostrando una visión integral de las diversas cadenas productivas del país.

Asimismo, su perfil profesional debe integrar un dominio básico de los lineamientos de gestión ambiental y estrategias para el aprovechamiento responsable y eficiente de los recursos naturales. Es fundamental que el candidato posea capacidades iniciales en metodología de la investigación científica, herramientas estadísticas y análisis de datos, lo cual le permitirá abordar con rigor metodológico los desafíos académicos y experimentales del programa de posgrado.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE INGRESO

Pensamiento Crítico y Analítico	El ingresante posee la capacidad de analizar de forma crítica e integral las problemáticas que convergen en las dimensiones productiva, ambiental y social. Demuestra aptitud para la interpretación de datos técnicos y evidencia científica, lo que le permite formular juicios de valor debidamente fundamentados. Esta competencia analítica es esencial para abordar la complejidad de los sistemas de producción y proponer soluciones basadas en un razonamiento lógico y riguroso.
Comunicación Efectiva	El ingresante posee la destreza necesaria para articular ideas, argumentos y hallazgos científicos con claridad y coherencia. Esta competencia comunicativa se manifiesta tanto en la expresión oral como en la producción escrita, permitiéndole interactuar eficazmente en entornos académicos rigurosos y foros profesionales especializados. Su capacidad de síntesis y precisión terminológica asegura una transmisión fluida del conocimiento en el ámbito de la sostenibilidad
Trabajo Colaborativo e Interdisciplinario	El ingresante demuestra una sólida disposición para la integración y colaboración proactiva en entornos multidisciplinarios. Su perfil destaca por un profundo respeto hacia la diversidad de perspectivas y el reconocimiento de otros sistemas de conocimiento, lo que facilita el intercambio de saberes. Esta competencia es esencial para abordar los desafíos de la sostenibilidad desde una visión colectiva y plural, permitiendo la construcción de soluciones integrales que incorporen diversas especialidades
Aprendizaje Autónomo y Permanente	El ingresante manifiesta una actitud proactiva hacia la autogestión de su aprendizaje, demostrando compromiso con la actualización permanente de sus conocimientos. Posee la flexibilidad necesaria para adaptarse a paradigmas emergentes y nuevas herramientas tecnológicas, lo que garantiza su capacidad de evolución profesional frente a los constantes avances en las ciencias de la sostenibilidad y la producción.

Ética Profesional y Responsabilidad Social

El ingresante demuestra un sólido compromiso con los principios éticos, la responsabilidad ambiental y el respeto por la diversidad social y cultural en su praxis profesional. Este perfil de valores se articula con los mecanismos de selección de la universidad, complementando los requisitos de admisión institucionales para garantizar el ingreso de profesionales con una visión íntegra y consciente de su impacto en el territorio.

Las competencias C1, C2, C3, C4 y C5 serán evaluadas en el proceso de admisión, generándose para ello “Reportes de desempeño de ingresantes” al programa de estudios; la Unidad de Posgrado brindará “Tutoría y Acompañamiento” a ingresantes que no hayan logrado estas competencias.

4.5 Perfil del Egresado

El graduado de la Maestría en Sistemas de Producción Sostenible de la UNIA es un especialista de alto nivel con una visión holística y ética, capacitado para liderar la transición hacia modelos productivos regenerativos mediante el dominio de la bioeconomía, la economía circular y la ingeniería verde. Su formación le permite diseñar, gestionar y evaluar sistemas de producción que integran de manera sinérgica variables económicas, ambientales, sociales y tecnológicas, promoviendo la innovación y la competitividad nacional con un enfoque de responsabilidad social. Como agente estratégico para el desarrollo sostenible, este profesional administra de forma optimizada los recursos naturales y actúa con pertinencia intercultural, asegurando que la transformación productiva de la Amazonía y del país contribuya al bienestar colectivo sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones.

El egresado de los programas académicos de maestría será un profesional que alcanzará:

4.5.1 Competencias Genéricas

COMPETENCIAS GENÉRICAS

CG1. Capacidad para sistematizar, producir y difundir conocimiento científico original e innovador mediante el uso de metodologías rigurosas y tecnologías de la información. Esta competencia busca que el posgraduado trascienda la simple recepción de información, convirtiéndose en un generador de soluciones académicas y profesionales que impacten

positivamente en la comunidad científica internacional y en el desarrollo regional.

CG2. Capacidad para integrar de manera crítica y respetuosa el conocimiento científico convencional con las cosmovisiones y saberes de los pueblos originarios. Se orienta a fomentar un espacio de aprendizaje horizontal y colaborativo que reconozca la diversidad cultural como un activo estratégico para la resolución de problemas en la Amazonía y el país, promoviendo la equidad y la identidad cultural.

CG3. Capacidad para ejercer la profesión y la investigación bajo principios de integridad, transparencia y responsabilidad socioambiental. Esta competencia implica el compromiso de actuar en beneficio del bien común, asegurando que toda intervención científica, política o técnica respete los derechos humanos, la biodiversidad y la sostenibilidad de la vida en todas sus formas, con un enfoque de rendición de cuentas a la sociedad.

CG4. Capacidad para liderar procesos de cambio y gestionar recursos o políticas de manera eficiente, abordando problemas complejos desde una visión integral. Busca que el maestrando o doctorando pueda tomar decisiones estratégicas que armonicen el desarrollo económico y la gestión pública con la conservación de los recursos naturales y el bienestar social en contextos de incertidumbre y alta complejidad.

CG5. Capacidad para comunicar resultados de investigación, propuestas técnicas y políticas públicas de forma asertiva, clara y adaptada a diversos contextos (multilingües y multiculturales). Se enfoca en el uso de un lenguaje académico de alto nivel y herramientas digitales para la transferencia efectiva del conocimiento hacia los sectores tomadores de decisión, la academia y la sociedad civil.

4.5.2 Competencias Específicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Diseña y evalúa sistemas agrosilvopastoriles y silvopastoriles integrando componentes agrícolas, forestales y pecuarios, con criterios de



	sostenibilidad productiva, ambiental y social, para mejorar la resiliencia y eficiencia de los sistemas de producción.
	CE2. Gestiona de manera sostenible el recurso suelo en los sistemas de producción, aplicando criterios técnicos, ambientales y socioeconómicos, para conservar su calidad, productividad y funcionalidad ecosistémica.
	CE3. Diseña, evalúa y gestiona sistemas agroforestales integrando componentes forestales y agrícolas, con criterios de sostenibilidad productiva, ambiental y socioeconómica, para mejorar la productividad y conservación de los ecosistemas.
	CE4. Desarrolla investigación aplicada o científica en sistemas de producción sostenible, aplicando rigurosamente el método científico, para generar conocimiento relevante y soluciones técnicas acordes al contexto productivo y ambiental.
	CE5. Diseña, evalúa y gestiona sistemas silvopastoriles integrando componentes forestales y pecuarios, con criterios de sostenibilidad productiva, ambiental y socioeconómica, para mejorar la productividad ganadera, la conservación de los recursos naturales de los sistemas de producción.

4.5.3 Competencias de Especialidad

COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD

CES1. Diseña y establece modelos agroforestales, silvopastoriles y agrosilvopastoriles que optimicen la interacción biológica entre especies, orientados a la recuperación de ecosistemas degradados y la seguridad alimentaria bajo estándares de sostenibilidad.

CES2. Implementa planes de manejo integrado de suelos basados en diagnósticos físicos, químicos y biológicos, aplicando técnicas de conservación y regeneración que garanticen la productividad a largo plazo y la mitigación del cambio climático.

CES3. Evalúa de manera crítica y cuantitativa los sistemas de producción mediante indicadores de impacto ambiental, viabilidad económica y aceptabilidad social, permitiendo la toma de decisiones para la certificación y mejora continua de procesos productivos.

CES4. Desarrolla proyectos de investigación científica con rigor metodológico (vía Seminarios de Investigación) para generar soluciones tecnológicas innovadoras que respondan a las problemáticas actuales de los sistemas de producción en contextos tropicales e interculturales.

CES5. Gestiona sistemas de producción eficientes que integran el aprovechamiento de recursos locales y conocimientos ancestrales con tecnologías modernas, asegurando que los productos obtenidos sean competitivos en mercados verdes y responsables.

4.5.4 Mapeo de las Competencias Genéricas

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESADO (Competencias Generales)	COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA (MICROCOMPETENCIA)	ASIGNATURA	CAPACIDADES O LOGROS
CG1. Capacidad para sistematizar, producir y difundir conocimiento científico original e innovador mediante el uso de metodologías rigurosas y tecnologías de la información. Esta competencia busca que el posgraduado trascienda la simple recepción de información, convirtiéndose en un generador de soluciones académicas y profesionales que impacten positivamente en la comunidad científica internacional y en el desarrollo regional.	- Analiza y formula propuestas técnicas de sistemas agrosilvopastoriles y silvopastoriles, evaluando la interacción entre componentes vegetales, animales y suelo, mediante indicadores productivos, ambientales y socioeconómicos, para optimizar el uso sostenible del territorio.	Sistemas Agrosilvopastoriles y Silvopastoriles	- Analiza los sistemas agrosilvopastoriles y silvopastoriles, aplicando indicadores productivos ambientales y socioeconómicos.
			- Diseña propuestas técnicas de sistemas agrosilvopastoriles y silvopastoriles, integrando componentes con criterios de sostenibilidad productiva, ambiental y social.
CG2. Capacidad para integrar de manera crítica y respetuosa el conocimiento científico convencional con las cosmovisiones y saberes de los pueblos originarios. Se orienta a fomentar un espacio de aprendizaje horizontal y colaborativo que reconozca la diversidad cultural como un activo estratégico para la resolución de problemas en la Amazonía y el	- Diagnostica el estado físico, químico y biológicos del suelo y diseña estrategias de manejo integrado, utilizando prácticas de conservación, recuperación y uso eficiente, orientadas a la sostenibilidad de los sistemas productivos.	Manejo Integrado de Suelos	- Identifica y fundamenta un proyecto de investigación, aplicando normas académicas vigentes.
			- Selecciona y aplica criterios metodológicos para elaborar el proyecto de investigación.

país, promoviendo la equidad y la identidad cultural.			
CG3. Capacidad para ejercer la profesión y la investigación bajo principios de integridad, transparencia y responsabilidad socioambiental. Esta competencia implica el compromiso de actuar en beneficio del bien común, asegurando que toda intervención científica, política o técnica respete los derechos humanos, la biodiversidad y la sostenibilidad de la vida en todas sus formas, con un enfoque de rendición de cuentas a la sociedad.	- Coordina y participa en equipos multidisciplinarios, aplicando técnicas de liderazgo colaborativo, gestión de conflictos y toma de decisiones participativa para la formulación e implementación de soluciones orientadas a la sostenibilidad.	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	- Propone estrategias para la gestión de conflictos, ante equipos multidisciplinarios interculturales. - Aplica técnicas de liderazgo participativo, para la toma de decisiones con el fin de implementar soluciones para la sostenibilidad.
CG4. Capacidad para liderar procesos de cambio y gestionar recursos o políticas de manera eficiente, abordando problemas complejos desde una visión integral. Busca que el maestrando o doctorando pueda tomar decisiones estratégicas que armonicen el desarrollo económico y la gestión pública con la conservación de los recursos naturales y el bienestar social en contextos de incertidumbre y alta complejidad.	- Analiza los requisitos de certificación de sistemas productivos y diseña planes de adecuación y mejora, aplicando estándares de sostenibilidad, calidad e inocuidad, en concordancia con la normativa vigente.	Certificación de Sistemas Productivos	- Identifica los requisitos para la certificación de sistema productivos, en marco de la normativa vigente. - Diseña planes de adecuación y mejora, considerando estándares de sostenibilidad, calidad e inocuidad.

CG5. Capacidad para comunicar resultados de investigación, propuestas técnicas y políticas públicas de forma asertiva, clara y adaptada a diversos contextos (multilingües y multiculturales). Se enfoca en el uso de un lenguaje académico de alto nivel y herramientas digitales para la transferencia efectiva del conocimiento hacia los sectores tomadores de decisión, la academia y la sociedad civil.

- Diagnostica problemas fitosanitarios y diseña estrategias de manejo integrado de plagas, integrado métodos culturales, biológicos, físicos y químicos, con enfoque preventivo, sostenible y acorde a la normativa vigente.

Manejo Integrado de
Plagas en los Sistemas
de Producción

- Reconoce problemas fitosanitarios en los sistemas de producción

- Implementa estrategias de manejo integrado de plagas, con enfoque sostenible.



4.5.5 Mapeo de las Competencias Especificas

COMPETENCIA DEL PERFIL DEL EGRESADO (Competencias Especificas)	COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA (MICROCOMPETENCIA)	ASIGNATURA	CAPACIDADES O LOGROS
CE1. Diseña y evalúa sistemas agrosilvopastoriles y silvopastoriles integrando componentes agrícolas, forestales y pecuarios, con criterios de sostenibilidad productiva, ambiental y social, para mejorar la resiliencia y eficiencia de los sistemas de producción.	- Analiza y formula propuestas técnicas de sistemas agrosilvopastoriles y silvopastoriles, evaluando la interacción entre componentes vegetales, animales y suelo, mediante indicadores productivos, ambientales y socioeconómicos, para optimizar el uso sostenible del territorio.	Sistemas Agrosilvopastoriles y Silvopastoriles	- Analiza los sistemas agrosilvopastoriles y silvopastoriles, aplicando indicadores productivos ambientales y socioeconómicos. - Diseña propuestas técnicas de sistemas agrosilvopastoriles y silvopastoriles, integrando componentes con criterios de sostenibilidad productiva, ambiental y social.
CE2. Gestiona de manera sostenible el recurso suelo en los sistemas de producción, aplicando criterios técnicos, ambientales y socioeconómicos,	- Diagnostica el estado físico, químico y biológico del suelo y diseña estrategias de manejo integrado, utilizando prácticas de conservación, recuperación y uso	Manejo Integrado de Suelos	- Aplica criterios técnicos para diagnosticar el estado físico, químico y biológico del suelo.

para conservar su calidad, productividad y funcionalidad ecosistémica.	eficiente, orientadas a la sostenibilidad de los sistemas productivos.		- Diseña propuestas técnicas de sistemas agrosilvopastoriles y silvopastoriles integrando componentes con criterios de sostenibilidad productiva, ambiental y social.
CE3. Diseña, evalúa y gestiona sistemas agroforestales integrando componentes forestales y agrícolas, con criterios de sostenibilidad productiva, ambiental y socioeconómica, para mejorar la productividad y conservación de los ecosistemas.	- Analiza y formula diseños técnicos de sistemas agroforestales, evaluando la interacción entre componentes forestales, agrícolas y del suelo, mediante indicadores productivos, ambientales y sociales, orientados al uso sostenible del territorio.	Sistemas Agroforestales	- Analiza diseños técnicos orientados a la sostenibilidad de los sistemas agroforestales.
			- Evalúa sistemas agroforestales integrando diversos componentes, para mejorar la conservación de ecosistemas.
CE4. Desarrolla investigación aplicada o científica en sistemas de producción sostenible, aplicando rigurosamente el método científico, para generar conocimiento relevante y soluciones técnicas acordes al contexto productivo y ambiental.	- Diseña, ejecuta y sustenta el proyecto de investigación de la maestría, aplicando métodos y técnicas de investigación científica, análisis de datos y normas	Seminario de Investigación II	- Formula el diseño metodológico de investigación, aplicando rigurosamente el método científico.
		Seminario de Investigación III	- Sustenta el proyecto de investigación, aplicando rigurosamente el método sostenible del territorio.

CE5. Diseña, evalúa y gestiona sistemas silvopastoriles integrando componentes forestales y pecuarios, con criterios de sostenibilidad productiva, ambiental y socioeconómica, para mejorar la productividad ganadera, la conservación de los recursos naturales de los sistemas de producción.

- Analiza y formula propuestas técnicas de sistemas silvopastoriles, evaluando la interacción entre árboles, pasturas, ganado y suelo, mediante indicadores productivos, ambientales y socioeconómicos, orientados al manejo sostenible del territorio.

Sistemas Silvopastoriles

- Analiza propuestas técnicas de sistemas silvopastoriles, orientados al manejo sostenible del territorio.

Evaluación de los Sistemas de Producción

- Formula y gestiona diseños de sistemas silvopastoriles integrado componentes forestales y pecuarios.



4.5.6 Mapeo de las Competencias de Especialidad

COMPETENCIA DEL PERFIL DEL EGRESADO (Competencias de Especialidad)	COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA (MICROCOMPETENCIA)	ASIGNATURA	CAPACIDADES O LOGROS
 CES1. Diseña y establece modelos agroforestales, silvopastoriles y agrosilvopastoriles que optimicen la interacción biológica entre especies, orientados a la recuperación de ecosistemas degradados y la seguridad alimentaria bajo estándares de sostenibilidad.	- Diseña y establece modelos agroforestales, silvopastoriles y agrosilvopastoriles que optimicen la interacción biológica entre especies, orientados a la recuperación de ecosistemas degradados y la seguridad alimentaria bajo estándares de sostenibilidad.		- El estudiante desarrolla la capacidad de identificar y delimitar científicamente una problemática real dentro de los sistemas de producción sostenible, analizando críticamente el estado del arte y el contexto regional. Este logro se traduce en la formulación de una pregunta de investigación coherente, objetivos claros y una justificación sólida que demuestre la viabilidad y relevancia del estudio para el desarrollo amazónico

CES2. Implementa planes de manejo integrado de suelos basados en diagnósticos físicos, químicos y biológicos, aplicando técnicas de conservación y regeneración que garanticen la productividad a largo plazo y la mitigación del cambio climático.

- Implementa planes de manejo integrado de suelos basados en diagnósticos físicos, químicos y biológicos, aplicando técnicas de conservación y regeneración que garanticen la productividad a largo plazo y la mitigación del cambio climático.

Seminario de Investigación I

- El estudiante construye un marco teórico robusto mediante la búsqueda y sistematización de fuentes bibliográficas de alto impacto, integrando principios de sostenibilidad y enfoques interculturales. Asimismo, aplica criterios éticos y normas de propiedad intelectual en el manejo de la información, garantizando que el sustento de su investigación cumpla con los estándares de rigor académico exigidos a nivel de posgrado.

CES3. Evalúa de manera crítica y cuantitativa los sistemas de producción mediante indicadores de impacto ambiental, viabilidad económica y aceptabilidad social, permitiendo la toma de decisiones para la certificación y mejora continua de procesos productivos.

- Evalúa de manera crítica y cuantitativa los sistemas de producción mediante indicadores de impacto ambiental, viabilidad económica y aceptabilidad social, permitiendo la toma de decisiones para la certificación y mejora continua de procesos productivos.

- El estudiante diseña el protocolo metodológico de su proyecto de tesis, seleccionando con precisión el tipo, nivel y diseño de investigación, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Al finalizar el curso, el maestrando entrega el plan de investigación o proyecto de tesis estructurado, demostrando coherencia lógica entre las variables de estudio y los métodos de análisis propuestos.

CES4. Desarrolla proyectos de investigación científica con rigor metodológico (vía Seminarios de Investigación) para generar soluciones tecnológicas innovadoras que respondan a las problemáticas actuales de los sistemas de producción en contextos tropicales e interculturales.

- Desarrolla proyectos de investigación científica con rigor metodológico (vía Seminarios de Investigación) para generar soluciones tecnológicas innovadoras que respondan a las problemáticas actuales de los sistemas de producción en contextos tropicales e interculturales.

Enfoque de Sistema de
Producción

- El estudiante desarrolla la capacidad de analizar los sistemas productivos como unidades complejas y dinámicas, identificando las interrelaciones críticas entre sus componentes biológicos, económicos, sociales y tecnológicos. Este logro permite al maestrando comprender cómo las fluctuaciones en un elemento del sistema afectan la estabilidad del conjunto, facilitando un diagnóstico integral que trasciende el enfoque lineal tradicional y se orienta hacia la resiliencia del ecosistema productivo.

CES5. Gestiona sistemas de producción eficientes que integran el aprovechamiento de recursos locales y conocimientos ancestrales con tecnologías modernas, asegurando que los productos obtenidos sean competitivos en mercados verdes y responsables.

- Gestiona sistemas de producción eficientes que integran el aprovechamiento de recursos locales y conocimientos ancestrales con tecnologías modernas, asegurando que los productos obtenidos sean competitivos en mercados verdes y responsables.

- El estudiante adquiere la habilidad de modelar y proponer alternativas de optimización para los sistemas de producción, aplicando enfoques sistémicos que prioricen la eficiencia en el uso de recursos y la mitigación de externalidades ambientales. Mediante este logro, el participante es capaz de fundamentar decisiones estratégicas que equilibren la productividad con la conservación, asegurando que las intervenciones propuestas sean técnica y socialmente viables en contextos de alta biodiversidad.

4.6 Perfil Profesional

El egresado del programa de la Maestría en Sistemas de Producción Sostenible de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía logra los siguientes Objetivos Educativos (OE) que se evidencian en su desempeño profesional:

OBJETIVO	NOMBRE DEL OBJETIVO EDUCACIONAL	DESCRIPCIÓN
OE1:	Desempeño Profesional	Desempeñarse profesionalmente como especialistas o gestores en sistemas de producción sostenible, aplicando enfoques integrales, innovadores y éticos en organizaciones públicas, privadas y sociales vinculadas al sector productivo y ambiental.
OE2:	Diseño y evaluación	Diseñar, implementar y evaluar sistemas de producción sostenible, integrando criterios económicos, ambientales, sociales y tecnológicos, contribuyendo a la mejora de la productividad, competitividad y resiliencia de los sistemas productivos del país.
OE3:	Liderazgo	Liderar y participar en equipos multidisciplinares, promoviendo la toma de decisiones colaborativa y la gestión eficiente de proyectos productivos orientados al desarrollo sostenible y al bien común.
OE4:	Generar Conocimiento	Generar y aplicar conocimiento científico y tecnológico, mediante investigación aplicada, innovación y transferencia tecnológica, para la solución de problemas productivos y ambientales en el contexto local, regional y nacional.
OE5:	Formulación de Políticas	Contribuir a la formulación, implementación y evaluación de políticas, planes y estrategias, relacionadas con la producción sostenible, la gestión de recursos naturales y adaptación al cambio climático.

4.7 Articulación del Perfil de Egreso

ARTICULACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO CON EL PERFIL PROFESIONAL (OBJETIVOS EDUCACIONALES)			OBJETIVOS EDUCACIONALES					
			OE1	OE2	OE3	OE4	OE5	
COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO			Desempeño Profesional	Diseño y Evaluación Independientemente	Liderazgo	Generar Conocimiento Comunicación	Formulación de Políticas	
COMPETENCIAS GENÉRICAS	CG1	Capacidad para sistematizar, producir y difundir conocimiento científico original e innovador mediante el uso de metodologías rigurosas y tecnologías de la información. Esta competencia busca que el posgraduado trascienda la simple recepción de información, convirtiéndose en un generador de soluciones académicas y profesionales que impacten positivamente en la comunidad científica internacional y en el desarrollo regional.	x					14%
	CG2	Capacidad para integrar de manera crítica y respetuosa el conocimiento científico convencional con las cosmovisiones y saberes de los pueblos originarios. Se orienta a fomentar un espacio de aprendizaje horizontal y colaborativo que reconozca la diversidad cultural como un activo estratégico para la resolución de problemas en la Amazonía y el país, promoviendo la equidad y la identidad cultural.				x	x	43%

COMETENCIAS ESPECÍFICAS	CG3	Capacidad para ejercer la profesión y la investigación bajo principios de integridad, transparencia y responsabilidad socioambiental. Esta competencia implica el compromiso de actuar en beneficio del bien común, asegurando que toda intervención científica, política o técnica respete los derechos humanos, la biodiversidad y la sostenibilidad de la vida en todas sus formas, con un enfoque de rendición de cuentas a la sociedad.				x			14%
	CG4	Capacidad para liderar procesos de cambio y gestionar recursos o políticas de manera eficiente, abordando problemas complejos desde una visión integral. Busca que el maestrando o doctorando pueda tomar decisiones estratégicas que armonicen el desarrollo económico y la gestión pública con la conservación de los recursos naturales y el bienestar social en contextos de incertidumbre y alta complejidad.	x	x					29%
	CG5	Capacidad para comunicar resultados de investigación, propuestas técnicas y políticas públicas de forma asertiva, clara y adaptada a diversos contextos (multilingües y multiculturales). Se enfoca en el uso de un lenguaje académico de alto nivel y herramientas digitales para la transferencia efectiva del conocimiento hacia los sectores tomadores de decisión, la academia y la sociedad civil.						x	14%
	CE1	Diseña y evalúa sistemas agrosilvopastoriles y silvopastoriles integrando componentes agrícolas, forestales y pecuarios, con criterios de sostenibilidad productiva, ambiental y social, para mejorar la resiliencia y eficiencia de los sistemas de producción.		x				x	29%
	CE2	Gestiona de manera sostenible el recurso suelo en los sistemas de producción, aplicando criterios técnicos, ambientales y socioeconómicos, para conservar su calidad, productividad y funcionalidad ecosistémica.	x	x					29%

COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD	CE3	Diseña, evalúa y gestiona sistemas agroforestales integrando componentes forestales y agrícolas, con criterios de sostenibilidad productiva, ambiental y socioeconómica, para mejorar la productividad y conservación de los ecosistemas.		x			x	43%
	CE4	Desarrolla investigación aplicada o científica en sistemas de producción sostenible, aplicando rigurosamente el método científico, para generar conocimiento relevante y soluciones técnicas acordes al contexto productivo y ambiental.				x		14%
	CE5	Diseña, evalúa y gestiona sistemas silvopastoriles integrando componentes forestales y pecuarios, con criterios de sostenibilidad productiva, ambiental y socioeconómica, para mejorar la productividad ganadera, la conservación de los recursos naturales de los sistemas de producción.	x	x				29%
	CES1	Diseña y establece modelos agroforestales, silvopastoriles y agrosilvopastoriles que optimicen la interacción biológica entre especies, orientados a la recuperación de ecosistemas degradados y la seguridad alimentaria bajo estándares de sostenibilidad	x					14%
	CES2	Implementa planes de manejo integrado de suelos basados en diagnósticos físicos, químicos y biológicos, aplicando técnicas de conservación y regeneración que garanticen la productividad a largo plazo y la mitigación del cambio climático.		x				43%

	CES3	Evalúa de manera crítica y cuantitativa los sistemas de producción mediante indicadores de impacto ambiental, viabilidad económica y aceptabilidad social, permitiendo la toma de decisiones para la certificación y mejora continua de procesos productivos.	x					14%
	CES4	Desarrolla proyectos de investigación científica con rigor metodológico (vía Seminarios de Investigación) para generar soluciones tecnológicas innovadoras que respondan a las problemáticas actuales de los sistemas de producción en contextos tropicales e interculturales.			x		x	29%
	CES5	Gestiona sistemas de producción eficientes que integran el aprovechamiento de recursos locales y conocimientos ancestrales con tecnologías modernas, asegurando que los productos obtenidos sean competitivos en mercados verdes y responsables.				x		14%
% De Influencia			33%	50%	16%	25%	33%	27%



4.8 Plan de Estudios

4.8.1 Distribución de créditos por áreas de formación

4.8.1.1 Asignaturas de Formación General

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CREDITOS
MSPS112-2	Sociedades Amazónicas, Antropológicas para la Interculturalidad	4
MSPS112-4	Seminario de Investigación I	4
MSPS112-8	Seminario de Investigación II	4
MSPS112-12	Seminario de Investigación III	4
	Sub-Total	16

4.8.1.2 Asignaturas de Formación Específica

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CREDITOS
-----	-----	0
	Sub-Total	0

4.8.1.3 Asignaturas de Formación Especializada

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CREDITOS
MSPS112-1	Enfoque de Sistemas de Producción	4
MSPS112-3	Manejo Integrado de Suelos	4
MSPS112-5	Sistemas Agroforestales	4
MSPS112-6	Manejo Integrado de Plagas en los Sistemas de Producción	4
MSPS112-7	Sistemas Agrosilvopastoriles y Silvopastoriles	4
MSPS112-9	Sistemas Silvopastoriles	4
MSPS112-10	Certificación de Sistemas Productivos	4
MSPS112-111	Evaluación de los Sistemas Productivos	4
	Sub - Total	32

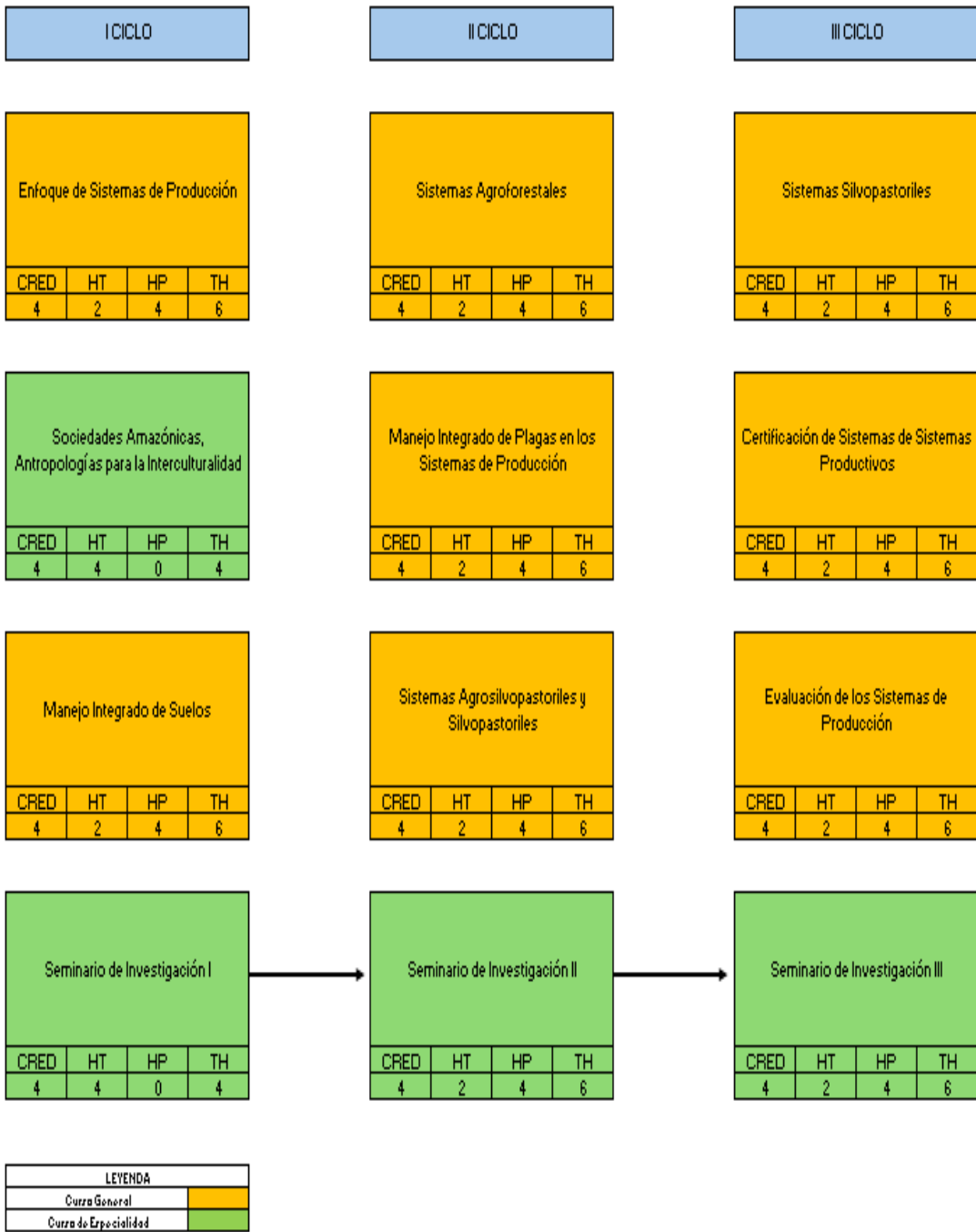
4.8.1.4 Resumen de las Asignaturas

N°	Áreas Formativas	Créditos	Porcentaje
1	Formación General	16	33.33%
2	Formación específica	0	0.00%
3	Formación especializada	32	66.67%
	Total	48	100.00%

4.8.2 Plan de estudios por ciclo

CICLO	CÓDIGO	REQUISITO	ASIGNATURAS	Obligatorio / Efectivo	Créditos	Modalidad			Horas				Tipo		Componente				Horas Totales			
						Presencial	Semipresencial	Distancia	Teoría	Practica	Virtual	Total	General	Específico	Especialidad	Intercultural	IoDoi	Ciudadania	Exp. Preprofesional	Teoría	Practica	Virtual
I	MSPS112-1	-	Enfoque de Sistemas de Producción	0	4			x	2	4	6	6			x					32	64	96
	MSPS112-2	-	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	0	4			x	4	0	4	4	x			x				64	0	64
	MSPS112-3	-	Manejo Integrado de Suelos	0	4			x	2	4	6	6			x					32	64	96
	MSPS112-4	-	Seminario de Investigación I	0	4			x	4	0	4	4	x				x			64	0	64
	Subtotal de horas y créditos				16				12	8	20	20				1	1	0	2	192	128	320
II	MSPS112-5	-	Sistemas Agroforestales	0	4			x	2	4	6	6			x					32	64	96
	MSPS112-6	-	Manejo Integrado de Plagas en los Sistemas de Producción	0	4			x	2	4	6	6			x					32	64	96
	MSPS112-7	-	Sistemas Agrosilvopastoriles y Silvopastoriles	0	4			x	2	4	6	6			x					32	64	96
	MSPS112-8	-	Seminario de Investigación II	0	4			x	2	4	6	6	x							32	64	96
	Subtotal de horas y créditos				16				8	16	24	24				0	1	0	3	128	256	384
III	MSPS112-9	-	Sistemas Silvopastoriles	0	4			x	2	4	6	6			x					32	64	96
	MSPS112-10	-	Certificación de Sistemas Productivos	0	4			x	2	4	6	6			x					32	64	96
	MSPS112-11	-	Evaluación de los Sistemas de Producción	0	4			x	2	4	6	6			x					32	64	96
	MSPS112-12	-	Seminario de Investigación III	0	4			x	2	4	6	6	x				x			32	64	96
	Subtotal de horas y créditos				16				8	16	24	24				0	1		3	128	256	384
					48				28	40	68	68	4	0	8	1	3	0	8	448	640	1088

4.9 Malla Curricular



4.10 Mapeo Curricular

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CES1	CES2	CES3	CES4	CES5
MSPS112-1	Enfoques de Sistemas de Producción	X														
MSPS112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad			X										X		
MSPS112-3	Manejo Integrado de Suelos		X					X								
MSPS112-4	Seminario de Investigación I		X													
MSPS112-5	Sistemas Agroforestales								X							
MSPS112-6	Manejo Integrado de Plagas en los Sistemas de Producción					X									X	
MSPS112-7	Sistemas Agrosilvopastoriles y Silvopastoriles	X					X									
MSPS112-8	Seminario de Investigación II									X						X
MSPS112-9	Sistemas Silvopastoriles										X					
MSPS112-10	Certificación de Sistemas Productivos				X											
MSPS112-11	Evaluación de los Sistemas de Producción											X				
MSPS112-12	Seminario de Investigación III												X			

LEYENDA

ABREVIATURAS	DENOMINACION
CG1	Analiza los sistemas de producción desde un enfoque sistémico e integral, identificando la interacción entre componentes económicos, ambientales, sociales y tecnológicos, para comprender su funcionamiento y orientar la toma de decisiones hacia la sostenibilidad
CG2	Formula el proyecto de investigación de posgrado, aplicando los fundamentos teóricos y metodológicos del método científico, con rigor académico y ética, en el marco de los sistemas de producción sostenible
CG3	Lidera y participa activamente en equipos multidisciplinarios, promoviendo la toma de decisiones colaborativa y orientada a resultados sostenibles
CG4	Evalúa y gestiona procesos de certificación de sistemas productivos, aplicando normas, estándares y protocolos nacionales e internacionales, para garantizar la sostenibilidad, calidad y trazabilidad de la producción
CG5	Evalúa y gestiona procesos de certificación de sistemas productivos, aplicando normas, estándares y protocolos nacionales e internacionales, para garantizar la sostenibilidad, calidad y trazabilidad de la producción
CE1	Diseña y evalúa sistemas agrosilvopastoriles y silvopastoriles integrando componentes agrícolas, forestales y pecuarios, con criterios de sostenibilidad productiva, ambiental y social, para mejorar la resiliencia y eficiencia de los sistemas de producción
CE2	Gestiona de manera sostenible el recurso suelo en los sistemas de producción, aplicando criterios técnicos, ambientales y socioeconómicos, para conservar su calidad, productividad y funcionalidad ecosistémica
CE3	Diseña, evalúa y gestiona sistemas agroforestales integrando componentes forestales y agrícolas, con criterios de sostenibilidad productiva, ambiental y socioeconómica, para mejorar la productividad y conservación de los ecosistemas
CE4	Desarrolla investigación aplicada o científica en sistemas de producción sostenible, aplicando rigurosamente el método científico, para generar conocimiento relevante y soluciones técnicas acordes al contexto productivo y ambiental
CE5	Diseña, evalúa y gestiona sistemas silvopastoriles integrando componentes forestales y pecuarios, con criterios de sostenibilidad productiva, ambiental y socioeconómica, para mejorar la productividad ganadera, la conservación de los recursos naturales de los sistemas de producción
CE6	Evalúa integralmente los sistemas de producción, aplicando metodologías técnicas, económicas, ambientales y sociales, para determinar su desempeño, sostenibilidad y viabilidad, y sustentar la toma de decisiones estrategias
CE7	Concluye y comunica rigurosamente la investigación de posgrado en sistemas de producción sostenible, integrando análisis de resultados, discusión científica y propuestas de aplicación, con ética y solvencia académica
CES1	Diseña y establece modelos agroforestales, silvopastoriles y agrosilvopastoriles que optimicen la interacción biológica entre especies, orientados a la recuperación de ecosistemas degradados y la seguridad alimentaria bajo estándares de sostenibilidad.

CES2	Implementa planes de manejo integrado de suelos basados en diagnósticos físicos, químicos y biológicos, aplicando técnicas de conservación y regeneración que garanticen la productividad a largo plazo y la mitigación del cambio climático.
CES3	Evalúa de manera crítica y cuantitativa los sistemas de producción mediante indicadores de impacto ambiental, viabilidad económica y aceptabilidad social, permitiendo la toma de decisiones para la certificación y mejora continua de procesos productivos.
CES4	Desarrolla proyectos de investigación científica con rigor metodológico (vía Seminarios de Investigación) para generar soluciones tecnológicas innovadoras que respondan a las problemáticas actuales de los sistemas de producción en contextos tropicales e interculturales.
CES5	Gestiona sistemas de producción eficientes que integran el aprovechamiento de recursos locales y conocimientos ancestrales con tecnologías modernas, asegurando que los productos obtenidos sean competitivos en mercados verdes y responsables.



4.11 Régimen de Estudios

El plan de estudios constituye la manifestación de un currículo abierto, flexible y diversificado, cuya arquitectura pedagógica se articula en torno al perfil académico-profesional que el estudiante debe consolidar al término de su formación. Bajo este enfoque, la estructura curricular se organiza en las siguientes áreas:

- Estudios generales
- Estudios de especialidad

Duración de estudios		3 semestres
Duración del ciclo académico		16 semanas
Créditos aprobadores para egresar		48 créditos

HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	VIRTUAL
448	640	1088

4.11.1 Modalidad de Estudios

La modalidad de estudios del presente programa será de Manera Virtual

4.12 Sumillas de los cursos

I CICLO		
CÓDIGO	ASIGNATURA	SUMILLA
MSPS112-1	Enfoque de Sistemas de Producción Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 04	1. Ubicación: Asignatura obligatoria del primer semestre. Constituye una asignatura básica y estructurante del programa, al proporcionar los fundamentos conceptuales y metodológicos del enfoque sistémico aplicado a los sistemas productivos. 2. Resumen: La asignatura aborda los principios teóricos y prácticos del pensamiento sistémico aplicados al análisis de los sistemas de producción agrícola, pecuario, forestal, agroindustrial y otros sistemas productivos. Se estudian los componentes, procesos, interacciones y dinámicas que conforman los sistemas de producción, considerando las dimensiones económica, ambiental, social y tecnológica. El curso desarrolla herramientas de análisis sistémico tales como diagramas



		de flujo y causales, matrices de interrelación, indicadores integrados y análisis de sostenibilidad, aplicadas al diagnóstico y comprensión del funcionamiento de los sistemas productivos en diferentes contextos del Perú. Asimismo, se promueve el análisis de casos reales, el trabajo interdisciplinario y la formulación de propuestas preliminares de mejora orientadas a la sostenibilidad. 3. Relación con el perfil del egresado. 3.1. Competencia del perfil de egreso: Analiza los sistemas de producción desde un enfoque sistémico e integral, identificando la interacción entre componentes económicos, ambientales, sociales y tecnológicos, para comprender su funcionamiento y orientar la toma de decisiones hacia la sostenibilidad. 3.2. Competencia del curso: Identifica, integra y evalúa las interrelaciones entre variables económicas, ambientales, sociales y tecnológicas de un sistema de producción, utilizando herramientas de análisis sistémico para sustentar diagnósticos técnicos y propuestas de mejora sostenible. 3.3. Capacidades (logros): - El estudiante desarrolla la capacidad de analizar los sistemas productivos como unidades complejas y dinámicas, identificando las interrelaciones críticas entre sus componentes biológicos, económicos, sociales y tecnológicos. Este logro permite al maestrando comprender cómo las fluctuaciones en un elemento del sistema afectan la estabilidad del conjunto, facilitando un diagnóstico integral
--	--	---



		que trasciende el enfoque lineal tradicional y se orienta hacia la resiliencia del ecosistema productivo. - El estudiante adquiere la habilidad de modelar y proponer alternativas de optimización para los sistemas de producción, aplicando enfoques sistémicos que prioricen la eficiencia en el uso de recursos y la mitigación de externalidades ambientales. Mediante este logro, el participante es capaz de fundamentar decisiones estratégicas que equilibren la productividad con la conservación, asegurando que las intervenciones propuestas sean técnica y socialmente viables en contextos de alta biodiversidad.
MSPS112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad Teoría: 04 Práctica: 0 Créditos: 04	1. Ubicación: Asignatura obligatoria del primer semestre. Se ubica dentro del eje de formación socio humanística e intercultural del programa, complementando la formación técnica y científica con una comprensión profunda de los contextos socioculturales amazónicos. 2. Resumen: La asignatura introduce a los estudiantes en el estudio de las sociedades amazónicas desde una perspectiva antropológica, histórica y sociocultural, con énfasis en la diversidad cultural, los sistemas de organización social, los saberes tradicionales y las relaciones entre las comunidades amazónicas y su entorno natural. El curso aborda enfoques antropológicos aplicados a la interculturalidad, el diálogo de saberes, los derechos colectivos de los pueblos indígenas, la gestión territorial y los procesos de cambio sociocultural vinculados a los



		sistemas de producción y al desarrollo sostenible. Asimismo, analiza las interacciones entre actores locales, Estado y mercado, así como los impactos de los proyectos productivos en contextos amazónicos. La asignatura promueve una comprensión crítica y ética de la interculturalidad, fortaleciendo competencias para el diseño e implementación de sistemas de producción sostenible que respeten la identidad cultural, los conocimientos ancestrales y la cosmovisión de las sociedades amazónicas del Perú. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso: Lidera y participa activamente en equipos multidisciplinares, promoviendo la toma de decisiones colaborativa y orientada a resultados sostenibles. 3.2. Competencia del curso: Coordina y participa en equipos multidisciplinares, aplicando técnicas de liderazgo colaborativo, gestión de conflictos y toma de decisiones participativa para la formulación e implementación de soluciones orientadas a la sostenibilidad. 3.3. Capacidades (logros): - Propone estrategias para la gestión de conflictos, ante equipos multidisciplinares interculturales. - Aplica técnicas de liderazgo participativo, para la toma de decisiones con el fin de implementar soluciones para la
--	--	---

		sostenibilidad.
MSPS112-3	Manejo Integrado de Suelos Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 04	- Ubicación: Asignatura obligatoria del primer semestre. Se integra al eje de formación técnica y aplicad del programa, fortaleciendo las capacidades del estudiante para la gestión sostenible de los recursos edáficos en sistemas productivos. - Resumen: La asignatura aborda los fundamentos teóricos y prácticos para la evaluación, conservación y manejo sostenible del suelo como recurso estratégico en los sistemas de producción. Se estudian las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo, su dinámica y su relación con la productividad, la biodiversidad y la sostenibilidad de los sistemas productivos. El curso desarrolla enfoques integrados de manejo del suelo, incluyendo prácticas de conservación, fertilidad, manejo de la materia orgánica, control de erosión, recuperación de suelos degradados y uso eficiente de insumos, considerando las condiciones edafoclimáticas y socioeconómicas del Perú. Asimismo, se analizan herramientas de diagnóstico, indicadores de calidad del suelo y tecnologías apropiadas para sistemas agrícolas, forestales y agroforestales. La asignatura promueve la toma de decisiones técnicas basadas en criterios de sostenibilidad, contribuyendo al diseño y evaluación de sistemas de producción que optimicen la productividad, reduzcan impactos ambientales y fortalezcan la resiliencia de los ecosistemas productivos. - Relación con el perfil del egresado - Competencia del perfil de egreso: Gestiona de manera sostenible el recurso suelo en los sistemas de producción, aplicando criterios técnicos,



		ambientales y socioeconómicos, para conservar su calidad, productividad y funcionalidad ecosistémica. 3.2. Competencia del curso: Diagnostica el estado físico, químico y biológico del suelo y diseña estrategias de manejo integrado, utilizando prácticas de conservación, recuperación y uso eficiente, orientadas a la sostenibilidad de los sistemas productivos. 3.3. Capacidades (logros): - Aplica criterios técnicos para diagnosticar el estado físico, químico y biológico del suelo. - Diseña e implementa estrategias de manejo integrado de suelos, orientadas a la sostenibilidad.
MSPS112-4	Seminario de Investigación I Teoría: 04 Práctica: 0 Créditos: 04	1. Ubicación: Asignatura obligatoria del primer semestre. Forma parte del eje de investigación del programa y constituye el inicio del proceso formativo para el desarrollo del trabajo de investigación o tesis de grado. 2. Resumen: La asignatura introduce a los estudiantes en los fundamentos teóricos, metodológicos y éticos de la investigación científica aplicada a los sistemas de producción sostenible. El curso orienta a la identificación de problemas de investigaciones relevantes, contextualizados en las realidades productivas, ambientales y sociales del Perú. Se abordan aspectos clave del método científico, la formulación del problema de investigación,



		objetivos, hipótesis o preguntas de investigación, marco teórico, revisión de literatura científica y uso de fuentes académicas especializadas. Asimismo, se desarrollan competencias para la redacción académica y el uso de normas de citación vigentes. La asignatura culmina con la elaboración del anteproyecto o protocolo de investigación, que servirá de base para el desarrollo progresivo de la tesis en los siguientes seminarios de investigación del programa. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso: Formula el proyecto de investigación de posgrado, aplicando los fundamentos teóricos y metodológicos del método científico, con rigor académico y ética, en el marco de los sistemas de producción sostenible. 3.2. Competencia del curso: Identifica un problema de investigación pertinente, elabora el planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y marco teórico, aplicando criterios metodológicos y normas académicas vigentes. 3.3. Capacidades (logros): - El estudiante construye un marco teórico robusto mediante la búsqueda y sistematización de fuentes bibliográficas de alto impacto, integrando principios de sostenibilidad y enfoques interculturales. Asimismo, aplica criterios éticos y
--	--	---



		normas de propiedad intelectual en el manejo de la información, garantizando que el sustento de su investigación cumpla con los estándares de rigor académico exigidos a nivel de posgrado. - El estudiante diseña el protocolo metodológico de su proyecto de tesis, seleccionando con precisión el tipo, nivel y diseño de investigación, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Al finalizar el curso, el maestrando entrega el plan de investigación o proyecto de tesis estructurado, demostrando coherencia lógica entre las variables de estudio y los métodos de análisis propuestos.
II CICLO		
CÓDIGO	ASIGNATURA	
MSPS112-5	Sistemas Agroforestales Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 04	1. Ubicación. Asignatura obligatoria del segundo semestre. Se integra al eje de formación técnica–aplicada y ambiental del programa, fortaleciendo las competencias para el diseño y gestión de sistemas productivos sostenibles basados en el uso integrado de recursos agrícolas y forestales. 2. Resumen. La asignatura aborda los principios, tipos y funciones de los sistemas agroforestales como alternativas sostenibles de producción que integran componentes agrícolas, forestales y, en algunos casos, pecuarios. Se analizan los fundamentos ecológicos, productivos, económicos y



		sociales que sustentan estos sistemas, así como su contribución a la seguridad alimentaria, la conservación de la biodiversidad y la mitigación y adaptación al cambio climático. El curso desarrolla el estudio de diferentes modalidades de sistemas agroforestales, tales como cultivos asociados con árboles, sistemas multiestrato, cercas vivas, sistemas de sombra y sistemas agroforestales sucesionales, considerando las condiciones agroecológicas y socioculturales del Perú. Asimismo, se abordan metodologías para el diseño, establecimiento, manejo y evaluación de estos sistemas, incorporando criterios de sostenibilidad, resiliencia y rentabilidad. La asignatura promueve el análisis de experiencias y casos prácticos, fortaleciendo la capacidad del estudiante para formular propuestas técnicas orientadas a la implementación y mejora de sistemas agroforestales en contextos productivos diversos. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso: Diseña, evalúa y gestiona sistemas agroforestales integrando componentes forestales y agrícolas, con criterios de sostenibilidad productiva, ambiental y socioeconómica, para mejorar la productividad y conservación de los ecosistemas. 3.2. Competencia del curso: Analiza y formula diseños técnicos de sistemas agroforestales, evaluando la interacción entre componentes forestales, agrícolas y del suelo, mediante
--	--	---



		indicadores productivos, ambientales y sociales, orientados al uso sostenible del territorio. 3.3. Capacidades (logros): - Analiza diseños técnicos orientados a la sostenibilidad de los sistemas agroforestales. - Evalúa sistemas agroforestales integrando diversos.
MSPS112-6	Manejo Integrado de Plagas en los Sistemas de Producción Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 04	1. Ubicación: Asignatura obligatoria del segundo semestre. Forma parte del eje de formación técnica y aplicada del programa, orientado al fortalecimiento de capacidades para la gestión sostenible de los sistemas productivos. 2. Resumen: La asignatura aborda los fundamentos teóricos y prácticos del Manejo Integrado de Plagas (MIP) como estrategia clave para la sostenibilidad productiva, la protección del ambiente y la salud humana. Se estudian los principios ecológicos del MIP, la biología y dinámica poblacional de plagas, enemigos naturales y organismos benéficos, así como su interacción dentro de los sistemas de producción. El curso desarrolla métodos de monitoreo, diagnóstico y toma de decisiones para el manejo de plagas, integrando estrategias culturales, biológicas, mecánicas, físicas y químicas, con énfasis en el uso racional de insumos y el cumplimiento de la normativa vigente. Asimismo, se



		analizan los impactos ambientales y socioeconómicos del control de plagas y el rol del MIP en sistemas agrícolas, agroforestales y otros sistemas productivos del Perú. La asignatura promueve la aplicación de enfoques preventivos e integrados, fortaleciendo la capacidad del estudiante para diseñar y evaluar programas de manejo de plagas alineados con los principios de la producción sostenible. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso: Gestiona el manejo integrado de plagas en los sistemas de producción, aplicando principios ecológicos, técnicos y normativos, para reducir impactos económicos, ambientales y sociales, y contribuir a la sostenibilidad de los sistemas productivos. 3.2. Competencia del curso: Diagnostica problemas fitosanitarios y diseña estrategias de manejo integrado de plagas, integrando métodos culturales, biológicos, físicos y químicos, con enfoque preventivo, sostenible
--	--	--



		y acorde a la normativa vigente. 3.3. Capacidades (logros): - Reconoce problemas fitosanitarios en los sistemas de producción. - Implementa estrategias de manejo integrado de plagas, con enfoque sostenible.
MSPS112-7	Sistemas Agrosilvopastoriles y Silvopastoriles Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 04	1. Ubicación: Asignatura obligatoria del segundo semestre. Se integra al eje de formación técnica–aplicada y ambiental del programa, orientado al diseño y gestión de sistemas productivos sostenibles con enfoque agropecuario y forestal. 2. Resumen: La asignatura aborda los fundamentos teóricos, ecológicos y productivos de los sistemas que integran componentes agrícolas, forestales y pecuarios como estrategias sostenibles para la producción, la conservación de los recursos naturales y la mejora del bienestar socioeconómico de las poblaciones rurales. El curso analiza los principios de diseño, establecimiento y manejo de sistemas agrosilvopastoriles y silvopastoriles, considerando la interacción entre árboles, pasturas, cultivos y animales, así como sus efectos sobre la productividad, la biodiversidad, el suelo, el agua y la mitigación del cambio climático. Asimismo, se estudian experiencias y modelos aplicados en diferentes regiones del Perú, evaluando



		su viabilidad técnica, económica y ambiental. La asignatura promueve el uso de herramientas de planificación y evaluación de estos sistemas, fortaleciendo la capacidad del estudiante para formular propuestas técnicas innovadoras orientadas a la producción sostenible, la resiliencia de los sistemas productivos y la conservación de los ecosistemas. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso: Diseña y evalúa sistemas agrosilvopastoriles y silvopastoriles integrando componentes agrícolas, forestales y pecuarios, con criterios de sostenibilidad productiva, ambiental y social, para mejorar la resiliencia y eficiencia de los sistemas de producción. 3.2. Competencia del curso: Analiza y formula propuestas técnicas de sistemas agrosilvopastoriles y silvopastoriles, evaluando la interacción entre componentes vegetales, animales y suelo, mediante indicadores productivos, ambientales y socioeconómicos, para optimizar el uso sostenible del territorio. 3.3. Capacidades (logros): - Analiza los sistemas agrosilvopastoriles y silvopastoriles,
--	--	--



		aplicando indicadores productivos ambientales y socioeconómicos. - Diseña propuestas técnicas de sistemas agrosilvopastoriles y silvopastoriles, integrando componentes con criterios de sostenibilidad productiva, ambiental y social.
MSPS112-8	Seminario de Investigación II Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	1. Ubicación: Asignatura obligatoria del segundo semestre. Forma parte del eje de investigación del programa y da continuidad al proceso iniciado en el Seminario de Investigación I, orientando al desarrollo metodológico y operativo del trabajo de investigación o tesis. 2. Resumen: La asignatura profundiza en el diseño metodológico y la ejecución de la investigación aplicada en sistemas de producción sostenible. El curso orienta al estudiante en la definición del enfoque de investigación, tipo y diseño metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como en la planificación del trabajo de campo o de gabinete. Se abordan procedimientos de muestreo, análisis preliminar de datos, uso de herramientas estadísticas y/o cualitativas, y criterios de validez, confiabilidad y ética en la investigación. Asimismo, se fortalece la capacidad para la redacción académica de los capítulos metodológicos y de resultados parciales, conforme a normas académicas vigentes. La asignatura culmina con la presentación del



		proyecto de investigación aprobado y el avance sustantivo del trabajo de tesis, garantizando la coherencia entre el problema, los objetivos, la metodología y los resultados esperados. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso: Desarrolla investigación aplicada o científica en sistemas de producción sostenible, aplicando rigurosamente el método científico, para generar conocimiento relevante y soluciones técnicas acordes al contexto productivo y ambiental. 3.2. Competencia del curso: Diseña, ejecuta y sustenta el proyecto de investigación de la maestría, aplicando métodos y técnicas de investigación científica, análisis de datos y normas éticas y académicas vigentes. 3.3. Capacidades (logros): - Formula el diseño metodológico de la investigación, en sistemas de producción sostenible. - Sustenta el proyecto de investigación, aplicando rigurosamente el método científico.
III CICLO		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	
MSPS112-9	Sistemas Silvopastoriles Teoría: 02 Práctica: 02	1. Ubicación: Asignatura obligatoria del segundo semestre. Se integra al eje de formación técnica-aplicada y ambiental del programa,



	Créditos: 04	orientado al fortalecimiento de competencias en la gestión sostenible de sistemas pecuarios. 2. Resumen: La asignatura aborda los principios, componentes y funciones de los sistemas productivos que integran árboles, pasturas y ganado como estrategia sostenible para la producción pecuaria. Se analizan los fundamentos ecológicos, productivos y económicos que sustentan estos sistemas, así como sus beneficios en la mejora de la productividad animal, la conservación del suelo y el agua, la biodiversidad y la mitigación del cambio climático. El curso desarrolla metodologías para el diseño, establecimiento, manejo y evaluación de sistemas silvopastoriles, considerando las condiciones agroecológicas y socioeconómicas del Perú. Asimismo, se estudian experiencias y modelos aplicados en diferentes regiones del país, evaluando su viabilidad técnica, ambiental y social. La asignatura promueve la toma de decisiones informada y el diseño de propuestas técnicas orientadas a la implementación de sistemas silvopastoriles sostenibles, contribuyendo al desarrollo de sistemas de producción resilientes y ambientalmente responsables. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso: Diseña, evalúa y gestiona sistemas silvopastoriles integrando componentes forestales y pecuarios, con criterios de
--	--------------	---



		sostenibilidad productiva, ambiental y socioeconómica, para mejorar la productividad ganadera, la conservación de los recursos naturales de los sistemas de producción. 3.2. Competencia del curso: Analiza y formula propuestas técnicas de sistemas silvopastoriles, evaluando la interacción entre árboles, pasturas, ganado y suelo, mediante indicadores productivos, ambientales y socioeconómicos, orientados al manejo sostenible del territorio. 3.3. Capacidades (logros): - Analiza propuestas técnicas de sistemas silvopastoriles, orientados al manejo sostenible del territorio. - Formula y gestiona diseños de sistemas silvopastoriles integrando componentes forestales y pecuarios.
MSPS112-10	Certificación de Sistemas Productivas Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 04	1. Ubicación: Asignatura obligatoria del tercer semestre. Se integra al eje de formación en gestión, calidad y sostenibilidad del programa, complementando la formación técnica con herramientas normativas y de aseguramiento de la calidad. 2. Resumen: La asignatura aborda los fundamentos, normas y procedimientos de los sistemas de certificación



		aplicados a los procesos productivos sostenibles. Se estudian estándares nacionales e internacionales vinculados a la sostenibilidad, calidad, inocuidad, trazabilidad y responsabilidad social, tales como certificaciones orgánicas, ambientales, de comercio justo y de buenas prácticas productivas. El curso desarrolla competencias para la interpretación de requisitos normativos, la evaluación del cumplimiento y la elaboración de planes de adecuación para la certificación de sistemas productivos, considerando los contextos productivos del Perú. Asimismo, se analizan los beneficios, limitaciones y desafíos de la certificación como herramienta de mejora continua, acceso a mercados y fortalecimiento de la competitividad. La asignatura promueve una visión estratégica de la certificación, integrándola como un componente clave en la gestión de sistemas de producción sostenible, con énfasis en la ética, la transparencia y la mejora permanente de los procesos productivos. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso: Evalúa y gestiona procesos de certificación de sistemas productivos, aplicando normas, estándares y protocolos nacionales e internacionales, para garantizar la sostenibilidad, calidad y trazabilidad de la producción. 3.2. Competencia del curso: Analiza los requisitos de certificación de sistemas productivos y diseña planes de adecuación y mejora, aplicando estándares de sostenibilidad, calidad e inocuidad, en
--	--	---



		concordancia con la normativa vigente. 3.3. Capacidades (logros): - Identifica los requisitos para la certificación de sistemas productivos, en marco de la normativa vigente. - Diseña planes de adecuación y mejora, considerando estándares de sostenibilidad, calidad e inocuidad.
MSPS112-11	Evaluación de los Sistemas de Producción Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 04	1. Ubicación: Asignatura obligatoria del tercer semestre. Se integra al eje de formación en análisis, gestión y toma de decisiones, consolidando las competencias adquiridas en cursos de enfoque sistémico, manejo técnico y gestión sostenible. 2. Resumen: La asignatura aborda los enfoques, métodos e instrumentos para el análisis integral del desempeño de los sistemas productivos desde una perspectiva económica, ambiental, social y tecnológica. Se estudian indicadores de eficiencia, productividad, sostenibilidad, resiliencia e impacto, aplicados a sistemas agrícolas, pecuarios, forestales y agroforestales. El curso desarrolla herramientas de evaluación como análisis costo-beneficio, análisis multicriterio, indicadores de sostenibilidad, evaluación de impactos ambientales y sociales, y métodos de monitoreo y seguimiento. Asimismo, se promueve el uso de información cuantitativa y cualitativa para la toma de decisiones estratégicas y la formulación



		de propuestas de mejora de los sistemas de producción, considerando el contexto productivo y normativo del Perú. La asignatura fortalece la capacidad del estudiante para emitir juicios técnicos fundamentados, evaluar alternativas productivas y sustentar decisiones orientadas a la sostenibilidad y al desarrollo sostenible. 3. Relación con el perfil del egresado 3.1. Competencia del perfil de egreso: Evalúa integralmente los sistemas de producción, aplicando metodologías técnicas, económicas, ambientales y sociales, para determinar su desempeño, sostenibilidad y viabilidad, y sustentar la toma de decisiones estratégicas. 3.2. Competencia del curso: Aplica herramientas e indicadores de evaluación económica, ambiental y social para analizar el desempeño de un sistema de producción, interpretando resultados y formulando recomendaciones técnicas orientadas a la mejora sostenible. 3.3. Capacidades (logros): - Analiza íntegramente los sistemas de producción, considerando factores
--	--	---



		económicas, ambientales y sociales. - Aplica herramientas e indicadores de evaluación, para analizar el desempeño de un sistema de producción.
MSPS112-12	Seminario de Investigación III Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 04	1. Ubicación: Asignatura obligatoria del tercer semestre. Forma parte del eje de investigación del programa y constituye la fase final del proceso de desarrollo del trabajo de investigación o tesis de grado. 2. Resumen: La asignatura orienta al estudiante en el análisis, interpretación y sistematización de los resultados obtenidos en la investigación aplicada en sistemas de producción sostenible. El curso desarrolla competencias para la discusión científica de resultados, la elaboración de conclusiones y recomendaciones, y la formulación de propuestas de aplicación y mejora en contextos productivos reales. Se abordan criterios para la redacción del informe final de tesis conforme a normas académicas vigentes, así como estrategias para la comunicación científica y la sustentación oral de los resultados de investigación. Asimismo, se refuerzan principios de ética en la investigación, originalidad



		académica y responsabilidad social. La asignatura culmina con la presentación, revisión y sustentación del informe final de tesis, consolidando las competencias investigativas, analíticas y comunicativas del egresado, en coherencia con el perfil de egreso de la maestría. 3. Relación con el perfil del egresado: 3.1. Competencia del perfil de egreso: Concluye y comunica rigurosamente la investigación de posgrado en sistemas de producción sostenible, integrando análisis de resultados, discusión científica y propuestas de aplicación, con ética y solvencia académica. 3.2. Competencia del curso: Analiza e interpreta los resultados de la investigación, elabora el informe final de tesis conforme a normas académicas vigentes y sustenta públicamente los hallazgos y conclusiones con argumentación científica y ética. 3.3. Capacidades (logros): - Redacta el informe final de tesis, conforme a las normas académicas vigentes y sustenta públicamente los hallazgos y conclusiones.
--	--	---

4.13 Perfil del Docente

4.13.1 Perfil del docente por curso

CÓDIGO	ASIGNATURA	PERFIL DEL DOCENTE
MSPS112-1	Enfoques de Sistemas de Producción	Maestro o Doctor con sólida formación en pensamiento sistémico aplicado a la producción agrícola e industrial. Experto en diagnóstico de sostenibilidad, diagramas causales y herramientas de análisis integral.
MSPS112-2	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	Antropólogo o especialista en Ciencias Sociales con grado de Maestro o Doctor. Experiencia en interculturalidad amazónica, diálogo de saberes y gestión territorial con pueblos indígenas.
MSPS112-3	Manejo Integrado de Suelos	Especialista en Edafología o Ciencias Agrarias (Maestro/Doctor). Con experiencia en diagnóstico físico-químico de suelos, estrategias de conservación y recuperación de tierras degradadas.
MSPS112-4	Seminario de Investigación I	Investigador con grado de Maestro o Doctor. Experto en metodología de la investigación científica, redacción académica, normas de citación y ética en la investigación aplicada.
MSPS112-5	Sistemas Agroforestales	Maestro o Doctor con especialidad en ciencias forestales o agronomía. Experto en diseño de sistemas multiestrato, conservación de biodiversidad y mitigación del cambio climático.
MSPS112-6	Manejo Integrado de Plagas en los Sistemas de Producción	Especialista en Sanidad Vegetal o Entomología (Maestro/Doctor). Experto en dinámica poblacional

		de plagas, control biológico y normativa fitosanitaria nacional.
MSPS112-7	Sistemas Agrosilvopastoriles y Silvopastoriles	Maestro o Doctor con amplia experiencia en la integración técnica de componentes agrícolas, forestales y pecuarios. Experto en modelos productivos sostenibles para regiones rurales.
MSPS112-8	Seminario de Investigación II	Investigador activo (Maestro/Doctor) con dominio de diseños metodológicos, técnicas de recolección de datos y herramientas estadísticas aplicadas a la producción sostenible.
MSPS112-9	Sistemas Silvopastoriles	Especialista en Zootecnia o Veterinaria (Maestro/Doctor). Con experiencia técnica en la interacción de árboles y pasturas para la mejora de la productividad ganadera y el bienestar animal.
MSPS112-10	Certificación de Sistemas Productivos	Maestro o Doctor con experiencia en gestión de calidad. Experto en estándares nacionales e internacionales (Orgánicos, Comercio Justo, Global GAP) y trazabilidad productiva.
MSPS112-11	Evaluación de los Sistemas de Producción	Especialista en Economía Ambiental o Gestión de la Producción (Maestro/Doctor). Experto en análisis de ciclo de vida (ACV), indicadores de impacto y análisis costo-beneficio.
MSPS112-12	Seminario de Investigación III	Investigador senior con grado de Maestro o Doctor. Experto en comunicación científica, redacción de artículos para revistas indexadas y procesos de sustentación de tesis.

4.14 Esquema de Silabo

4.14.1 Estructura del silabo

SÍLABO (Nombre de la Asignatura)

1. IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA

1.1. ASIGNATURA

- a. Facultad :
- b. Unidad de Posgrado :
- c. Semestre Académico :
- d. Nombre :
- e. Código :
- f. Requisito :
- g. Condición : Obligatorio / Electivo
- h. Créditos :
- i. Modalidad : No presencial / Semi Presencial
- j. Horas : Teóricas: Practicas: Total:
- k. Tipo : General / Especifico / Especialidad
- l. Componente : Interculturalidad / Investigación / Ciudadanía / Experiencia Preprofesional
- m. Duración del periodo : 3 semanas / 4 semanas / 5 semanas
- n. Fechas de inicio y termino : Inicio: dd/mm/aa Termino: dd/mm/aa

1.2. DOCENTE

1.2.1. Datos

- a. Apellidos y Nombres :
- b. Condición : Nombrado / Contratado
- c. Categoría : Principal, Asociado, Auxiliar
- d. Departamento Académico :
- e. Correo electrónico institucional :

1.3. AMBIENTE DONDE SE GENERAN LOS APRENDIZAJES

- a. Aula : Aula virtual: <https://posgradovirtual.unia.edu.pe/>
- b. Laboratorio : Nombre de laboratorio

2. INTRODUCCIÓN AL CURSO

2.1. SUMILLA

[En este ítem se debe registrar la ubicación y resumen de la sumilla. Transcribir en este ÍTEM la sumilla de la asignatura del Plan de Estudios (ubicación y resumen), tomar en cuenta que la sumilla NO ES una lista de contenidos.]

2.2. TEMAS

2.1.1. TEMAS TRANSVERSALES

[Se debe citar los temas transversales a desarrollar, en función a la naturaleza de la asignatura. Los temas transversales se cumplen en el

desarrollo de todas las asignaturas del Plan de Estudios vigente en la UNIA, según su tipología de COMPONENTE, en unos con más énfasis que en otros. Estos temas, que de manera ALTERNATIVA se debe abordar]

COMPONENTE		TEMAS
C1	Interculturalidad	< citar los temas a abordar >
C2	Idioma	< citar los temas a abordar >
C3	Ciudadanía	< citar los temas a abordar >
C4	Experiencia preprofesional	< citar los temas a abordar >

2.1.2. TEMAS PRINCIPALES

[Se debe precisar los temas principales se que revisarán y son los que definirán la estructuración de las unidades didácticas a desarrollarse en la asignatura. El docente debe presentar los diferentes temas que contienen su curso. Para ello, deben numerarse siguiendo, como máximo, 2 niveles de concreción]

TÍTULO DEL TEMA		SUBTÍTULO	
1		1.1	
		1.2	
		...	
2		2.1	
		2.2	
		...	
3		3.1	
		3.2	
		...	
4		4.1	
		4.2	
		...	

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO (MACROCOMPETENCIAS)

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO	
A	<Transcribir la competencia genérica o específica a la que responda, extraer del perfil redactado como área y funciones. >
B	

3.2. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA (MICROCOMPETENCIAS)

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA		
A	a.1	
	a.2	
B	b.1	
	b.2	

4. CAPACIDADES (LOGROS)

CAPACIDADES POR COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA			
Competencia del Perfil de Egreso	Competencia de la Asignatura	Capacidad	
A	a.1.	a.1.1.	
		a.1.2.	
		a.1.3.	
	a.2.	a.2.1	
		a.2.2	
		a.2.3.	
N	N.1.	n.1.1	
		n.1.2	
		n.1.3.	

5. PROGRAMACIÓN

5.1. RESUMEN DE SESIONES A LA SEMANA

TIPO DE SESIÓN	SESIONES	LINK DE ACCESO
Teoría	Sesión 1	Link teoría 1 (Puede ser un solo link para todas las sesiones)
Practica	Sesión 2	Link teoría 1 (Puede ser un solo link para todas las sesiones)

5.2. UNIDADES DIDACTICAS

UNIDAD 1: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			
UNIDAD 2: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
2	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			
UNIDAD 3: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		

3	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			

UNIDAD 4: Agregar el tema

Competencia de la asignatura:

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
4	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]		[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			

6. MÉTODOS, ESTRATEGIAS Y TECNICAS DIDACTICAS

6.1. MÉTODOS

Debido a que no existe una metodología de enseñanza universal, el docente debe seleccionar la estrategia que mejor se ajuste a la naturaleza de su asignatura. En este proceso, es fundamental identificar y registrar el modelo comunicativo que regirá la interacción del curso, ya sea: docente-estudiante, estudiante-máquina, estudiante-docente o entre estudiantes.

MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ENSEÑANZA			
Clasificación	Método		Explicación
Por la forma de razonamiento	M1.01	Deductivo	Casi exclusivo de las ciencias
	M1.02	Inductivo	Propio de las ciencias sociales y de la pedagogía
	M1.02	Analógico	Adecuado para exposiciones didácticas
Por el grado de participación de los actores del proceso Enseñanza-Aprendizaje-Enseñanza	M2.01	Expositivos	
	M2.02	Elaboración conjunta o Consensuados	
	M2.03	Trabajo autónomo	
Por el nivel de asimilación de un contenido	M3.01	Familiarización	Se nutre del inductivo
	M3.02	Reproductivo	Se nutre del expositivo
	M3.03	Productivo	Se nutre de la investigación
	M3.04	Creativo	Aprovecha el talento individual, se nutre del trabajo autónomo
	M3.05	Transformador	Se alimenta del método comparativo y la investigación
	M3.06	Revolucionador	Rompe los modelos metodológicos, se nutre de la investigación y del talento individual
Por la forma de aprovechamiento del espacio-tiempo	M4.01	Sincrónico	Para la presentación y ejecución de las clases, utiliza las estrategias de enseñanza-aprendizaje: Videoconferencias, discusiones guiadas, exposiciones, estudio de casos, cuestionarios, gamificación y/o debates grupales.
	M4.02	Asincrónico	Hace uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje: Búsqueda de información, toma de notas o apuntes, inferencias, proyectos de

		investigación y/o elaboración de mapas conceptuales.
M4.03	b-learnig	Mixtura entre el método sincrónico y asincrónico, se compe enlaces o links a vídeos con los estudiantes, dando instrucciones para que que lo vean en casa, envíen el resumen por correo electrónico a la dirección del docente y luego lo discutirán en clase.

6.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE – ENSEÑANZA

Elija de manera variada las estrategias pedagógicas destinadas al proceso de enseñanza-aprendizaje

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ENSEÑANZA		
Modalidad	Estrategia	
Enseñanza:	E1.01	Discusiones guiadas
	E1.02	Analogías
	E1.03	Mapas conceptuales
	E1.04	Cuadros de doble columna
	E1.05	Aprendizaje basado en problemas
	E1.06	Tutoriales,
	E1.07	Consultas a expertos mediante videollamada
	E1.08	Videoconferencias
	E1.09	Foro
	E1.10	Panel
	E1.11	Debate
	E1.12	Proyectos de grupo
	E1.13	Otro añadir ...
Aprendizaje	E2.01	Búsqueda de información
	E2.02	Toma de notas o apuntes,
	E2.03	Inferencias,
	E2.04	Investigación
	E2.05	Elaboración de mapas conceptuales
	E2.06	Exposición polémica
	E2.07	Búsqueda parcial
	E2.08	Investigación formativa
	E2.09	Juegos didácticos
	E2.10	Dinámicas de trabajo
	E2.11	Estudio de casos con ilustraciones
	E2.12	Mesas temáticas con invitados
	E1.13	Otro añadir ...

6.3. TECNICAS DIDACTICAS

Determine de forma variada las técnicas didácticas que se aplicarán durante el desarrollo de la asignatura.

CÓDIGO	TÉCNICA	DESCRIPCIÓN
T1	Flipped Classroom (Clase invertida)	En la cual se dejarán separatas, clases, guías de práctica en formato PDF y en Power Point, previas a la clase, con la intención de facilitar el aprendizaje de los temas y luego cuando los estudiantes se muestren en la clase a través del Google Meet, se establecerá el trabajo práctico a realizar
T2	Foro	Se diseñará para que todos los grupos de la clase y el profesor puedan intercambiar informaciones, valoraciones y puntos de vista sobre tópicos generales de la asignatura, sobre un bloque temático de contenidos o sobre un tema concreto
T3	Correo electrónico	Estará basado en un sistema de envío y recepción de correo mediante el uso de la computadora u otro dispositivo electrónico, la cual se conoce también como e-mail, Electronic Mail o correo electrónico
T4	Chat	Permitirá la comunicación del tipo muchos a muchos y resultará importante para el desarrollo de estrategias de aprendizajes grupales
T5	Portafolio	El cual recolectará el trabajo del estudiante a lo largo del período académico, de tal manera que registre y evidencie tanto el proceso como los resultados parciales y finales del aprendizaje del estudiante
T6	Redes Académicas	"La complejidad de la llamada sociedad de la información y la explosión y accesibilidad de nuevo conocimiento hacen obsoleta la figura del investigador aislado haciendo necesaria la conformación de equipos de trabajo tanto de tipo disciplinario como multidisciplinario
T7	Blogs	Los Weblogs o simplemente Blogs son diarios o bitácoras en línea de una persona en particular. Su sencillez de uso ha hecho que, para mucha gente, un Blog sea una página Web personal fácil de actualizar
T8	Otro añadir ...	

7. MÉDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

7.1. MEDIOS DIDACTICOS

Aula virtual UNIA: <https://posgradovirtual.unia.edu.pe/> (Plataforma Moodle)

7.2. MATERIALES DIDACTICOS

CODIGO	MATERIALES DIDACTICOS	DESCRIPCION
MD1	Presentaciones	Presentación de la sesión de aprendizaje en formato ppt, word y/o excel.

MD2	Pizarras digitales	Herramienta para desarrollar alguna actividad
MD3	Video	Sistema que permite la grabación de imágenes y sonidos.
MD4	Audio	Material de grabación, tratamiento, transmisión y reproducción de sonidos; permite el intercambio oral y auditivo de contenidos.
MD5	Textos	Informes, monografías, ensayo
MD6	Imágenes	Infografías, Quizzes, Mapas mentales.
MD7	Sitios Web	Información electrónica capaz de contener texto, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes, hipervínculos referentes a un tema en particular accedida desde un navegador Web.
MD8	Blogs del docente	Recurso complementario de la enseñanza presencial para el intercambio de información e interacción entre el docente y alumno
MD9	Otro añadir ...	

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

RUBROS A EVALUAR	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
CAPACIDADES	- Organizadores gráficos - Foros de debate - Estudio de casos - Exposición online - Cuestionarios en AVA - Evaluación de competencias	- Rúbricas - Listas de cotejo - Portafolios
ACTITUDES	- Consultas, conversaciones y diálogos	

8.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será el resultado de los siguientes rubros:

- Evaluación de aprendizaje autónomo
- Investigación individual-grupal
- Participación activa en cada una de las sesiones de aprendizaje
- Presentación de entregables según programación
- Participación continua en foros, consulta y debate
- Comportamientos observables hacia la asignatura o disciplina científica (actitudinal)

8.1.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

(Se debe tomar en cuenta que los exámenes, no son la única alternativa para valorar el resultado del estudiante. Para la modalidad NO PRESENCIAL y SEMIPRESENCIAL se puede incluir otras estrategias, ello implica que el docente y el alumno adopten retos muy fuertes. Se recomienda no saturar al alumno con evaluaciones intensas, que no le dan valor agregado)

CÓDIGO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	DESCRIPCION
E1	Actividades integradoras	Se puede intercambiar exámenes por actividades integradoras desafiantes que permitan al estudiante demostrar aprendizajes, como proyectos, análisis de casos, elaboración y sustentación de ensayos o reportes.
E2	Demostración de procedimientos	En el caso de exámenes cerrados que incluyan la resolución de problemas, considerar solicitar la descripción del proceso de resolución que realizó el estudiante
E3	Demostración de desempeños en video	Si los alumnos deben dominar un procedimiento o desarrollar la habilidad para hacer algo, considerar solicitar que lo demuestren a través de un video corto donde se les pueda ver en acción.
E4	Evaluación tipo entrevista	Complementa o sustituye la evaluación con entrevistas individuales (o por equipos) donde se realice preguntas al alumno relacionadas con su aprendizaje, participación o desempeño en algún proyecto o actividad integradora.
E5	Otro añadir ...	

8.2. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se calificará teniendo en cuenta la escala vigesimal (0 a 20), la fórmula para la obtención del promedio final será la siguiente:

LOGROS DE CAPACIDADES			
EVALUACIÓN	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
	(Promedio de Exámenes Parciales)	(Promedio de Prácticas y Trabajos)	(Otros)
	40%	40%	20%
	100%		

9. TUTORÍA Y CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Propósitos:

- Desarrollar actividades de retroalimentación en contenidos del curso.
- Orientar el desarrollo de trabajos individuales y/o grupales.
- Orientar en la atención a las dificultades en el área personal.

Se debe establecer con precisión el día de la semana, el horario (02 horas por semana para las asignaturas asignadas como parte de la carga académica del docente para el semestre académico) y el enlace respectivo.

DÍA	HORA	ENLACE

10. REFERENCIAS

10.1. BIBLIOGRAFÍA

a. Estilo APA

Autor, A.A. (Año) Título de la obra, lugar de publicación: Editor o Casa publicadora. Revista:

Autor A.A. (Año) Título del Artículo, Nombre de la revista Volumen, paginas donde se encuentra la información buscada.

b. Estilo Vancouver

Apellidos, nombres. Título. Ciudad de impresión: Editorial; año de publicación.

Revista:

Apellidos, nombres. Título del artículo. Nombre de la revista año; volumen (número del fascículo): número de páginas del artículo separado por guion o raya

10.2. WEB GRAFÍAS

[Si se trata de un libro o artículo científico de una revista, citar igual que en el ejemplo anterior agregando (revista virtual o internet) al final de la cita, consignar: "Disponible en línea "o" se encuentra en "o" Hallado en; otras formas similares]

FIRMA

Nombre del Docente
Docente UNIA

5 INVESTIGACIÓN

5.1 Líneas de investigación



Áreas de investigación	Líneas de investigación
Investigación y producción de conocimientos	Actores de la investigación
	Educación e inteligencia emocional
	Metodología en la investigación educativa
	Formación en investigación en DIT
Desarrollo profesional docente	Formación inicial y continua de docentes
	Orientación y tutoría en el sistema educativo
	Políticas de desarrollo profesional de docentes
Currículo y didáctica	Currículo y didáctica en ciencias sociales y ciudadanía
	Currículo y didáctica en artes y música
	Currículo y didáctica en escritura
	Interacciones didácticas en el aula universitaria
	Currículo y didáctica en matemáticas
	Desarrollo de la enseñanza - aprendizaje en el contexto de educación superior contemporáneo e intercultural
	Desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje
Organizaciones y sujetos de los procesos educativos	Tecnología educativa, innovación educativa con TIC
	Cultura de paz, resolución de conflictos y convivencia en las aulas
	Organización y dirección de centros educativos
	Trayectoria de sujetos de procesos educativos
Educación y sociedad	Políticas públicas en educación intercultural
	Estudios Comparados en educación
	Género y educación intercultural
	Gestión de la diversidad cultural e inclusiva
	Articulación entre educación superior, las empresas y el Estado
	Inclusión de multiculturalidad e interculturalidad
	Retos y desafíos de la educación superior universitaria en el siglo XXI
	La carrera docente orientada a la mejora de calidad educativa

5.2 Programa: Maestría en sistemas de producción sostenible

La Maestría en Sistemas de Producción Sostenible surge como una respuesta técnica y científica a la necesidad de rediseñar los modelos de creación de valor en un mundo con recursos finitos. El programa se enfoca en la transición hacia una bioeconomía que optimice el uso de materias primas, energía y agua, minimizando

la huella de carbono y los residuos. A través del estudio de la economía circular y la ingeniería verde, formamos especialistas capaces de liderar organizaciones que no solo busquen la rentabilidad económica, sino que operen bajo principios de regeneración ambiental, asegurando que la producción actual no comprometa la capacidad de las futuras generaciones.

Línea de Investigación	Sub-Líneas de Investigación
1. Sistemas de Producción Agropecuaria Sostenible	- Diseño y evaluación de sistema de producción - Integración agroecológica de cultivos y ganadería - Evaluación del ciclo de vida productos
2. Agroforestería y Sistemas Agrosilvopastoriles	- Sistemas agroforestales adaptativos - Manejo de recursos forestales en fincas - Producción sostenible en sistemas silvopastoriles
3. Manejo y Conservación de Suelos y Recursos Naturales	- Prácticas para la mejora y conservación de suelo - Recuperación de tierras degradadas - Uso eficiente del agua en la producción agropecuaria
4. Manejo Integrado de Plagas y Salud Agro ecosistémica	- Control biológico y agroecológico de plagas - Diagnóstico y pronóstico de riegos sanitarios - Bioinsumos y tecnologías limpias
5. Estudios Interculturales y Desarrollo Sostenible	- Conocimientos tradicionales en la Amazonía - Interculturalidad y producción rural - Saberes locales en sistemas productivos
6. Evaluación y Certificación de Sistemas Productivos	- Indicadores de sostenibilidad - Certificaciones orgánicas y sostenibles - Evaluación de impacto de sistemas de producción

5.3 Vinculo del proceso de enseñanza – aprendizaje con la investigación

Empleo de los resultados de las investigaciones de docentes y estudiantes
Participación de los estudiantes en equipos de investigación
Difusión de los trabajos de investigación
Evaluación de la investigación

6 METODOLOGIA DIDACTICA, EVALUACION Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN

El enfoque humanista de la institución promueve un modelo de enseñanza centrado en el sujeto de aprendizaje, integrando de manera equilibrada el desarrollo de la personalidad, la inteligencia emocional y la dinámica sociocultural entre el estudiante y su entorno comunitario. Bajo esta premisa, la didáctica se constituye como un vehículo para el aprendizaje experiencial, donde el diseño de actividades garantiza una formación integral basada en la vivencia y la reflexión crítica.

La modalidad virtual se sustenta en un ecosistema digital que aprovecha el potencial de las TIC bajo los paradigmas del constructivismo y el conectivismo. Este modelo fomenta un aprendizaje autónomo, colaborativo y en red, donde el estudiante ejerce la autorregulación y la responsabilidad sobre su trayecto formativo. Mediante el desarrollo de la metacognición y estrategias de 'aprender a aprender', se promueve una autoformación consciente y proactiva, complementada por dinámicas de coautoría y co-diseño que transforman la construcción del conocimiento en un bien común.

Para el caso de la oferta educativa virtual, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- a. El despliegue curricular en la modalidad virtual se instrumenta mediante recursos de aprendizaje diseñados específicamente para el entorno digital y actividades alineadas a la naturaleza de cada asignatura. Este proceso se fundamenta en el principio del aprendizaje significativo, iniciando con la identificación de los conocimientos previos del maestrista para articularlos coherentemente con las nuevas competencias. Esta estrategia garantiza que la asimilación de saberes sea una construcción relacional y contextualizada.
- b. El modelo educativo promueve la autonomía cognitiva, donde el estudiante asume el rol protagónico en la arquitectura de su propio conocimiento. Esta transición se materializa a través de la intervención estratégica del docente-tutor, quien actúa como mediador del aprendizaje. Su labor académica no consiste en la mera transmisión de información, sino en facilitar puentes didácticos y andamiajes que permitan al maestrista alcanzar niveles superiores de comprensión y producción científica.
- c. La integración estratégica de recursos y actividades virtuales resulta imperativa para la consolidación del perfil profesional, dado su impacto directo en la calidad del proceso educativo. La convergencia de herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica —como videoconferencias, foros de debate, chats

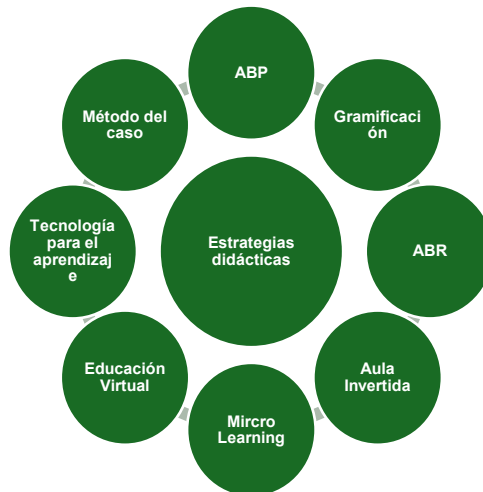
académicos y mensajería institucional— constituye un ecosistema de soporte que refuerza el aprendizaje significativo y la interacción colaborativa en el entorno digital.

- d. El diseño de las estrategias didácticas se fundamenta en un modelo centrado en el sujeto de aprendizaje, orientando la praxis educativa hacia la generación de un alto impacto motivacional. Estas metodologías buscan dinamizar el proceso formativo, optimizando los niveles de atención y promoviendo una participación proactiva del estudiante, lo que garantiza una asimilación profunda y significativa de los contenidos disciplinares.
- e. Mediante la implementación de metodologías activas y participativas, el estudiante se sitúa ante escenarios complejos que demandan la toma de decisiones estratégica y la movilización de sus propios recursos cognitivos. Bajo este paradigma, la arquitectura del aprendizaje recae en la agencia del maestrista, quien asume el control y la responsabilidad ética de su formación, garantizando un proceso de autoaprendizaje regulado y alineado con los estándares de excelencia académica, debiendo ser capaces en:
 - Utilizar sus saberes previos y experiencias como catalizadores del aprendizaje.
 - Vincular las actividades con su contexto laboral.
 - Aprender a aprender.
 - Desarrollar actividades colaborativas.
 - Aplicar el pensamiento crítico.
 - Sustentar sus opiniones y tolerar las diferencias.
 - Reconocer el valor de la creación del conocimiento, a partir de los aportes y experiencias, de sus pares.

Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La implementación del programa demanda una planificación didáctica rigurosa que dosifique los contenidos mediante el uso estratégico de métodos, técnicas y recursos tecnológicos de soporte. Este proceso requiere una delimitación clara de roles: el docente actúa como un dinamizador que despliega competencias comunicativas, investigativas y digitales; mientras que el estudiante se compromete con una formación integral que involucra dimensiones cognitivas y socioafectivas. Si bien se propone un catálogo de estrategias de aprendizaje, el modelo permanece abierto a la incorporación

de prácticas innovadoras, alineadas con las tendencias globales monitoreadas por referentes internacionales en innovación educativa, por ello se prioriza algunas estrategias tal y como el siguiente gráfico:



a. Aprendizaje Basado en Proyectos – ABP

Esta metodología, derivada del paradigma centrado en el estudiante, promueve una experiencia pedagógica activa en entornos reales, exigiendo la aplicación de competencias investigativas, resolución de conflictos y toma de decisiones.

Ilustración 2. Estrategias didácticas

El ABP contemporáneo se distingue por el potencial disruptivo que adquiere mediante su integración con las TIC, estructurándose a través de problemas complejos que actúan como catalizadores de un proceso de indagación científica y trabajo colaborativo.

b. Aprendizaje Basado en Retos – ABR

El Aprendizaje Basado en Retos (ABR) constituye una evolución del aprendizaje vivencial, fundamentado en la premisa de que la adquisición de competencias es más eficaz cuando el estudiante lidera experiencias de aprendizaje abiertas y dinámicas. Este enfoque holístico integra la cognición, la experiencia y el comportamiento, impulsando al maestrista a enfrentar desafíos en escenarios reales. El proceso involucra la delimitación conceptual, el prototipado de soluciones y la toma de decisiones colaborativa, permitiendo que los investigadores descubran soluciones originales mediante la praxis directa.

c. Método de casos

Esta metodología se estructura en torno al análisis de situaciones dilemáticas que exigen al estudiante un ejercicio de deliberación y toma de decisiones fundamentadas. El método de casos fortalece el compromiso ético y la deontología profesional, optimizando la transferencia de la teoría a la praxis mediante el pensamiento crítico. El proceso metodológico integra fases de estudio individual, análisis en grupos colaborativos para la evaluación de alternativas y una plenaria argumentativa donde se defienden las soluciones propuestas, bajo la moderación de un docente que orienta la resolución de problemas con múltiples respuestas válidas.

d. Gamificación

La ludificación se constituye como un entorno de aprendizaje fundamentado en la arquitectura motivacional del juego, integrando reglas, códigos y sistemas de incentivos con propósitos formativos rigurosos. Bajo este enfoque, la gamificación permite la adaptación de dinámicas lúdicas para la consolidación, retroalimentación o introducción de contenidos complejos. La mediación tecnológica potencia esta experiencia, ofreciendo escenarios interactivos y multimedia que personalizan el aprendizaje, facilitando además un acceso ubicuo a través de dispositivos móviles que rompen las barreras espaciotemporales de la educación superior.

e. Aula Invertida

A diferencia del modelo tradicional, el aprendizaje invertido reestructura la lógica instruccional al trasladar el procesamiento cognitivo inicial de los contenidos fuera del entorno presencial, delegando esta fase a la autonomía del estudiante mediante el uso de recursos multimedia. Esta metodología permite optimizar el tiempo de aula para el desarrollo de interacciones de alto valor académico, tales como el debate crítico, la experimentación y el trabajo colaborativo. Este enfoque resulta fundamental para las estrategias de aprendizaje semipresencial, asegurando una transición eficiente entre el estudio independiente y la praxis docente.

f. Micro aprendizaje

El micro aprendizaje se caracteriza por la fragmentación y dosificación del conocimiento en unidades de contenido breves y altamente estructuradas, tales como cápsulas de video, audios o animaciones focalizadas en un único concepto. Esta metodología se despliega a través de ecosistemas digitales (web, aplicaciones móviles y correo electrónico), facilitando una interacción oportuna y de rápida descarga. Su implementación promueve la autoorganización del

maestría, la participación en redes sociales de aprendizaje y un progreso académico personalizado, optimizando la curva de aprendizaje en entornos virtuales.

g. Tecnología para el aprendizaje

1. Recursos Educativos Abiertos

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) constituyen un ecosistema de aplicaciones, soportes multimedia y cursos de libre acceso diseñados para fortalecer la formación académica sin barreras económicas. Este paradigma abarca desde materiales didácticos hasta plataformas de transmisión y repositorios digitales, caracterizados por poseer licencias que permiten su adaptación y reutilización. Su potencial transformador reside en la capacidad de democratizar la educación superior, ofreciendo interfaces intuitivas y una flexibilidad legal que facilita la innovación curricular y el aprendizaje colaborativo a escala global.

2. Inteligencia Artificial

La Inteligencia Artificial aplicada a la educación emula procesos cognitivos humanos con el propósito de optimizar la interactividad en los entornos de aprendizaje. Esta tecnología se distingue por su capacidad de automatizar respuestas estratégicas que potencian la retroalimentación inmediata, el soporte técnico-pedagógico y la autoformación asistida. Su integración en el currículo facilita la personalización del trayecto educativo, permitiendo una gestión del conocimiento más ágil y adaptativa para el investigador de posgrado.

3. Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)

La integración de tecnologías inmersivas en la educación superior se manifiesta a través de la Realidad Aumentada (RA), que superpone capas de información digital sobre el entorno físico mediante dispositivos móviles, y la Realidad Virtual (RV), que facilita una inmersión total en entornos simulados mediante visores especializados. Ambas tecnologías permiten al maestría interactuar y manipular objetos en ecosistemas híbridos, transformando el aprendizaje en una experiencia multisensorial que difumina las fronteras entre lo real y lo digital para el abordaje de conceptos complejos.

4. Educación Virtual

La educación virtual, o e-learning, constituye una variante avanzada de la educación a distancia que emplea mediaciones tecnológicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta modalidad se instrumenta a través



de un *Learning Management System* (LMS), plataforma que centraliza la gestión de contenidos, actividades evaluativas, monitoreo académico y tutoría especializada. La eficacia de este ecosistema depende de la articulación sinérgica de tres pilares fundamentales: el componente pedagógico, la infraestructura tecnológica y el modelo de gestión administrativa.



h. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación se define como el proceso sistemático de recolección y análisis de evidencias para determinar el nivel de logro de las competencias y detectar áreas de optimización. Este sistema articula una doble dimensión: la evaluación para el aprendizaje, de carácter estrictamente formativo, orientada a la retroalimentación del proceso pedagógico; y la evaluación del aprendizaje, cuya

Ilustración 3. Educación virtual

función social es la certificación y acreditación de los saberes adquiridos. A partir de los juicios de valor resultantes, se ejecutan decisiones estratégicas que garantizan la calidad y el perfeccionamiento constante del binomio enseñanza-aprendizaje.

i. Evaluación formativa y compartida

La evaluación formativa se instrumenta mediante la recolección sistemática de evidencias de desempeño, diseñadas intencionalmente para reflejar el progreso del estudiante. Su propósito central es la optimización constante del proceso educativo a través de una retroalimentación oportuna y efectiva, que identifique fortalezas y áreas de mejora basadas en criterios de evaluación predefinidos. Bajo esta visión, la evaluación trasciende la imposición individual para convertirse en un proceso de diálogo democrático y toma de decisiones colaborativa entre el docente y el estudiantado.

j. Evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño se orienta a valorar la capacidad del estudiante para resolver situaciones auténticas, centrándose en problemas prototípicos de su ejercicio profesional actual. El modelo pedagógico trasciende lo habitual para integrar el abordaje de demandas emergentes con alta incidencia prospectiva. Asimismo, la universidad asume el compromiso de evaluar la respuesta del maestrista ante fenómenos sociales invisibilizados que impactan negativamente en el desarrollo humano. Esta evaluación se ejecuta en escenarios reales o simulados, exigiendo la movilización integral de recursos cognitivos y afectivos para demostrar la competencia profesional.

Tabla 1. Aspectos de la evaluación del desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial a aprender
Información requerida	Evidencias y vivencias personales
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación)
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previstos y los nuevos conocimientos

k. Evaluación del desarrollo

El perfil de egreso define con precisión las competencias generales y específicas que constituyen la meta formativa del programa. Entendiendo que la adquisición de estas capacidades se manifiesta de forma incremental, el diseño curricular describe la trayectoria de aprendizaje como un proceso de progresión continua. Esta secuencialidad permite monitorear cómo el estudiante transita desde

niveles iniciales de comprensión hasta el dominio experto de las competencias, garantizando que cada ciclo académico fortalezca y profundice los saberes adquiridos previamente.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico:** Este proceso se concibe como una trayectoria que evoluciona de manera ininterrumpida, transformándose dinámicamente en función de las metas formativas y la complejidad de las situaciones de aprendizaje planteadas. Dicha evolución permite que el desarrollo de competencias no sea una acumulación lineal de datos, sino una maduración adaptativa que responde a los retos específicos de cada etapa del programa, garantizando una formación coherente con las exigencias de la investigación contemporánea.
- **Aprendizaje diverso:** Esta evolución se manifiesta a través de una pluralidad de estilos en la adquisición y transferencia del conocimiento, donde la celeridad del proceso formativo está intrínsecamente ligada a las experiencias previas, el bagaje técnico y las disposiciones actitudinales del maestrista. Reconocer este ritmo diferenciado permite que el programa se adapte a la trayectoria profesional del estudiante, garantizando que el nuevo saber se integre de forma sólida sobre sus capacidades preexistentes.
- **Aprendizaje reflexivo:** Este marco evaluativo constituye un mecanismo analítico y valorativo de los aprendizajes, orientado a la toma de decisiones estratégicas que permitan optimizar el desempeño del estudiante. Al sistematizar las evidencias de progreso, el programa facilita una intervención pedagógica precisa, asegurando que cada maestrista pueda reorientar sus esfuerzos hacia el dominio de las competencias investigativas y docentes con un alto estándar de calidad.

Como mecanismo para el registro sistemático de la trayectoria académica, se implementa el portafolio de aprendizaje. Esta estrategia consiste en la compilación y selección crítica de evidencias de diversa naturaleza, las cuales vinculan al maestrista en un ciclo de autorreflexión permanente. A través de este instrumento, el estudiante realiza un metaanálisis de su proceso formativo durante un periodo determinado, permitiendo una

valoración longitudinal de la evolución de sus competencias investigativas y docentes.

La determinación de los niveles de desempeño se fundamenta en la utilización prioritaria de rúbricas, las cuales permiten valorar el aprendizaje bajo criterios consensuados entre docentes y estudiantes. Estas escalas facilitan la medición de la calidad en la ejecución y el grado de resolución ante situaciones complejas. Bajo el modelo educativo institucional, la evaluación de competencias se aborda de forma integral, integrando métodos e instrumentos que evidencian, de manera holística, el dominio técnico, la capacidad analítica, el juicio ético y la idoneidad actitudinal del maestrista. Se plantea utilizar los siguientes:

- Proyectos.
- Debates.
- Registros de observación.
- Experimentos tecnológicos.
- Estudio de casos.
- Entrevistas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Juego de roles.
- Portafolio de evidencias.
- Mapas conceptuales.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Entre los instrumentos tradicionales que pueden ser pertinentes para la evaluación de aprendizajes específico, están los siguientes:

- Examen de respuesta simple.
- Examen de identificación de componentes a través de figuras.
- Examen de ordenamiento o jerarquización.
- Examen de asociación de hechos.
- Examen de complementación de frases.
- Examen de opción múltiple.

En todos los casos, la evaluación debe significar seleccionar los instrumentos y evidencias que permitan obtener información válida, confiable y transparente del estudiante.

I. Características y Criterios de Evaluación

Los criterios son parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencia:

- Las Competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de esto, dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El cumplimiento de estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando las contingencias hacen que la situación sea inusual.

Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz.

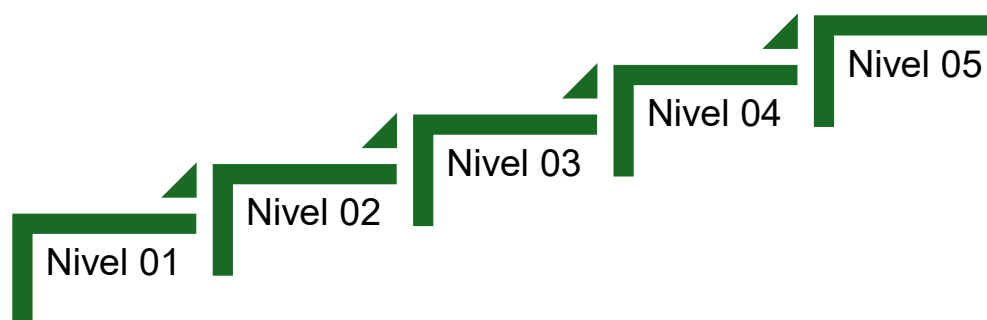


Ilustración 4. Niveles de moviliza la competencia

INCIPIENTE (≥ 00 y < 14)	EN PROCESO (≥ 14 y < 16)	ESPERADO (≥ 16 y < 18)	SOBRESALIENTE (≥ 18 y ≤ 20)
--------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--

m. Métrica para el resultado de competencias

Tabla 2. Resultado de aprendizajes

La evaluación por competencias tiene como objetivo validar el cumplimiento de los estándares de desempeño definidos en el perfil de egreso. Para ello, se seleccionan asignaturas estratégicas en las áreas de estudios generales, específicos y de especialidad que actúan como nodos de evidencia del desempeño estudiantil. Este proceso se sustenta en el uso de rúbricas analíticas que categorizan los niveles de logro. Como meta institucional, la universidad establece que el 75% de la muestra evaluada debe alcanzar el nivel de competencia satisfactorio, basándose en los siguientes rangos de desempeño.

Tabla 3, De niveles

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
-----------------------	-----------------------	---------------------	--------------------------

6.1 Graduación

6.1.1 Requisitos para la obtención del grado

- Aprobar el plan de estudios con un promedio ponderado mayor o igual a 14 (catorce); considerándose todas las asignaturas cursadas, es decir aprobadas.
- La presentación de la tesis en versión escrita y digital.
- Sustentar y aprobar la tesis.
- Acreditar dominio de un idioma extranjero o una lengua nativa, a nivel de comprensión de un texto científico o similares.

- e. Acreditar la publicación de un artículo de investigación en revistas indexadas del área correspondiente.
- f. No estar sujeto a medida disciplinaria en la Universidad.
- g. Cumplir con los requisitos administrativos de la Universidad.
- h. Poseer el título profesional de licenciado o su equivalente inscrito en la SUNEDU.

6.2 Recursos

6.2.1 Humanos

Personal Directivo



Cargo	Nombres y Apellidos	Último Grado	Condición en el Cargo	Periodo de Vigencia
Director de Escuela de la EPG		Magister o Doctor	Titular o Encargado	FI: FT:
Decano				
Director de la Unidad				

6.2.2 Infraestructura y equipamiento

6.2.2.1 Aulas

La Escuela de Posgrado dispone de un entorno académico de 50m² y otro de 37.5 m², diseñado para la integración de modalidades síncronas y asíncronas. Este espacio optimiza la experiencia del estudiante mediante una distribución ergonómica de mobiliario unipersonal y un soporte tecnológico avanzado que incluye pantallas interactivas, sistemas de videoconferencia y conectividad inalámbrica de alta velocidad a través de puntos de acceso dedicados.

En el quinto piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA.

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
5	35	Sillas	Proyectores
		Mesas	Pantallas Inteligentes
Para las clases virtuales se cuenta			
SIGA ACADEMICO EPG		https://gestionposgrado.unia.edu.pe/	
AULA VIRTUAL EPG		https://posgradovirtual.unia.edu.pe/	

6.2.2.2 Auditorio

Nuestro auditorio principal destaca por su equipamiento tecnológico integral, que incluye sistemas de sonido envolvente, microfonía inalámbrica de alta sensibilidad y proyección multimedia en alta definición. El espacio está configurado para albergar desde sustentaciones de tesis hasta congresos internacionales, garantizando una experiencia inmersiva gracias a su mobiliario ergonómico y conectividad de banda ancha dedicada.

En el primer piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
1	100	Butacas	Proyector e Internet

6.2.2.3 Biblioteca Especializada

Nuestra biblioteca ha evolucionado hacia un modelo híbrido, ofreciendo a los investigadores un catálogo físico actualizado y acceso remoto a miles de revistas indexadas y libros digitales. El ambiente dispone de estaciones de trabajo con conectividad de alta velocidad, áreas de lectura individualizada y el soporte de especialistas en gestión de información para facilitar la búsqueda bibliográfica y el uso de gestores de referencias.

Ubicada en el campus de la UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
1	50	Sillas	Proyectores
		Mesas	Pantallas Inteligentes
Para las clases virtuales se cuenta			
Biblioteca Virtual E-Libros		https://elibro.net/es/lc/bibliotecacrai-unia/login_usuario/	
Catálogo Bibliográfico Koha (Opac)		https://biblioteca.unia.edu.pe/	

6.2.2.4 Oficinas Administrativas

Contamos con ambientes administrativos modernos y climatizados, creados para ofrecer una atención eficiente y personalizada a nuestros estudiantes y docentes. El diseño de las oficinas prioriza la conectividad y el trabajo colaborativo, disponiendo de mobiliario ergonómico y áreas

de atención al público que reflejan el compromiso institucional con la excelencia en la gestión y el bienestar de los usuarios.

En el cuarto piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
4	5	Sillas giratorias Escritorios Mesas Mesas de reuniones Sillas grandes Gavetas	Luz Agua Internet Proyectoras Computadoras Laptops Impresoras

6.2.2.5 Medios y recursos didácticos

Proporcionamos a nuestros estudiantes una amplia gama de herramientas educativas diseñadas para potenciar el estudio autónomo y colaborativo. Desde aulas virtuales interactivas y bibliotecas digitales hasta laboratorios especializados y recursos multimedia de alta definición, nuestros medios didácticos aseguran que cada maestrista cuente con el soporte tecnológico necesario para desarrollar sus investigaciones y fortalecer su formación profesional.

Cantidad	Descripción
02	Proyectoras Multimedia
02	Ecran
01	Pizarras Acrílicas
02	Pizarras Digitales
01	Televisores
10	Computadores
01	Laptops
02	Impresoras
01	Acceso a WIFI

6.3 Evaluación del Diseño Curricular

6.3.1 Evaluaciones de las Competencias

Categoría	Nivel alcanzado según criterio				Observaciones Puntuales
	Muy bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1	
 Competencias genéricas	Todas las competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	La mayoría de competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	Algunas competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	Ninguna de las competencias genéricas formuladas demuestra coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad, y precisiones correspondientes al modelo educativo UNIA	
Competencias específicas	Todas las competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	La mayoría de las competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	Algunas competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	Ninguna de las competencias específicas responde al modelo educativo UNIA, y su formulación no deriva de los desempeños con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	

Capacidades y actitudes	Todas las capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	La mayoría de las capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	Algunas capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	Ninguna de las capacidades y actitudes está conectada a las competencias analíticas, precisa y claramente.	
Presentación formal	Todos los argumentos expresan de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	La mayoría de los argumentos expresa de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	Algunos de los argumentos expresan de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	Ninguno de los argumentos expresa de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	



Escala de Valoración	
APROBADO	13 a 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación	
APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	

6.3.2 Evaluación del Plan de Estudios

CATEGORÍA	4 Muy Bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente	Puntaje
Los ejes curriculares	Todos los ejes curriculares están muy bien organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	La mayoría de los ejes curriculares están bien organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	Muy pocos ejes curriculares están organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	Los ejes curriculares están mal organizados y no atienden a las necesidades formativas de cada desempeño.	
Las áreas curriculares	Todas las áreas curriculares están muy bien organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	La mayoría de las áreas curriculares están organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	Muy pocas áreas curriculares están organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	Las áreas curriculares están mal organizadas y no atienden a las necesidades formativas de cada carrera.	
Organización del Plan de estudios	El plan de estudios presenta todos los elementos como: ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas teóricas y prácticas, créditos en forma lógica, clara y precisa.	El plan de estudios presenta la mayoría de los elementos como ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas, créditos en forma lógica, clara y precisa.	El plan de estudios presenta elementos incompletos sobre los ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas, créditos.	El plan de estudios está mal organizado no muestra orden ni precisión	
Organización de la malla curricular	La secuencia de cursos está muy bien organizada, establecido los requisitos y pesos académicos de manera lógica.	La secuencia de cursos está bien organizada, establecido los requisitos y pesos académicos de manera lógica.	La secuencia de cursos está mal organizada y no se estable los requisitos de manera lógica	No presente malla curricular ni precisa los requisitos.	
TOTAL					

Escala de Valoración	
APROBADO	13 a 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación	
APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	

6.3.3 Evaluación de las Sumillas

CATEGORÍA	4 Muy Bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente	Puntaje
Actualidad de los contenidos	Toda la información presentada en la sumilla es actualizada, clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información presentada en la sumilla es actualizada, clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información presentada en la sumilla es poco actualizada, clara, precisa y no es minuciosa.	La información presentada en la sumilla es muy desactualizada y no es clara ni precisa.	
Descripción de los logros de aprendizajes	Todos los logros de aprendizaje están muy bien organizados como unidades didácticas y responden a la sumilla en forma lógica.	La mayoría de los logros de aprendizaje están organizados como unidades didácticas y responden a la sumilla en forma lógica.	Pocos logros de aprendizaje están organizados como unidades didácticas y responden parcialmente a la sumilla.	Los logros de aprendizaje no están organizados como unidades didácticas y no responden a la sumilla.	
Coherencia con las competencias	La sumilla de la asignatura responde de manera muy coherente a varias competencias y poseen alto nivel de coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura responde de manera coherente con las competencias y poseen adecuada coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura responde de manera poco coherente con las competencias y poseen una baja coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura no tiene vinculación con las competencias y no posee coherencia con el proceso formativo de la carrera.	
Total					

Escala de Valoración	
APROBADO	13 a 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación	
APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

Yarinacocha, 06 de enero del 2026

VISTO: La Carta N°001-2026-UNIA-EPG-OA de fecha 05 de enero del presente año 2026; y demás recaudos que contiene y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, establece que las Universidades tienen autonomía en su régimen normativo de gobierno, académico, administrativo y económico, concordancia que se expresa taxativamente en la Ley N° 30220, Ley Universitaria que en su artículo 8° establece: *"La Autonomía Universitaria es inherente a las universidades, se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, y demás normativas aplicables. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: 8.1) Normativo, 8.2) de Gobierno, 8.3) Académico, 8.4) Administrativo y 8.5) Económico"*;

Que, mediante Resolución N° 014-2023-UNIA-CEU, de fecha 29 de setiembre de 2023, el Dr. Juan López Ruiz, fue proclamado Rector de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, el Dr. Víctor Erasmo Sotelo Solís como Vicerrector de Investigación; a partir del 05 de noviembre de 2023 hasta el 04 de octubre del 2028; aprobada por la Resolución N° 547-2023-UNIA-CO, asimismo con Resolución N° 18-2024-UNIA-AU, de fecha 12 de octubre de 2024 se encarga a la Dra. Teresa Alarcón Castillo, el Vicerrectorado Académico;

Que, mediante Resolución de Asamblea Universitaria N° 04-2024-UNIA-AU, de fecha 19 de julio del 2024, se CREA, la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con el objeto de ofrecer formación avanzada para especializar profesionales en un área específica, así como formar investigadores y docentes de alto nivel; teniendo como finalidad, profundizar el conocimiento, desarrollar habilidades avanzadas, fomentar la investigación y contribuir a la transformación social y profesional del país.

Que, mediante el artículo 143° del Estatuto de la Universidad Nacional Intercultural de la amazonia señala: "La Escuela de Posgrado de la UNIA, es la unidad orgánica de carácter académico y administrativa, encargada de brindar servicios académicos para la formación de profesionales especializados e investigadores del más alto nivel académico. Otorga los grados académicos de maestría, doctorado, posdoctorado y certificaciones en segunda especialización y formación continua. Los servicios académicos que oferta la EPG, son autofinanciados"; consecuentemente, en su artículo 146 de las funciones de la EPG, en el literal a) Señala "Coordina, dirigir controlar y evaluar la ejecución de los estudios de Posgrado de conformidad con la Ley, el Estatuto y los reglamentos; así mismo, en el literal h) Señala: "regular" los mecanismos de ingreso de estudiantes a la Escuela de Posgrado"; y en su artículo 124° precisa que la Escuela de Posgrado es una unidad orgánica de carácter autónomo;

Que, mediante Resolución de Consejo Universitario N° 214-2025-UNIA-CU, de fecha 20 de marzo de 2025, se Resuelve: ENCARGAR la Dirección de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia al Dr. NAZARIO AGUIRRE BAIQUE;

Que, mediante Resolución de Consejo Universitario N° 226-2025-UNIA-CU, de fecha 25 de marzo del 2025, se APRUEBA el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Que, el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia; establece en su Artículo 12° las Funciones del Consejo de la Escuela de Posgrado de la UNIA, precisando en el inciso: k) *Otras atribuciones de carácter legal que surjan a partir de la implementación, procedimientos y gestión de los diferentes programas de Posgrado y funcionamiento de la EPG;*



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

Que, mediante CARTA N° 001-2026-UNIA-EPG-OA, de fecha 05 de enero del presente año 2026, la Dra. Nadia Masaya Panduro Tenazoa, jefa de la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado, solicita la aprobación de los diseños curriculares de los programas de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, a efectos de que se permita su revisión y aprobación en sesión de consejo de escuela de Posgrado.

Que, en Sesión Extraordinaria de Consejo de la Escuela de Posgrado N° 01-2026, realizado el 06 de enero del 2026; visto los documentos adjuntos, el Consejo de la Escuela de Posgrado en pleno debatió la solicitud y, en el marco de la Autonomía funcional y administrativa, se acordó por **UNANIMIDAD, APROBAR**, los **Diseños Curriculares de los programas de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia**

Que, estando a lo expuesto y a la documentación sustentatoria obrante en el expediente, y en uso de las atribuciones conferidas al Consejo de Escuela de Posgrado, al Director de la Escuela de Posgrado, por la Ley Universitaria N°30220; y el Estatuto vigente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: **APROBAR**, los **Diseños Curriculares de los Programas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia**, los mismos que como anexos forman parte de la presente resolución y se integran de la siguiente manera:

PROGRAMA DE MAESTRIA

Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P05	Diseño Curricular	Maestría en Docencia Universitaria e Investigación	87
P06	Diseño Curricular	Maestría en Educación Intercultural	93
P07	Diseño Curricular	Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal	109
P08	Diseño Curricular	Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas	98
P09	Diseño Curricular	Maestría en Sistemas de Producción Sostenible	105

PROGRAMA DE DOCTORADO

Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P10	Diseño Curricular	Doctorado en Educación Intercultural	131
P11	Diseño Curricular	Doctorado en Economía de los Recursos Naturales	166

ARTÍCULO SEGUNDO: **ELEVAR** al Consejo Universitario para su ratificación mediante acto resolutivo.

ARTÍCULO TERCERO: **ENCARGAR** a la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, realizar las acciones que correspondan a fin de remitir la presente Resolución y anexos a las instancias competentes, como parte del proceso de implementación de los documentos de gestión de la Escuela de Posgrado.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
ESCUELA DE POSGRADO**

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 001-2026-UNIA-EPG-CEPG

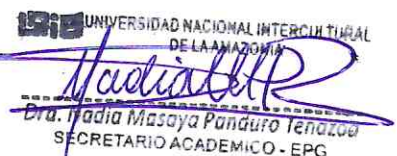
ARTÍCULO CUARTO: ENCARGAR a la Oficina Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, la inscripción y distribución de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese, Cúmplase y Archívese.

C.c.
Escuela de Posgrado - EPG
Oficina Académica - EPG
Oficina de Investigación - EPG
Oficina de Administración - EPG.


UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA - UCAYALI

Dr. Nazario Aguirre Balque
DIRECTOR (e) ESCUELA DE POSGRADO

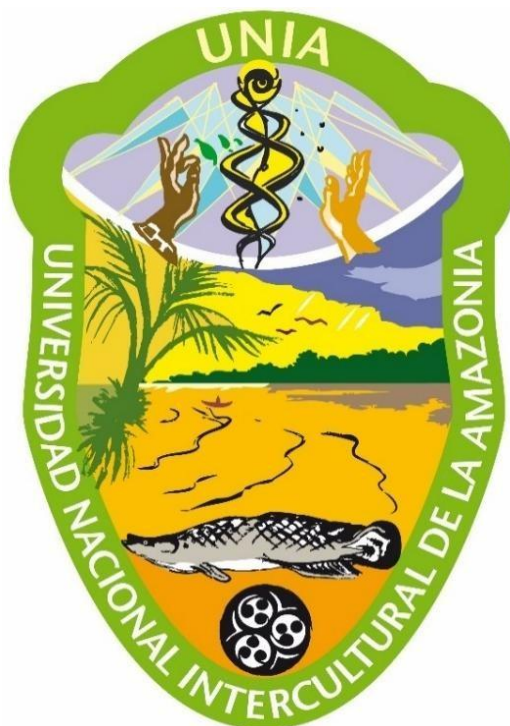

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA

Dra. Gladia Masaya Panduro Tenazoa
SECRETARIO ACADEMICO - EPG

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE ECONOMIA DE LOS RECURSOS
NATURALES**



**DISEÑO CURRICULAR DEL DOCTORADO EN ECONOMIA DE LOS RECURSOS
NATURALES**

LA UNIVERSIDAD OTORGA:

GRADO DE DOCTOR EN ECONOMÍA DE LOS RECURSOS NATURALES

DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS: 06 SEMESTRES ACADÉMICOS

YARINACocha – PERÚ

2026

DISEÑO CURRICULAR DEL DOCTORADO EN ECONOMIA DE LOS RECURSOS NATURALES

El Diseño Curricular de Posgrado se erige como el instrumento académico fundamental y la hoja de ruta estratégica que otorga coherencia y dirección a la formación de nivel superior, encargándose de articular de manera sistemática todas las etapas de la gestión educativa, desde la organización y planificación inicial hasta la ejecución operativa y la evaluación crítica de los programas de Maestría y Doctorado. En el contexto institucional de la UNIA, este esquema trasciende la simple estructuración de contenidos para consolidarse sobre pilares éticos y científicos que garantizan la pertinencia social de sus egresados y una rigurosa calidad académica en la producción de conocimiento. De este modo, su implementación se encuentra profundamente ligada a un enfoque intercultural y a una pluralidad epistemológica que fomenta el diálogo entre diversos sistemas de saberes, promoviendo al mismo tiempo un marco de respeto irrestricto hacia la diversidad lingüística y las múltiples manifestaciones culturales que definen y enriquecen el entorno de la formación avanzada.

ELABORACIÓN	REVISIÓN	APROBACIÓN
Comisión Normativa de la EPEG-UNIA	Oficina de Gestión de Calidad	Consejo Escuela de Posgrado
		Consejo Universitario
Fecha: 17.09.2025	Fecha: 26.09.2025	07.10.2025

RESUMEN DE REVISORES

Versión	Fecha de Aprobación	Descripción	Documento de Aprobación	Motivo
1.0				
2.0				
3.0				



Índice

1	INTRODUCCIÓN	5
1.1	Datos Generales	5
1.2	Base Legal	5
2	DIAGNOSTICO	7
2.1	Estudio del Contexto Externo	7
2.1.1	Expectativas Educativas	7
2.1.2	Mercado laboral	8
2.1.3	Campo Ocupacional	9
2.2	Estudio del Contexto Interno	11
2.2.1	Estudios de la demanda social	11
3	FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR	17
3.1	El diseño curricular por competencias	17
3.2	Enfoque educativo: socioformativo	18
3.3	Enfoque didáctico en la socioformación	19
3.4	Enfoque filosófico	20
3.5	Enfoque Teórico Científico	21
3.6	Pertinencia social del modelo educativo	22
4	ORGANIZACIÓN CURRICULAR	23
4.1	Visión y Misión	23
4.1.1	Visión del sector de educación	23
4.1.2	Misión de la UNIA	23
4.1.3	Misión del Doctorado en Economía de los Recursos Naturales	23
4.2	Objetivos Académicos	23
4.3	Requisitos de postulación e ingreso	24
4.4	Perfil del Ingreso	24
4.5	Perfil del Egresado	27
4.5.1	Competencias Genéricas	27
4.5.2	Competencias de Especialidad	28
4.5.3	Mapeo de las Competencias Genéricas	30
4.5.4	Mapeo de Las Competencias de Especialidad	40
4.6	Perfil Profesional	47
4.7	Articulación del Perfil de Egreso	49
4.8	Plan de Estudios	53
4.8.1	Distribución de créditos por áreas de formación	53
4.8.1	Plan de estudios por ciclo	54
4.9	Malla Curricular	56
4.10	Mapeo Curricular	57



4.11	Régimen de Estudios	59
4.11.1	Modalidad de Estudios	59
4.12	Sumillas de los cursos	59
4.13	Perfil del Docente	129
4.13.1	Perfil del docente por curso	129
4.14	Esquema de Silabo	136
4.14.1	Estructura del silabo	136
5	INVESTIGACIÓN.....	145
5.1	Líneas de investigación	145
5.2	Programa: Doctorado en Economía de los Recursos Naturales	146
5.3	Vínculo del proceso de enseñanza – aprendizaje con la investigación	146
6	METODOLOGIA DIDACTICA, EVALUACION Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN.....	147
6.1	Aprobar Graduación	157
6.1.1	Requisitos para la obtención del grado	157
6.2	Recursos	158
6.2.1	Humanos	158
6.2.2	Infraestructura y equipamiento.....	158
6.3	Evaluación del Diseño Curricular.....	162
6.3.1	Evaluaciones de las Competencias	162
6.3.2	Evaluación del Plan de Estudios.....	164
6.3.3	Evaluación de las Sumillas	166



1 INTRODUCCIÓN

1.1 Datos Generales

- A. Resolución de Creación: Resolución N° 004-2024-UNIA-AU
- B. Nombre del doctorado: Doctorado en economía de los recursos naturales
- C. Mención: Doctor en Economía de los Recursos Naturales.
- D. Grado que otorga: Doctor en economía de los recursos naturales
- E. Duración: 06 semestres académicos
- F. Modalidad: el Doctorado se desarrollará en la modalidad presencial, con los establecimientos y equipos modernos.

1.2 Base Legal

- A. Ley N.° 27250, Ley de creación de la UNIA.
- B. Ley N.° 30220, Ley Universitaria.
- C. Ley N.° 31520, Ley que reestablece la autonomía y la institucionalidad de las universidades peruanas.
- D. Decreto Supremo N.° 012-2020-MINEDU con el que se aprueba la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva.
- E. Resolución del Consejo Directivo N.° 131-2018-SUNEDU/CD. Otorga el Licenciamiento Institucional a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, para ofrecer el servicio educativo superior universitario.
- F. Resolución Viceministerial N°154-2017-MINEDU. Aprueba los lineamientos para la implementación del enfoque intercultural en las universidades interculturales en el marco de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria.
- G. Resolución de Superintendencia N.° 054-2017-SUNEDU. Aprueba los "Criterios técnicos de evaluación de los Expedientes de Licenciamiento".
- H. Resolución N ° 175-2016-SINEACE-CDAH-P con el que se aprueba el Modelo de Acreditación
- I. Resolución N ° 461-2018-UNIA-CO, aprueban el Estatuto de la UNIA
- J. Resolución N ° 109-2021-UNIA-CO, aprueban el Reglamento de organización y funciones – ROF
- K. Resolución N° 00-2023-UNIA - CO, aprueba el Modelo Educativo 2023
- L. Resolución Rectoral N° 356-2024 -UNIA-R, aprueban el PEI (2025-2030)
- M. Resolución N° 004-2024-UNIA-AU, aprueban la propuesta de la creación de la Escuela de Posgrado y programas de estudio de posgrado.





- N.** Resolución N° 226-2025-UNIA-AU, aprueban el Reglamento General de la Escuela de Posgrado
- O.** Reglamento Académico de la escuela de posgrado
- P.** Resolución N° 010-2025-UNIA-CEPG, aprueban las líneas de investigación



2 DIAGNOSTICO

2.1 Estudio del Contexto Externo

Se integra a los lineamientos de gestión definidos en la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva (PNESTP), promovida por el Ministerio de Educación. Su objetivo fundamental es optimizar la calidad de la formación académica y asegurar la pertinencia de la oferta educativa en el marco de la educación intercultural y especializada. Este programa doctoral responde a la necesidad de consolidar una comunidad de investigadores y docentes con alta especialización, capaces de aportar significativamente al cumplimiento de los objetivos nacionales vinculados al desarrollo sostenible y la gestión estratégica de los recursos naturales.

De igual manera, se encuentra alineado con las disposiciones de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), particularmente en lo relativo a las Condiciones Básicas de Calidad (CBC). El proceso de licenciamiento de programas de posgrado exige la existencia de líneas de investigación robustas, la participación de docentes acreditados en el RENACYT, así como una producción científica de impacto y relevancia internacional. En este sentido, el Doctorado en Economía de Recursos Naturales constituye un instrumento estratégico para que la universidad pública fortalezca su masa crítica de investigadores altamente calificados, consolidando su liderazgo en la generación de conocimiento pertinente y en la promoción de una educación superior inclusiva, de excelencia y orientada al aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

2.1.1 Expectativas Educativas

Se concibe como un espacio académico que trasciende la mera transmisión de conocimientos disciplinares, orientándose hacia la integración de excelencia pedagógica y producción científica de alto impacto. En el contexto actual, tanto la sociedad como la comunidad académica demandan programas de posgrado que articulen formación avanzada con investigación rigurosa y pertinente.

En primer lugar, se reconoce la necesidad de una profesionalización docente de nivel superior. Los académicos que ejercen o aspiran a la docencia universitaria buscan superar prácticas empíricas, adquiriendo competencias en metodologías andragógicas, en el diseño curricular basado en resultados de aprendizaje y en sistemas de evaluación



formativa que garanticen procesos educativos significativos en estudiantes de pregrado y posgrado.

De manera complementaria, y particularmente relevante para el ámbito de la universidad pública, se establece la expectativa de un robusto fortalecimiento de la capacidad investigativa. El egresado del doctorado no solo debe desempeñarse como mediador pedagógico, sino también como generador activo de conocimiento en ciencias económicas y sociales aplicadas a los recursos naturales. Ello implica desarrollar habilidades para formular proyectos de investigación de alto nivel, gestionar fondos concursables nacionales e internacionales y difundir resultados en revistas científicas indizadas, contribuyendo al incremento de la masa crítica de docentes-investigadores con perfil RENACYT y al cumplimiento de los estándares de calidad institucional definidos por SUNEDU.

Finalmente, las proyecciones del programa se orientan hacia la innovación y la responsabilidad social universitaria. El entorno académico contemporáneo exige investigadores y docentes capaces de integrar tecnologías emergentes —como la Inteligencia Artificial, los sistemas de modelación económica y los entornos virtuales de simulación— de manera ética, crítica y aplicada. Asimismo, se espera que el Doctorado en Economía de Recursos Naturales forme líderes comprometidos con la democratización del conocimiento y con la solución de problemáticas locales, regionales y globales, vinculando sus líneas de investigación y prácticas académicas con las necesidades reales de las comunidades y sectores productivos donde la universidad pública ejerce influencia.

2.1.2 Mercado laboral

Se concibe como un espacio académico que trasciende la mera transmisión de conocimientos disciplinares, orientándose hacia la integración de excelencia pedagógica y producción científica de alto impacto. En el contexto actual, tanto la sociedad como la comunidad académica demandan programas de posgrado que articulen formación avanzada con investigación rigurosa y pertinente.

En primer lugar, se reconoce la necesidad de una profesionalización docente de nivel superior. Los académicos que ejercen o aspiran a la docencia universitaria buscan superar prácticas empíricas, adquiriendo



competencias en metodologías andragógicas, en el diseño curricular basado en resultados de aprendizaje y en sistemas de evaluación formativa que garanticen procesos educativos significativos en estudiantes de pregrado y posgrado.

De manera complementaria, y particularmente relevante para el ámbito de la universidad pública, se establece la expectativa de un robusto fortalecimiento de la capacidad investigativa. El egresado del doctorado no solo debe desempeñarse como mediador pedagógico, sino también como generador activo de conocimiento en ciencias económicas y sociales aplicadas a los recursos naturales. Ello implica desarrollar habilidades para formular proyectos de investigación de alto nivel, gestionar fondos concursables nacionales e internacionales y difundir resultados en revistas científicas indizadas, contribuyendo al incremento de la masa crítica de docentes-investigadores con perfil RENACYT y al cumplimiento de los estándares de calidad institucional definidos por SUNEDU.

Finalmente, las proyecciones del programa se orientan hacia la innovación y la responsabilidad social universitaria. El entorno académico contemporáneo exige investigadores y docentes capaces de integrar tecnologías emergentes —como la Inteligencia Artificial, los sistemas de modelación económica y los entornos virtuales de simulación— de manera ética, crítica y aplicada. Asimismo, se espera que el Doctorado en Economía de Recursos Naturales forme líderes comprometidos con la democratización del conocimiento y con la solución de problemáticas locales, regionales y globales, vinculando sus líneas de investigación y prácticas académicas con las necesidades reales de las comunidades y sectores productivos donde la universidad pública ejerce influencia.

2.1.3 Campo Ocupacional

A. Instituciones Educativas Públicas y Privadas

La creciente necesidad de contar con docentes e investigadores especializados en economía de recursos naturales se manifiesta con particular intensidad en regiones urbanas y rurales caracterizadas por una alta diversidad socioambiental. Los egresados del doctorado contribuyen a la atención de poblaciones estudiantiles heterogéneas mediante enfoques inclusivos y metodologías culturalmente



pertinentes, fortaleciendo la calidad de la enseñanza y la investigación en universidades y centros de formación superior.

B. Programas de Educación Formal y No Formal

Se requieren especialistas capaces de diseñar, implementar y evaluar programas académicos que respondan a la diversidad cultural, social y ecológica de los entornos educativos y comunitarios. El doctorado forma profesionales que lideran procesos de innovación pedagógica y curricular con impacto en la sostenibilidad y la gestión responsable de los recursos naturales.

C. Consultoría Académica y Técnica

Organizaciones públicas y privadas demandan consultores con formación doctoral para la elaboración de políticas de gestión ambiental, planes de capacitación docente, materiales curriculares y sistemas de evaluación orientados a la inclusión, la sostenibilidad y el éxito académico.

D. Investigación y Desarrollo Académico

Universidades, centros de investigación y entidades sin fines de lucro ofrecen espacios para la producción científica en economía de recursos naturales. Los egresados del doctorado están preparados para desarrollar y validar metodologías innovadoras de análisis económico-ambiental, publicar en revistas indizadas y contribuir al fortalecimiento de la masa crítica de investigadores con perfil RENACYT.

E. Organizaciones No Gubernamentales (ONG) y Agencias Internacionales

Instituciones de cooperación internacional y ONG requieren profesionales con experiencia en economía de recursos naturales para proyectos de desarrollo comunitario, promoción de derechos ambientales, capacitación y defensa de la diversidad cultural y ecológica.

F. Gobierno y Política Pública

Los doctores en Economía de Recursos Naturales pueden integrarse en organismos gubernamentales locales, regionales o nacionales, participando en la formulación de políticas públicas, programas de



gestión sostenible y proyectos de investigación aplicada que fortalezcan la equidad, la inclusión y la conservación de los recursos.

G. Emprendimiento y Consultoría Independiente

Existe la posibilidad de que los egresados desarrollen iniciativas propias o trabajen como consultores independientes, ofreciendo servicios de capacitación, diseño de proyectos de gestión ambiental y evaluación institucional en el ámbito de los recursos naturales.

H. Medios de Comunicación y Editoriales

Empresas de comunicación, editoriales y compañías de tecnología educativa demandan profesionales con formación doctoral para la creación de contenidos, aplicaciones y plataformas digitales que integren enfoques culturalmente sensibles e inclusivos, vinculados a la sostenibilidad y la economía de los recursos naturales.

2.2 Estudio del Contexto Interno

2.2.1 Estudios de la demanda social

2.2.1.1 Estudio de la oferta

Con el objetivo de consolidar el posicionamiento competitivo del Doctorado en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) dentro del ecosistema universitario nacional, se instrumentó un proceso de análisis comparativo (benchmarking) frente a instituciones pares y referentes académicos. Este procedimiento, entendido como una metodología sistemática para la evaluación de variables institucionales exógenas y endógenas, tuvo como finalidad la identificación de mejores prácticas, la detección de enfoques innovadores y el reconocimiento de brechas estructurales, insumos críticos para la optimización del programa doctoral.

El estudio focalizó su atención en vectores estratégicos tales como la pertinencia y diversificación de la oferta académica, los sistemas de gestión de la calidad, la consolidación de líneas de investigación y la proyección social. En consecuencia, el Doctorado se proyecta como una propuesta académica de alto valor estratégico, alineada a los estándares de calidad nacionales y a las demandas de una estructura social



caracterizada por la heterogeneidad cultural y lingüística, ratificando el compromiso institucional con la excelencia académica y la inclusión.

La determinación de la muestra institucional para el análisis comparativo se rigió bajo dos criterios rectores: Relevancia Territorial: Instituciones con operatividad en la Amazonía o ecorregiones con dinámicas socioculturales isomorfas y afinidad Misional: Universidades con mandato intercultural explícito o con programas académicos homologables a la oferta de la UNIA.

- El análisis consideró las siguientes entidades académicas, todas ellas con Licenciamiento Institucional vigente y en cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad (CBC):
- Universidad Nacional de Ucayali (UNU): Entidad pública en Pucallpa con más de cuatro décadas de trayectoria. Posee una oferta profesional diversificada y consolidada, aunque carece de mandato intercultural estatutario.
- Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL): Ubicada en Huánuco, esta institución pública actúa como referente en la zona andina colindante con la Amazonía, presentando un énfasis histórico en la formación de capital humano docente y atención a la selva alta.
- Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP): Con sede en Iquitos (Loreto), constituye la universidad amazónica de mayor antigüedad. Destaca por su estructura facultativa compleja y una marcada especialización en la investigación de recursos naturales, variable de alto interés para el desarrollo regional.
- Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central “Juan Santos Atahualpa” (UNICJSA): Universidad pública de corte intercultural en Junín, cuya oferta académica presenta una concentración sectorial en educación, agronomía y ciencias forestales.
- Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (UNIFSL): Institución pública intercultural de reciente creación en la región Amazonas. Sus programas académicos muestran una correlación directa con la educación intercultural, las ciencias forestales y la salud.



A. Diversidad de la oferta académica y modalidades

El análisis comparativo de la oferta académica evidencia que la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) presenta una estructura más restringida en relación con sus instituciones pares. Actualmente dispone de cuatro programas de pregrado —dos en el ámbito de la educación y dos en ingeniería— organizados en dos facultades. Al momento del estudio, no contaba con programas de posgrado activos, dado que la Escuela de Posgrado se encontraba en proceso de implementación de sus primeras maestrías. En contraste:

La Universidad Nacional de Ucayali (UNU) ofrece 21 carreras distribuidas en 8 facultades.

- La Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL) cuenta con 27 programas en 14 facultades.
- La Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) dispone de aproximadamente 40 carreras en 12 facultades, además de filiales.
- Las universidades interculturales UNICJSA y UNIFSL manejan entre 4 y 6 programas cada una.

Respecto al posgrado, la UNU, UNAP y UNHEVAL poseen escuelas consolidadas que ofertan maestrías y doctorados en diversas áreas; por ejemplo, la UNAP ofrece doctorados en ciencias ambientales y salud pública. En cambio, las universidades interculturales más recientes (UNICJSA y UNIFSL), al igual que la UNIA, se encuentran en proceso de estructuración de sus programas de posgrado, con planes de iniciar maestrías en educación intercultural y desarrollo sostenible.

Este escenario pone en evidencia la necesidad de que la UNIA acelere la implementación de su Escuela de Posgrado y, particularmente, del Doctorado en Economía de Recursos Naturales, con el fin de evitar rezagos en esta dimensión estratégica y consolidar su posicionamiento institucional en la formación de investigadores especializados en sostenibilidad, gestión ambiental y políticas de aprovechamiento responsable de los recursos naturales.

2.2.1.2 Estudio de la demanda

La presente investigación integra evidencia empírica primaria derivada de un instrumento aplicado a una muestra de egresados y profesionales (\$n



= 206\$), lo que permitió caracterizar tendencias significativas respecto a la formación de capital humano avanzado. Los hallazgos revelan una preferencia predominante hacia programas de maestría (68%), dato que funge como un indicador proxy de la demanda potencial latente en el territorio. Sobre la base de estas métricas, se infiere una elevada propensión al consumo educativo en el segmento de profesionales jóvenes de Ucayali, estimándose que entre el 60% y el 70% estaría dispuesto a realizar estudios de posgrado en el mediano plazo, decisión que se encuentra condicionada a la optimización de variables de acceso tales como la disponibilidad de oferta local, estructuras de costos eficientes y la minimización del costo de oportunidad laboral. No obstante, se detectó una restricción estructural crítica por el lado de la oferta, caracterizada por la insuficiencia de programas de posgrado en la región. Ante este vacío de mercado, los agentes interesados en la acumulación de capital académico optan por mecanismos de sustitución, tales como modalidades a distancia de instituciones centralizadas en Lima, movilidad interregional periódica hacia nodos como Huanayo o Iquitos —con sus consecuentes costos de transacción—, o el diferimiento de la inversión educativa por carencia de alternativas locales. Este escenario subraya la urgencia estratégica de ampliar la frontera de servicios educativos en Ucayali, específicamente en nichos de alta demanda como la educación intercultural; en consecuencia, la implementación del Doctorado en Educación Intercultural en modalidad presencial se configura como una intervención óptima para mitigar la migración académica y satisfacer eficientemente las expectativas de los actores regionales, consolidando simultáneamente la dotación investigativa y el posicionamiento institucional de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA).

2.2.1.3 Balance oferta y demanda

La región de Ucayali y el ecosistema amazónico circundante demandan la formación de capital humano avanzado con un perfil multidimensional, que integre un dominio sistémico del entorno natural, la adopción de tecnologías contextualizadas, competencias interculturales robustas y una función de utilidad orientada hacia el desarrollo sostenible. Las asimetrías detectadas en el mercado laboral —específicamente la escasez de oferta en docencia para la Educación Intercultural Bilingüe



(EIB), ingeniería agroforestal y gestión pública— operan como señales de mercado estratégicas que prescriben la necesidad de un reordenamiento de la oferta académica de la UNIA hacia estos sectores prioritarios.

Aunque la tasa de absorción laboral de los egresados de la UNIA es elevada, fenómeno atribuible a la baja densidad de competencia institucional en el territorio, esta métrica debe ser examinada bajo criterios cualitativos de eficiencia en la asignación de recursos humanos: la inserción no debe limitarse al acceso al empleo, sino maximizar la correspondencia entre las competencias adquiridas y las funciones desempeñadas (matching laboral). En esta línea, se recomienda el fortalecimiento de los mecanismos de intermediación laboral institucional, la implementación de sistemas de seguimiento longitudinal a egresados y el ajuste dinámico de la malla curricular en función de las fluctuaciones de la demanda social y regional exógena.

El análisis comparativo revela que la UNIA, al ser la entidad más reciente y de menor dimensión en la muestra, enfrenta una restricción de escala con una oferta limitada a cuatro programas de pregrado, en contraste con el rango de seis a cuarenta observado en sus pares. Esta condición configura una desventaja estructural inicial, pero simultáneamente otorga una ventaja en términos de flexibilidad organizacional para la innovación y adaptación con menores costos de transacción internos o resistencia al cambio. La evidencia empírica de las universidades de referencia valida la viabilidad técnica de la expansión programática y la consolidación de estudios de posgrado como objetivos estratégicos. Asimismo, se detectan brechas significativas en la dotación de recursos y estándares de calidad, lo que subraya la imperiosa necesidad de inversión en capacidades endógenas, particularmente en la acumulación de capital humano docente y en la modernización de la infraestructura tecnológica y académica.

Finalmente, en la dimensión de interculturalidad y vinculación con los grupos de interés (stakeholders) comunitarios, la UNIA posee una ventaja comparativa latente para ejercer un liderazgo regional, capitalizando las experiencias de sus pares para estructurar un modelo diferenciado. El estudio concluye que las brechas identificadas mediante el benchmarking



no constituyen fallas irreversibles, sino oportunidades estratégicas para optimizar la toma de decisiones basada en evidencia. En consecuencia, se han delimitado áreas críticas de intervención que serán abordadas en las recomendaciones estratégicas (Capítulo 11), con la finalidad de que la UNIA converja hacia, o supere, los estándares de sus referentes en un horizonte de mediano plazo.

2.2.1.4 Doctorado en economía de recursos naturales

Desde la perspectiva de la demanda, el análisis de preferencias revela que este programa de posgrado capta un 27% de la intención de matrícula en el sector educativo, lo que denota un mercado potencial significativo. Este interés es impulsado tanto por docentes de educación básica que requieren especialización en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), como por profesionales de las ciencias sociales enfocados en la gestión intercultural.

En el marco de las políticas públicas y el entorno macroinstitucional, la pertinencia del programa es robusta. El Estado peruano sostiene un compromiso vinculante con la expansión de la EIB, buscando corregir las ineficiencias estructurales de las escuelas rurales amazónicas — predominantemente unidocentes o multigrado—, donde la asimetría lingüística entre docentes y estudiantes genera barreras críticas para el aprendizaje. El Plan Nacional de EIB al 2026 tiene como objetivo mitigar esta falla de mercado mediante la formación de capital humano bilingüe altamente calificado. En este sentido, el doctorado contribuirá directamente a dicha meta, formando investigadores y pedagogos interculturales aptos para asumir roles de liderazgo y optimización de la gestión educativa, tales como la coordinación de políticas EIB en la Dirección Regional de Educación de Ucayali o la dirección de proyectos de innovación pedagógica.

Asimismo, la pertinencia cultural del programa se fundamenta en la generación de externalidades positivas asociadas a la valorización científica y sistematización de los activos lingüísticos y culturales amazónicos, facilitando la producción de insumos educativos contextualizados. Diversos stakeholders locales —incluyendo comunidades nativas, organizaciones no gubernamentales y autoridades regionales— han expresado la urgencia de preservar el patrimonio



lingüístico y adaptar la función de producción educativa a las realidades socioculturales endógenas, integrando variables como el calendario agrícola y la cosmovisión indígena.

Finalmente, el doctorado dotará a sus egresados de las competencias necesarias para dar cumplimiento al mandato constitucional de garantizar una oferta educativa con pertinencia cultural y lingüística. En términos de absorción laboral, el escenario es altamente favorable dado que el Ministerio de Educación ha implementado incentivos explícitos para especialistas con posgrado en EIB, tales como bonificaciones en concursos de nombramiento y asignaciones diferenciadas. Adicionalmente, la región de Ucayali presenta una demanda insatisfecha en escuelas EIB y proyectos de desarrollo social que requieren estos perfiles especializados. Un componente de valor añadido reside en el fomento a la investigación y desarrollo (I+D), impulsando la producción de tesis y conocimiento riguroso sobre pedagogía indígena.

3 FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR

3.1 El diseño curricular por competencias

El diseño programático adopta el enfoque basado en competencias como eje rector, respondiendo a la imperiosa necesidad de trascender los paradigmas pedagógicos tradicionales caracterizados por la fragmentación y la acumulación enciclopédica de información. Bajo esta óptica, el currículo no se conceptualiza como una agregación lineal de asignaturas, sino como un proyecto formativo integral diseñado para que el doctorando desarrolle la capacidad de movilizar y articular recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales, optimizando así su respuesta ante problemas complejos en los ámbitos de la educación superior y la investigación científica de alto nivel.

En este modelo, la competencia se define como una variable de desempeño complejo que integra sistémicamente tres dimensiones vectoriales: el capital cognitivo (dominio de marcos teóricos, epistemológicos y fundamentos interculturales), la eficiencia operativa (aplicación de didácticas, diseño curricular y metodologías de investigación avanzada) y el componente ético-relacional (deontología profesional, responsabilidad social y trabajo colaborativo). De esta manera, se asegura que la formación del capital humano avanzado no se limite a



la acumulación teórica, sino que garantice la idoneidad y el desempeño ético en contextos empíricos de enseñanza e investigación.

La estructura curricular se fundamenta en el principio de alineamiento constructivo, lo que asegura una coherencia estructural entre las competencias del perfil de egreso, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los mecanismos de evaluación. El proceso formativo posiciona al estudiante como el agente activo principal, quien transita de un rol receptivo a uno protagónico en la gestión de su trayectoria académica, bajo la mediación experta del docente. Asimismo, el diseño se distingue por su flexibilidad y contextualización, permitiendo la actualización dinámica de contenidos frente a las fluctuaciones de la sociedad del conocimiento y las normativas universitarias vigentes.

Finalmente, este enfoque reconfigura la función de evaluación, desplazándola de la calificación memorística hacia un sistema de valoración basado en evidencias y métricas de desempeño. El progreso del doctorando se verifica mediante productos tangibles (artículos científicos, proyectos de innovación, propuestas curriculares) e intangibles (desempeño en aula, sustentaciones), empleando instrumentos objetivos como las rúbricas de evaluación. En consecuencia, el diseño curricular por competencias garantiza que cada módulo del doctorado aporte valor marginal significativo a la formación de un investigador-docente, capaz de elevar los estándares de calidad de la educación universitaria y contribuir a la consolidación estratégica de la educación intercultural en la región amazónica.

3.2 Enfoque educativo: socioformativo

El presente programa doctoral trasciende los paradigmas pedagógicos convencionales centrados en la mera transmisión de contenidos o en el aprendizaje de corte individualista, para contextualizar la formación académica dentro de las dinámicas de la Sociedad del Conocimiento. Bajo esta óptica, el proceso educativo se define como una construcción sistémica orientada a la formación integral de investigadores y docentes de alto nivel, facultados para desempeñarse con idoneidad, rigor metodológico y un sólido compromiso ético ante la complejidad de los desafíos sociales, laborales y ambientales contemporáneos. La teleología del programa no se circunscribe a la acumulación cognitiva del doctorando, sino a la instrumentalización del conocimiento para generar impactos sustantivos en la calidad de vida y en la promoción estratégica del desarrollo sostenible.



Un pilar fundamental de este modelo es la convergencia entre el pensamiento complejo y el proyecto ético de vida. Ello conlleva que el futuro investigador y docente no solo interiorice herramientas técnicas y metodológicas de vanguardia, sino que consolide una identidad profesional sustentada en valores universales, orientada a la autorrealización a través del servicio a la comunidad académica y social. Se fomenta la capacidad de analizar los fenómenos educativos desde una perspectiva holística y multidimensional, superando la fragmentación epistémica y vinculando la teoría pedagógica con la incertidumbre y la realidad dinámica inherentes a la educación superior actual.

En la dimensión curricular, el enfoque socioformativo prioriza el abordaje de problemáticas contextuales reales mediante el trabajo colaborativo y el emprendimiento académico. La investigación se instituye como un eje transversal de mejora continua, capacitando al estudiante para diagnosticar necesidades específicas en sus instituciones y comunidades, y para formular propuestas innovadoras con base científica. De este modo, el proceso formativo garantiza que el egresado no se limite a la difusión de información, sino que se constituya en un agente de transformación capaz de gestionar el capital humano e incidir en la optimización de la educación universitaria con pertinencia social e intercultural.

3.3 Enfoque didáctico en la socioformación

La arquitectura didáctica del programa se estructura a partir de la problematización de contextos empíricos reales, los cuales operan como catalizadores del proceso cognitivo. Lejos de iniciar con abstracciones teóricas desvinculadas, cada módulo induce al doctorando a la identificación, diagnóstico y resolución de casuísticas complejas inherentes a la praxis docente e investigativa, garantizando con ello un aprendizaje situado y asegurando la transferibilidad inmediata y sustantiva del conocimiento hacia escenarios pragmáticos.

El eje metodológico central se fundamenta en la gestión de proyectos formativos, estrategia que consolida una praxis integradora donde la teoría y la ejecución convergen en un ciclo sistémico. En este marco, los doctorandos planifican, implementan y socializan iniciativas que responden a necesidades educativas concretas. Mediante dichos proyectos se promueve la transversalidad epistemológica, facultando al investigador para sintetizar constructos de diversas disciplinas y generar productos académicos de alto impacto, tales como diseños curriculares disruptivos, planes estratégicos de gestión educativa o producción científica con estándares de indexación.



En consonancia, la didáctica socioformativa privilegia la construcción colaborativa del conocimiento y los procesos metacognitivos. El entorno de aprendizaje —sea físico o virtual— se configura como una comunidad epistémica donde el docente ejerce un rol de mediación experta, orientando el pensamiento crítico y la dialéctica académica. Se impulsa la implementación estratégica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), concibiéndolas no como un fin instrumental, sino como herramientas clave para la gestión avanzada del conocimiento y la articulación de redes de colaboración.

Finalmente, el modelo incorpora la mejora continua como principio rector: el doctorando desarrolla la competencia de reflexionar sistemáticamente sobre su desempeño, optimizando iterativamente sus estrategias de intervención pedagógica e investigativa. Ello permite consolidar un perfil profesional idóneo, capaz de responder con rigor científico y pertinencia social a las demandas complejas de la educación superior en contextos interculturales.

3.4 Enfoque filosófico

Primigeniamente, el paradigma socioconstructivista, anclado en la vertiente sociocultural vygotskyana, valida el acervo cultural y la trayectoria social del discente como sustratos ineludibles de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En esta línea, la institución asume la responsabilidad de asegurar una formación integral que articule sinérgicamente las dimensiones biopsicosociales y cognitivas del ser humano.

Concomitantemente, el enfoque holístico, fundamentado en los postulados de Banks, exige una transversalización institucional de la interculturalidad. Esta perspectiva demanda que la universidad contribuya activamente a la arquitectura social, involucrando al cuerpo estudiantil en el análisis crítico de la realidad y en la ejecución de proyectos orientados a la mitigación de las brechas de desigualdad estructural. De este modo, se amalgama el enfoque intercultural con una visión sociocrítica que potencia la pertinencia y el impacto académico.

El tercer eje estructural lo constituye el modelo de educación intercultural, diseñado para dotar a los estudiantes de competencias para desenvolverse en ecosistemas sociales que legitiman la diversidad. La lengua materna se revaloriza como un activo cognitivo fundamental para la formación superior, mientras que el pluralismo cultural se integra en la malla curricular no como una exaltación de particularismos, sino como un mecanismo estratégico para la construcción de una



cohesión social donde las diferencias se gestionen como patrimonio compartido y no como vectores de fragmentación.

En este marco, el modelo educativo institucional se alinea con las dinámicas de integración, identidad y las exigencias sistémicas de la globalización. Se promueve una ética de la alteridad y el respeto irrestricto hacia la diversidad cultural y patrimonial, asumiendo el mandato de formar capital humano de alto nivel, comprometido con la diversidad transversal. Estos profesionales están llamados a impulsar el desarrollo económico y tecnológico de los pueblos indígenas amazónicos y de la nación, bajo criterios de sostenibilidad y equidad.

Finalmente, la institución ratifica su compromiso con la formación integral y la proyección social, respondiendo a los imperativos de transformación y a las demandas de la condición humana contemporánea. Se busca la consolidación de una cosmovisión indígena que, como principio rector, potencie la idiosincrasia local dentro de un análisis crítico de la diversidad étnica, en el contexto de un Estado constitucionalmente reconocido como multiétnico y pluricultural, orientado al fortalecimiento de la identidad nacional e intercultural.

3.5 Enfoque Teórico Científico

Los sustratos epistemológicos del modelo intercultural responden al imperativo de legitimar y promover la pluralidad de sistemas de saberes, lo cual faculta la reingeniería de los procesos educativos hacia un enfoque pedagógico de corte fenomenológico y experiencial. Esta aproximación se conceptualiza como una dialéctica circular y posicional, idónea para la integración sinérgica de marcos conceptuales heterogéneos en la arquitectura del aprendizaje.

En la esfera epistemológica, la categoría de multiculturalidad alude a una dimensión relacional, a menudo tácita, circunscrita a la coexistencia y tolerancia de grupos culturales. En contraposición, la interculturalidad se operacionaliza como la capacidad de establecer congruencia e interoperabilidad entre códigos culturales disímiles, sustentándose en la transversalidad y propiciando la hibridación constructiva de las diferencias.

La estructura del modelo educativo se cimienta en la Filosofía Crítica Intercultural y en la Filosofía Vivencial. La primera funge como un mecanismo para visibilizar y validar las diversidades identitarias, manifestadas en la interacción de sistemas axiológicos, ideacionales y praxis culturales. La segunda instituye la experiencia situada como eje rector de la formación, contextualizando al sujeto en su entorno



y en la alteridad, validando —conforme a los postulados de Fornet (2002)— la vivencia como catalizador para una comprensión integral de la realidad. Estos principios se despliegan operativamente en el Modelo Educativo Institucional, el cual aspira a consolidar una propuesta congruente con la pluralidad cultural y con la exigencia de configurar ecosistemas de aprendizaje inclusivos, críticos y de alta pertinencia social.

3.6 Pertinencia social del modelo educativo

La pertinencia socio-académica en la institución se conceptualiza como la capacidad de respuesta y adaptabilidad de su oferta formativa frente a las demandas multidimensionales —económicas, culturales y laborales— inherentes al ecosistema amazónico. En este marco, se identifican alineamientos sustantivos: los programas de Educación Bilingüe satisfacen directamente la demanda crítica de capital humano docente con competencias interculturales, mientras que la Ingeniería Agroforestal Acuícola establece sinergias operativas con el tejido productivo local, tributando a la sostenibilidad ambiental y a la bioeconomía regional.

No obstante, se detectan restricciones estructurales en la matriz de oferta académica. El catálogo actual carece de diversificación en áreas estratégicas transversales —tales como salud pública, gestión pública y desarrollo tecnológico—, las cuales constituyen pilares indispensables para el desarrollo endógeno del territorio. Paralelamente, en ciertos programas persisten contenidos con sesgos teóricos generalistas que adolecen de una contextualización territorial rigurosa, lo que atenúa su aplicabilidad pragmática. Adicionalmente, se observa una asimetría en la integración de la pertinencia cultural, siendo esta variable notablemente más robusta en las ciencias de la educación en comparación con las disciplinas ingenieriles, generando un desequilibrio que demanda intervención prioritaria.

En suma, la pertinencia social institucional ostenta una alta congruencia teleológica en su visión y propósitos, pero su operacionalización fáctica resulta moderada. Las brechas curriculares y la acotada cobertura de la oferta académica limitan su potencial como agente catalizador de transformación sistémica, evidenciando la imperiosa necesidad de implementar reingenierías estratégicas que maximicen su impacto en el desarrollo integral y sostenible de la región amazónica.



4 ORGANIZACIÓN CURRICULAR

4.1 Visión y Misión

4.1.1 Visión del sector de educación

Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental. (CNE. Consejo Nacional de Educación, 2020)

4.1.2 Misión de la UNIA

Formar profesionales competitivos y comprometidos con el desarrollo sostenible, incorporando la sabiduría de los pueblos indígenas amazónicos y del país.

4.1.3 Misión del Doctorado en Economía de los Recursos Naturales

El Doctorado en Economía de los Recursos Naturales tiene como misión la formación de doctores con una visión intercultural y crítica, que integren los saberes ancestrales con la ciencia económica moderna. El programa se compromete a la investigación aplicada para la resolución de conflictos socio-ambientales y la puesta en valor de la biodiversidad amazónica, promoviendo modelos de economía circular y bioeconomía que respeten la autonomía y la cultura de los pueblos indígenas.

4.2 Objetivos Académicos

OA1. Generación de Conocimiento Científico Original

Este objetivo busca que el doctorando trascienda la aplicación de teorías existentes para desarrollar nuevos modelos económicos adaptados a la realidad amazónica. Se centra en la producción de tesis que aporten hallazgos inéditos en la valoración y gestión de servicios ecosistémicos, contribuyendo al debate científico global desde una perspectiva local.

OA2. Integración de Sistemas de Conocimiento Intercultural

Consiste en desarrollar la capacidad de diálogo académico entre la economía convencional y los saberes ancestrales de los pueblos indígenas. El objetivo es que el investigador pueda proponer estrategias de desarrollo que no solo sean



económicamente viables, sino culturalmente pertinentes, respetando la cosmovisión y el derecho territorial de las comunidades.

OA3. Diseño y Evaluación de Políticas Públicas Sostenibles

Formar expertos capaces de asesorar a gobiernos regionales, nacionales y organismos internacionales en la creación de marcos regulatorios. Esto implica el uso de herramientas de econometría ambiental y análisis de impacto para proponer políticas que mitiguen el cambio climático y promuevan la bioeconomía en la región de la Amazonía.

OA4. Liderazgo en la Gestión Estratégica del Capital Natural

El doctorando debe adquirir competencias para dirigir proyectos de gran envergadura relacionados con la biodiversidad. Este objetivo se enfoca en el manejo de recursos estratégicos (agua, suelo, bosques) bajo criterios de eficiencia económica y ética ambiental, asegurando que la explotación de recursos no comprometa la capacidad de las futuras generaciones.

OA5. Promoción de la Innovación y la Resiliencia Económica

Impulsar la investigación en tecnologías y modelos de negocio basados en la naturaleza (Soluciones Basadas en la Naturaleza - SbN). El objetivo es transformar la economía extractiva tradicional en una economía del conocimiento y la conservación, fortaleciendo la resiliencia de los sistemas productivos amazónicos frente a las fluctuaciones del mercado internacional y la crisis climática.

4.3 Requisitos de postulación e ingreso

- Solicitud dirigida al director de la Escuela Central de Posgrado.
- Constancia en línea del grado de maestro otorgada por la SUNEDU. Los magísteres en universidades extranjeras presentarán el grado debidamente revalidado o reconocido por la SUNEDU.
- Copia simple del documento nacional de identidad.
- Cuatro (04) fotografías tamaño carné a colores.
- Recibo de pago por derechos de admisión.

4.4 Perfil del Ingreso

La misión del Doctorado en Economía de los Recursos Naturales de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía se define como la formación de investigadores del más alto nivel académico, dotados de una visión intercultural y crítica que les permita liderar la gestión estratégica del patrimonio natural. Este programa se compromete a generar conocimiento científico original mediante la integración de los saberes ancestrales de los pueblos indígenas con las teorías



económicas modernas, buscando impulsar un desarrollo regional sostenible que garantice el equilibrio ecológico y el bienestar social en la Amazonía peruana. A través de la investigación aplicada, el doctorado aspira a resolver conflictos socio-ambientales y a poner en valor la biodiversidad, promoviendo modelos de bioeconomía que respeten la autonomía cultural y la resiliencia territorial.

Para alcanzar esta misión, el programa se sustenta en cinco pilares fundamentales. En primer lugar, busca fomentar la generación de conocimiento científico original, incentivando a los doctorandos a desarrollar nuevos modelos económicos que respondan a la complejidad de los ecosistemas amazónicos. En segundo lugar, se enfoca en la integración de sistemas de conocimiento intercultural, promoviendo un diálogo epistemológico que valide la eficacia de las prácticas tradicionales en la conservación de recursos. Como tercer objetivo, el programa prioriza el diseño y evaluación de políticas públicas sostenibles, formando expertos capaces de proponer marcos regulatorios y estrategias de mitigación frente al cambio climático. El cuarto objetivo reside en el liderazgo para la gestión del capital natural, orientando la toma de decisiones hacia criterios de eficiencia y ética ambiental. Finalmente, el doctorado se propone impulsar la innovación y la resiliencia económica, transformando la matriz productiva extractiva en una economía basada en el conocimiento y la sostenibilidad.

En cuanto al perfil de ingreso, el programa convoca a profesionales que posean el grado de Maestro en disciplinas relacionadas con la economía, gestión ambiental o ciencias agrarias, y que demuestren una trayectoria previa en investigación o gestión de proyectos. El aspirante debe contar con sólidas competencias técnicas en análisis cuantitativo y cualitativo, además de poseer una marcada sensibilidad social hacia la diversidad cultural de la región. Se requiere una actitud ética orientada a la conservación, capacidad para el trabajo multidisciplinario y una apertura mental para cuestionar los modelos convencionales de desarrollo. Asimismo, es esencial que el postulante posea habilidades de pensamiento sistémico y un compromiso vocacional con el desarrollo humano y ambiental de la cuenca amazónica, integrando el rigor científico con la responsabilidad social.



COMPETENCIAS DEL PERFIL DE INGRESO

Capacidad de Investigación Epistemológica y Científica	Se refiere a la aptitud del postulante para identificar problemas complejos en el ámbito de los recursos naturales y proponer rutas de indagación originales. Esta competencia implica el manejo de metodologías de
---	---



	investigación, la capacidad de análisis crítico de literatura especializada y la habilidad para formular hipótesis que desafíen los paradigmas económicos tradicionales, buscando siempre la generación de nuevo conocimiento científico.
Dominio de Herramientas Analíticas y Cuantitativas	Consiste en la suficiencia técnica para el manejo de modelos estadísticos, econométricos o matemáticos aplicados al medio ambiente. El ingresante debe ser capaz de procesar y evaluar datos relacionados con la valoración económica de servicios ecosistémicos y la gestión de recursos, permitiéndole interpretar variables complejas que inciden en la economía ambiental y el cambio climático.
Competencias Diálogo Intercultural y Saberes Locales	Es la habilidad para reconocer, respetar e integrar diversas cosmovisiones y sistemas de conocimiento en el proceso de investigación. Dado el carácter de la UNIA, el ingresante debe poseer la apertura ética y metodológica para interactuar con comunidades indígenas, valorando sus prácticas ancestrales como insumos válidos para la construcción de modelos de desarrollo sostenible y territorial.
Visión Sistémica del Capital Natural y la Sostenibilidad	Representa la capacidad de comprender la interacción dinámica entre los sistemas sociales, económicos y biológicos. El postulante debe demostrar una visión holística que le permita analizar cómo las decisiones económicas afectan la biodiversidad y la regeneración de los ecosistemas amazónicos, priorizando siempre la viabilidad de los recursos para las generaciones futuras por encima del crecimiento extractivo inmediato.
Ética y Responsabilidad Socio-Ambiental	Esta competencia define el compromiso del investigador con la transparencia, la justicia social y la protección del entorno. El ingresante debe actuar bajo principios deontológicos estrictos, asegurando que sus investigaciones contribuyan al bienestar de las poblaciones locales y a la integridad de la biósfera, evitando sesgos que favorezcan intereses particulares en detrimento del patrimonio natural común.



4.5 Perfil del Egresado

El graduado del Doctorado en Economía de los Recursos Naturales de la UNIA es un investigador de alto nivel, dotado de una sólida formación científica y una profunda sensibilidad intercultural, capaz de generar soluciones innovadoras a los desafíos socio-ambientales globales y regionales. Este profesional posee la competencia para liderar investigaciones originales que integren la valoración económica avanzada con la gestión sostenible del capital natural, produciendo conocimiento que es publicado y reconocido en la comunidad científica internacional. Su formación le permite actuar como un puente epistemológico, traduciendo y armonizando los modelos de la economía verde con las cosmovisiones y prácticas de los pueblos originarios, asegurando que cualquier propuesta de desarrollo sea territorialmente pertinente y respetuosa con los derechos ancestrales.

Asimismo, el doctor egresado está facultado para diseñar, ejecutar y evaluar políticas públicas y estrategias corporativas basadas en la bioeconomía y la economía circular. Gracias a su dominio de herramientas econométricas y sistémicas, puede asesorar a organismos gubernamentales y organismos internacionales en la toma de decisiones críticas sobre la resiliencia frente al cambio climático y la gobernanza de los bienes comunes. Su perfil se distingue por un compromiso ético inquebrantable, actuando como un gestor de cambio que promueve la justicia ambiental y la equidad social. En suma, el egresado es un líder académico y profesional preparado para transformar la economía extractiva en un modelo de desarrollo humano que valore la biodiversidad amazónica como el eje central de la prosperidad nacional.

4.5.1 Competencias Genéricas

COMPETENCIAS GENÉRICAS

CG1. Gestión del Conocimiento, Investigación y Producción Científica

Capacidad para sistematizar, producir y difundir conocimiento científico original e innovador mediante el uso de metodologías rigurosas y tecnologías de la información. Esta competencia busca que el posgraduado trascienda la simple recepción de información, convirtiéndose en un generador de soluciones académicas y profesionales que impacten positivamente en la comunidad científica internacional y en el desarrollo regional.

CG2. Diálogo Intercultural y Saberes Ancestrales

Capacidad para integrar de manera crítica y respetuosa el conocimiento científico convencional con las cosmovisiones y saberes de los pueblos originarios. Se orienta a fomentar un espacio de aprendizaje horizontal y colaborativo que



reconozca la diversidad cultural como un activo estratégico para la resolución de problemas en la Amazonía y el país, promoviendo la equidad y la identidad cultural.

CG3. Ética, Bioética y Compromiso Social

Capacidad para ejercer la profesión y la investigación bajo principios de integridad, transparencia y responsabilidad socioambiental. Esta competencia implica el compromiso de actuar en beneficio del bien común, asegurando que toda intervención científica, política o técnica respete los derechos humanos, la biodiversidad y la sostenibilidad de la vida en todas sus formas, con un enfoque de rendición de cuentas a la sociedad.

CG4. Liderazgo Estratégico y Pensamiento Sistémico para la Sostenibilidad

Capacidad para liderar procesos de cambio y gestionar recursos o políticas de manera eficiente, abordando problemas complejos desde una visión integral. Busca que el maestrando o doctorando pueda tomar decisiones estratégicas que armonicen el desarrollo económico y la gestión pública con la conservación de los recursos naturales y el bienestar social en contextos de incertidumbre y alta complejidad.

CG5. Comunicación Académica y Divulgación de la Innovación

Capacidad para comunicar resultados de investigación, propuestas técnicas y políticas públicas de forma asertiva, clara y adaptada a diversos contextos (multilingües y multiculturales). Se enfoca en el uso de un lenguaje académico de alto nivel y herramientas digitales para la transferencia efectiva del conocimiento hacia los sectores tomadores de decisión, la academia y la sociedad civil.

4.5.2 Competencias de Especialidad

**COMPETENCIAS
DE
ESPECIALIDAD**

CDE1. Valoración Económica Avanzada de Bienes y Servicios Ecosistémicos

Capacidad para diseñar y aplicar métodos sofisticados de valoración (precios hedónicos, valoración contingente, costo de viaje y transferencia de beneficios) para asignar valor monetario y no monetario a los recursos naturales. Esta competencia permite al doctor cuantificar el impacto económico de la degradación ambiental y el valor real de la biodiversidad en la toma de decisiones financieras y legales.

CDE2. Modelamiento Bioeconómico y Análisis de Dinámica de Sistemas

Competencia técnica para construir modelos matemáticos que integren variables biológicas (tasas de crecimiento de especies, regeneración de bosques) con variables económicas (precios de mercado, costos de extracción). El especialista puede simular escenarios a largo plazo para determinar tasas de extracción óptimas que eviten el colapso de los recursos y aseguren la rentabilidad sostenible.

CED3. Diseño de Instrumentos Económicos para la Gestión Ambiental





Habilidad para crear y evaluar herramientas de política basadas en el mercado, tales como impuestos verdes, cánones ambientales, pagos por servicios ambientales (PSA) y sistemas de bonos de carbono. El egresado puede proponer incentivos económicos que alineen el comportamiento de las empresas y ciudadanos con los objetivos de conservación del Estado y las comunidades.

CED4. Análisis de Impacto y Evaluación de Riesgos Climáticos

Dominio de herramientas econométricas para evaluar la vulnerabilidad económica de los sistemas productivos frente al cambio climático. Esta competencia permite al investigador predecir pérdidas económicas potenciales y diseñar estrategias de adaptación y mitigación basadas en el análisis costo-beneficio, fundamentales para la planificación estratégica territorial en la Amazonía.

CED5. Economía de la Propiedad, Gobernanza y Derechos Territoriales

Análisis profundo de los regímenes de propiedad (pública, privada y comunal) y su efecto en la asignación de recursos. En el contexto de la UNIA, esta competencia se especializa en la economía de las tierras comunales y la seguridad jurídica de los territorios indígenas, evaluando cómo la gobernanza local influye en la eficiencia del uso del suelo y la reducción de la deforestación.



4.5.3 Mapeo de las Competencias Genéricas

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESADO (Competencias Generales)	COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA (MICROCOMPETENCIA)	ASIGNATURA	CAPACIDADES O LOGROS
CG1. Gestión del Conocimiento, Investigación y Producción Científica Capacidad para sistematizar, producir y difundir conocimiento científico original e innovador mediante el uso de metodologías rigurosas y tecnologías de la información. Esta competencia busca que el posgraduado trascienda la simple recepción de información, convirtiéndose en un generador de soluciones académicas y profesionales que impacten positivamente en la comunidad científica internacional y en el desarrollo regional.	A. Evalúa y contrasta de manera rigurosa las teorías de la economía ambiental neoclásica y la economía ecológica, identificando sus alcances y limitaciones en el análisis de la escasez, los límites biofísicos y la sostenibilidad. Esta competencia permite al doctorando fundamentar epistemológicamente sus investigaciones, integrando la complejidad de los sistemas amazónicos en la discusión académica sobre el crecimiento económico y la conservación.	Fundamentos de Economía de los Recursos Naturales	A1. Distingue con precisión los enfoques de la economía ambiental y la economía ecológica, analizando sus fundamentos termodinámicos y éticos para sustentar la elección de marcos teóricos en investigaciones sobre la sostenibilidad de la Amazonía.
	B. Identifica y caracteriza las fallas de mercado que afectan los recursos naturales, como externalidades y debilidades en los derechos de propiedad, mediante el uso de marcos conceptuales avanzados. El estudiante desarrolla la capacidad de proponer soluciones teóricas para la gestión de los bienes comunes y servicios ecosistémicos, basándose en la eficiencia económica y la equidad intergeneracional en contextos pluriculturales.		A2. Diagnostica las externalidades, asimetrías de información y problemas de bienes públicos que afectan los ecosistemas tropicales, determinando las causas estructurales que derivan en la degradación de los recursos naturales y la pérdida de biodiversidad B1. Evalúa los modelos de extracción y aprovechamiento óptimo de recursos (como la Regla de Hotelling y el crecimiento logístico biológico), integrando conceptos de tasas de descuento y equidad intergeneracional para la gestión de activos naturales. B2. Analiza la influencia de los regímenes de propiedad y las estructuras de gobernanza en la gestión de los recursos naturales, valorando el impacto de la seguridad jurídica y los sistemas de uso común en la reducción de conflictos socioambientales territoriales.
CG2. Diálogo Intercultural y Saberes Ancestrales Capacidad para integrar de manera crítica y respetuosa el conocimiento científico convencional con las	A. Identifica y delimita problemas de investigación complejos en el ámbito de la economía de los recursos naturales, demostrando originalidad y rigor académico en su planteamiento. Esta competencia	Seminario de Investigación I	A1. Identifica vacíos de conocimiento en la economía de los recursos naturales y formula problemas de investigación científica de manera clara y precisa, estableciendo objetivos, hipótesis y una justificación que demuestre la relevancia y originalidad del estudio propuesto.



cosmovisiones y saberes de los pueblos originarios. Se orienta a fomentar un espacio de aprendizaje horizontal y colaborativo que reconozca la diversidad cultural como un activo estratégico para la resolución de problemas en la Amazonía y el país, promoviendo la equidad y la identidad cultural.

faculta al doctorando para sustentar la relevancia científica, social y económica de su objeto de estudio, asegurando que la propuesta sea viable y esté alineada con las fronteras del conocimiento y las necesidades de sostenibilidad de la región amazónica.

A. Ejecuta con autonomía y rigor metodológico el proceso de recolección y validación de datos, aplicando técnicas e instrumentos científicos avanzados. Esta competencia faculta al doctorando para asegurar la calidad de la información primaria o secundaria obtenida, garantizando que el sustento empírico de su tesis doctoral cumpla con los estándares internacionales de integridad científica y sea capaz de responder a los objetivos planteados en su investigación original.

B. Procesa y analiza información compleja mediante el uso de herramientas cualitativas o cuantitativas avanzadas para la contrastación de hipótesis y la generación de conocimiento nuevo. El estudiante desarrolla la capacidad de discutir sus hallazgos a la luz del estado del arte, formulando conclusiones que aporten soluciones innovadoras y estratégicas a los problemas de la economía de los recursos naturales y la sostenibilidad en contextos interculturales.

Seminario de
Investigación II

A2. Sistematiza de manera crítica la literatura científica nacional e internacional mediante el uso de gestores bibliográficos y técnicas de lectura profunda, permitiendo fundamentar el estudio en las teorías económicas y ambientales más recientes y pertinentes.

A1. Aplica de manera rigurosa los instrumentos de investigación validados, recolectando información primaria o secundaria bajo estándares éticos y técnicos que aseguren la representatividad y calidad de los datos para el estudio de los recursos naturales.

A2. Utiliza software especializado y métodos estadísticos o cualitativos para la limpieza, organización y validación de los datos obtenidos, eliminando sesgos y garantizando la robustez necesaria para el análisis científico.

B1. Ejecuta el análisis de los datos para verificar o refutar las hipótesis de investigación, interpretando los hallazgos en función de los objetivos planteados y la teoría económica y ambiental vigente.

B2. Estructura y redacta los capítulos de resultados y discusión siguiendo normas de estilo internacional (APA/Vancouver), comparando sus hallazgos con el estado del arte para sustentar la contribución original de su tesis doctoral.





	A. Produce artículos científicos originales y comunicaciones académicas siguiendo estándares internacionales de indexación y arbitraje. Esta competencia faculta al doctorando para sintetizar los hallazgos de su investigación y difundirlos eficazmente en la comunidad científica global, asegurando que su aporte al campo de la economía de los recursos naturales sea validado por pares y contribuya al prestigio académico de la institución en el contexto nacional e internacional	Seminario de investigación III	A1. Estructura y redacta artículos originales derivados de la tesis doctoral, cumpliendo con los criterios de rigurosidad, originalidad y formato exigidos por revistas indexadas en bases de datos de alto impacto (Scopus o Web of Science)
	B. Sustenta con rigor epistemológico y solvencia técnica los resultados, conclusiones y aportes inéditos de su tesis doctoral ante jurados especializados. El estudiante desarrolla la capacidad de defender su postura científica mediante una comunicación efectiva y ética, demostrando su autonomía como investigador y su aptitud para proponer soluciones estratégicas y sostenibles a los problemas complejos de los ecosistemas amazónicos.		A2. Aplica herramientas tecnológicas de detección de similitud (como Turnitin) y criterios éticos de citación para garantizar la originalidad del documento final, asegurando que la tesis cumpla con los estándares de integridad científica y propiedad intelectual
	A. Sustenta con solvencia epistemológica, rigor metodológico y ética profesional los resultados y aportes originales de la tesis doctoral ante un jurado calificado. Esta	Seminario de investigación IV	B1. Sintetiza de manera crítica los resultados de la investigación para formular conclusiones sólidas y recomendaciones estratégicas que aporten soluciones reales a la problemática de los recursos naturales en la Amazonía. B2. Desarrolla habilidades de comunicación oral y argumentación técnica para la sustentación de la tesis, demostrando capacidad de réplica ante cuestionamientos del jurado y solvencia en la divulgación de sus aportes científicos. A1. Incorpora con rigor académico las observaciones y sugerencias de los jurados informantes, optimizando la calidad técnica y la



competencia faculta al doctorando para comunicar hallazgos complejos de manera efectiva, respondiendo con capacidad crítica a las observaciones y validando su autonomía como investigador de nivel doctoral en el ámbito de la economía de los recursos naturales.

B. Gestiona la difusión y transferencia de los resultados de su investigación hacia los sectores académicos, sociales y gubernamentales para influir en la toma de decisiones estratégicas. El estudiante desarrolla la capacidad de integrar su producción científica en los circuitos de comunicación global (revistas indexadas y repositorios), asegurando que el conocimiento generado contribuya de manera efectiva al desarrollo sostenible y a la solución de problemas estructurales en la Amazonía.

coherencia final del documento de tesis para su aprobación definitiva.

A2. Aplica técnicas de oratoria académica y síntesis visual para exponer hallazgos complejos ante públicos especializados, garantizando una comunicación clara, persuasiva y de alto nivel durante la sustentación.

B1. Verifica el cumplimiento de los estándares de originalidad mediante softwares de detección de similitud (Turnitin) y asegura el depósito legal de la investigación en los repositorios institucionales y nacionales según la normativa vigente.

B2. Traduce los hallazgos científicos en recomendaciones prácticas o lineamientos de política pública, facilitando que el conocimiento generado en la tesis sea aplicable a la solución de problemas reales en la Amazonía.



		Seminario de Tesis I: Sustentación de Tesis	A1. Sintetiza de manera estratégica los hallazgos y aportes originales de la tesis doctoral, estructurando una narrativa coherente que destaque la contribución al conocimiento y la relevancia económica de la investigación.
			A2. Utiliza técnicas avanzadas de comunicación científica y síntesis visual para exponer la investigación ante un jurado calificado, demostrando claridad, precisión terminológica y manejo efectivo de la audiencia.
			B1. Responde con solvencia técnica, serenidad y rigor metodológico a los cuestionamientos de los jurados e investigadores pares, fundamentando las decisiones tomadas durante el proceso de investigación.
			B2. Asegura la calidad final del documento mediante el levantamiento riguroso de observaciones y el cumplimiento de los estándares de integridad académica (antiplagio), facilitando la transferencia del conocimiento al repositorio institucional.
	A. Sustenta con solvencia epistemológica y rigor metodológico los hallazgos de la tesis doctoral ante un jurado calificado y la comunidad académica. Esta competencia faculta al doctorando para comunicar aportes inéditos de manera clara y persuasiva, respondiendo con capacidad crítica y serenidad a las réplicas, validando así su autoridad como investigador autónomo en el campo de la economía de los recursos naturales.		
	B. Garantiza la integridad, originalidad y calidad técnica del producto final de investigación, asegurando su cumplimiento con los estándares internacionales de publicación y repositorios científicos. El estudiante desarrolla la capacidad de proyectar el impacto de su tesis hacia la solución de problemas reales en la Amazonía, integrando la ética profesional en la defensa de sus resultados y demostrando aptitud para la divulgación de ciencia de frontera en contextos globales		

	A. Sistematiza los resultados originales de su investigación doctoral para la redacción de manuscritos científicos bajo la estructura técnica IMRyD. Esta competencia faculta al doctorando para comunicar hallazgos de alto nivel con rigor terminológico, claridad y precisión, asegurando que la producción académica cumpla con los requisitos de calidad exigidos por las bases de datos de mayor prestigio global como Scopus y Web of Science.	Seminario de Tesis II: Redacción de Artículos Científicos	A1. Transforma los resultados complejos de la tesis doctoral en manuscritos científicos estructurados, jerarquizando la información relevante y redactando discusiones que resalten el aporte original al estado del arte.
	B. Gestiona el flujo editorial de sus investigaciones, desde la selección estratégica de la revista hasta la respuesta técnica a revisores pares (peer review), actuando bajo principios de integridad científica. El estudiante desarrolla la capacidad de manejar plataformas de sumisión, aplicar normas éticas de autoría y utilizar métricas de impacto para posicionar su conocimiento sobre recursos naturales en los circuitos de difusión científica nacional e internacional.		A2. Evalúa y selecciona revistas científicas indexadas en Scopus o Web of Science, analizando cuartiles, factores de impacto y políticas de acceso abierto para maximizar la visibilidad y citación de la investigación. B1. Aplica rigurosamente los estándares de integridad científica en la publicación, gestionando correctamente la declaración de autoría, la citación de fuentes y los permisos de reproducción, bajo principios de honestidad intelectual. B2. Ejecuta con solvencia técnica el proceso de envío a través de plataformas de gestión editorial y redacta respuestas argumentadas a las observaciones de los revisores, facilitando la aceptación y publicación final del artículo.
CG3. Ética, Bioética y Compromiso Social Capacidad para ejercer la profesión y la investigación bajo principios de integridad, transparencia y responsabilidad socioambiental. Esta competencia implica el compromiso de actuar en beneficio del bien común, asegurando que toda	A. Diseña políticas, planes y programas de desarrollo sostenible mediante el análisis crítico del ciclo de las políticas y el uso de instrumentos económicos y regulatorios. Esta competencia faculta al doctorando para identificar problemas públicos complejos y proponer alternativas de intervención técnica y legalmente viables que articulen los objetivos nacionales con los compromisos globales de sostenibilidad en el contexto nacional e internacional.	Políticas Públicas y Gestión Sostenible	A1. Identifica y prioriza brechas sociales y ambientales en el territorio amazónico, diseñando alternativas de política pública que integren el análisis de costo-beneficio social y la viabilidad legal en el marco del Estado de Derecho. A2. Propone y articula el uso de mecanismos de retribución por servicios ecosistémicos (MRSE), incentivos fiscales verdes y normativas de fiscalización ambiental para corregir fallas de mercado y promover la sostenibilidad.



intervención científica, política o técnica respete los derechos humanos, la biodiversidad y la sostenibilidad de la vida en todas sus formas, con un enfoque de rendición de cuentas a la sociedad.

B. Gestiona y evalúa la implementación de políticas públicas orientadas a la conservación de recursos naturales bajo el enfoque de gestión por resultados y modernización del Estado. El estudiante desarrolla la capacidad de optimizar el uso de recursos públicos, liderar procesos de gobernanza multinivel y aplicar sistemas de monitoreo que aseguren la eficiencia, transparencia y justicia social en la administración de los ecosistemas, con especial énfasis en la realidad amazónica.

B1. Diseña proyectos y programas de inversión bajo el sistema Invierte.pe, asegurando la alineación de los presupuestos institucionales con los objetivos de desarrollo sostenible y las metas de cierre de brechas del sector público.

B2. Diseña estrategias de gobernanza multinivel y procesos de participación ciudadana para la gestión de recursos naturales, facilitando el diálogo entre actores públicos y privados para la prevención y gestión de conflictos socioambientales.

CG4. Liderazgo Estratégico y Pensamiento Sistémico para la Sostenibilidad

Capacidad para liderar procesos de cambio y gestionar recursos o políticas de manera eficiente, abordando problemas complejos desde una visión integral. Busca que el maestrando o doctorando pueda tomar decisiones estratégicas que armonicen el desarrollo económico y la gestión pública con la conservación de los recursos naturales y el bienestar social en contextos de incertidumbre y alta complejidad.

A. Determina el valor económico de las funciones y servicios de los ecosistemas mediante la aplicación rigurosa de metodologías de preferencias reveladas y declaradas. Esta competencia permite al doctorando visibilizar la contribución real de la biodiversidad amazónica al bienestar social y económico, fundamentando la internalización de externalidades ambientales en la contabilidad nacional y en la evaluación de proyectos de gran envergadura en el contexto nacional e internacional.

B. Propone e implementa mecanismos financieros y de política, como los Pagos por Servicios Ecosistémicos (PSE) y el Análisis Costo-Beneficio ambiental, basados en resultados de valoración técnica. El estudiante desarrolla la capacidad de

Valoración Económica de Ecosistemas

A1. Diseña y ejecuta estudios de valoración utilizando los métodos de Costo de Viaje y Precios Hedónicos para estimar el valor de uso de los servicios recreativos y las amenidades ambientales, analizando el comportamiento de los agentes en mercados relacionados.

A2. Construye escenarios de mercados hipotéticos y aplica el Método de Valoración Contingente y Experimentos de Elección para capturar valores de no uso y existencia, gestionando el análisis de datos mediante modelos econométricos de elección discreta.

B1. Evalúa y adapta valores económicos obtenidos en estudios previos a nuevos contextos territoriales mediante técnicas de transferencia de beneficios y meta-análisis, reconociendo las limitaciones de validez externa y los sesgos en la estimación del capital natural.





	asesorar en la creación de incentivos que alineen el desarrollo económico con la conservación de los recursos naturales, asegurando la resiliencia de los ecosistemas y la equidad distributiva de los beneficios ambientales en entornos interculturales.		B2. Incorpora las externalidades ambientales y el valor de los servicios ecosistémicos en la evaluación social de proyectos de inversión y políticas públicas, facilitando la toma de decisiones que equilibren la eficiencia económica con la sostenibilidad ecológica.
	A. Redacta artículos originales y comunicaciones académicas utilizando la estructura técnica IMRYD y un lenguaje preciso, claro y riguroso. Esta competencia faculta al doctorando para transformar datos de investigación en manuscritos de alta calidad, asegurando que el contenido cumpla con las exigencias de forma y fondo de las revistas de alto impacto en el contexto científico nacional e internacional.	Taller de Redacción Científica	A1. Organiza y redacta las secciones de un artículo científico (Introducción, Métodos, Resultados y Discusión) manteniendo la lógica argumentativa y la precisión terminológica exigida por la comunidad científica internacional.
	B. Gestiona el proceso de envío y arbitraje de manuscritos en bases de datos indexadas (Scopus, WoS), aplicando criterios éticos y herramientas tecnológicas de soporte. El estudiante desarrolla la capacidad de seleccionar revistas según métricas de impacto, manejar gestores bibliográficos y responder de manera argumentada a los revisores por pares, garantizando la honestidad intelectual y la visibilidad de su producción científica.		A2. Utiliza herramientas automatizadas (como Mendeley o Zotero) para la gestión de referencias y aplica con exactitud las normas de citación (APA, Vancouver u otras) requeridas por las revistas indexadas, asegurando la trazabilidad de la información.
	A. Analiza y comprende críticamente las		B1. Aplica principios de integridad académica mediante el uso de software de detección de similitud y el manejo responsable de herramientas de inteligencia artificial, garantizando la autoría original y la honestidad en la comunicación de resultados. B2. Ejecuta el protocolo de envío de manuscritos a través de plataformas editoriales y desarrolla la capacidad de responder de manera técnica y cordial a los dictámenes de los revisores pares (peer review), facilitando la aceptación final del artículo. A1. Identifica y caracteriza las estructuras de

CG5. Comunicación Académica y Divulgación de la Innovación

Capacidad para comunicar resultados de investigación, propuestas técnicas y políticas públicas de forma asertiva, clara y adaptada a diversos contextos (multilingües y multiculturales). Se enfoca en el uso de un lenguaje académico de alto nivel y herramientas digitales para la transferencia efectiva del conocimiento hacia los sectores tomadores de decisión, la academia y la sociedad civil.

estructuras sociales, las formas de organización política y las cosmovisiones de los pueblos originarios de la Amazonía. Esta competencia permite al doctorando identificar las lógicas de producción, intercambio y relación con la naturaleza que difieren del modelo de mercado convencional, facilitando la integración de la variable cultural en la valoración de los recursos naturales y la gestión del territorio.

B. Diseña y lidera procesos de diálogo de saberes y colaboración intercultural para la gestión de bienes comunes, respetando los marcos jurídicos de autodeterminación y consulta previa. El estudiante desarrolla la capacidad de articular los objetivos de sostenibilidad económica con las aspiraciones de bienestar de las sociedades amazónicas, garantizando que las intervenciones y políticas ambientales sean socialmente legítimas y éticamente responsables.

A. Analiza y aplica con rigor técnico la legislación ambiental nacional e internacional, integrando los tratados de derechos humanos y los derechos colectivos de los pueblos originarios. Esta competencia permite al doctorando asegurar que sus investigaciones y propuestas de gestión de

Sociedades
Amazónicas,
Antropologías
para la
Interculturalidad

parentesco, organización social y sistemas políticos de los diversos pueblos originarios, comprendiendo la heterogeneidad de las sociedades amazónicas y su evolución histórica frente a los procesos de contacto y globalización.

A2. Distingue y explica los principios de reciprocidad, intercambio y subsistencia que rigen las economías locales, contrastando la lógica del "Buen Vivir" con los modelos de acumulación y mercado para fundamentar análisis económicos con pertinencia cultural

B1. Aplica herramientas cualitativas de investigación, como la observación participante y las entrevistas en profundidad, para el diagnóstico de conflictos socioambientales y el levantamiento de información sobre el uso tradicional de los recursos naturales.

B2. Analiza y aplica los marcos normativos nacionales e internacionales referidos a los derechos indígenas, la propiedad comunal y los protocolos de consentimiento previo, libre e informado en el diseño de proyectos de investigación y gestión ambiental.

Derecho
Ambiental
(Enfoque
Intercultural)

A1. Analiza y aplica la pirámide jurídica ambiental, desde la Constitución y los tratados internacionales (como el Acuerdo de Escazú) hasta las normas sectoriales y locales, asegurando que la gestión de recursos naturales se enmarque estrictamente en la legalidad vigente.



	recursos naturales cumplan con los estándares de legalidad, consulta previa y seguridad jurídica, protegiendo tanto el capital natural como la integridad sociocultural de la Amazonía.		A2. Diseña y supervisa los procedimientos legales para la ejecución del derecho a la Consulta Previa, Libre e Informada, garantizando el cumplimiento de los protocolos establecidos en el Convenio 169 de la OIT y la normativa nacional para proyectos en territorios indígenas.
	B. Diseña marcos de gobernanza territorial que articulan el derecho estatal con el derecho consuetudinario amazónico, promoviendo el pluralismo jurídico y la justicia ambiental. El estudiante desarrolla la capacidad de proponer soluciones legales a conflictos derivados del uso de recursos, garantizando la legitimidad de los procesos de toma de decisiones y el respeto irrestricto a la autodeterminación y propiedad comunal de las sociedades indígenas.		B1. Identifica las infracciones y tipos penales ambientales en el ordenamiento jurídico peruano, evaluando las responsabilidades administrativas, civiles y penales derivadas del daño al ecosistema para proponer mecanismos de prevención y remediación jurídica. B2. Aplica estrategias de diálogo normativo para armonizar las leyes del Estado con los sistemas de justicia comunitaria de los pueblos originarios, facilitando la resolución de conflictos territoriales mediante el reconocimiento y respeto de la autonomía indígena.



4.5.4 Mapeo de Las Competencias de Especialidad

COMPETENCIA DEL PERFIL DEL EGRESADO (Competencias de Especialidad)	COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA (MICROCOMPETENCIA)	ASIGNATURA	CAPACIDADES O LOGROS
CDE1. Valoración Económica Avanzada de Bienes y Servicios Ecosistémicos Capacidad para diseñar y aplicar métodos sofisticados de valoración (precios hedónicos, valoración contingente, costo de viaje y transferencia de beneficios) para asignar valor monetario y no monetario a los recursos naturales. Esta competencia permite al doctor cuantificar el impacto económico de la degradación ambiental y el valor real de la biodiversidad en la toma de decisiones financieras y legales.	A. Aplica con rigor metodológico herramientas de álgebra lineal, cálculo dinámico y teoría de la probabilidad para construir modelos que representen fenómenos económicos y ambientales complejos. Esta competencia faculta al doctorando para transformar hipótesis teóricas en estructuras matemáticas verificables, asegurando la consistencia interna y la validez estadística de sus investigaciones en el ámbito de los recursos naturales.	Métodos Cuantitativos para la Investigación Económica	A1. Construye y resuelve modelos matemáticos de optimización estática y dinámica, aplicando el cálculo diferencial y el álgebra lineal para representar el comportamiento de los agentes económicos y la explotación óptima de recursos naturales a lo largo del tiempo. A2. Utiliza con solvencia entornos de programación y software especializado (como R, Stata o Python) para la gestión, limpieza y análisis descriptivo de grandes bases de datos socioambientales, garantizando la reproducibilidad y transparencia de la investigación científica. A3. Aplica técnicas de estimación por Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), Máxima Verosimilitud y Variables Instrumentales, interpretando los coeficientes obtenidos y realizando pruebas de diagnóstico para asegurar la



			robustez y ausencia de sesgos en los modelos. A4. Ejecuta pruebas de hipótesis paramétricas y no paramétricas sobre datos económicos, evaluando significancia estadística y económica para validar teorías sobre el impacto de políticas ambientales y el uso de recursos en contextos de incertidumbre
CDE2. Modelamiento Bioeconómico y Análisis de Dinámica de Sistemas Competencia técnica para construir modelos matemáticos que integren variables biológicas (tasas de crecimiento de especies, regeneración de bosques) con variables económicas (precios de mercado, costos de extracción). El especialista puede simular escenarios a largo plazo para determinar tasas de extracción óptimas que eviten el colapso de los recursos y aseguren la rentabilidad sostenible.	A. Evalúa los límites biofísicos de los sistemas económicos y su dependencia de la biosfera, aplicando los principios de la termodinámica y la ecología de sistemas. Esta competencia permite al doctorando proponer estrategias de gestión que aseguren la integridad de las funciones ecosistémicas y la biodiversidad amazónica, priorizando la resiliencia ambiental sobre el crecimiento económico ilimitado en escenarios de alta incertidumbre climática. B. Diseña e implementa procesos de valoración que integran dimensiones	Economía Ecológica y Biodiversidad	A1. Calcula y analiza indicadores de sostenibilidad biofísica, como la huella ecológica y el balance de materiales y energía, para evaluar la presión de las actividades económicas sobre los ecosistemas amazónicos y determinar los límites de absorción del territorio. A2. Identifica y mapea los conflictos derivados del acceso, uso y disposición de los recursos naturales, analizando el intercambio ecológicamente desigual y las brechas de justicia ambiental que afectan a las poblaciones locales y su biodiversidad. B1. Aplica marcos de evaluación multicriterio para integrar variables inconmensurables



	ecológicas, sociales, culturales y éticas de la biodiversidad, superando la reducción de la naturaleza a términos exclusivamente monetarios. El estudiante desarrolla la capacidad de utilizar el análisis multicriterio para la resolución de conflictos socioambientales y la toma de decisiones participativas, garantizando la equidad distributiva y el reconocimiento de los diversos lenguajes de valoración de las sociedades amazónicas.		(ecológicas, sociales y económicas) en la resolución de problemas ambientales complejos, permitiendo una toma de decisiones que reconozca la pluralidad de valores de la naturaleza.
			B2. Propone modelos de gestión territorial basados en la suficiencia y la resiliencia, diseñando estrategias productivas que se alineen con la regeneración natural de la biodiversidad y los principios de la economía circular en contextos interculturales.
 CDE3. Diseño de Instrumentos Económicos para la Gestión Ambiental Habilidad para crear y evaluar herramientas de política basadas en el mercado, tales como impuestos verdes, cánones ambientales, pagos por servicios ambientales (PSA) y sistemas de bonos de carbono. El egresado puede proponer incentivos económicos que alineen el comportamiento de las empresas y ciudadanos con los objetivos de conservación del Estado y las comunidades.	A. Construye y valida modelos econométricos complejos que capturan las particularidades de los sistemas biológicos y económicos, utilizando técnicas de estimación avanzadas. Esta competencia faculta al doctorando para contrastar hipótesis científicas con rigor estadístico, asegurando que los resultados de su investigación sean robustos y capaces de superar los estándares de revisión por pares en el ámbito académico internacional.	Econometría Aplicada a Recursos Naturales	A1. Aplica y evalúa modelos Logit, Probit y Multinomial para analizar las preferencias de los agentes económicos y los usuarios de servicios ecosistémicos, permitiendo estimar la disposición a pagar por la conservación de la biodiversidad amazónica.
			A2. Implementa técnicas de datos de panel y análisis de series de tiempo para evaluar la evolución temporal de variables críticas (como deforestación, precios de commodities o servicios hídricos), controlando la heterogeneidad no observada y asegurando la consistencia de los estimadores.



			A3. Diseña y ejecuta metodologías de evaluación de impacto, como Diferencia en Diferencias (DiD) y emparejamiento (Matching), para cuantificar de manera causal el efecto de políticas públicas y programas de gestión sobre el capital natural y el bienestar social. A4. Utiliza con nivel avanzado entornos de programación (como R o Stata) para la limpieza, manejo y modelación de grandes bases de datos, garantizando la reproducibilidad de los resultados y la eficiencia en el procesamiento de información empírica compleja.
	A. Evalúa de manera sistémica y transdisciplinaria los nuevos modelos de desarrollo (como la economía del dónut, post-crecimiento y bioeconomía) frente a los límites biofísicos del planeta. Esta competencia faculta al doctorando para cuestionar los enfoques	Tópicos Avanzados en Desarrollo Sostenible	A1. Analiza y aplica el marco de las "Fronteras Planetarias" para determinar el espacio de operación seguro para el desarrollo económico, evaluando cómo las actividades humanas en la Amazonía impactan en la estabilidad de los sistemas globales.

	convencionales de crecimiento y proponer marcos teóricos innovadores que aseguren la estabilidad de los sistemas de soporte vital de la Tierra, con especial relevancia en la resiliencia del bioma amazónico en el contexto nacional e internacional B. Diseña soluciones disruptivas y éticamente sólidas a problemas complejos de sostenibilidad, integrando avances tecnológicos y saberes ancestrales. El estudiante desarrolla la capacidad de liderar procesos de transformación hacia una economía circular y regenerativa, fundamentando sus propuestas en principios de justicia climática y equidad, garantizando que el desarrollo actual no comprometa la capacidad de las futuras generaciones en entornos de alta incertidumbre global		A2. Propone estrategias de economía circular y modelos bioeconómicos que minimicen el desperdicio y maximicen el valor agregado de los recursos biológicos, promoviendo sistemas de producción regenerativos adaptados a la realidad regional. B1. Evalúa el potencial de la digitalización, la inteligencia artificial y la biotecnología como herramientas para optimizar el uso de recursos naturales y mejorar el monitoreo ambiental bajo principios éticos. B2. Diseña políticas y proyectos de desarrollo que integren criterios de equidad social y justicia climática, garantizando la protección de los derechos de las generaciones futuras y el respeto a la diversidad cultural amazónica.
CDE4. Análisis de Impacto y Evaluación de Riesgos Climáticos Dominio de herramientas econométricas para evaluar la vulnerabilidad económica de los sistemas productivos frente al cambio climático. Esta	A. Evalúa de manera crítica los efectos económicos del cambio climático sobre los sistemas productivos y el capital natural utilizando modelos de evaluación integrada y análisis de incertidumbre. Esta competencia faculta al doctorando para	Economía del Cambio Climático	A1. Aplica modelos de evaluación integrada (IAMs) y técnicas de análisis de sensibilidad para proyectar los costos económicos del cambio climático en sectores estratégicos, fundamentando la toma de decisiones bajo



competencia permite al investigador predecir pérdidas económicas potenciales y diseñar estrategias de adaptación y mitigación basadas en el análisis costo-beneficio, fundamentales para la planificación estratégica territorial en la Amazonía.	cuantificar el costo social del carbono y los riesgos financieros asociados a la crisis climática, permitiéndole diseñar estrategias de adaptación y resiliencia que aseguren la estabilidad económica y la seguridad ecosistémica en el contexto nacional e internacional. B. Propone y gestiona instrumentos de política económica (fiscales, regulatorios y de mercado) para la mitigación de emisiones de gases de efecto invernadero. El estudiante desarrolla la capacidad de estructurar mecanismos de financiamiento climático y participar en el diseño de mercados de carbono, alineando los incentivos económicos con las metas de descarbonización y los compromisos internacionales de sostenibilidad, con especial énfasis en la realidad amazónica.		condiciones de alta incertidumbre. A2. Estructura propuestas técnicas para la implementación de impuestos al carbono y sistemas de comercio de emisiones, evaluando su eficiencia en la reducción de gases de efecto invernadero y su impacto en la competitividad sectorial. B1. Diseña estrategias para la captación de recursos a través de fondos climáticos internacionales y mecanismos de compensación por deforestación evitada (REDD+), asegurando la viabilidad financiera de proyectos de conservación en la Amazonía. B2. Evalúa la eficiencia económica de las medidas de adaptación y resiliencia frente a eventos climáticos extremos, utilizando criterios de equidad y justicia climática para priorizar inversiones en poblaciones y ecosistemas vulnerables.
CDE5. Economía de la Propiedad, Gobernanza y Derechos Territoriales Análisis profundo de los regímenes de propiedad (pública, privada y comunal) y su efecto en la asignación de	A. Evalúa de manera sistémica las causas estructurales y los desencadenantes de los conflictos socioambientales en territorios amazónicos, utilizando herramientas de la ecología política y el mapeo de actores.	Conflictos Socioambientales y Gobernanza	A1. Identifica y caracteriza a los grupos de interés (Stateholders) involucrados en el uso de recursos naturales, analizando sus niveles de poder, intereses latentes y posiciones, para diagnosticar la complejidad de



recursos. En el contexto de la UNIA, esta competencia se especializa en la economía de las tierras comunales y la seguridad jurídica de los territorios indígenas, evaluando cómo la gobernanza local influye en la eficiencia del uso del suelo y la reducción de la deforestación.

Esta competencia faculta al doctorando para anticipar escenarios de crisis y proponer soluciones integrales que consideren las asimetrías de poder y las demandas de justicia ambiental en el contexto nacional e internacional.

B. Diseña e implementa marcos de gobernanza multinivel que articulan los intereses del Estado, el sector privado y las comunidades indígenas, promoviendo el diálogo y la transparencia. El estudiante desarrolla la capacidad de liderar procesos de transformación de conflictos mediante mecanismos de mediación y construcción de consensos, asegurando la legitimidad social y la sostenibilidad de las políticas de gestión de recursos naturales.

la arena política y social del territorio.

A2. Propone estructuras de gobernanza que integran múltiples niveles de decisión (local, regional, nacional e indígena), asegurando que los mecanismos de participación sean inclusivos y respeten la autonomía de las organizaciones amazónicas.

B1. Utiliza técnicas de mediación, facilitación de diálogos multiactor y negociación basada en intereses para transformar tensiones socioambientales en acuerdos colaborativos, previniendo la escalada de violencia y promoviendo la paz social.

B2. Analiza la eficacia de los marcos legales y espacios de diálogo existentes (como las Mesas de Desarrollo), evaluando su impacto en la equidad distributiva y el acceso a la justicia para las poblaciones vulnerables de la Amazonía.



4.6 Perfil Profesional

El egresado del Doctorado en Economía de los Recursos Naturales de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía es un investigador y académico de alto nivel, con una sólida formación teórica y metodológica para generar conocimiento original mediante el uso de modelos bioeconómicos, econometría avanzada y análisis espacial, orientados a resolver problemas complejos de sostenibilidad. Está capacitado para publicar hallazgos en revistas científicas de impacto internacional, contribuyendo al debate global sobre el cambio climático desde una perspectiva amazónica. Posee competencias estratégicas para diseñar y evaluar instrumentos económicos y financieros, como mercados de carbono y sistemas de pago por servicios ambientales, que promuevan la conservación de la biodiversidad

Objetivo	Nombre del Objeto Educativo	Descripción
OE1:	Liderazgo en Investigación y Generación de Conocimiento de Frontera	Fortalecer la capacidad investigativa del doctorando para que produzca contribuciones originales y significativas en el campo de la economía ambiental y ecológica. El objetivo es que el egresado sea capaz de liderar proyectos de investigación que utilicen metodologías avanzadas, logrando la publicación de sus resultados en redes científicas globales y revistas indexadas de alto impacto.
OE2:	Diseño y Evaluación de Instrumentos para la Gestión de la Biodiversidad	Capacitar al doctorando en la arquitectura de soluciones económicas innovadoras que corrijan las fallas de mercado relacionadas con el capital natural. Este objetivo se centra en la creación y validación de mecanismos financieros, incentivos fiscales y mercados ambientales (como bonos de carbono y servicios ecosistémicos) que sean técnica y financieramente viables en el contexto amazónico.



OE3:	Fortalecimiento de la Gobernanza e Institucionalidad Intercultural	Promover el desarrollo de marcos de gestión territorial que integren los derechos de propiedad, la economía de los bienes comunes y el diálogo de saberes. El objetivo es que el profesional pueda diseñar modelos de gobernanza que respeten la autonomía de los pueblos originarios, asegurando una distribución justa de los beneficios derivados del aprovechamiento de los recursos naturales.
OE4:	Innovación en Bioeconomía y Estrategias de Desarrollo sostenible	Impulsar la transformación de la matriz productiva regional mediante el fomento de bionegocios y modelos de economía circular. Este objetivo busca que el egresado formule estrategias de aprovechamiento sostenible que generen valor agregado a los recursos biológicos, equilibrando la rentabilidad económica con la resiliencia de los ecosistemas y el bienestar social.
OE5:	Prospectiva Climática y Gestión Estratégica del Riesgo	Desarrollar capacidades analíticas para la toma de decisiones bajo escenarios de incertidumbre y cambio climático. El objetivo se orienta a que el doctor en economía sea capaz de proyectar impactos bioeconómicos a largo plazo, diseñando planes de adaptación y mitigación basados en evidencia científica que reduzcan la vulnerabilidad de las economías locales frente a la crisis ambiental global.



4.7 Articulación del Perfil de Egreso

ARTICULACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO CON EL PERFIL PROFESIONAL (OBJETIVOS EDUCACIONALES)			OBJETIVOS EDUCACIONALES					
			OE1	OE2	OE3	OE4	OE5	
COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO			Liderazgo en Investigación y Generación de Conocimiento de Frontera	Diseño y Evaluación de Instrumentos para la Gestión de la Biodiversidad	Fortalecimiento de la Gobernanza e Institucionalidad Intercultural	Innovación en Bioeconomía y Estrategias de Desarrollo Sostenible	Prospectiva Climática y Gestión Estratégica del Riesgo	% de Influencia
COMPETENCIAS GENÉRICAS	CG1	Capacidad para sistematizar, producir y difundir conocimiento científico original e innovador mediante el uso de metodologías rigurosas y tecnologías de la información. Esta competencia busca que el posgraduado trascienda la simple recepción de información, convirtiéndose en un generador de soluciones académicas y profesionales que impacten positivamente en la comunidad científica internacional y en el desarrollo regional			X			30%
	CG2	Capacidad para integrar de manera crítica y respetuosa el conocimiento científico convencional				X		30%





	con las cosmovisiones y saberes de los pueblos originarios. Se orienta a fomentar un espacio de aprendizaje horizontal y colaborativo que reconozca la diversidad cultural como un activo estratégico para la resolución de problemas en la Amazonía y el país, promoviendo la equidad y la identidad cultural						
CG3	Capacidad para ejercer la profesión y la investigación bajo principios de integridad, transparencia y responsabilidad socioambiental. Esta competencia implica el compromiso de actuar en beneficio del bien común, asegurando que toda intervención científica, política o técnica respete los derechos humanos, la biodiversidad y la sostenibilidad de la vida en todas sus formas, con un enfoque de rendición de cuentas a la sociedad	X					30%
CG4	Capacidad para liderar procesos					X	20%





		de cambio y gestionar recursos o políticas de manera eficiente, abordando problemas complejos desde una visión integral. Busca que el maestrando o doctorando pueda tomar decisiones estratégicas que armonicen el desarrollo económico y la gestión pública con la conservación de los recursos naturales y el bienestar social en contextos de incertidumbre y alta complejidad						
	CG5	Capacidad para comunicar resultados de investigación, propuestas técnicas y políticas públicas de forma asertiva, clara y adaptada a diversos contextos (multilingües y multiculturales). Se enfoca en el uso de un lenguaje académico de alto nivel y herramientas digitales para la transferencia efectiva del conocimiento hacia los sectores tomadores de decisión, la			X			15%



		academia y la sociedad civil						
COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD	CDE1	Valoración Económica Avanzada de Bienes y Servicios Ecosistémicos		X				35%
	CDE2	Modelamiento Bioeconómico y Análisis de Dinámica de Sistemas				X		35%
	CDE3	Diseño de Instrumentos Económicos para la Gestión Ambiental		X				20%
	CDE4	Análisis de Impacto y Evaluación de Riesgos Climáticos					X	20%
	CDE5	Economía de la Propiedad, Gobernanza y Derechos Territoriales			X			15%
% de Impacto			25%	20%	20%	20%	15%	24.6%



4.8 Plan de Estudios

4.8.1 Distribución de créditos por áreas de formación

4.8.1.1 Asignaturas de Formación General

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CREDITOS
DERN118-1	Fundamentos de Economía de los Recursos Naturales	4
DERN118-2	Métodos Cuantitativos para la Investigación Económica	4
DERN118-3	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	4
DERN118-4	Seminario de Investigación I	3
DERN118-7	Derecho Ambiental (Enfoque Intercultural)	3
DERN118-8	Seminario de Investigación II	3
DERN118-11	Seminario de Investigación III	4
DERN118-14	Seminario de Investigación IV	4
DERN118-15	Taller de Redacción Científica	2
DERN118-16	Seminario de Tesis I: Sustentación de Tesis	4
DERN118-17	Políticas Públicas y Gestión Sostenible	3
DERN118-18	Seminario de Tesis II: Redacción de Artículos Científicos	4
	Sub-Total	42

4.8.1.2 Asignaturas de Formación de Especialidad

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CREDITOS
DERN118-5	Modelos Pedagógicos y Currículo en Educación Superior	4
DERN118-6	Didáctica de la Educación Superior	4
DERN118-9	Planificación por Competencias en Educación Superior	4
DERN118-10	Inteligencia Artificial en la Educación Superior	4
DERN118-12	Diseño de Proyectos de Innovación en Educación Superior	3
	Sub - Total	19

4.8.1.3 Resumen de las Asignaturas

N°	Áreas Formativas	Créditos	Porcentaje
1	Formación General	42	74.5%
2	Formación específica	0	0.00%
3	Formación especializada	19	25.5%
	Total	61	100



4.8.1 Plan de estudios por ciclo

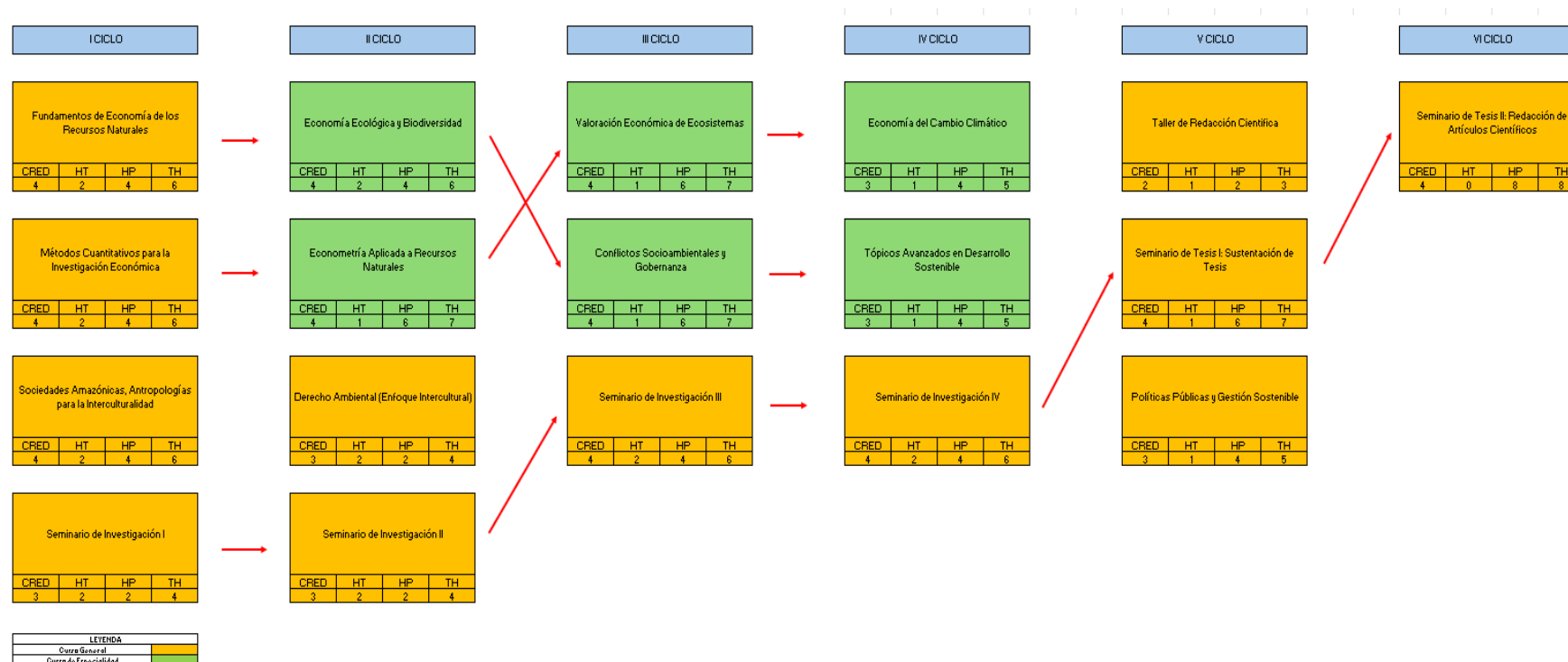
CÓDIGO	REQUISITO	ASIGNATURAS	Obligatorio / Especialidad	Créditos	Modalidad				Horas			Competencias			Componente				HORAS TOTALES		
					Presencial	Teoría	Practica	Total	General	Específico	Especialidad	Interculturalida d	IoDoi	Ciudadania	Exp. Preprofesional	Teoría	Practica	Presencial			
DERN118-1	-	Fundamentos de Economía de los Recursos Naturales	O	4	X	2	4	6	X					X		32	128	160			
DERN118-2	-	Métodos Cuantitativos para la Investigación Económica	O	4	X	2	4	6	X						X	32	128	160			
DERN118-3	-	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	O	4	X	2	4	6	X				X			32	128	160			
DERN118-4	-	Seminario de Investigación I	O	3	X	2	2	4	X					X		32	64	96			
Subtotal de horas y créditos				15		8	14	22								128	448	576			
DERN118-5	DERN118-1	Economía Ecológica y Biodiversidad	E	4	X	2	4	6				X			X	32	128	160			
DERN118-6	DERN118-2	Econometría Aplicada a Recursos Naturales	E	4	X	1	6	7				X		X		16	192	208			
DERN118-7		Derecho Ambiental (Enfoque Intercultural)	O	3	X	2	2	4	X						X	32	64	96			
DERN118-8	DERN118-4	Seminario de Investigación III	O	3	X	2	2	4	X				X			32	64	96			
Subtotal de horas y créditos				14		7	14	21								112	448	560			
DERN118-9	DERN118-6	Valoración Económica de Ecosistemas	E	4	X	1	6	7				X			X	16	192	208			
DERN118-10	DERN118-5	Conflictos Socioambientales y Gobernanza	E	4	X	1	6	7				X		X		16	192	208			
DERN118-11	DERN118-8	Seminario de Investigación III	O	4	X	2	4	6	X					X		32	128	160			
Subtotal de horas y créditos				12		4	16	20								64	512	576			
DERN118-12	DERN118-9	Economía del Cambio Climático	E	3	X	1	4	5				x	X			16	128	144			
DERN118-13	DERN118-10	Tópicos Avanzados en Desarrollo Sostenible		3	X	1	4	5						X		16	128	144			



DERN118-14	DERN118-11	Seminario de Investigación IV	O	4	X	2	4	6	X			X				32	128	160
Subtotal de horas y créditos				10		4	12	16								64	384	448
DERN118-15		Taller de Redacción Científica	O	2	X	1	2	3	X						X	16	64	80
DERN118-16	DERN118-14	Seminario de Tesis I: Sustentación de Tesis	O	4	X	1	6	7	X				X			16	192	208
DERN118-17		Políticas Públicas y Gestión Sostenible	O	3	X	1	4	5	X			X				16	128	144
Subtotal de horas y créditos				9		3	12	15								48	384	432
DERN118-18	DERN118-16	Seminario de Tesis II: Redacción de Artículos Científicos	O	4	X	0	8	8	X					X		0	256	256
Subtotal de horas y créditos				4		0	8	8								0	256	256
				64		26	76	102								416	2,432	2,848



4.9 Malla Curricular



4.10 Mapeo Curricular

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CDE1	CDE2	CDE3	CDE4	CDE5
DERN118-1	Fundamentos de Economía de los Recursos Naturales	X									
DERN118-2	Métodos Cuantitativos para la Investigación Económica						X				
DERN118-3	Sociedades Amazónicas. Antropologías para la Interculturalidad					X					
DERN118-4	Seminario de Investigación I		X								
DERN118-5	Economía Ecológica y Biodiversidad							X			
DERN118-6	Econometría Aplicada a Recursos Naturales								X		
DERN118-7	Derecho Ambiental (Enfoque Intercultural)					X					
DERN118-8	Seminario de Investigación II		X								
DERN118-9	Valoración Económica de Ecosistemas				X						
DERN118-10	Conflictos Socioambientales y Gobernanza										X
DERN118-11	Seminario de Investigación III		x								
DERN118-12	Economía del Cambio Climático									X	
DERN118-13	Tópicos Avanzados en Desarrollo Sostenible								X		





DERN118-14	Seminario de Investigación IV		X								
DERN118-15	Taller de Redacción Científica				X						
DERN118-16	Seminario de Tesis I: Sustentación de Tesis		X								
DERN118-17	Políticas Públicas y Gestión Sostenible			X							
DERN118-18	Seminario de Tesis II: Redacción de Artículos Científicos		X								

LEYENDA

ABREVIATURAS	DENOMINACION
CG1	Gestión del Conocimiento, Investigación y Producción Científica
CG2	Diálogo Intercultural y Saberes Ancestrales
CG3	Ética, Bioética y Compromiso Social
CG4	Liderazgo Estratégico y Pensamiento Sistémico para la Sostenibilidad
CG5	Comunicación Académica y Divulgación de la Innovación
CDE1	Valoración Económica Avanzada de Bienes y Servicios Ecosistémicos
CDE2	Modelamiento Bioeconómico y Análisis de Dinámica de Sistemas
CDE3	Diseño de Instrumentos Económicos para la Gestión Ambiental
CDE4	Análisis de Impacto y Evaluación de Riesgos Climáticos
CDE5	Economía de la Propiedad, Gobernanza y Derechos Territoriales



4.11 Régimen de Estudios

El plan de estudios constituye la manifestación de un currículo abierto, flexible y diversificado, cuya arquitectura pedagógica se articula en torno al perfil académico-profesional que el estudiante debe consolidar al término de su formación. Bajo este enfoque, la estructura curricular se organiza en las siguientes áreas:

- Estudios generales
- Estudios de especialidad

Duración de estudios		6 semestres
Duración del ciclo académico		17 semanas
Créditos aprobadores para egresar		64 créditos

HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	PRESENCIAL
416	2,432	2,848

4.11.1 Modalidad de Estudios

La modalidad de estudios del presente programa será de Manera Virtual.

4.12 Sumillas de los cursos

I CICLO		
CÓDIGO	ASIGNATURA	SUMILLA
DERN118-1	Fundamentos de Economía de los Recursos Naturales	1. Ubicación: Esta es una asignatura de estudios de formación de especialidad, de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar la capacidad de comprender, analizar y modelar las interacciones fundamentales entre los sistemas económicos y los ecosistemas naturales. El curso pone especial énfasis en el estudio de las fallas de mercado, la teoría de la sostenibilidad y los marcos
	Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	



conceptuales de la economía ecológica y ambiental, asegurando la pertinencia de estas teorías en la gestión de la biodiversidad dentro del contexto amazónico, nacional e internacional. A través de este componente, el doctorando adquiere las bases críticas para la valoración del capital natural y el diseño de estrategias de aprovechamiento que armonicen el crecimiento económico con los límites biofísicos del planeta.

2. Resumen. El curso ofrece una visión avanzada y crítica de las teorías que sustentan la relación entre la economía y el medio ambiente. El contenido aborda los principios de la economía ambiental y ecológica, analizando en profundidad las fallas de mercado como las externalidades, los bienes públicos y la tragedia de los comunes. Se exploran las teorías de la sostenibilidad (débil y fuerte) y los modelos de crecimiento económico frente a los límites de absorción y regeneración de la biosfera. Asimismo, se examinan los fundamentos de la valoración del capital natural y la economía de los recursos renovables y no renovables, integrando una perspectiva intercultural que reconoce la importancia de los sistemas de vida amazónicos. Al finalizar, el doctorando será capaz de



discutir y proponer marcos teóricos que fundamenten investigaciones originales sobre la gestión eficiente y justa de la biodiversidad en contextos de crisis climática global.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso

El curso dota al doctorando de las herramientas analíticas necesarias para cuestionar paradigmas vigentes y proponer nuevas hipótesis de investigación original.

3.2. Competencia del curso:

- A. Evalúa y contrasta de manera rigurosa las teorías de la economía ambiental neoclásica y la economía ecológica, identificando sus alcances y limitaciones en el análisis de la escasez, los límites biofísicos y la sostenibilidad. Esta competencia permite al doctorando fundamentar epistemológicamente sus investigaciones, integrando la complejidad de los sistemas amazónicos en la discusión académica sobre el crecimiento económico y la





conservación.

B. Identifica y caracteriza las fallas de mercado que afectan los recursos naturales, como externalidades y debilidades en los derechos de propiedad, mediante el uso de marcos conceptuales avanzados. El estudiante desarrolla la capacidad de proponer soluciones teóricas para la gestión de los bienes comunes y servicios ecosistémicos, basándose en la eficiencia económica y la equidad intergeneracional en contextos pluriculturales.

3.3. Capacidades (logros):

A1. Distingue con precisión los enfoques de la economía ambiental y la economía ecológica, analizando sus fundamentos termodinámicos y éticos para sustentar la elección de marcos teóricos en investigaciones sobre la sostenibilidad de la Amazonía.

A2. Diagnostica las externalidades, asimetrías de información y problemas de bienes públicos que afectan los ecosistemas tropicales, determinando las



		causas estructurales que derivan en la degradación de los recursos naturales y la pérdida de biodiversidad. B1. Evalúa los modelos de extracción y aprovechamiento óptimo de recursos (como la Regla de Hotelling y el crecimiento logístico biológico), integrando conceptos de tasas de descuento y equidad intergeneracional para la gestión de activos naturales. B2. Analiza la influencia de los regímenes de propiedad y las estructuras de gobernanza en la gestión de los recursos naturales, valorando el impacto de la seguridad jurídica y los sistemas de uso común en la reducción de conflictos socioambientales territoriales.
DERN118-2	Métodos Cuantitativos para la Investigación Económica Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	1. Ubicación: Esta es una asignatura de estudios de formación de especialidad, de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar la capacidad de aplicar herramientas matemáticas, estadísticas y econométricas avanzadas para la modelación y el análisis de datos complejos en el ámbito de los recursos naturales. El curso pone especial énfasis en el enfoque por competencias para la resolución de problemas empíricos, permitiendo al doctorando validar hipótesis científicas y evaluar el impacto de variables socioeconómicas y ambientales con rigor técnico. Su diseño asegura la pertinencia curricular al capacitar al investigador en el manejo de software





especializado y técnicas cuantitativas de vanguardia, fundamentales para la producción de conocimiento científico con estándares de publicación internacional en el contexto nacional e internacional.

2. Resumen: El curso proporciona las herramientas analíticas y computacionales avanzadas necesarias para la investigación empírica en economía de recursos naturales. El contenido aborda el álgebra lineal aplicada, el cálculo dinámico y la optimización matemática, transitando hacia la teoría de la probabilidad y la inferencia estadística de alto nivel. Se profundiza en la modelación econométrica, cubriendo desde el modelo lineal clásico hasta el análisis de datos de panel, series de tiempo y modelos de respuesta cualitativa. Asimismo, se introduce al doctorando en el manejo de software especializado (como R, Stata o Python) para el tratamiento de grandes bases de datos socioambientales. Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar marcos metodológicos cuantitativos rigurosos, procesar información compleja y contrastar hipótesis científicas que sustenten sus hallazgos de investigación en el ámbito del aprovechamiento sostenible y la gestión ambiental.





3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso.

Proporcionar el dominio de herramientas estadísticas y econométricas avanzadas, el curso faculta al doctorando para transformar marcos teóricos complejos en análisis empíricos rigurosos, permitiéndole generar conocimiento original que cumpla con los estándares de validez exigidos por la comunidad científica internacional y las revistas indexadas de alto impacto.

3.2. Competencia del curso.

A. Aplica con rigor metodológico herramientas de álgebra lineal, cálculo dinámico y teoría de la probabilidad para construir modelos que representen fenómenos económicos y ambientales complejos. Esta competencia faculta al doctorando para transformar hipótesis teóricas en estructuras matemáticas verificables, asegurando la consistencia interna y la validez estadística de sus investigaciones en el ámbito de los recursos naturales.

3.3. Capacidades (logros).



		A1. Construye y resuelve modelos matemáticos de optimización estática y dinámica, aplicando el cálculo diferencial y el álgebra lineal para representar el comportamiento de los agentes económicos y la explotación óptima de recursos naturales a lo largo del tiempo. A2. Utiliza con solvencia entornos de programación y software especializado (como R, Stata o Python) para la gestión, limpieza y análisis descriptivo de grandes bases de datos socioambientales, garantizando la reproducibilidad y transparencia de la investigación científica. A3. Aplica técnicas de estimación por Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), Máxima Verosimilitud y Variables Instrumentales, interpretando los coeficientes obtenidos y realizando pruebas de diagnóstico para asegurar la robustez y ausencia de sesgos en los modelos. A4. Ejecuta pruebas de hipótesis paramétricas y no paramétricas sobre datos económicos, evaluando significancia estadística y económica para validar teorías sobre el impacto de políticas ambientales y el uso de recursos en contextos de incertidumbre.
DERN118-3	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	1. Ubicación: Esta es una asignatura de estudios de formación de especialidad, de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar la capacidad de comprender y valorar la complejidad sociocultural de los pueblos originarios y las sociedades amazónicas, analizando sus



sistemas de organización, cosmovisiones y modos de vida. El curso pone especial énfasis en el enfoque intercultural y en las herramientas de la antropología económica para entender las lógicas de producción y consumo no occidentales, asegurando la pertinencia de las propuestas de desarrollo en el contexto regional y nacional. De este modo, el doctorando adquiere una base ética y crítica que le permite integrar la diversidad cultural en el análisis de los recursos naturales, promoviendo una investigación científica respetuosa y alineada con los estándares de gobernanza e inclusión en el contexto nacional e internacional.

2. Resumen: ofrece un estudio avanzado y crítico sobre la diversidad social y cultural de la Amazonía, centrando su análisis en las estructuras de parentesco, los sistemas de creencias y las formas de organización política de los pueblos originarios. El contenido aborda los fundamentos de la antropología económica, examinando las lógicas de reciprocidad, el intercambio y el "Buen Vivir" frente a los modelos de mercado occidentales. Se profundiza en la historia de las sociedades amazónicas, los procesos de contacto, la resistencia cultural y el marco



legal de los derechos indígenas. Asimismo, se introducen herramientas de investigación etnográfica para la gestión de recursos naturales, permitiendo al doctorando comprender la relación simbólica y material que las comunidades mantienen con su territorio. Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de integrar la variable intercultural en el análisis económico, facilitando procesos de co-creación de conocimiento y gobernanza participativa en contextos pluriculturales.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso.

Esta asignatura fortalece la capacidad de Diseño de Políticas y Gobernanza Ambiental, dotando al futuro doctor de las herramientas antropológicas necesarias para entender los sistemas de propiedad comunal y las reglas consuetudinarias de manejo del territorio. Finalmente, el curso aporta a la Excelencia en Investigación, al introducir metodologías cualitativas y de diálogo de saberes que complementan el análisis cuantitativo, permitiendo que el egresado produzca conocimiento científico





integral que responda con justicia y equidad a la realidad de los pueblos originarios en el contexto nacional e internacional.

3.2. Competencia del curso.

- A. Analiza y comprende críticamente las estructuras sociales, las formas de organización política y las cosmovisiones de los pueblos originarios de la Amazonía. Esta competencia permite al doctorando identificar las lógicas de producción, intercambio y relación con la naturaleza que difieren del modelo de mercado convencional, facilitando la integración de la variable cultural en la valoración de los recursos naturales y la gestión del territorio.
- B. Diseña y lidera procesos de diálogo de saberes y colaboración intercultural para la gestión de bienes comunes, respetando los marcos jurídicos de autodeterminación y consulta previa. El estudiante desarrolla la capacidad de articular los objetivos de sostenibilidad económica con las aspiraciones de bienestar de las sociedades amazónicas,





		garantizando que las intervenciones y políticas ambientales sean socialmente legítimas y éticamente responsables. 3.3. Capacidades (logros) A1. Identifica y caracteriza las estructuras de parentesco, organización social y sistemas políticos de los diversos pueblos originarios, comprendiendo la heterogeneidad de las sociedades amazónicas y su evolución histórica frente a los procesos de contacto y globalización. A2. Distingue y explica los principios de reciprocidad, intercambio y subsistencia que rigen las economías locales, contrastando la lógica del "Buen Vivir" con los modelos de acumulación y mercado para fundamentar análisis económicos con pertinencia cultural. B1. Aplica herramientas cualitativas de investigación, como la observación participante y las entrevistas en profundidad, para el diagnóstico de conflictos socioambientales y el levantamiento de información sobre el uso tradicional de los recursos naturales. B2. Analiza y aplica los marcos normativos nacionales e internacionales referidos a los derechos indígenas, la propiedad comunal y los protocolos de consentimiento previo, libre e informado en el diseño de proyectos de investigación y gestión ambiental.
DERN118-4	Seminario de Investigación I Teoría: 02	1. Ubicación: Esta es una asignatura de estudios de formación de especialidad, de

Práctica: 02
Créditos: 03

naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar la capacidad de identificar, delimitar y fundamentar un problema de investigación original y relevante en el ámbito de la economía de los recursos naturales. El curso pone especial énfasis en el enfoque por competencias para la construcción del estado del arte y el marco teórico-conceptual, asegurando la pertinencia científica y social del proyecto de tesis en el contexto nacional e internacional. De este modo, el doctorando inicia formalmente su proceso de producción de conocimiento, alineando su propuesta investigativa con las líneas de investigación de la universidad y con los estándares exigidos para la contribución al desarrollo sostenible y el bienestar de las sociedades amazónicas.

2. Resumen: El curso es un espacio académico de carácter práctico y reflexivo dedicado a la estructuración formal del proyecto de investigación doctoral. El contenido se centra en la identificación y formulación del problema de investigación, la justificación de su relevancia económica y social, y el planteamiento de los objetivos e hipótesis de trabajo. Se profundiza en la búsqueda y sistematización crítica de literatura científica avanzada para la





construcción del estado del arte y el marco teórico-conceptual, utilizando gestores bibliográficos y normas de redacción académica internacional. Asimismo, se abordan los fundamentos de la epistemología de las ciencias económicas y la ética en la investigación, asegurando que el diseño metodológico preliminar sea coherente con la naturaleza del estudio. Al finalizar la asignatura, el doctorando habrá consolidado el protocolo de su tesis doctoral, demostrando originalidad y pertinencia en su contribución al conocimiento de los recursos naturales y las sociedades amazónicas.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso. La asignatura de Seminario de Investigación I se vincula de manera directa y transversal con el pilar de Excelencia en Investigación y Producción Científica del perfil del egresado. Al ser el espacio donde se gesta el proyecto de tesis, el curso dota al doctorando de las capacidades críticas para delimitar problemas complejos y fundamentar teóricamente sus hallazgos, sentando las bases necesarias para la futura publicación de artículos en revistas de alto impacto internacional.

3.2. Competencia del curso.

A. Identifica y delimita



		problemas de investigación complejos en el ámbito de la economía de los recursos naturales, demostrando originalidad y rigor académico en su planteamiento. Esta competencia faculta al doctorando para sustentar la relevancia científica, social y económica de su objeto de estudio, asegurando que la propuesta sea viable y esté alineada con las fronteras del conocimiento y las necesidades de sostenibilidad de la región amazónica. 3.3. Capacidades (logros) A1. Identifica vacíos de conocimiento en la economía de los recursos naturales y formula problemas de investigación científica de manera clara y precisa, estableciendo objetivos, hipótesis y una justificación que demuestre la relevancia y originalidad del estudio propuesto. A2. Sistematiza de manera crítica la literatura científica nacional e internacional mediante el uso de gestores bibliográficos y técnicas de lectura profunda, permitiendo fundamentar el estudio en las teorías económicas y ambientales más recientes y pertinentes.
II CICLO		
CÓDIGO	ASIGNATURA	SUMILLA
DERN118-5	Economía Ecológica y Biodiversidad Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	1. Ubicación. Esta es una asignatura de estudios de formación de especialidad, de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar la capacidad de analizar la economía como un sistema



abierto, termodinámicamente dependiente de los ecosistemas, con especial énfasis en la conservación de la biodiversidad. El curso profundiza en el enfoque por competencias para el estudio de los límites del crecimiento, el metabolismo social y la valoración plural de la naturaleza en el contexto nacional e internacional. De este modo, el doctorando integra herramientas de la ecología y la economía para proponer modelos de gestión que aseguren la resiliencia de la biodiversidad amazónica, garantizando la pertinencia de las políticas ambientales frente a la crisis ecológica global y los estándares de sostenibilidad vigentes.

2. Resumen: El curso desarrolla un estudio profundo de la economía entendida como un subsistema de la biosfera, analizando los flujos de energía y materia que sustentan la actividad humana. El contenido aborda los principios de la termodinámica aplicados a la economía, el metabolismo social y el análisis de indicadores biofísicos de sostenibilidad, como la huella ecológica y el flujo de materiales. Se otorga especial importancia a la valoración plural de la biodiversidad, superando el enfoque exclusivamente monetario para integrar valores éticos, culturales y ecológicos.



Asimismo, se examinan las teorías del post-crecimiento, el intercambio ecológicamente desigual y los conflictos distributivos socioambientales, con énfasis en la realidad de la cuenca amazónica. Al finalizar la asignatura, el doctorando será capaz de proponer modelos de gestión territorial que prioricen la resiliencia de los ecosistemas y la justicia ambiental, utilizando marcos de análisis multicriterio para la toma de decisiones complejas.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso

La asignatura de Economía Ecológica y Biodiversidad se vincula directamente con el pilar de Liderazgo Intercultural y Gestión de Bienes Comunes del perfil del egresado. Al introducir la valoración plural de la naturaleza (más allá de lo monetario), el curso prepara al doctorando para integrar visiones éticas y culturales en el análisis económico, permitiéndole liderar procesos de gobernanza que respeten los límites biofísicos de los territorios indígenas.

3.2. Competencia del curso

- A. Evalúa los límites biofísicos de los sistemas económicos y su dependencia de la biosfera, aplicando los principios de la termodinámica y la ecología de sistemas. Esta competencia permite al



doctorando proponer estrategias de gestión que aseguren la integridad de las funciones ecosistémicas y la biodiversidad amazónica, priorizando la resiliencia ambiental sobre el crecimiento económico ilimitado en escenarios de alta incertidumbre climática.

- B. Diseña e implementa procesos de valoración que integran dimensiones ecológicas, sociales, culturales y éticas de la biodiversidad, superando la reducción de la naturaleza a términos exclusivamente monetarios. El estudiante desarrolla la capacidad de utilizar el análisis multicriterio para la resolución de conflictos socioambientales y la toma de decisiones participativas, garantizando la equidad distributiva y el reconocimiento de los diversos lenguajes de valoración de las sociedades amazónicas.

3.3. Capacidades (logros)

A1. Calcula y analiza indicadores de sostenibilidad biofísica, como la huella ecológica y el balance de materiales y energía, para evaluar la presión de las actividades económicas sobre los ecosistemas amazónicos y determinar los límites de absorción del territorio.

A2. Identifica y mapea los conflictos derivados del acceso, uso y disposición de los recursos naturales, analizando el intercambio ecológicamente



		desigual y las brechas de justicia ambiental que afectan a las poblaciones locales y su biodiversidad. B1. Aplica marcos de evaluación multicriterio para integrar variables inconmensurables (ecológicas, sociales y económicas) en la resolución de problemas ambientales complejos, permitiendo una toma de decisiones que reconozca la pluralidad de valores de la naturaleza. B2. Propone modelos de gestión territorial basados en la suficiencia y la resiliencia, diseñando estrategias productivas que se alineen con la regeneración natural de la biodiversidad y los principios de la economía circular en contextos interculturales.
DERN118-6	Econometría Aplicada a Recursos Naturales Teoría: 01 Práctica: 06 Créditos: 04	1. Ubicación: Esta es una asignatura de estudios de formación de especialidad, de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar la capacidad de aplicar modelos econométricos avanzados para la cuantificación, análisis y predicción de fenómenos relacionados con el uso y conservación de los recursos naturales. El curso pone especial énfasis en el enfoque por competencias para el tratamiento de datos longitudinales, series de tiempo ambientales y modelos de elección discreta, asegurando la robustez de las investigaciones en el contexto nacional e internacional. De este modo, el doctorando adquiere las destrezas necesarias para evaluar el impacto de políticas ambientales y el





comportamiento de los mercados de commodities, garantizando que sus hallazgos científicos cuenten con el rigor estadístico exigido por la comunidad académica global.

2. Resumen. El curso profundiza en el uso de herramientas econométricas avanzadas para el análisis empírico de problemas complejos en la gestión de recursos naturales. El contenido se centra en la estimación de modelos de respuesta cualitativa y de elección discreta para el análisis de preferencias ambientales, así como en el uso de datos de panel y series de tiempo para la evaluación de políticas de conservación y el estudio de mercados extractivos. Se aborda de manera rigurosa la corrección de problemas de endogeneidad, selección muestral y autocorrelación espacial, fenómenos frecuentes en los datos biológicos y económicos de la Amazonía. Asimismo, se introducen métodos de evaluación de impacto y modelos de duración para el análisis de ciclos de vida de recursos. Al finalizar la asignatura, el doctorando será capaz de procesar y modelar información compleja utilizando software especializado (R, Stata o Python), permitiéndole sustentar sus tesis doctorales con evidencia empírica de alto





nivel y publicar sus resultados en revistas científicas indexadas.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso:

La asignatura de Econometría Aplicada a Recursos Naturales se vincula

fundamentalmente con el pilar de Excelencia en Investigación y Producción Científica del perfil del egresado. Al proporcionar el dominio de técnicas de estimación de última generación, el curso faculta al doctorando para validar empíricamente sus hipótesis de investigación, permitiéndole producir evidencia científica de alta calidad que sea publicable en revistas indexadas de prestigio internacional.

3.2. Competencia del curso

A. Construye y valida modelos econométricos complejos que capturan las particularidades de los sistemas biológicos y económicos, utilizando técnicas de estimación avanzadas. Esta competencia faculta al doctorando para contrastar hipótesis científicas con rigor





estadístico,
asegurando que los
resultados de su
investigación sean
robustos y capaces de
superar los estándares
de revisión por pares
en el ámbito
académico
internacional.

3.3. Capacidades (logros):

A1. Aplica y evalúa
modelos Logit, Probit y
Multinomial para analizar
las preferencias de los
agentes económicos y los
usuarios de servicios
ecosistémicos,

permitiendo estimar la
disposición a pagar por la
conservación de la
biodiversidad amazónica.

A2. Implementa técnicas
de datos de panel y
análisis de series de
tiempo para evaluar la
evolución temporal de
variables críticas (como
deforestación, precios de
commodities o servicios
hídricos), controlando la
heterogeneidad no
observada y asegurando
la consistencia de los
estimadores.

A3. Diseña y ejecuta
metodologías de
evaluación de impacto,
como Diferencia en
Diferencias (DiD) y
emparejamiento
(Matching), para
cuantificar de manera
causal el efecto de
políticas públicas y



		programas de gestión sobre el capital natural y el bienestar social. A4. Utiliza con nivel avanzado entornos de programación (como R o Stata) para la limpieza, manejo y modelación de grandes bases de datos, garantizando la reproducibilidad de los resultados y la eficiencia en el procesamiento de información empírica compleja.
DERN118-7	Derecho Ambiental (Enfoque Intercultural) Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	1. Ubicación: Esta es una asignatura de estudios de formación de especialidad, de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar la capacidad de analizar y aplicar el marco normativo ambiental nacional e internacional, integrando los derechos colectivos de los pueblos indígenas y los principios de justicia ambiental. El curso pone especial énfasis en el enfoque por competencias para la interpretación de instrumentos legales como la consulta previa, la propiedad comunal y la gobernanza territorial, asegurando la pertinencia jurídica de las investigaciones y proyectos en el contexto nacional e internacional. De este modo, el doctorando adquiere una visión crítica que le permite armonizar la legislación vigente con el derecho consuetudinario y las cosmovisiones amazónicas, garantizando un ejercicio



- profesional ético y respetuoso de la diversidad cultural.
2. Resumen: El curso ofrece un análisis avanzado y crítico del ordenamiento jurídico orientado a la protección del ambiente y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales. El contenido aborda los principios fundamentales del derecho ambiental, la jerarquía normativa nacional y los tratados internacionales, con especial énfasis en el Convenio 169 de la OIT y la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. Se profundiza en el estudio de la responsabilidad civil y penal por daños ambientales, los mecanismos de fiscalización y los procesos de consulta previa, libre e informada como pilares de la seguridad jurídica en territorios interculturales. Asimismo, se examina el pluralismo jurídico, contrastando la legislación estatal con los sistemas de justicia comunitaria y el derecho consuetudinario amazónico. Al finalizar la asignatura, el doctorando será capaz de diseñar marcos de gestión y políticas ambientales que cumplan estrictamente con los estándares legales de protección del capital natural y el respeto irrestricto a los derechos colectivos de las sociedades amazónicas.
 3. Relación con el perfil del



egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso:

La asignatura de Derecho Ambiental (Enfoque Intercultural) se vincula directamente con el pilar de Gestión de Políticas y Gobernanza Ambiental del perfil del egresado. Al proporcionar un dominio profundo de la arquitectura legal nacional e internacional, el curso faculta al doctorando para diseñar marcos de gestión de recursos naturales que cuenten con seguridad jurídica, minimizando riesgos de conflicto y asegurando el cumplimiento de los estándares de protección del capital natural.

3.2. Competencia del curso

A. Analiza y aplica con rigor técnico la legislación ambiental nacional e internacional, integrando los tratados de derechos humanos y los derechos colectivos de los pueblos originarios. Esta competencia permite al doctorando asegurar que sus investigaciones y propuestas de gestión de recursos naturales cumplan con los estándares de legalidad, consulta previa y seguridad jurídica, protegiendo tanto el capital natural como la integridad sociocultural de la Amazonía.

B. Diseña marcos de gobernanza territorial que articulan el derecho estatal con el derecho consuetudinario



amazónico, promoviendo el pluralismo jurídico y la justicia ambiental. El estudiante desarrolla la capacidad de proponer soluciones legales a conflictos derivados del uso de recursos, garantizando la legitimidad de los procesos de toma de decisiones y el respeto irrestricto a la autodeterminación y propiedad comunal de las sociedades indígenas.

3.3. Capacidades (logros):

A1. Analiza y aplica la pirámide jurídica ambiental, desde la Constitución y los tratados internacionales (como el Acuerdo de Escazú) hasta las normas sectoriales y locales, asegurando que la gestión de recursos naturales se enmarque estrictamente en la legalidad vigente.

A2. Diseña y supervisa los procedimientos legales para la ejecución del derecho a la Consulta Previa, Libre e Informada, garantizando el cumplimiento de los protocolos establecidos en el Convenio 169 de la OIT y la normativa nacional para proyectos en territorios indígenas.

B1. Identifica las infracciones y tipos penales ambientales en el ordenamiento jurídico peruano, evaluando las responsabilidades administrativas, civiles y penales derivadas del daño al ecosistema para proponer mecanismos de prevención y remediación jurídica.



		B2. Aplica estrategias de diálogo normativo para armonizar las leyes del Estado con los sistemas de justicia comunitaria de los pueblos originarios, facilitando la resolución de conflictos territoriales mediante el reconocimiento y respeto de la autonomía indígena.
DERN118-8	Seminario de Tesis II Teoría: 02 Práctica: 02 Créditos: 03	1. Ubicación: Esta es una asignatura de estudios de formación de especialidad, de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar la capacidad de ejecutar el diseño metodológico propuesto en el plan de tesis, enfocándose en la recolección, validación y procesamiento de datos primarios o secundarios. El curso pone especial énfasis en el enfoque por competencias para la aplicación de técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas avanzadas, asegurando la consistencia interna entre los objetivos y los hallazgos preliminares en el contexto nacional e internacional. De este modo, el doctorando avanza significativamente en la construcción de los capítulos de resultados de su tesis doctoral, garantizando que el proceso de producción de conocimiento cumpla con los estándares de rigor científico y ética académica exigidos por la universidad. 2. Resumen. La asignatura es de naturaleza netamente





operativa y está orientada a la ejecución del trabajo de campo y el procesamiento técnico de la información recolectada. El contenido se centra en la aplicación de los instrumentos de investigación (encuestas, entrevistas, muestreos biofísicos o bases de datos econométricas) y la validación de la confiabilidad de los datos obtenidos. Se profundiza en el análisis estadístico o cualitativo avanzado para contrastar las hipótesis planteadas, utilizando software especializado y técnicas de triangulación de información. Asimismo, se aborda la redacción técnica de los capítulos de resultados y discusión, asegurando que el análisis guarde coherencia con el marco teórico y los objetivos del proyecto. Al finalizar el curso, el doctorando habrá completado la fase empírica de su investigación, presentando un avance significativo del cuerpo de la tesis doctoral que demuestre originalidad y un aporte crítico a la economía de los recursos naturales y la sostenibilidad amazónica.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso:

La asignatura de Seminario de Tesis II se vincula de manera determinante con el pilar de Excelencia en





Investigación y Producción Científica del perfil del egresado. Al centrarse en la ejecución empírica del proyecto, el curso garantiza que el futuro doctor desarrolle la rigurosidad necesaria para recolectar y analizar datos complejos, permitiéndole transformar información bruta en hallazgos científicos originales que contribuyan al desarrollo del conocimiento en economía de los recursos naturales.

3.2. Competencia del curso

A. Ejecuta con autonomía y rigor metodológico el proceso de recolección y validación de datos, aplicando técnicas e instrumentos científicos avanzados. Esta competencia faculta al doctorando para asegurar la calidad de la información primaria o secundaria obtenida, garantizando que el sustento empírico de su tesis doctoral cumpla con los estándares internacionales de integridad científica y sea capaz de responder a los objetivos planteados en su investigación original.

B. Procesa y analiza información compleja mediante el uso de herramientas cualitativas o cuantitativas avanzadas para la contrastación de hipótesis y la generación de conocimiento nuevo.





El estudiante desarrolla la capacidad de discutir sus hallazgos a la luz del estado del arte, formulando conclusiones que aporten soluciones innovadoras y estratégicas a los problemas de la economía de los recursos naturales y la sostenibilidad en contextos interculturales.

3.3. Capacidades (logros):

A1. Aplica de manera rigurosa los instrumentos de investigación validados, recolectando información primaria o secundaria bajo estándares éticos y técnicos que aseguren la representatividad y calidad de los datos para el estudio de los recursos naturales.

A2. Utiliza software especializado y métodos estadísticos o cualitativos para la limpieza, organización y validación de los datos obtenidos, eliminando sesgos y garantizando la robustez necesaria para el análisis científico.

B1. Ejecuta el análisis de los datos para verificar o refutar las hipótesis de investigación, interpretando los hallazgos en función de los objetivos planteados y la teoría económica y ambiental vigente.

B2. Estructura y redacta los capítulos de resultados y discusión siguiendo normas de estilo internacional (APA/Vancouver), comparando sus hallazgos con el estado del arte para





		sustentar la contribución original de su tesis doctoral.
III CICLO		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	SUMILLA
DERN118-9	Valoración Económica de Ecosistemas Teoría: 01 Práctica: 06 Créditos: 04	1. Ubicación: Esta es una asignatura de estudios de formación de especialidad, de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar la capacidad de asignar valores (monetarios y no monetarios) a los servicios y funciones que proveen los ecosistemas, utilizando metodologías estandarizadas y enfoques innovadores. El curso pone especial énfasis en el enfoque por competencias para el diseño y aplicación de métodos de preferencias reveladas, preferencias declaradas y transferencia de beneficios, asegurando la pertinencia técnica de las valoraciones en el contexto nacional e internacional. De este modo, el doctorando adquiere las herramientas necesarias para integrar el capital natural en la contabilidad ambiental y la evaluación de proyectos de inversión, garantizando que el valor real de la Amazonía sea visibilizado en los procesos de planificación del desarrollo. 2. Resumen. El curso desarrolla las bases teóricas y las herramientas metodológicas necesarias para cuantificar el valor económico de los servicios ecosistémicos y el capital natural. El contenido aborda los fundamentos de la



economía del bienestar, el concepto de Valor Económico Total (VET) y las fallas de mercado que derivan en la subvaloración de la naturaleza. Se profundiza en la aplicación práctica de métodos de preferencias reveladas (Precios Hedónicos, Método de Costo de Viaje) y preferencias declaradas (Valoración Contingente y Experimentos de Elección), así como en el método de transferencia de beneficios. Asimismo, se examina la integración de estos valores en el Análisis Costo-Beneficio (ACB) y en el diseño de mecanismos de Pago por Servicios Ecosistémicos (PSE). Al finalizar la asignatura, el doctorando será capaz de diseñar e implementar estudios de valoración técnica que fundamenten la toma de decisiones, la gestión de pasivos ambientales y la creación de políticas de conservación con rigor científico en el ámbito nacional e internacional.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso:

La asignatura de Valoración Económica de Ecosistemas se vincula estrechamente con el pilar de Visión Prospectiva y Estratégica del perfil del egresado. Al dominar las técnicas para visibilizar el





valor económico de los servicios ambientales, el doctorando desarrolla la capacidad de diseñar modelos de desarrollo que no solo consideren el crecimiento financiero, sino también la preservación del patrimonio natural, permitiéndole proyectar escenarios de sostenibilidad a largo plazo.

3.2. Competencia del curso

- A. Determina el valor económico de las funciones y servicios de los ecosistemas mediante la aplicación rigurosa de metodologías de preferencias reveladas y declaradas. Esta competencia permite al doctorando visibilizar la contribución real de la biodiversidad amazónica al bienestar social y económico, fundamentando la internalización de externalidades ambientales en la contabilidad nacional y en la evaluación de proyectos de gran envergadura en el contexto nacional e internacional.
- B. Propone e implementa mecanismos financieros y de política, como los Pagos por Servicios Ecosistémicos (PSE) y el Análisis Costo-Beneficio ambiental, basados en resultados de valoración técnica. El estudiante desarrolla la capacidad de asesorar en la creación de incentivos que alineen el desarrollo económico con





la conservación de los recursos naturales, asegurando la resiliencia de los ecosistemas y la equidad distributiva de los beneficios ambientales en entornos interculturales.

3.3. Capacidades (logros):

A1. Diseña y ejecuta estudios de valoración utilizando los métodos de Costo de Viaje y Precios Hedónicos para estimar el valor de uso de los servicios recreativos y las amenidades ambientales, analizando el comportamiento de los agentes en mercados relacionados.

A2. Construye escenarios de mercados hipotéticos y aplica el Método de Valoración Contingente y Experimentos de Elección para capturar valores de no uso y existencia, gestionando el análisis de datos mediante modelos econométricos de elección discreta.

B1. Evalúa y adapta valores económicos obtenidos en estudios previos a nuevos contextos territoriales mediante técnicas de transferencia de beneficios y meta-análisis, reconociendo las limitaciones de validez externa y los sesgos en la estimación del capital natural.

B2. Incorpora las externalidades



		ambientales y el valor de los servicios ecosistémicos en la evaluación social de proyectos de inversión y políticas públicas, facilitando la toma de decisiones que equilibren la eficiencia económica con la sostenibilidad ecológica.
DERN118-10	Conflictos Socioambientales y Gobernanza Teoría: 01 Práctica: 06 Créditos: 04	1. Ubicación: Esta es una asignatura de estudios de formación de especialidad, de naturaleza teórica-analítica. Su propósito es desarrollar la capacidad de identificar, analizar y gestionar las tensiones derivadas del acceso, uso y control de los recursos naturales en contextos de alta diversidad cultural. El curso pone especial énfasis en el enfoque por competencias para el diseño de modelos de gobernanza multinivel y la aplicación de mecanismos alternativos de transformación de conflictos, asegurando que las propuestas de desarrollo sean socialmente legítimas en el contexto nacional e internacional. De este modo, el doctorando adquiere las destrezas necesarias para actuar como facilitador en procesos de toma de decisiones complejos, garantizando que la gestión del capital natural sea inclusiva, transparente y respetuosa de los derechos de las poblaciones amazónicas. 2. Resumen. El curso aborda de manera integral la dinámica de los conflictos derivados de





la extracción, conservación y gestión de los recursos naturales en territorios de alta diversidad cultural. El contenido se centra en las teorías del conflicto social, el mapeo de actores estratégicos y el análisis de las asimetrías de poder en la gobernanza ambiental. Se profundiza en el estudio de modelos de gobernanza multinivel y policéntrica, contrastando la institucionalidad estatal con las formas de autogobierno de los pueblos originarios. Asimismo, se examinan los mecanismos de transformación de conflictos, incluyendo la mediación intercultural, el diálogo multiactor y la negociación basada en intereses. Se pone especial énfasis en el análisis de casos emblemáticos de la Amazonía peruana, evaluando el impacto de la transparencia, la justicia ambiental y el acceso a la información. Al finalizar la asignatura, el doctorando será capaz de proponer arquitecturas de gobernanza sólidas y legítimas que prevengan la escalada de violencia y promuevan acuerdos sostenibles para el desarrollo regional y nacional.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso:

La asignatura de
Conflictos





Socioambientales y Gobernanza se vincula directamente con el pilar de Liderazgo Intercultural y Ética del perfil del egresado. Al proporcionar herramientas analíticas para comprender las tensiones entre el Estado, la empresa y las comunidades, el curso faculta al doctorando para actuar como un mediador estratégico que promueve el respeto a los derechos humanos y colectivos, asegurando que la gestión de los recursos naturales se realice bajo principios de justicia y equidad.

3.2. Competencia del curso

- A. Evalúa de manera sistémica las causas estructurales y los desencadenantes de los conflictos socioambientales en territorios amazónicos, utilizando herramientas de la ecología política y el mapeo de actores. Esta competencia faculta al doctorando para anticipar escenarios de crisis y proponer soluciones integrales que consideren las asimetrías de poder y las demandas de justicia ambiental en el contexto nacional e internacional.
- B. Diseña e implementa marcos de gobernanza multinivel





que articulan los intereses del Estado, el sector privado y las comunidades indígenas, promoviendo el diálogo y la transparencia. El estudiante desarrolla la capacidad de liderar procesos de transformación de conflictos mediante mecanismos de mediación y construcción de consensos, asegurando la legitimidad social y la sostenibilidad de las políticas de gestión de recursos naturales.

3.3. Capacidades (logros):

A1. Identifica y caracteriza a los grupos de interés (Stateholders) involucrados en el uso de recursos naturales, analizando sus niveles de poder, intereses latentes y posiciones, para diagnosticar la complejidad de la arena política y social del territorio.

A2. Propone estructuras de gobernanza que integran múltiples niveles de decisión (local, regional, nacional e indígena), asegurando que los mecanismos de participación sean inclusivos y respeten la autonomía de las organizaciones amazónicas.

B1. Utiliza técnicas de mediación, facilitación de diálogos multiactor y negociación basada en intereses para transformar tensiones socioambientales en





		acuerdos colaborativos, previniendo la escalada de violencia y promoviendo la paz social. B2. Analiza la eficacia de los marcos legales y espacios de diálogo existentes (como las Mesas de Desarrollo), evaluando su impacto en la equidad distributiva y el acceso a la justicia para las poblaciones vulnerables de la Amazonía.
DERN118-11	Seminario de Investigación III Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	1. Ubicación: Esta es una asignatura de estudios de formación de especialidad, de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar la capacidad de consolidar y finalizar la tesis doctoral, centrando el esfuerzo en la redacción científica, la discusión profunda de hallazgos y la preparación para la sustentación pública. El curso pone especial énfasis en el enfoque por competencias para la producción de artículos científicos derivados, asegurando que el conocimiento generado cumpla con los estándares de originalidad y rigor exigidos por las revistas indexadas en el contexto nacional e internacional. De este modo, el doctorando completa su proceso de formación como investigador autónomo, garantizando que su tesis constituya un aporte significativo y éticamente sólido a la economía de los recursos naturales y el desarrollo sostenible. 2. Resumen. La asignatura es



de naturaleza eminentemente aplicada y constituye la etapa de culminación del proceso de investigación doctoral. El contenido se centra en la síntesis y discusión final de los resultados obtenidos en las fases anteriores, asegurando la coherencia epistemológica, metodológica y técnica de la tesis. Se profundiza en la redacción científica avanzada para la elaboración de artículos originales destinados a revistas indexadas (Scopus, Web of Science), así como en la estructuración de las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Asimismo, se aborda la preparación técnica para la defensa oral de la tesis, el manejo de réplicas y la divulgación de los aportes científicos en foros académicos. Al finalizar el curso, el doctorando habrá concluido la redacción integral de su tesis doctoral, demostrando su capacidad para generar aportes inéditos al conocimiento y cumpliendo con todos los requisitos de calidad y ética para la obtención del grado académico de Doctor.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso:

La asignatura de Seminario de Investigación III se vincula de manera definitiva con el pilar de Excelencia en





Investigación y Producción Científica del perfil del egresado. Al centrarse en la finalización de la tesis y la publicación de artículos en revistas de alto impacto, el curso asegura que el futuro doctor posea la autonomía necesaria para generar conocimiento original y validado internacionalmente, cumpliendo con la meta de ser un investigador de primer nivel en el ámbito nacional e internacional.

3.2. Competencia del curso

A. Produce artículos científicos originales y comunicaciones académicas siguiendo estándares internacionales de indexación y arbitraje. Esta competencia faculta al doctorando para sintetizar los hallazgos de su investigación y difundirlos eficazmente en la comunidad científica global, asegurando que su aporte al campo de la economía de los recursos naturales sea validado por pares y contribuya al prestigio académico de la institución en el contexto nacional e internacional.





B. Sustenta con rigor epistemológico y solvencia técnica los resultados, conclusiones y aportes inéditos de su tesis doctoral ante jurados especializados. El estudiante desarrolla la capacidad de defender su postura científica mediante una comunicación efectiva y ética, demostrando su autonomía como investigador y su aptitud para proponer soluciones estratégicas y sostenibles a los problemas complejos de los ecosistemas amazónicos.

3.3. Capacidades (logros):

A1. Estructura y redacta artículos originales derivados de la tesis doctoral, cumpliendo con los criterios de rigurosidad, originalidad y formato exigidos por revistas indexadas en bases de datos de alto impacto (Scopus o Web of Science).

A2. Aplica herramientas tecnológicas de detección de similitud (como Turnitin) y criterios éticos de citación para garantizar la originalidad del documento final, asegurando que la tesis cumpla con los estándares de integridad científica y propiedad intelectual.



		B1. Sintetiza de manera crítica los resultados de la investigación para formular conclusiones sólidas y recomendaciones estratégicas que aporten soluciones reales a la problemática de los recursos naturales en la Amazonía B2. Desarrolla habilidades de comunicación oral y argumentación técnica para la sustentación de la tesis, demostrando capacidad de réplica ante cuestionamientos del jurado y solvencia en la divulgación de sus aportes científicos.
IV CICLO		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	SUMILLA
DERN118-12	Economía del Cambio Climático Teoría: 01 Práctica: 04 Créditos: 03	1. Ubicación: Esta es una asignatura de estudios de formación de especialidad, de naturaleza teórico-analítica. Su propósito es desarrollar la capacidad de aplicar modelos económicos para evaluar los impactos del calentamiento global y la eficacia de las políticas de mitigación y adaptación. El curso pone especial énfasis en el enfoque por competencias para la valoración de externalidades climáticas, el análisis de los mercados de carbono y el diseño de instrumentos de política fiscal y financiera, asegurando que las propuestas sean técnica y económicamente viables en el contexto nacional e internacional. De este modo, el doctorando adquiere una visión crítica para integrar el



riesgo climático en la planificación del desarrollo y la inversión, garantizando que el crecimiento económico sea resiliente, bajo en carbono y alineado con los compromisos globales de sostenibilidad.

2. Resumen. El curso analiza el cambio climático como la falla de mercado más grande de la historia y desarrolla herramientas económicas para su gestión integral. El contenido aborda los modelos de evaluación integrada (IAMs), la determinación de la tasa social de descuento y el costo social del carbono. Se profundiza en el análisis de instrumentos de política climática, incluyendo impuestos al carbono, sistemas de comercio de emisiones (ETS) y el funcionamiento de los mercados de carbono (voluntarios y bajo el Artículo 6 del Acuerdo de París). Asimismo, se examina la economía de la adaptación, evaluando los costos y beneficios de la resiliencia en sectores clave como la agricultura y los servicios ecosistémicos forestales. Se pone especial énfasis en el financiamiento climático y en el rol de la Amazonía como sumidero de carbono global. Al finalizar la asignatura, el doctorando será capaz de diseñar estrategias económicas de mitigación y adaptación que alineen los incentivos financieros con la





justicia climática y la sostenibilidad en el contexto nacional e internacional.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso:

La asignatura de Economía del Cambio Climático se vincula directamente con el pilar de Visión Prospectiva y Estratégica del perfil del egresado. Al dominar los modelos de evaluación de impacto y los instrumentos financieros climáticos, el doctorando desarrolla la capacidad de diseñar hojas de ruta para el desarrollo bajo en emisiones, permitiéndole anticipar riesgos financieros derivados de la crisis climática y proponer estrategias de adaptación que protejan el capital natural y la infraestructura productiva.

3.2. Competencia del curso

- A. Evalúa de manera crítica los efectos económicos del cambio climático sobre los sistemas productivos y el capital natural utilizando modelos de evaluación integrada y análisis de incertidumbre. Esta competencia faculta al doctorando para cuantificar el costo social del carbono y los riesgos financieros asociados a la crisis climática, permitiéndole diseñar estrategias de adaptación y resiliencia que aseguren la estabilidad económica y la seguridad





ecosistémica en el contexto nacional e internacional.

- B. Propone y gestiona instrumentos de política económica (fiscales, regulatorios y de mercado) para la mitigación de emisiones de gases de efecto invernadero. El estudiante desarrolla la capacidad de estructurar mecanismos de financiamiento climático y participar en el diseño de mercados de carbono, alineando los incentivos económicos con las metas de descarbonización y los compromisos internacionales de sostenibilidad, con especial énfasis en la realidad amazónica.

3.3. Capacidades (logros):

A1. Aplica modelos de evaluación integrada (IAMs) y técnicas de análisis de sensibilidad para proyectar los costos económicos del cambio climático en sectores estratégicos, fundamentando la toma de decisiones bajo condiciones de alta incertidumbre.

A2. Estructura propuestas técnicas para la implementación de impuestos al carbono y sistemas de comercio de emisiones, evaluando su eficiencia en la reducción de gases de efecto invernadero y su impacto en la competitividad sectorial.

B1. Diseña estrategias



		para la captación de recursos a través de fondos climáticos internacionales y mecanismos de compensación por deforestación evitada (REDD+), asegurando la viabilidad financiera de proyectos de conservación en la Amazonía. B2. Evalúa la eficiencia económica de las medidas de adaptación y resiliencia frente a eventos climáticos extremos, utilizando criterios de equidad y justicia climática para priorizar inversiones en poblaciones y ecosistemas vulnerables.
DERN118-13	Tópicos Avanzados en Desarrollo Sostenible Teoría: 01 Práctica: 04 Créditos: 03	1. Ubicación: Esta es una asignatura de estudios de formación de especialidad, de naturaleza teórica-analítica. Su propósito es analizar y debatir de manera crítica las tendencias emergentes, las innovaciones tecnológicas y los nuevos paradigmas del desarrollo sostenible en el siglo XXI. El curso pone especial énfasis en el enfoque por competencias para la evaluación de fronteras planetarias, economía circular, bioeconomía y justicia intergeneracional, asegurando que el doctorando esté a la vanguardia de los debates globales en el contexto nacional e internacional. De este modo, la asignatura actúa como un eje integrador que permite al estudiante conectar los conocimientos técnicos de la economía de recursos naturales con los desafíos



éticos, sociales y ambientales contemporáneos, garantizando una formación académica de alto nivel y liderazgo transformador.

2. Resumen. La asignatura es de naturaleza teórica y analítica, diseñada como un espacio de debate sobre los paradigmas disruptivos y las fronteras críticas de la sostenibilidad contemporánea. El contenido aborda los límites biofísicos del planeta (Fronteras Planetarias), la economía del estado estacionario y los debates sobre el post-crecimiento frente al crecimiento verde. Se profundiza en el análisis de la economía circular, la bioeconomía y el rol de las soluciones basadas en la naturaleza (SbN) en la mitigación de crisis globales. Asimismo, se examinan tópicos emergentes como la ética de la inteligencia artificial en la gestión de recursos, la justicia intergeneracional y los sistemas alimentarios sostenibles bajo el enfoque de salud planetaria. Se pone especial énfasis en la integración de los saberes ancestrales con la ciencia moderna para la resiliencia de la Amazonía. Al finalizar el curso, el doctorando será capaz de liderar discusiones académicas y políticas complejas, proponiendo visiones innovadoras que trasciendan los modelos





convencionales de desarrollo en el contexto nacional e internacional.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso:

La asignatura de Tópicos Avanzados en Desarrollo Sostenible se vincula directamente con el pilar de Visión Prospectiva y Estratégica del perfil del egresado. Al exponer al doctorando a los debates más recientes sobre fronteras planetarias y bioeconomía, el curso garantiza que el futuro doctor posea una mentalidad disruptiva, permitiéndole anticipar cambios en los paradigmas económicos globales y diseñar estrategias de sostenibilidad que sean resilientes ante la incertidumbre climática y social.

3.2. Competencia del curso

A. Evalúa de manera sistémica y transdisciplinaria los nuevos modelos de desarrollo (como la economía del dónut, post-crecimiento y bioeconomía) frente a los límites biofísicos del planeta. Esta competencia faculta al doctorando para cuestionar los enfoques convencionales de crecimiento y proponer marcos teóricos



innovadores que aseguren la estabilidad de los sistemas de soporte vital de la Tierra, con especial relevancia en la resiliencia del bioma amazónico en el contexto nacional e internacional.

- B. Diseña soluciones disruptivas y éticamente sólidas a problemas complejos de sostenibilidad, integrando avances tecnológicos y saberes ancestrales. El estudiante desarrolla la capacidad de liderar procesos de transformación hacia una economía circular y regenerativa, fundamentando sus propuestas en principios de justicia climática y equidad, garantizando que el desarrollo actual no comprometa la capacidad de las futuras generaciones en entornos de alta incertidumbre global.

3.3. Capacidades (logros):

A1. Analiza y aplica el marco de las "Fronteras Planetarias" para determinar el espacio de operación seguro para el desarrollo económico, evaluando cómo las actividades humanas en la Amazonía impactan en la estabilidad de los sistemas globales.

A2. Propone estrategias de



		economía circular y modelos bioeconómicos que minimicen el desperdicio y maximicen el valor agregado de los recursos biológicos, promoviendo sistemas de producción regenerativos adaptados a la realidad regional. B1. Evalúa el potencial de la digitalización, la inteligencia artificial y la biotecnología como herramientas para optimizar el uso de recursos naturales y mejorar el monitoreo ambiental bajo principios éticos. B2. Diseña políticas y proyectos de desarrollo que integren criterios de equidad social y justicia climática, garantizando la protección de los derechos de las generaciones futuras y el respeto a la diversidad cultural amazónica.
DERN118-14	Seminario de Investigación IV Teoría: 02 Práctica: 04 Créditos: 04	1. Ubicación: Esta es una asignatura de estudios de formación de especialidad, de naturaleza eminentemente práctica. Su propósito es la culminación del proceso doctoral mediante la validación final de la tesis y la gestión de la sustentación pública. El curso se enfoca en la capacidad del doctorando para someter su investigación a los mecanismos de revisión por pares y jurados externos, asegurando que los hallazgos científicos se traduzcan en un aporte original e inédito a la economía de los recursos naturales. De este modo, la asignatura garantiza que el egresado posea la solvencia académica para defender su postura científica, cumpla con





los requisitos de publicación indexada y esté preparado para liderar la transferencia de su conocimiento hacia la toma de decisiones estratégicas en el ámbito nacional e internacional.

2. Resumen. La asignatura es de naturaleza práctica y constituye el hito final de la formación doctoral. Su contenido se centra en la revisión crítica y el control de calidad final de la tesis doctoral, asegurando su coherencia interna, originalidad y rigor metodológico. Se profundiza en la gestión del proceso de revisión por pares y el levantamiento de observaciones de jurados informantes. El curso aborda de manera intensiva la preparación para la sustentación pública, incluyendo el entrenamiento en oratoria científica, la síntesis visual de resultados y la defensa argumentativa de los aportes originales. Asimismo, se gestiona la verificación final de integridad académica mediante sistemas de detección de similitud (Turnitin) y se coordina la publicación o aceptación definitiva de los artículos científicos exigidos para el grado. Al finalizar la asignatura, el doctorando habrá sustentado con éxito su tesis, demostrando plena autonomía investigativa y aptitud para la divulgación de





conocimiento de frontera en el ámbito nacional e internacional.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso:

La asignatura de Seminario de Investigación IV se vincula de manera integral con el pilar de Autoridad Científica e Integridad Académica del perfil del egresado. Al ser el hito de la sustentación y defensa de la tesis, el curso consolida la capacidad del futuro doctor para comunicar y defender hallazgos originales con solvencia técnica y ética. Esta asignatura garantiza que el egresado sea capaz de someter su producción al escrutinio público e internacional, demostrando que es un investigador autónomo preparado para generar impacto en la ciencia y la sociedad.

3.2. Competencia del curso

A. Sustenta con solvencia epistemológica, rigor metodológico y ética profesional los resultados y aportes originales de la tesis doctoral ante un jurado calificado. Esta competencia faculta al doctorando para comunicar hallazgos





complejos de manera efectiva, respondiendo con capacidad crítica a las observaciones y validando su autonomía como investigador de nivel doctoral en el ámbito de la economía de los recursos naturales.

- B. Gestiona la difusión y transferencia de los resultados de su investigación hacia los sectores académicos, sociales y gubernamentales para influir en la toma de decisiones estratégicas. El estudiante desarrolla la capacidad de integrar su producción científica en los circuitos de comunicación global (revistas indexadas y repositorios), asegurando que el conocimiento generado contribuya de manera efectiva al desarrollo sostenible y a la solución de problemas estructurales en la Amazonía.

3.3. Capacidades (logros):

- A1. Incorpora con rigor académico las observaciones y sugerencias de los jurados informantes, optimizando la calidad técnica y la coherencia final del



		documento de tesis para su aprobación definitiva. A2. Aplica técnicas de oratoria académica y síntesis visual para exponer hallazgos complejos ante públicos especializados, garantizando una comunicación clara, persuasiva y de alto nivel durante la sustentación. B1. Verifica el cumplimiento de los estándares de originalidad mediante softwares de detección de similitud (Turnitin) y asegura el depósito legal de la investigación en los repositorios institucionales y nacionales según la normativa vigente. B2. Traduce los hallazgos científicos en recomendaciones prácticas o lineamientos de política pública, facilitando que el conocimiento generado en la tesis sea aplicable a la solución de problemas reales en la Amazonía.
--	--	---

V CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	SUMILLA
DERN118-15	Taller de Redacción Científica Teoría: 01 Práctica: 02 Créditos: 02	1. Ubicación: Esta es una asignatura de estudios de formación de especialidad, de naturaleza eminentemente práctica. Su propósito es desarrollar las destrezas técnicas necesarias para la producción de textos académicos y científicos de alta calidad, siguiendo los estándares de las revistas indexadas. El curso pone especial énfasis en el enfoque por competencias para la estructuración de artículos originales (IMRYD), el manejo





de gestores bibliográficos, la aplicación de normas de citación internacionales y el uso ético de herramientas de inteligencia artificial en la escritura científica. De este modo, la asignatura garantiza que el doctorando pueda transformar sus hallazgos de investigación en publicaciones de impacto, facilitando la difusión del conocimiento sobre la Amazonía en el contexto científico nacional e internacional.

2. Resumen. La asignatura es de naturaleza práctica y aplicada, orientada a dotar al doctorando de las herramientas lingüísticas, técnicas y éticas para la comunicación efectiva de resultados de investigación. El contenido se centra en la estructura del artículo científico original bajo el modelo IMRYD (Introducción, Métodos, Resultados y Discusión), la redacción de resúmenes (abstracts) de alto impacto y la selección estratégica de revistas indexadas en bases de datos como Scopus y Web of Science. Se profundiza en el uso de gestores bibliográficos automatizados, la aplicación rigurosa de normas de citación (APA, Vancouver o similares) y el análisis de métricas de impacto (Factor de Impacto, Cuartiles). Asimismo, el curso aborda la ética en la publicación, el manejo de herramientas de





inteligencia artificial para la edición de textos y el proceso de respuesta a revisores (peer review). Al finalizar el taller, el doctorando habrá redactado un manuscrito científico con estándares de publicación internacional, asegurando la visibilidad de su producción intelectual y de la UNIA.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso:

La asignatura de Taller de Redacción Científica se vincula de manera directa con el pilar de Excelencia en la Producción Científica y Visibilidad Académica del perfil del egresado. Al dominar las técnicas de escritura bajo estándares internacionales, el doctorando desarrolla la capacidad de comunicar hallazgos complejos con claridad, precisión y rigor, asegurando que su investigación sea apta para ser publicada en revistas de alto impacto. Esto le permite posicionarse como un referente intelectual capaz de influir en el estado del arte de la economía de los recursos naturales.

3.2. Competencia del curso

A. Redacta artículos originales y comunicaciones académicas utilizando la estructura técnica IMRYD y





un lenguaje preciso, claro y riguroso. Esta competencia faculta al doctorando para transformar datos de investigación en manuscritos de alta calidad, asegurando que el contenido cumpla con las exigencias de forma y fondo de las revistas de alto impacto en el contexto científico nacional e internacional.

- B. Gestiona el proceso de envío y arbitraje de manuscritos en bases de datos indexadas (Scopus, WoS), aplicando criterios éticos y herramientas tecnológicas de soporte. El estudiante desarrolla la capacidad de seleccionar revistas según métricas de impacto, manejar gestores bibliográficos y responder de manera argumentada a los revisores por pares, garantizando la honestidad intelectual y la visibilidad de su producción científica.

3.3. Capacidades (logros):

A1. Organiza y redacta las secciones de un artículo científico (Introducción, Métodos, Resultados y Discusión) manteniendo la lógica argumentativa y la precisión terminológica exigida por la comunidad científica internacional.

A2. Utiliza herramientas automatizadas (como Mendeley o Zotero) para la gestión de referencias y aplica con exactitud las normas de citación (APA, Vancouver u otras) requeridas por las



		revistas indexadas, asegurando la trazabilidad de la información. B1. Aplica principios de integridad académica mediante el uso de software de detección de similitud y el manejo responsable de herramientas de inteligencia artificial, garantizando la autoría original y la honestidad en la comunicación de resultados. B2. Ejecuta el protocolo de envío de manuscritos a través de plataformas editoriales y desarrolla la capacidad de responder de manera técnica y cordial a los dictámenes de los revisores pares (peer review), facilitando la aceptación final del artículo.
DERN118-16	Seminario de Tesis I: Sustentación de Tesis Teoría: 01 Práctica: 06 Créditos: 04	1. Ubicación: Esta es una asignatura de estudios de formación de especialidad, de naturaleza eminentemente práctica. Su propósito es la validación final y defensa pública de los resultados originales obtenidos en la investigación doctoral. El curso se centra en la capacidad del doctorando para someter su tesis al escrutinio de un jurado calificado, demostrando solvencia académica, rigor metodológico y originalidad en sus aportes a la economía de los recursos naturales. De este modo, la asignatura actúa como el mecanismo de control de calidad final,





asegurando que el egresado posee las competencias de comunicación científica y argumentación crítica necesarias para ostentar el grado de Doctor, garantizando que el conocimiento generado sea transferible y relevante para el desarrollo sostenible de la Amazonía en el contexto nacional e internacional.

2. Resumen. La asignatura es de naturaleza práctica y constituye el eje de validación académica final del programa doctoral. El contenido se centra en la preparación integral para el acto público de sustentación, abordando la revisión crítica de la coherencia interna de la tesis, la consistencia de los hallazgos y la solidez de las conclusiones. Se profundiza en técnicas de oratoria académica, el diseño estratégico de medios de apoyo visual y la gestión de la defensa argumentativa ante jurados y pares académicos. Asimismo, el curso incluye la verificación final de los estándares de integridad académica mediante sistemas de control de similitud y la gestión administrativa de los requisitos exigidos por la Escuela de Posgrado. Al finalizar el seminario, el doctorando realiza la defensa pública de su investigación original, demostrando autonomía, rigor metodológico y la capacidad de transferir sus resultados a





la comunidad científica y a los tomadores de decisiones en el ámbito nacional e internacional.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso:

La asignatura de Seminario de Tesis I: Sustentación de Tesis se vincula de manera directa y definitiva con el pilar de Autoridad Científica y Liderazgo Académico del perfil del egresado. Al ser el hito de defensa pública de la investigación doctoral, el curso consolida la capacidad del futuro doctor para argumentar, comunicar y sostener hallazgos originales ante la comunidad científica. Esta asignatura garantiza que el egresado posea la madurez intelectual para someter su trabajo al escrutinio de pares, demostrando un dominio absoluto de la economía de los recursos naturales y la capacidad de defender propuestas innovadoras para la sostenibilidad.

3.2. Competencia del curso

A. Sustenta con solvencia epistemológica y rigor metodológico los hallazgos de la tesis doctoral ante un jurado calificado y la comunidad académica. Esta competencia





faculta al doctorando para comunicar aportes inéditos de manera clara y persuasiva, respondiendo con capacidad crítica y serenidad a las réplicas, validando así su autoridad como investigador autónomo en el campo de la economía de los recursos naturales.

- B. Garantiza la integridad, originalidad y calidad técnica del producto final de investigación, asegurando su cumplimiento con los estándares internacionales de publicación y repositorios científicos. El estudiante desarrolla la capacidad de proyectar el impacto de su tesis hacia la solución de problemas reales en la Amazonía, integrando la ética profesional en la defensa de sus resultados y demostrando aptitud para la divulgación de ciencia de frontera en contextos globales.

3.3. Capacidades (logros):

A1. Sintetiza de manera estratégica los hallazgos y aportes originales de la tesis doctoral, estructurando una narrativa coherente que destaque la contribución al conocimiento y la relevancia económica de la



		investigación. A2. Utiliza técnicas avanzadas de comunicación científica y síntesis visual para exponer la investigación ante un jurado calificado, demostrando claridad, precisión terminológica y manejo efectivo de la audiencia. B1. Responde con solvencia técnica, serenidad y rigor metodológico a los cuestionamientos de los jurados e investigadores pares, fundamentando las decisiones tomadas durante el proceso de investigación. B2. Asegura la calidad final del documento mediante el levantamiento riguroso de observaciones y el cumplimiento de los estándares de integridad académica (antiplagio), facilitando la transferencia del conocimiento al repositorio institucional.
DERN118-17	Políticas Públicas y Gestión Sostenible Teoría: 01 Práctica: 04 Créditos: 03	1. Ubicación: Esta es una asignatura de estudios de formación de especialidad, de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar políticas públicas orientadas a la sostenibilidad y la gestión eficiente de los recursos naturales. El curso pone especial énfasis en el enfoque por competencias para el análisis del ciclo de las políticas (agenda, formulación, implementación y evaluación), la gobernanza multinivel y el uso de instrumentos económicos para el cumplimiento de metas ambientales nacionales e





internacionales. De este modo, la asignatura garantiza que el doctorando pueda liderar procesos de modernización de la gestión pública, articulando los objetivos de crecimiento económico con la conservación de los ecosistemas y la justicia social, asegurando que el Estado peruano y la región amazónica cuenten con estrategias de intervención basadas en evidencia científica de alto nivel.

2. Resumen. La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y se orienta al análisis, diseño y evaluación de intervenciones gubernamentales para el desarrollo sostenible. El contenido aborda el ciclo de las políticas públicas (formulación de agenda, diseño, implementación y monitoreo) con un enfoque en la gestión por resultados y la modernización del Estado. Se profundiza en el uso de instrumentos económicos y regulatorios para la gestión de recursos naturales, incluyendo la fiscalización ambiental, los mecanismos de retribución por servicios ecosistémicos (MRSE) y la inversión pública bajo el sistema Invierte.pe. Asimismo, se examina la gobernanza multinivel, los conflictos socioambientales y la alineación de las políticas nacionales con los Objetivos





de Desarrollo Sostenible (ODS) y las Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional (NDC). Al finalizar el curso, el doctorando será capaz de proponer estrategias de gestión pública basadas en evidencia que armonicen la rentabilidad económica con la integridad ecológica y la inclusión social en la Amazonía.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso:

La asignatura de Políticas Públicas y Gestión Sostenible se vincula directamente con el pilar de Gobernanza y Liderazgo Estratégico del perfil del egresado. Al dominar el ciclo de las políticas y los sistemas administrativos del Estado, el doctorando desarrolla la capacidad de transformar el conocimiento científico en normativas, planes y programas de inversión pública que respondan a las brechas sociales y ambientales. Esto lo posiciona como un alto directivo o consultor capaz de asesorar al gobierno nacional, regional y local en la implementación de estrategias de desarrollo bajas en carbono.

3.2. Competencia del curso

A. Diseña políticas,





planes y programas de desarrollo sostenible mediante el análisis crítico del ciclo de las políticas y el uso de instrumentos económicos y regulatorios. Esta competencia faculta al doctorando para identificar problemas públicos complejos y proponer alternativas de intervención técnica y legalmente viables que articulen los objetivos nacionales con los compromisos globales de sostenibilidad en el contexto nacional e internacional.

- B. Gestiona y evalúa la implementación de políticas públicas orientadas a la conservación de recursos naturales bajo el enfoque de gestión por resultados y modernización del Estado. El estudiante desarrolla la capacidad de optimizar el uso de recursos públicos, liderar procesos de gobernanza multinivel y aplicar sistemas de monitoreo que aseguren la eficiencia, transparencia y justicia social en la administración de los ecosistemas, con





especial énfasis en la realidad amazónica.

3.3. Capacidades (logros):

A1. Identifica y prioriza brechas sociales y ambientales en el territorio amazónico, diseñando alternativas de política pública que integren el análisis de costo-beneficio social y la viabilidad legal en el marco del Estado de Derecho.

A2. Propone y articula el uso de mecanismos de retribución por servicios ecosistémicos (MRSE), incentivos fiscales verdes y normativas de fiscalización ambiental para corregir fallas de mercado y promover la sostenibilidad.

B1. Diseña proyectos y programas de inversión bajo el sistema Invierte.pe, asegurando la alineación de los presupuestos institucionales con los objetivos de desarrollo sostenible y las metas de cierre de brechas del sector público.

B2. Diseña estrategias de gobernanza multinivel y procesos de participación ciudadana para la gestión de recursos naturales, facilitando el diálogo entre actores públicos y privados para la prevención y gestión de conflictos socioambientales.

VI CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	SUMILLA
DERN118-18	Seminario de Tesis II: Redacción de Artículos Científicos Teoría: 00 Práctica: 08 Créditos: 04	1. Ubicación: Esta es una asignatura de estudios de formación de especialidad, de naturaleza eminentemente práctica. Su propósito es guiar al doctorando en la





sistematización de sus resultados de investigación para la elaboración y envío de artículos científicos a revistas de alto impacto (Scopus/Web of Science). El curso se enfoca en el dominio de la estructura IMRyD (Introducción, Métodos, Resultados y Discusión), el cumplimiento de criterios éticos de autoría y el manejo de los procesos de arbitraje por pares. De este modo, la asignatura garantiza que el egresado no solo culmine su tesis, sino que posicione su conocimiento en los circuitos de comunicación global, cumpliendo con las exigencias de ley para la obtención del grado doctoral y fortaleciendo la visibilidad científica de la UNIA en el ámbito nacional e internacional.

2. Resumen. La asignatura es de naturaleza práctica y está orientada a la producción de manuscritos científicos derivados de la investigación doctoral para su publicación en revistas indexadas. El contenido se centra en la aplicación rigurosa de la estructura IMRYD (Introducción, Métodos, Resultados y Discusión) a los hallazgos propios, la redacción de resúmenes (abstracts) técnicos y la selección estratégica de revistas según su factor de impacto y cuartiles (Scopus/WoS). Se aborda el dominio de gestores





bibliográficos, la aplicación de normas de estilo internacional y la gestión ética de la autoría. Asimismo, el curso incluye el entrenamiento en el proceso de sumisión (submission) a través de plataformas editoriales, el manejo de la correspondencia con editores y la respuesta técnica a las observaciones de los revisores pares (peer review). Al finalizar el seminario, el doctorando contará con al menos un artículo científico enviado o aceptado, garantizando la difusión de su conocimiento y el cumplimiento de los estándares de graduación doctoral.

3. Relación con el perfil del egresado

3.1. Competencia del perfil de egreso:

La asignatura de Seminario de Tesis II: Redacción de Artículos Científicos se vincula directamente con el pilar de Producción Científica de Alto Impacto del perfil del egresado. Este curso garantiza que el futuro doctor posea la competencia técnica para transformar datos complejos de investigación en manuscritos que cumplan con los estándares de rigor y estilo de la comunidad científica global. De este modo, se asegura que el egresado





sea capaz de posicionar sus hallazgos en redes académicas de prestigio, contribuyendo al prestigio institucional de la UNIA y al cierre de brechas de conocimiento en la Amazonía.

3.2. Competencia del curso

- A. Sistematiza los resultados originales de su investigación doctoral para la redacción de manuscritos científicos bajo la estructura técnica IMRyD. Esta competencia faculta al doctorando para comunicar hallazgos de alto nivel con rigor terminológico, claridad y precisión, asegurando que la producción académica cumpla con los requisitos de calidad exigidos por las bases de datos de mayor prestigio global como Scopus y Web of Science.
- B. Gestiona el flujo editorial de sus investigaciones, desde la selección estratégica de la revista hasta la respuesta técnica a revisores pares (peer review), actuando bajo principios de integridad científica. El estudiante desarrolla la capacidad de manejar plataformas de sumisión, aplicar normas éticas de autoría y utilizar métricas de impacto para posicionar su conocimiento sobre recursos naturales en los circuitos de difusión científica nacional e internacional.

3.3. Capacidades (logros):

- A1. Transforma los resultados complejos de la tesis doctoral en



		manuscritos científicos estructurados, jerarquizando la información relevante y redactando discusiones que resalten el aporte original al estado del arte. A2. Evalúa y selecciona revistas científicas indexadas en Scopus o Web of Science, analizando cuartiles, factores de impacto y políticas de acceso abierto para maximizar la visibilidad y citación de la investigación. B1. Aplica rigurosamente los estándares de integridad científica en la publicación, gestionando correctamente la declaración de autoría, la citación de fuentes y los permisos de reproducción, bajo principios de honestidad intelectual. B2. Ejecuta con solvencia técnica el proceso de envío a través de plataformas de gestión editorial y redacta respuestas argumentadas a las observaciones de los revisores, facilitando la aceptación y publicación final del artículo.
--	--	---

4.13 Perfil del Docente

4.13.1 Perfil del docente por curso

CÓDIGO	ASIGNATURA	PERFIL DEL DOCENTE
DERN118-1	Fundamentos de Economía de los Recursos Naturales	Doctor en Economía, Economía Ambiental o Gestión de Recursos Naturales, con especialidad en Valoración Económica o

		Microeconomía Avanzada. Experto en modelamiento de sistemas sostenibles y gestión de capital natural, con capacidad para asesorar investigaciones de alto impacto y liderar procesos de transferencia científica con pertinencia regional, nacional e internacional.
DERN118-2	Métodos Cuantitativos para la Investigación Económica	Doctor en Economía, Estadística o Ingeniería Económica, con especialidad en Econometría Avanzada o Modelamiento Matemático. Experto en el manejo de software especializado (R, Stata o Python) y análisis de datos complejos, con capacidad para asesorar el diseño metodológico de tesis doctorales y validar modelos cuantitativos con rigor científico y pertinencia internacional.
DERN118-3	Sociedades Amazónicas, Antropologías para la Interculturalidad	Doctor en Antropología, Sociología o Ciencias Sociales, con especialidad en Interculturalidad o Pueblos Indígenas Amazónicos. Experto en etnografía, gestión de la diversidad y derechos colectivos, con capacidad para asesorar investigaciones sobre dinámicas socioculturales y liderar procesos de diálogo intercultural con pertinencia territorial, nacional e internacional.
DERN118-4	Seminario de Investigación I	Doctor en Economía o Gestión de Recursos Naturales, con amplia trayectoria en investigación científica y calificación RENACYT. Experto en metodología de la investigación, diseño de proyectos doctorales y publicación en revistas indexadas, con capacidad para asesorar la construcción



		de marcos teóricos y metodológicos con rigor académico y pertinencia internacional.
DERN118-5	Economía Ecológica y Biodiversidad	Doctor en Economía Ecológica, Ciencias Ambientales o Biología, con especialidad en Economía de la Biodiversidad o Gestión de Ecosistemas. Experto en el análisis de límites planetarios, metabolismo social y gobernanza de la biodiversidad, con capacidad para asesorar investigaciones transdisciplinarias sobre la sostenibilidad de la biosfera con pertinencia regional, nacional e internacional.
DERN118-6	Econometría Aplicada a Recursos Naturales	Doctor en Economía, Estadística o Ingeniería Económica, con especialidad en Econometría de Datos de Panel o Series de Tiempo. Experto en el manejo de software especializado y modelamiento de dinámicas de extracción y regeneración de recursos, con capacidad para asesorar el análisis empírico de tesis doctorales y validar modelos de impacto ambiental con rigor científico y pertinencia internacional.
DERN118-7	Derecho Ambiental (Enfoque Intercultural)	Doctor en Derecho, Ciencias Ambientales o Ciencias Sociales, con especialidad en Derecho Ambiental o Derechos de los Pueblos Indígenas. Experto en marcos normativos de recursos naturales, consulta previa y pluralismo jurídico, con capacidad para asesorar investigaciones sobre justicia ambiental y liderar la aplicación de tratados internacionales con pertinencia intercultural, territorial y global.
DERN118-8	Seminario de Investigación II	Doctor en Economía o Gestión de Recursos



		Naturales, con calificación RENACYT e investigador activo. Experto en análisis de datos, validación de modelos científicos y redacción académica de alto nivel, con capacidad para asesorar la ejecución del trabajo de campo y la contrastación de hipótesis en tesis doctorales con rigor metodológico y pertinencia internacional.
DERN118-9	Valoración Económica de Ecosistemas	Doctor en Economía, Economía Ambiental o Economía Ecológica, con especialidad en Valoración de Servicios Ecosistémicos y Métodos de Preferencias Reveladas y Declaradas. Experto en el diseño de mecanismos de retribución por servicios ecosistémicos y evaluación de pasivos ambientales, con capacidad para asesorar el uso de modelos econométricos aplicados a la cuantificación del capital natural con pertinencia regional, nacional e internacional.
DERN118-10	Conflictos Socioambientales y Gobernanza	Doctor en Ciencias Sociales, Sociología o Gestión Ambiental, con especialidad en Resolución de Conflictos o Gobernanza de Recursos Naturales. Experto en mediación, diálogo intercultural y análisis de actores en contextos extractivos y de conservación, con capacidad para asesorar investigaciones sobre dinámicas de poder y liderar el diseño de mecanismos de participación ciudadana con pertinencia territorial, nacional e internacional.
DERN118-11	Seminario de Investigación III	Doctor en Economía o Gestión de Recursos Naturales, con calificación RENACYT y amplia producción científica





		indexada. Experto en el procesamiento avanzado de datos, discusión de resultados y ética de la investigación, con capacidad para asesorar la consolidación del informe final de tesis doctoral y asegurar la rigurosidad de los hallazgos con estándares de excelencia y pertinencia internacional.
DERN118-12	Economía del Cambio Climático	Doctor en Economía, Economía Ambiental o Ciencias Ambientales, con especialidad en Modelamiento de Impactos Climáticos o Economía del Carbono. Experto en el análisis de escenarios de mitigación, adaptación y mercados de emisiones, con capacidad para asesorar investigaciones sobre resiliencia ecosistémica y liderar el diseño de estrategias de descarbonización con pertinencia regional, nacional e internacional.
DERN118-13	Tópicos Avanzados en Desarrollo Sostenible	Doctor en Economía, Desarrollo Sostenible o Ciencias Ambientales, con especialidad en Modelos de Crecimiento Verde o Economía Circular. Experto en el análisis de fronteras planetarias, indicadores de sostenibilidad y nuevas teorías del desarrollo, con capacidad para asesorar investigaciones sobre transiciones socioecológicas y liderar el debate académico sobre objetivos globales con pertinencia regional, nacional e internacional.
DERN118-14	Seminario de Investigación IV	Doctor en Economía o Gestión de Recursos Naturales, con calificación RENACYT e investigador activo con alta producción en bases de datos Scopus o



		Web of Science. Experto en procesos de comunicación científica y arbitraje académico, con capacidad para asesorar la finalización de la tesis doctoral, la redacción de artículos de alto impacto y la defensa pública de resultados con excelencia técnica y pertinencia internacional.
DERN118-15	Taller de Redacción Científica	Doctor en Economía, Gestión de Recursos Naturales o Ciencias, con calificación RENACYT e investigador activo con amplia producción en revistas indexadas de alto impacto (Scopus o Web of Science). Experto en la estructura IMRyD, gestión editorial y procesos de arbitraje por pares (peer review), con capacidad para asesorar la transformación de hallazgos de investigación en artículos científicos de excelencia técnica con pertinencia y visibilidad internacional.
DERN118-16	Seminario de Tesis I: Sustentación de Tesis	Doctor en Economía o Gestión de Recursos Naturales, con calificación RENACYT e investigador activo con amplia experiencia en tribunales de evaluación doctoral. Experto en argumentación científica, defensa de tesis y validación de aportes originales al conocimiento, con capacidad para asesorar la preparación del examen de grado y asegurar la solvencia académica frente a jurados evaluadores con estándares de excelencia y pertinencia internacional.
DERN118-17	Políticas Públicas y Gestión Sostenible	Doctor en Economía, Gestión Pública o Ciencias Ambientales, con especialidad en Políticas Públicas o Gobernanza



		Sostenible. Experto en el ciclo de políticas, modernización del Estado y diseño de estrategias de desarrollo basado en el capital natural, con capacidad para asesorar investigaciones sobre efectividad institucional y liderar la planificación de programas con pertinencia regional, nacional e internacional.
DERN118-18	Seminario de Tesis II: Redacción de Artículos Científicos	Doctor en Economía o Gestión de Recursos Naturales, con calificación RENACYT e investigador activo con alta producción científica en revistas indexadas (Scopus o Web of Science). Experto en procesos de comunicación científica, gestión editorial y arbitraje académico, con capacidad para asesorar la redacción de artículos de alto impacto y la sumisión de manuscritos a editoriales internacionales con rigor metodológico y pertinencia global.



4.14 Esquema de Silabo

4.14.1 Estructura del silabo

SÍLABO (Nombre de la Asignatura)

1. IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA

1.1. ASIGNATURA

- a) Facultad :
b) Unidad de Posgrado :
c) Semestre Académico : 2025 I
d) Nombre :
e) Código :
f) Requisito :
g) Condición : <Obligatorio / Electivo>
h) Créditos :
i) Modalidad : < Presencial>
j) Horas Teóricas: Prácticas: Total:
k) Tipo : <General/Específico/Especialidad>
l) Componente : <Interculturalidad/Investigación/ /Ciudadanía/Experiencia Preprofesional>
m) Duración del periodo : 3 semanas /4 semanas /5 semanas
n) Fechas de inicio y término Fecha de inicio: dd/mm/aa Fecha de término: dd/mm/aa

1.2. DOCENTE

1.2.1. Datos

- a. Apellidos y Nombres :
b. Condición : Nombrado / Contratado
c. Categoría : Principal, Asociado, Auxiliar
d. Departamento Académico :
e. Correo electrónico institucional :

1.3. AMBIENTE DONDE SE GENERAN LOS APRENDIZAJES

- a. Aula : Aula Presencial (.....)
b. Laboratorio : <Nombre de laboratorio>

2. INTRODUCCIÓN AL CURSO

2.1. SUMILLA

[En este ítem se debe registrar la ubicación y resumen de la sumilla. Transcribir en este ITEM la sumilla de la asignatura del Plan de Estudios (ubicación y resumen), tomar en cuenta que la sumilla NO ES una lista de contenidos.]

2.2. TEMAS

2.1.1. TEMAS TRANSVERSALES

[Se debe citar los temas transversales a desarrollar, en función a la naturaleza de la asignatura. Los temas transversales se cumplen en el desarrollo de todas las



asignaturas del Plan de Estudios vigente en la UNIA, según su tipología de COMPONENTE, en unos con más énfasis que en otros. Estos temas, que de manera ALTERNATIVA se debe abordar]

Componente	Temas
C1	Interculturalidad
C2	Lo Do i
C3	Ciudadanía
C4	Experiencia pre profesional

2.1.2. TEMAS PRINCIPALES

[Se debe precisar los temas principales se que revisarán y son los que definirán la estructuración de las unidades didácticas a desarrollarse en la asignatura. El docente debe presentar los diferentes temas que contienen su curso. Para ello, deben numerarse siguiendo, como máximo, 2 niveles de concreción]

Título del Tema		Subtitulo	
1		1.1	
		1.2	
		...	
2		2.1	
		2.2	
		...	
3		3.1	
		3.2	
		...	
4		4.1	
		4.2	
		...	

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO (MACROCOMPETENCIAS)

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO	
A	<Transcribir la competencia genérica o específica a la que responda, extraer del perfil redactado como área y funciones. >
B	

3.2. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA (MICROCOMPETENCIAS)

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA		
A	a.1	
	a.2	
B	b.1	
	b.2	



4. CAPACIDADES (LOGROS)

CAPACIDADES POR COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA			
Competencia del Perfil de Egreso	Competencia de la Asignatura	Capacidad	
A	a.1.	a.1.1.	
		a.1.2.	
		a.1.3.	
	a.2.	a.2.1	
		a.2.2	
		a.2.3.	
N	N.1.	n.1.1	
		n.1.2	
		n.1.3.	

5. PROGRAMACIÓN

5.1. RESUMEN DE SESIONES A LA SEMANA

Tipo de sesión	Sesiones	Link de acceso
Teoría	Sesión 1	Link teoría 1 (Puede ser un solo link para todas las sesiones)
Practica	Sesión 2	Link teoría 1 (Puede ser un solo link para todas las sesiones)

5.2. UNIDADES DIDACTICAS

UNIDAD 1: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	T	[Hechos, conceptos, principios, reyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]			[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]	[Actitudes y Valores]		

UNIDAD 2: Agregar el tema							
Competencia de la asignatura:							
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
		[Hechos, conceptos, principios, reyes,					



2	T	modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]			[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]				

UNIDAD 3: Agregar el tema

Competencia de la asignatura:

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		

3	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]			[Actitudes y Valores]	[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]				

UNIDAD 4: Agregar el tema

Competencia de la asignatura:

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	DOMINIO			RECURSOS ACADÉMICOS	CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
4	T	[Hechos, conceptos, principios, leyes, modelos, normas, etc., a desarrollarse en la sesión teórica]	[Conocimientos]			[Recursos bibliográficos, audiovisuales, base de datos, blogs, enlaces de internet, software, etc.]	<Código de la capacidad asociada> Del ítem 4
	P	[Métodos, técnicas a desarrollarse en la sesión práctica]		[Habilidades y destrezas]			



6. MÉTODOS, ESTRATEGIAS Y TECNICAS DIDACTICAS

6.1. MÉTODOS

Los métodos varían, el docente debe escoger el que más se adapte el desarrollo de su asignatura. No hay método único en la enseñanza. RECUERDE MEJOR qué modelo comunicativo está usted seleccionando para el desarrollo interactivo de su curso: PROFESOR→ESTUDIANTE; ESTUDIANTE →MÁQUINA; ESTUDIANTE→ PROFESOR; ESTUDIANTE→ESTUDIANTES y también anótelos.

MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ENSEÑANZA			
Clasificación	Método		Explicación
Por la forma de razonamiento	M1.01	Deductivo	Casi exclusivo de las ciencias
	M1.02	Inductivo	Propio de las ciencias sociales y de la pedagogía
	M1.02	Analógico	Adecuado para exposiciones didácticas
Por el grado de participación de los actores del proceso Enseñanza-Aprendizaje-Enseñanza	M2.01	Expositivos	
	M2.02	Elaboración conjunta o Consensuados	
	M2.03	Trabajo autónomo	
Por el nivel de asimilación de un contenido	M3.01	Familiarización	Se nutre del inductivo
	M3.02	Reproductivo	Se nutre del expositivo
	M3.03	Productivo	Se nutre de la investigación
	M3.04	Creativo	Aprovecha el talento individual, se nutre del trabajo autónomo
	M3.05	Transformador	Se alimenta del método comparativo y la investigación
	M3.06	Revolucionador	Rompe los modelos metodológicos, se nutre de la investigación y del talento individual
Por la forma de aprovechamiento	M4.01	Sincrónico	Para la presentación y ejecución de las clases, utiliza las estrategias de enseñanza-aprendizaje: Videoconferencias, discusiones guiadas, exposiciones, estudio de casos, cuestionarios, gamificación y/o debates grupales.



o del espacio-tiempo	M4.02	Asincrónico	Hace uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje: Búsqueda de información, toma de notas o apuntes, inferencias, proyectos de investigación y/o elaboración de mapas conceptuales.
	M4.03	b-learnig	Mixtura entre el método sincrónico y asincrónico, se compen enlaces o links a vídeos con los estudiantes, dando instrucciones para que lo vean en casa, envíen el resumen por correo electrónico a la dirección del docente y luego lo discutirán en clase.

6.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE – ENSEÑANZA

Seleccione alternativamente las estrategias para la enseñanza y aprendizaje

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ENSEÑANZA		
Modalidad	Estrategia	
Enseñanza:	E1.01	Discusiones guiadas
	E1.02	Analogías
	E1.03	Mapas conceptuales
	E1.04	Cuadros de doble columna
	E1.05	Aprendizaje basado en problemas
	E1.06	Tutoriales,
	E1.07	Consultas a expertos mediante videollamada
	E1.08	Videoconferencias
	E1.09	Foro
	E1.10	Panel
	E1.11	Debate
	E1.12	Proyectos de grupo
	E1.13	Otro añadir ...
Aprendizaje	E2.01	Búsqueda de información
	E2.02	Toma de notas o apuntes,
	E2.03	Inferencias,
	E2.04	Investigación
	E2.05	Elaboración de mapas conceptuales
	E2.06	Exposición polémica
	E2.07	Búsqueda parcial
	E2.08	Investigación formativa
	E2.09	Juegos didácticos
	E2.10	Dinámicas de trabajo
	E2.11	Estudio de casos con ilustraciones
	E2.12	Mesas temáticas con invitados
	E1.13	Otro añadir ...



6.3. TECNICAS DIDACTICAS

Seleccione alternativamente las técnicas didácticas a emplear en el desarrollo de la asignatura.

Código	Técnica	Descripción
T1	Flipped Classroom (Clase invertida)	En la cual se dejarán separatas, clases, guías de práctica en formato PDF y en Power Point, previas a la clase, con la intención de facilitar el aprendizaje de los temas y luego cuando los estudiantes se muestren en la clase a través del Google Meet, se establecerá el trabajo práctico a realizar
T2	Foro	Se diseñará para que todos los grupos de la clase y el profesor puedan intercambiar informaciones, valoraciones y puntos de vista sobre tópicos generales de la asignatura, sobre un bloque temático de contenidos o sobre un tema concreto
T3	Correo electrónico	Estará basado en un sistema de envío y recepción de correo mediante el uso de la computadora u otro dispositivo electrónico, la cual se conoce también como e-mail, Electronic Mail o correo electrónico
T4	Chat	Permitirá la comunicación del tipo muchos a muchos y resultará importante para el desarrollo de estrategias de aprendizajes grupales
T5	Portafolio	El cual recolectará el trabajo del estudiante a lo largo del período académico, de tal manera que registre y evidencie tanto el proceso como los resultados parciales y finales del aprendizaje del estudiante
T6	Redes Académicas	"La complejidad de la llamada sociedad de la información y la explosión y accesibilidad de nuevo conocimiento hacen obsoleta la figura del investigador aislado haciendo necesaria la conformación de equipos de trabajo tanto de tipo disciplinario como multidisciplinario
T7	Blogs	Los Weblogs o simplemente Blogs son diarios o bitácoras en línea de una persona en particular. Su sencillez de uso ha hecho que para mucha gente, un Blog sea una página Web personal fácil de actualizar
T8	Otro añadir ...	



7. MÉDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

7.1. MEDIOS DIDACTICOS

Aula Presencial UNIA:

7.1.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

(Se debe tomar en cuenta que los exámenes, no son la única alternativa para valorar el resultado del estudiante. Para la modalidad PRESENCIAL se puede incluir otras estrategias, ello implica que el docente y el alumno adopten retos muy

fuertes. Se recomienda no saturar al alumno con evaluaciones intensas, que no le dan valor agregado)

CÓDIGO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	DESCRIPCION
E1	Actividades integradoras	Se puede intercambiar exámenes por actividades integradoras desafiantes que permitan al estudiante demostrar aprendizajes, como proyectos, análisis de casos, elaboración y sustentación de ensayos o reportes.
E2	Demostración de procedimientos	En el caso de exámenes cerrados que incluyan la resolución de problemas, considerar solicitar la descripción del proceso de resolución que realizó el estudiante
E3	Demostración de desempeños en video	Si los alumnos deben dominar un procedimiento o desarrollar la habilidad para hacer algo, considerar solicitar que lo demuestren a través de un video corto donde se les pueda ver en acción.
E4	Evaluación tipo entrevista	Complementa o sustituye la evaluación con entrevistas individuales (o por equipos) donde se realice preguntas al alumno relacionadas con su aprendizaje, participación o desempeño en algún proyecto o actividad integradora.
E5	Otro añadir ...	



7.2. SISTEMA DE EVALUACIÓN

8. TUTORÍA Y CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Propósitos:

- Desarrollar actividades de retroalimentación en contenidos del curso.
- Orientar el desarrollo de trabajos individuales y/o grupales.
- Orientar en la atención a las dificultades en el área personal.

Se debe establecer con precisión el día de la semana, el horario (02 horas por semana para las asignaturas asignadas como parte de la carga académica del docente para el semestre académico) y el enlace respectivo.

DÍA	HORA	ENLACE

9. REFERENCIAS

9.1. BIBLIOGRAFÍA

Estilo APA

Autor, A.A. (Año) Título de la obra, lugar de publicación: Editor o Casa
publicadora. Revista:

Autor A.A. (Año) Título del Artículo, Nombre de la revista Volumen, paginas
donde se encuentra la información buscada.

Estilo Vancouver

Apellidos, nombres. Título. Ciudad de impresión: Editorial; año de publicación.
Revista:

Apellidos, nombres. Título del artículo. Nombre de la revista año; volumen
(número del fascículo): número de páginas del artículo separado por guion o
raya

9.2. WEB GRAFÍAS

[Si se trata de un libro o artículo científico de una revista, citar igual que en el
ejemplo anterior agregando (revista virtual o internet) al final de la cita,
consignar: "Disponible en línea "o" se encuentra en "o" Hallado en; otras
formas similares]



FIRMA

Nombre del Docente
Docente U

5 INVESTIGACIÓN

5.1 Líneas de investigación

Áreas de investigación	Líneas de investigación
Investigación y de producción conocimientos	Actores de la investigación
	Educación e inteligencia emocional
	Metodología en la investigación educativa
	Formación en investigación en DIT
Desarrollo profesional docente	Formación inicial y continua de docentes
	Orientación y tutoría en el sistema educativo
	Políticas de desarrollo profesional de docentes
Currículo y didáctica	Currículo y didáctica en ciencias sociales y ciudadanía
	Currículo y didáctica en artes y música
	Currículo y didáctica en escritura
	Interacciones didácticas en el aula universitaria
	Currículo y didáctica en matemáticas
	Desarrollo de la enseñanza - aprendizaje en el contexto de educación superior contemporáneo e intercultural
	Desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje
	Tecnología educativa, innovación educativa con TIC
Organizaciones y sujetos de los procesos educativos	Cultura de paz, resolución de conflictos y convivencia en las aulas
	Organización y dirección de centros educativos
	Trayectoria de sujetos de procesos educativos
Educación y sociedad	Políticas públicas en educación intercultural
	Estudios Comparados en educación
	Género y educación intercultural
	Gestión de la diversidad cultural e inclusiva
	Articulación entre educación superior, las empresas y el Estado
	Inclusión de multiculturalidad e interculturalidad
	Retos y desafíos de la educación superior universitaria en el siglo XXI
	La carrera docente orientada a la mejora de calidad educativa



5.2 Programa: Doctorado en Economía de los Recursos Naturales

El Doctorado en Economía de los Recursos Naturales se constituye como un espacio de investigación de alto nivel orientado a la comprensión y resolución de las tensiones entre el crecimiento económico y los límites biofísicos del planeta. Ante un escenario global de crisis climática y agotamiento de activos naturales, este programa se propone formar investigadores capaces de liderar la gobernanza de los bienes comunes. A través de un enfoque que integra la economía ambiental y la ecología política, se busca generar modelos de gestión que aseguren la resiliencia de los ecosistemas y la equidad en la distribución de la riqueza natural para las generaciones presentes y futuras.

5.3 Vinculo del proceso de enseñanza – aprendizaje con la investigación

Empleo de los resultados de las investigaciones de docentes y estudiantes
Participación de los estudiantes en equipos de investigación
Difusión de los trabajos de investigación
Evaluación de la investigación



6 METODOLOGIA DIDACTICA, EVALUACION Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN

La modalidad presencial se sustenta en el espacio físico del aula como un entorno de interacción directa, donde el diálogo pedagógico y la convivencia académica aprovechan el potencial del aprendizaje experiencial bajo el paradigma del constructivismo social. Este modelo fomenta una formación integral y colaborativa, en la cual el estudiante asume la responsabilidad de su proceso educativo mediante la interrelación activa con sus pares y docentes. A través del desarrollo de la metacognición y el fortalecimiento de habilidades interpersonales, se promueve una construcción del conocimiento situada y proactiva, enriquecida por dinámicas de debate y coautoría en tiempo real que consolidan el saber cómo un bien común compartido.

Para el caso de la oferta educativa presencial, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- 1) El despliegue curricular en la modalidad presencial se instrumenta mediante una arquitectura pedagógica de interacción directa, donde los recursos didácticos y las experiencias en el aula se alinean rigurosamente con la naturaleza de cada campo de investigación doctoral. Este proceso se fundamenta en el principio del aprendizaje significativo y la construcción crítica del saber, partiendo de un diagnóstico exhaustivo de los marcos epistémicos previos del doctorando para articularlos de manera compleja con las nuevas competencias investigativas. Esta estrategia garantiza que la producción de conocimiento sea una praxis relacional y situada, profundamente vinculada al contexto social y científico.
- 2) El modelo educativo promueve la autonomía epistémica, en la cual el doctorando asume el rol protagónico en la arquitectura y validación de su propio conocimiento. Esta transición se materializa a través de la intervención estratégica del docente, quien actúa como un facilitador dialógico y mediador del aprendizaje en el aula. Su labor académica trasciende la mera transferencia de información, centrándose en la construcción de puentes didácticos y andamiajes críticos que permiten al investigador alcanzar niveles superiores de síntesis teórica y producción científica original. En este espacio de presencialidad, la interacción directa potencia el debate reflexivo y la maduración de los marcos conceptuales del estudiante.
- 3) La integración estratégica de espacios de interacción dialógica y actividades vivenciales resulta imperativa para la consolidación del perfil del doctorando, dado su impacto directo en la excelencia del proceso educativo. La convergencia de entornos de aprendizaje colaborativo y debate presencial —tales como seminarios de investigación, talleres de profundización, mesas redondas y tutorías



personalizadas— constituye un ecosistema de soporte académico que refuerza el aprendizaje significativo. Esta dinámica de copresencia potencia la construcción social del conocimiento y el intercambio crítico de saberes, fundamentales para el desarrollo de competencias investigativas de alto nivel.

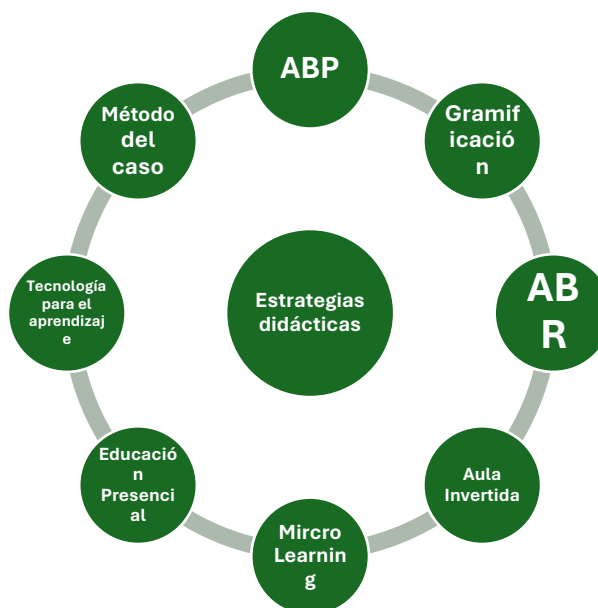
- 4) El diseño de las estrategias didácticas se fundamenta en un modelo centrado en el investigador, orientando la praxis educativa hacia la generación de un alto compromiso intelectual y metacognitivo. Estas metodologías buscan dinamizar el proceso formativo en el aula, optimizando los niveles de rigor analítico y promoviendo una participación crítica y proactiva del doctorando. Mediante la interacción directa y el debate académico situado, se garantiza una asimilación profunda de los marcos epistemológicos y una producción de conocimientos disciplinarios con impacto social y científico.
- 5) Mediante la implementación de metodologías activas y participativas en el aula, el doctorando se enfrenta a escenarios de alta complejidad académica que demandan una toma de decisiones estratégica y la movilización de marcos cognitivos avanzados. Bajo este paradigma, la arquitectura del aprendizaje reside en la agencia del investigador, quien asume con rigor ético la dirección y responsabilidad de su trayectoria formativa. Este enfoque garantiza un proceso de autoaprendizaje regulado y una producción intelectual de vanguardia, alineada con los estándares de excelencia y los desafíos de la educación intercultural contemporánea, debiendo ser capaces en:
 - Utilizar sus saberes previos y experiencias como catalizadores del aprendizaje.
 - Vincular las actividades con su contexto laboral.
 - Aprender a aprender.
 - Desarrollar actividades colaborativas.
 - Aplicar el pensamiento crítico.
 - Sustentar sus opiniones y tolerar las diferencias.
 - Reconocer el valor de la creación del conocimiento, a partir de los aportes y experiencias, de sus pares

Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La implementación del programa demanda una planificación didáctica rigurosa que dosifique los contenidos mediante el uso estratégico de métodos, técnicas y recursos tecnológicos de soporte. Este proceso requiere una delimitación clara de roles: el



docente actúa como un dinamizador que despliega competencias comunicativas, investigativas y digitales; mientras que el estudiante se compromete con una formación integral que involucra dimensiones cognitivas y socioafectivas. Si bien se propone un catálogo de estrategias de aprendizaje, el modelo permanece abierto a la incorporación de prácticas innovadoras, alineadas con las tendencias globales monitoreadas por referentes internacionales en innovación educativa, por ello se prioriza algunas estrategias tal y como el siguiente gráfico.



a. Aprendizaje Basado en Proyectos – ABP

Esta metodología, derivada del paradigma centrado en el estudiante, promueve una experiencia pedagógica activa en entornos reales, exigiendo la aplicación de competencias investigativas, resolución de conflictos y toma de decisiones. El ABP contemporáneo se distingue por el potencial disruptivo que adquiere mediante su integración con las TIC, estructurándose a través de problemas complejos que actúan como catalizadores de un proceso de indagación científica y trabajo colaborativo.

b. Aprendizaje Basado en Retos – ABR

El Aprendizaje Basado en Retos (ABR) constituye una evolución del aprendizaje vivencial, fundamentado en la premisa de que la adquisición de competencias es más eficaz cuando el estudiante lidera experiencias de aprendizaje abiertas y dinámicas. Este enfoque holístico integra la cognición, la experiencia y el comportamiento, impulsando al doctorando a enfrentar desafíos en escenarios reales. El proceso involucra la delimitación conceptual, el prototipado de soluciones y la toma de



decisiones colaborativa, permitiendo que los investigadores descubran soluciones originales mediante la praxis directa.

c. Método de casos

Esta metodología se estructura en torno al análisis de situaciones dilemáticas que exigen al estudiante un ejercicio de deliberación y toma de decisiones fundamentadas. El método de casos fortalece el compromiso ético y la deontología profesional, optimizando la transferencia de la teoría a la praxis mediante el pensamiento crítico. El proceso metodológico integra fases de estudio individual, análisis en grupos colaborativos para la evaluación de alternativas y una plenaria argumentativa donde se defienden las soluciones propuestas, bajo la moderación de un docente que orienta la resolución de problemas con múltiples respuestas válidas.

d. Gamificación

La ludificación se constituye como un entorno de aprendizaje fundamentado en la arquitectura motivacional del juego, integrando reglas, códigos y sistemas de incentivos con propósitos formativos rigurosos. Bajo este enfoque, la gamificación permite la adaptación de dinámicas lúdicas para la consolidación, retroalimentación o introducción de contenidos complejos. La mediación tecnológica potencia esta experiencia, ofreciendo escenarios interactivos y multimedia que personalizan el aprendizaje.

e. Aula Invertida

A diferencia de los modelos pedagógicos convencionales, el aprendizaje invertido reconfigura la lógica instruccional al desplazar el procesamiento informativo preliminar hacia el estudio independiente del doctorando, quien gestiona de forma autónoma los marcos teóricos y recursos multimedia previos al encuentro académico. Esta estructura permite maximizar el tiempo de copresencia en el aula, priorizando interacciones de alto nivel epistémico como el debate crítico-reflexivo, la hermenéutica de textos complejos y la construcción colaborativa de conocimiento. Este enfoque es neurálgico para la modalidad presencial, ya que garantiza que el espacio físico se transforme en un laboratorio de praxis investigativa y diálogo intercultural, optimizando la transición entre la indagación individual y la síntesis colectiva bajo la mentoría docente.

f. Micro aprendizaje

El micro aprendizaje se caracteriza por la fragmentación y dosificación del conocimiento en unidades de contenido breves y altamente estructuradas, tales como



cápsulas de video, audios o animaciones focalizadas en un único concepto. Esta metodología se despliega a través de ecosistemas digitales (web, aplicaciones móviles y correo electrónico), facilitando una interacción oportuna y de rápida descarga. Su implementación promueve la autoorganización del doctorando, la participación en redes sociales de aprendizaje y un progreso académico personalizado, optimizando más aún la curva de aprendizaje en un entorno presencial.

g. Tecnología para el aprendizaje

1) Recursos Educativos Abiertos

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) constituyen un ecosistema de aplicaciones, soportes multimedia y cursos de libre acceso diseñados para fortalecer la formación académica sin barreras económicas. Este paradigma abarca desde materiales didácticos hasta plataformas de transmisión y repositorios digitales, caracterizados por poseer licencias que permiten su adaptación y reutilización. Su potencial transformador reside en la capacidad de democratizar la educación superior, ofreciendo interfaces intuitivas y una flexibilidad legal que facilita la innovación curricular y el aprendizaje colaborativo a escala global.

2) Inteligencia Artificial

La Inteligencia Artificial aplicada a la educación emula procesos cognitivos humanos con el propósito de optimizar la interactividad en los entornos de aprendizaje. Esta tecnología se distingue por su capacidad de automatizar respuestas estratégicas que potencian la retroalimentación inmediata, el soporte técnico-pedagógico y la autoformación asistida. Su integración en el currículo facilita la personalización del trayecto educativo, permitiendo una gestión del conocimiento más ágil y adaptativa para el investigador de posgrado.

3) Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)

La integración de tecnologías inmersivas en la educación superior se manifiesta a través de la Realidad Aumentada (RA), que superpone capas de información digital sobre el entorno físico mediante dispositivos móviles, y la Realidad Virtual (RV), que facilita una inmersión total en entornos simulados mediante visores especializados. Ambas tecnologías permiten al doctorando interactuar y manipular objetos en ecosistemas híbridos, transformando el aprendizaje en una experiencia multisensorial que difumina las fronteras entre lo real y lo digital para el abordaje de conceptos complejos.

4) Educación Virtual



La educación virtual, o e-learning, constituye una variante avanzada de la educación a distancia que emplea mediaciones tecnológicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta modalidad se instrumenta a través de un *Learning Management System* (LMS), plataforma que centraliza la gestión de contenidos, actividades evaluativas, monitoreo académico y tutoría especializada. La eficacia de este ecosistema depende de la articulación sinérgica de tres pilares fundamentales: el componente pedagógico, la infraestructura tecnológica y el modelo de gestión administrativa.



h. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación se define como el proceso sistemático de recolección y análisis de evidencias para determinar el nivel de logro de las competencias y detectar áreas de optimización. Este sistema articula una doble dimensión: la evaluación para el aprendizaje, de carácter estrictamente formativo, orientada a la retroalimentación del proceso pedagógico; y la evaluación del aprendizaje, cuya función social es la certificación y acreditación de los saberes adquiridos. A partir de los juicios de valor resultantes, se ejecutan decisiones estratégicas que garantizan la calidad y el perfeccionamiento constante del binomio enseñanza-aprendizaje.

i. Evaluación formativa y compartida

La evaluación formativa se instrumenta mediante la recolección sistemática de evidencias de desempeño, diseñadas intencionalmente para reflejar el progreso del estudiante. Su propósito central es la optimización constante del proceso educativo a



través de una retroalimentación oportuna y efectiva, que identifique fortalezas y áreas de mejora basadas en criterios de evaluación predefinidos. Bajo esta visión, la evaluación trasciende la imposición individual para convertirse en un proceso de diálogo democrático y toma de decisiones colaborativa entre el docente y el estudiantado.

j. Evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño se orienta a valorar la capacidad del estudiante para resolver situaciones auténticas, centrándose en problemas prototípicos de su ejercicio profesional actual. El modelo pedagógico trasciende lo habitual para integrar el abordaje de demandas emergentes con alta incidencia prospectiva. Asimismo, la universidad asume el compromiso de evaluar la respuesta del doctorando ante fenómenos sociales invisibilizados que impactan negativamente en el desarrollo humano. Esta evaluación se ejecuta en escenarios reales o simulados, exigiendo la movilización integral de recursos cognitivos y afectivos para demostrar la competencia profesional.

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial a aprender
Información requerida	Evidencias y vivencias personales
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación)
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad



Reconocimiento docente	al Mediador entre, los conocimientos previstos y los nuevos conocimientos
-------------------------------	--

k. Evaluación del desarrollo

El perfil de egreso define con precisión las competencias generales y específicas que constituyen la meta formativa del programa. Entendiendo que la adquisición de estas capacidades se manifiesta de forma incremental, el diseño curricular describe la trayectoria de aprendizaje como un proceso de progresión continua. Esta secuencialidad permite monitorear cómo el estudiante transita desde niveles iniciales de comprensión hasta el dominio experto de las competencias, garantizando que cada ciclo académico fortalezca y profundice los saberes adquiridos previamente.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico:** Este proceso se concibe como una trayectoria que evoluciona de manera ininterrumpida, transformándose dinámicamente en función de las metas formativas y la complejidad de las situaciones de aprendizaje planteadas. Dicha evolución permite que el desarrollo de competencias no sea una acumulación lineal de datos, sino una maduración adaptativa que responde a los retos específicos de cada etapa del programa, garantizando una formación coherente con las exigencias de la investigación contemporánea.
- **Aprendizaje diverso:** Esta evolución se manifiesta a través de una pluralidad de estilos en la adquisición y transferencia del conocimiento, donde la celeridad del proceso formativo está intrínsecamente ligada a las experiencias previas, el bagaje técnico y las disposiciones actitudinales del doctorando. Reconocer este ritmo diferenciado permite que el programa se adapte a la trayectoria profesional del estudiante, garantizando que el nuevo saber se integre de forma sólida sobre sus capacidades preexistentes.
- **Aprendizaje reflexivo:** Este marco evaluativo constituye un mecanismo analítico y valorativo de los aprendizajes, orientado a la toma de decisiones estratégicas que permitan optimizar el desempeño del estudiante. Al sistematizar las evidencias de progreso, el programa facilita una intervención pedagógica precisa, asegurando que cada doctorando pueda reorientar sus esfuerzos hacia el dominio de las competencias investigativas y docentes con un alto estándar de calidad.

Como mecanismo para el registro sistemático de la trayectoria académica, se implementa el portafolio de aprendizaje. Esta estrategia consiste en la compilación



y selección crítica de evidencias de diversa naturaleza, las cuales vinculan al doctorando en un ciclo de autorreflexión permanente. A través de este instrumento, el estudiante realiza un metaanálisis de su proceso formativo durante un periodo determinado, permitiendo una valoración longitudinal de la evolución de sus competencias investigativas y docentes.

La determinación de los niveles de desempeño se fundamenta en la utilización prioritaria de rúbricas, las cuales permiten valorar el aprendizaje bajo criterios consensuados entre docentes y estudiantes. Estas escalas facilitan la medición de la calidad en la ejecución y el grado de resolución ante situaciones complejas. Bajo el modelo educativo institucional, la evaluación de competencias se aborda de forma integral, integrando métodos e instrumentos que evidencian, de manera holística, el dominio técnico, la capacidad analítica, el juicio ético y la idoneidad actitudinal del doctorando. Se plantea utilizar los siguientes:

- Proyectos.
- Debates.
- Registros de observación.
- Experimentos tecnológicos.
- Estudio de casos.
- Entrevistas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Juego de roles.
- Portafolio de evidencias.
- Mapas conceptuales.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Entre los instrumentos tradicionales que pueden ser pertinentes para la evaluación de aprendizajes específico, están lo siguientes:

- Examen de respuesta simple.
- Examen de identificación de componentes a través de figuras.
- Examen de ordenamiento o jerarquización.
- Examen de asociación de hechos.
- Examen de complementación de frases.
- Examen de opción múltiple.



En todos los casos, la evaluación debe significar seleccionar los instrumentos y evidencias que permitan obtener información válida, confiable y transparente del estudiante.

I. Características y Criterios de Evaluación

Los criterios son parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencia:

- Las Competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de esto, dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El cumplimiento de estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

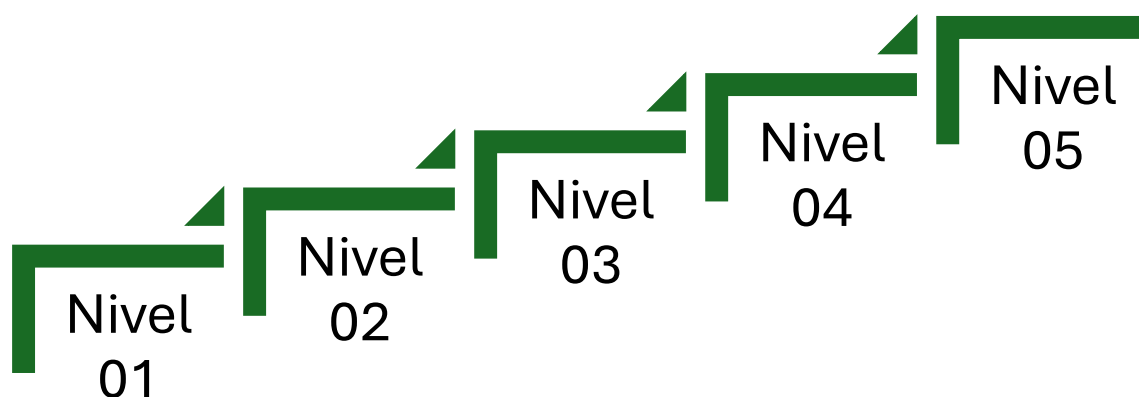
Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando las contingencias hacen que la situación sea inusual.

Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz.





INCIPIENTE (≥ 00 y < 14)	EN PROCESO (≥ 14 y < 16)	ESPERADO (≥ 16 y < 18)	SOBRESALIENTE (≥ 18 y ≤ 20)
--------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--

m. Métrica para el resultado de competencias

La evaluación por competencias tiene como objetivo validar el cumplimiento de los estándares de desempeño definidos en el perfil de egreso. Para ello, se seleccionan asignaturas estratégicas en las áreas de estudios generales, específicos y de especialidad que actúan como nodos de evidencia del desempeño estudiantil. Este proceso se sustenta en el uso de rúbricas analíticas que categorizan los niveles de logro. Como meta institucional, la universidad establece que el 75% de la muestra evaluada debe alcanzar el nivel de competencia satisfactorio, basándose en los siguientes rangos de desempeño.

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
-----------------------	-----------------------	---------------------	--------------------------

6.1 Aprobar Graduación

6.1.1 Requisitos para la obtención del grado

- 1) el plan de estudios con un promedio ponderado mayor o igual a 14 (catorce); considerándose todas las asignaturas cursadas, es decir aprobadas.
- 2) La presentación de la tesis en versión escrita y digital.
- 3) Sustentar y aprobar la tesis.

- 4) Acreditar dominio de un idioma extranjero o una lengua nativa, a nivel de comprensión de un texto científico o similares.
- 5) Acreditar la publicación de un artículo de investigación en revistas indexadas del área correspondiente.
- 6) No estar sujeto a medida disciplinaria en la Universidad.
- 7) Cumplir con los requisitos administrativos de la Universidad.
- 8) Poseer el grado de maestro o su equivalente inscrito en la SUNEDU.

6.2 Recursos

6.2.1 Humanos

Personal Directivo

Cargo	Nombres y Apellidos	Último Grado	Condición en el Cargo	Periodo de Vigencia
Director de Escuela de la EPG		Magister o Doctor	Titular o Encargado	FI: FT:
Decano				
Director de la Unidad				

6.2.2 Infraestructura y equipamiento

6.2.2.1 Aulas

La Escuela de Posgrado dispone de un entorno académico de 50m² y otro de 37.5 m², diseñado para la integración de modalidades síncronas y asíncronas. Este espacio optimiza la experiencia del estudiante mediante una distribución ergonómica de mobiliario unipersonal y un soporte tecnológico avanzado que incluye pantallas interactivas, sistemas de videoconferencia y conectividad inalámbrica de alta velocidad a través de puntos de acceso dedicados.

En el quinto piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA.



Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
5	35	Sillas	Proyectores
		Mesas	Pantallas Inteligentes

6.2.2.2 Auditorio

Nuestro auditorio principal destaca por su equipamiento tecnológico integral, que incluye sistemas de sonido envolvente, microfonía inalámbrica de alta sensibilidad y proyección multimedia en alta definición. El espacio está configurado para albergar desde sustentaciones de tesis hasta congresos internacionales, garantizando una experiencia inmersiva gracias a su mobiliario ergonómico y conectividad de banda ancha dedicada.

En el primer piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
1	100	Butacas	Proyector e Internet

6.2.2.3 Biblioteca Especializada

Nuestra biblioteca ha evolucionado hacia un modelo híbrido, ofreciendo a los investigadores un catálogo físico actualizado y acceso remoto a miles de revistas indexadas y libros digitales. El ambiente dispone de estaciones de trabajo con conectividad de alta velocidad, áreas de lectura individualizada y el soporte de especialistas en gestión de información para facilitar la búsqueda bibliográfica y el uso de gestores de referencias.

Ubicada en el campus de la UNIA



Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
1	50	Sillas	Proyectores
		Mesas	Pantallas Inteligentes

6.2.2.4 Oficinas Administrativas

Contamos con ambientes administrativos modernos y climatizados, creados para ofrecer una atención eficiente y personalizada a nuestros estudiantes y docentes. El diseño de las oficinas prioriza la conectividad y el trabajo colaborativo, disponiendo de mobiliario ergonómico y áreas de atención al público que reflejan el compromiso institucional con la excelencia en la gestión y el bienestar de los usuarios.

En el cuarto piso del Centro Intercultural de la Amazonía CIA-UNIA

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
4	5	- Sillas giratorias - Escritorios - Mesas - Mesas de reuniones - Sillas grandes - Gavetas	- Luz - Agua - Internet - Proyectores - Computadoras - Laptops - Impresoras

6.2.2.5 Medios y recursos didácticos

Proporcionamos a nuestros estudiantes una amplia gama de herramientas educativas diseñadas para potenciar el estudio autónomo y colaborativo. Desde aulas virtuales interactivas y bibliotecas digitales hasta laboratorios especializados y recursos multimedia de alta definición, nuestros medios didácticos aseguran que cada doctorando cuente con el soporte tecnológico necesario para desarrollar sus investigaciones y fortalecer su formación profesional.



Cantidad	Descripción
02	Proyectores Multimedia
02	Ecran
01	Pizarras Acrílicas
02	Pizarras Digitales
01	Televisores
10	Computadores
01	Laptops
02	Impresoras
01	Acceso a WIFI



6.3 Evaluación del Diseño Curricular

6.3.1 Evaluaciones de las Competencias

Categoría	Nivel alcanzado según criterio				Observaciones
	Muy bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1	Puntuales
Competencias genéricas	Todas las competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	La mayoría de competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	Algunas competencias genéricas formuladas demuestran coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad y precisión correspondientes al modelo educativo UNIA	Ninguna de las competencias genéricas formuladas demuestra coherencia lógica, articulación cohesiva, claridad, y precisiones correspondientes al modelo educativo UNIA	
Competencias específicas	Todas las competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con	La mayoría de las competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva	Algunas competencias específicas responden al modelo educativo UNIA, y su formulación deriva de los desempeños, con	Ninguna de las competencias específicas responde al modelo educativo UNIA, y su formulación no deriva de los desempeños con	



	coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	de los desempeños, con coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	coherencia lógica y articulación cohesiva clara y precisamente.	
Capacidades y actitudes	Todas las capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	La mayoría de las capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	Algunas capacidades y actitudes están conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	Ninguna de las capacidades y actitudes está conectadas a las competencias analíticas, precisa y claramente.	
Presentación formal	Todos los argumentos expresan de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	La mayoría de los argumentos expresa de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	Algunos de los argumentos expresan de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	Ninguno de los argumentos expresa de modo lógico, claro y preciso su relación con los perfiles.	

Escala de Valoración

APROBADO	13 A 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación

APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	



6.3.2 Evaluación del Plan de Estudios

CATEGORÍA	4 Muy Bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente	Puntaje
Los ejes curriculares	Todos los ejes curriculares están muy bien organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	La mayoría de los ejes curriculares están bien organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	Muy pocos ejes curriculares están organizados siguiendo las necesidades formativas de cada desempeño en forma lógica.	Los ejes curriculares están mal organizados y no atienden a las necesidades formativas de cada desempeño.	
Las áreas curriculares	Todas las áreas curriculares están muy bien organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	La mayoría de las áreas curriculares están organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	Muy pocas áreas curriculares están organizadas siguiendo las necesidades formativas de cada carrera en forma lógica.	Las áreas curriculares están mal organizadas y no atienden a las necesidades formativas de cada carrera.	
Organización del Plan de estudios	El plan de estudios presenta todos los elementos como: ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas teóricas y prácticas, créditos en	El plan de estudios presenta la mayoría de los elementos como ciclos, códigos de asignatura, nombres,	El plan de estudios presenta elementos incompletos sobre los ciclos, códigos de asignatura, nombres, horas, créditos.	El plan de estudios está mal organizado no muestra orden ni precisión	



	forma lógica, clara y precisa.	horas, créditos en forma lógica, clara y precisa.			
Organización de la malla curricular	La secuencia de cursos está muy bien organizada, establecido los requisitos y pesos académicos de manera lógica.	La secuencia de cursos está bien organizada, establecido los requisitos y pesos académicos de manera lógica.	La secuencia de cursos está mal organizada y no se estable los requisitos de manera lógica	No presente malla curricular ni precisa los requisitos.	
TOTAL					

Escala de Valoración

APROBADO	13 a16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación

APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	



6.3.3 Evaluación de las Sumillas

CATEGORÍA	4 Muy Bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente	Puntaje
Actualidad de los contenidos	Toda la información presentada en la sumilla es actualizada, clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información presentada en la sumilla es actualizada, clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información presentada en la sumilla es poco actualizada, clara, precisa y no es minuciosa.	La información presentada en la sumilla es muy desactualizada y no es clara ni precisa.	
Descripción de los logros de aprendizajes	Todos los logros de aprendizaje están muy bien organizados como unidades didácticas y responden a la sumilla en forma lógica.	La mayoría de los logros de aprendizaje están organizados como unidades didácticas y responden a la sumilla en forma lógica.	Pocos logros de aprendizaje están organizados como unidades didácticas y responden parcialmente a la sumilla.	Los logros de aprendizaje no están organizados como unidades didácticas y no responden a la sumilla.	
Coherencia con las competencias	La sumilla de la asignatura responde de manera muy coherente a varias competencias y poseen alto nivel de coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura responde de manera coherente con las competencias y poseen adecuada coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura responde de manera poco coherente con las competencias y poseen una baja coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla de la asignatura no tiene vinculación con las competencias y no posee coherencia con el proceso formativo de la carrera.	
Total					



Escala de Valoración	
APROBADO	13 a 16 Puntos
CORREGIR	de 9 a 12 Puntos
REHACER	de 4 a 8 Puntos

Calificación	
APROBADO	
CORREGIR	
REHACER	



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"



RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 046-2026-UNIA-CU

extremos, la misma que forma parte integrante e insustituible de la presente resolución, que resuelve en su artículo primero: "**APROBAR**, los Diseños Curriculares de los Programas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, los mismos que como anexos forman parte de la presente resolución y se integran de la siguiente manera:"

PROGRAMA DE MAESTRIA			
Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P05	Diseño Curricular	Maestría en Docencia Universitaria e Investigación	87
P06	Diseño Curricular	Maestría en Educación Intercultural	93
P07	Diseño Curricular	Maestría en Bosques y Gestión Integral del Recurso Forestal	109
P08	Diseño Curricular	Maestría en Gestión Pública y Políticas Públicas	98
P09	Diseño Curricular	Maestría en Sistemas de Producción Sostenible	105
PROGRAMA DE DOCTORADO			
Código	Nombre	Nombre del programa de estudio	Folios
P10	Diseño Curricular	Doctorado en Educación Intercultural	131
P11	Diseño Curricular	Doctorado en Economía de los Recursos Naturales	166

SEGUNDO. – ENCARGAR a la Dirección de la Escuela de Posgrado de la UNIA, a la Dirección General de Administración y demás unidades pertinentes, adoptar las medidas necesarias para el cumplimiento de la presente resolución.

TERCERO. – ENCARGAR a la Oficina de Tecnologías de la Información publicar la presente resolución en la página institucional de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

CUARTO. – ENCARGAR al Secretario General notificar la presente Resolución a las partes interesadas y demás dependencias pertinentes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, CÚMPLASE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA
Dr. Juan López Ruiz
RECTOR

UNIA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA AMAZONIA
Dr. Miguel E. Mejo Bardales
SECRETARIO GENERAL

C.c Rectorado
VRI
VRA
DGA
CTI
Interesados
Archivo